



Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés

Impact of project-based learning on English language education

Impacto da aprendizagem baseada em projetos na educação de inglês

Andrea Ximena Alvarado León ^I
andreaalvarado1985@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9652-1209>

Ana Catalina García Carrión ^{III}
anagarciajn2@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1075-5668>

Fernanda Del Rocio Pulles Lima ^{II}
fernanda_pulles@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0009-9523-9578>

María Alicia Piedad Lucero Guamán ^{IV}
alicialucero3@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8136-2527>

Paola Morales Buitrón ^V
paosjb2305@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5408-1982>

Correspondencia: andreaalvarado1985@hotmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 26 de julio de 2024 * **Aceptado:** 24 de agosto de 2024 * **Publicado:** 29 de septiembre de 2024

- I. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Ecuador.
- IV. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Ecuador.
- V. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Ecuador.

Resumen

La presente investigación aborda la temática del impacto de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, el mismo que constituye una metodología educativa que implica a los estudiantes en la realización de proyectos significativos y relevantes, donde trabajan de manera activa para investigar, crear y presentar soluciones a problemas del mundo real. Por consiguiente, el objetivo del estudio corresponde a establecer el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés. El estudio posee un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y transversal, aplicando una revisión bibliográfica, para el análisis se incluyeron investigaciones publicadas en revistas de alto impacto y estudios presentes en Google Academic, en idioma español, inglés y portugués. Dentro de los principales resultados, se pudo establecer que, el ABP promueve un aprendizaje activo y permite a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos reales. A través de proyectos interdisciplinarios, mejoran su dominio del idioma y desarrollan habilidades como el trabajo en equipo y la creatividad. El enfoque colaborativo del ABP crea un entorno dinámico que favorece la interacción en inglés, refuerza la confianza y motivación de los estudiantes, y enriquece su experiencia educativa, fomentando un sentido de logro fundamental para el aprendizaje.

Palabras Clave: Impacto; motivación; aprendizaje basado en proyectos; inglés.

Abstract

This research addresses the topic of the impact of the application of project-based learning, which is an educational methodology that involves students in the realization of significant and relevant projects, where they work actively to investigate, create and present solutions to real-world problems. Therefore, the objective of the study is to establish the impact of project-based learning in English education. The study has a qualitative, descriptive and transversal approach, applying a bibliographic review. For the analysis, research published in high-impact journals and studies present in Google Academic, in Spanish, English and Portuguese, were included. Among the main results, it was possible to establish that PBL promotes active learning and allows students to apply their language skills in real contexts. Through interdisciplinary projects, they improve their language proficiency and develop skills such as teamwork and creativity. The collaborative approach of PBL creates a dynamic environment that favors interaction in English, reinforces students' confidence and motivation, and enriches their educational experience, fostering a sense of achievement that is fundamental for learning.

Keywords: Impact; motivation; project-based learning; English.

Resumo

A presente investigação aborda a questão do impacto da aplicação da aprendizagem baseada em projetos, que constitui uma metodologia educativa que envolve os alunos na realização de projetos significativos e relevantes, onde trabalham ativamente para pesquisar, criar e apresentar soluções para problemas do mundo real. Assim sendo, o objetivo do estudo é estabelecer o impacto da aprendizagem baseada em projetos na educação inglesa. O estudo tem uma abordagem qualitativa, descritiva e transversal, aplicando-se uma revisão bibliográfica. Entre os principais resultados, constatou-se que o PBL promove a aprendizagem ativa e permite aos alunos aplicarem as suas competências linguísticas em contextos reais. Através de projetos interdisciplinares, melhoram as suas competências linguísticas e desenvolvem competências como o trabalho em equipa e a criatividade. A abordagem colaborativa do PBL cria um ambiente dinâmico que estimula a interação em inglês, fortalece a confiança e a motivação dos alunos e enriquece a sua experiência educativa, promovendo um sentimento de realização fundamental para a aprendizagem.

Palavras-chave: Impacto; motivação; aprendizagem baseada em projetos; Inglês.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología innovadora en la educación, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esta estrategia pedagógica se centra en el desarrollo de proyectos que permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo así un entorno más dinámico y participativo. A través de este enfoque, los estudiantes no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan habilidades críticas y creativas que son esenciales en el mundo actual (Castro, 2022).

Por otro lado, para Ortega et al. (2020) la motivación es un factor crucial en el aprendizaje de idiomas, puesto que, la capacidad de un estudiante para comprometerse con el material y disfrutar del proceso de aprendizaje puede determinar su éxito académico. En este sentido, el ABP se presenta como una herramienta eficaz para aumentar la motivación, ya que permite a los estudiantes trabajar en temas que les interesan y que tienen relevancia en su vida cotidiana. Esto

no solo facilita el aprendizaje del idioma, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el estudio.

Los proyectos en el ABP suelen ser interdisciplinarios, lo que significa que los estudiantes pueden integrar conocimientos de diversas áreas mientras aprenden inglés. Esta conexión con otras disciplinas no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a ver la utilidad práctica del idioma en contextos reales. Al trabajar en proyectos que les apasionan, los estudiantes tienden a involucrarse más profundamente en el proceso, lo que resulta en una mayor retención del conocimiento (Bustamante, 2024).

Además, el aprendizaje basado en proyectos fomenta el trabajo colaborativo. Los estudiantes suelen trabajar en grupos para completar sus proyectos, lo que les permite practicar el inglés en un entorno social. Esta interacción no solo mejora sus habilidades comunicativas, sino que también fortalece su capacidad para trabajar en equipo, una habilidad valiosa en el ámbito académico y profesional. En este contexto, la colaboración también añade un elemento social al aprendizaje, lo que puede incrementar la motivación de los estudiantes (Narvárez & Díaz, 2024).

El papel del docente en el ABP es fundamental, puesto que, los educadores actúan como facilitadores, guiando a los estudiantes en el proceso de investigación y creación, esta relación de apoyo puede aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas, lo que a su vez puede mejorar su motivación. Cuando los estudiantes se sienten respaldados y valorados, es más probable que se esfuercen por alcanzar sus metas de aprendizaje (Calderón & Loja, 2021).

La retroalimentación también juega un papel clave en el ABP, debido que, al recibir comentarios constructivos sobre su progreso, los estudiantes pueden identificar áreas de mejora y celebrar sus logros. Este ciclo de retroalimentación refuerza su motivación, ya que pueden ver cómo sus esfuerzos llevan a resultados tangibles. La posibilidad de presentar sus proyectos a una audiencia, ya sea en el aula o en un foro más amplio, también puede ser un fuerte motivador (Gutierrez & Soto, 2023).

El enfoque práctico del ABP permite a los estudiantes experimentar el uso del inglés en situaciones del mundo real. Esta relevancia contextualiza el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a comprender por qué es importante dominar el idioma. La conexión con la vida real puede ser un poderoso motivador, ya que los estudiantes son más propensos a participar activamente cuando pueden ver la aplicabilidad de lo que están aprendiendo (Ayala, 2023).

Sin embargo, la implementación del ABP no está exenta de desafíos, los docentes deben estar preparados para gestionar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje dentro de sus aulas. Además, es crucial que los proyectos estén bien diseñados y alineados con los objetivos educativos. A pesar de estos retos, los beneficios potenciales en términos de motivación y compromiso de los estudiantes hacen que el ABP sea una metodología digna de explorar (Abril & Peinado, 2023). Por los motivos anteriormente expuestos, el propósito de la investigación se centró en establecer el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés. Por consiguiente, responde a la interrogante del estudio: ¿Cuál es el impacto de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés?

Metodología

El estudio posee un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y transversal, aplicando una revisión bibliográfica acerca del impacto en la motivación a través del aprendizaje basado en proyectos en la educación del inglés. Dentro de los criterios de elegibilidad, se incluyeron investigaciones publicadas en revistas de alto impacto y estudios presentes en *Google Academic*, considerando como palabras claves en español: “impacto”, “aprendizaje basado en proyectos”, “inglés”, en inglés: “impact”, “project-based learning”, “english” y finalmente, en portugués: “impacto”, “aprendizado baseado em projetos”, “inglês”. De igual manera, se incluyeron estudios publicados entre el 2020-2024 que aborden la problemática investigada.

Resultados

De acuerdo con lo descrito en la investigación de Calderón y Pérez (2024) el ABP constituye un enfoque práctico y centrado en el estudiante que se enfoca en el aprendizaje a través de experiencias significativas e interacción social en un entorno de apoyo mientras se trabaja en un proyecto. El ABP es una excelente estrategia para que los docentes mejoren las habilidades de expresión oral de los estudiantes en diferentes niveles educativos y contextos geográficos. Los resultados de este estudio son significativos y replicables, especialmente para los docentes de inglés como lengua extranjera (EFL) que buscan implementar el ABP de manera efectiva.

De la misma manera, la investigación de Álvarez (2021) determinó que, Los resultados de las pruebas estandarizadas realizadas en la muestra mostraron un progreso en el dominio del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, se observó que el desarrollo de la habilidad de comprensión

auditiva fue más desafiante, lo cual se debe a que la adquisición de un idioma es un proceso que requiere tiempo. La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos refuerza la apropiación del inglés y también apoya la creación de intervenciones sociales como parte de la acción pedagógica.

Asimismo, el estudio de Feriz et al. (2022) concluyó que, ABP no solo promueve de manera significativa la autonomía en el aprendizaje del inglés (AAI), sino que también abarca diversas dimensiones, niveles, formación actitudinal contextualizada y sus implicaciones didácticas. Como resultado, los estudiantes que egresan contarán con un alto grado de autonomía, alineándose con las exigencias del perfil profesional del siglo XXI y siendo independientes en su proceso de aprendizaje.

Al analizar las tres investigaciones previas, se puede resaltar el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación del inglés como lengua extranjera. Este enfoque no solo fomenta un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante, sino que también potencia habilidades clave como la expresión oral y la autonomía en el aprendizaje.

Los estudios muestran que el ABP crea un entorno de apoyo donde los estudiantes pueden interactuar socialmente y trabajar en proyectos que les resultan relevantes, lo que facilita el desarrollo de competencias lingüísticas. Aunque se identifican desafíos, especialmente en la comprensión auditiva, el ABP se presenta como una herramienta eficaz para abordar estas dificultades, promoviendo la práctica continua y la integración de habilidades. Además, el enfoque del ABP no solo se limita a mejorar las habilidades lingüísticas, sino que también contribuye a la formación de estudiantes autónomos y críticos, preparados para las demandas del siglo XXI. Este aspecto es crucial, dado que la educación contemporánea busca formar individuos capaces de adaptarse y aprender de manera independiente.

En relación con la aplicación del método ABP para la enseñanza de inglés en un contexto virtual, el estudio de Marín et al. (2024) determinó que, la comparación entre los resultados del examen diagnóstico y final revela que el aprendizaje del inglés puede ser efectivo en un entorno virtual. La diferencia en las puntuaciones refleja el conocimiento previo y el impacto positivo de la intervención. El uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje mediante el ABP mejoró el rendimiento en el examen final, ya que los estudiantes lograron redactar sus ideas en inglés de manera más efectiva, utilizando vocabulario y estructuras lingüísticas trabajadas durante la intervención.

El ABP es fundamental en el proceso educativo del inglés, ya que fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. A través de proyectos, los alumnos no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan habilidades críticas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La investigación anteriormente citada resalta cómo este enfoque mejora el rendimiento en el aprendizaje del idioma, al permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en contextos reales y significativos.

Además, el ABP promueve un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes se involucran en actividades prácticas que requieren el uso del idioma inglés de manera activa. Esto no solo aumenta su confianza al comunicarse, sino que también les permite practicar vocabulario y estructuras lingüísticas en situaciones auténticas. En un mundo cada vez más globalizado, estas habilidades son esenciales, y el ABP se presenta como una metodología efectiva para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos comunicativos en su vida diaria y profesional.

A nivel de la educación infantil, el estudio de Juan (2024) que se llevó a cabo por medio de un estudio cuasiexperimental, en donde se aplicó una prueba escrita asociada a la comprensión escrita de la asignatura de inglés y se intervino a partir del diseño de actividades mediante el ABP. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que, haber cursado una asignatura en inglés con tres horas de clases semanales durante un semestre ha contribuido a una mejora en la comprensión escrita de los estudiantes. De igual manera, ha aumentado el número de estudiantes que aprueban tanto la prueba en su totalidad como cada una de sus cuatro secciones. Además, los estudiantes han mejorado sus calificaciones, tanto globales como parciales, así como la calidad de sus prácticas.

Desde la perspectiva de los estudiantes de bachillerato, el estudio de Monteverde y Acurio (2024) estableció que, la implementación de metodologías activas de comunicación, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, puede contribuir a resolver el problema, especialmente cuando se combina con el uso de tecnología, lo que facilita la práctica de la expresión oral y permite presentar propuestas innovadoras para proyectos específicos que pueden ser sostenibles en el tiempo. Sin embargo, es evidente que hay una carencia de prácticas metodológicas activas en las instituciones educativas públicas del país, junto con una falta de supervisión en el uso de herramientas que fomenten el trabajo en equipo. Esta situación dificulta la mejora de la calidad educativa, particularmente en la enseñanza del inglés.

En el contexto universitario, de acuerdo con Mantilla et al. (2020) en su investigación realizada con la finalidad de evaluar la efectividad de una intervención basada en el método de Aprendizaje

Basado en Proyectos para mejorar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes universitarios, se logró identificar la efectividad de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, ya que los estudiantes se sintieron motivados a utilizar el idioma sin miedo, interactuar y expresarse de manera fluida. Esto les permitió compartir sus ideas innovadoras y aprender de sus errores, mejorando en el proceso. Como resultado, los estudiantes adquirieron confianza y presentaron sus ideas con entusiasmo, lo que refuerza la efectividad del entrenamiento recibido.

Asimismo, en el estudio de Solórzano y Loo (2023) se ha observado que los estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior no alcanzan el nivel de inglés esperado, que es el B1. Esto provoca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se retrase y no se realice de manera eficiente. De acuerdo con los resultados de la intervención, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró el desarrollo de las habilidades de comunicación oral, expresión escrita, comprensión lectora y expresión oral. Por lo cual se concluye que, la aplicación del ABP tiene un efecto significativo en el desarrollo de las habilidades productivas de los estudiantes en inglés.

Los estudios previos evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene un impacto positivo en la educación del inglés a todos los niveles, desde la educación infantil hasta la universidad. En la educación infantil, se observa una mejora notable en la comprensión escrita y un aumento en las calificaciones de los estudiantes. En el bachillerato, el uso de metodologías activas, como el ABP, combinado con tecnología, facilita la expresión oral y fomenta la innovación. En el contexto universitario, el ABP motiva a los estudiantes a utilizar el idioma de manera fluida y a interactuar con confianza, mejorando sus habilidades comunicativas. En general, la implementación del ABP se traduce en un desarrollo significativo de las competencias lingüísticas, superando las limitaciones existentes y contribuyendo a una educación de calidad en inglés.

Conclusiones

El aprendizaje basado en proyectos ha demostrado ser una metodología transformadora en la educación del inglés, con un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. A lo largo de este estudio bibliográfico, se ha evidenciado que el ABP no solo fomenta el aprendizaje activo, sino que también permite a los estudiantes aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos reales y relevantes. Al trabajar en proyectos interdisciplinarios, los estudiantes no solo

mejoran su competencia en el idioma, sino que también desarrollan habilidades críticas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad.

Además, el enfoque colaborativo del ABP crea un entorno de aprendizaje más dinámico, donde los alumnos pueden interactuar y comunicarse en inglés de manera natural. Esta interacción social, junto con la retroalimentación constructiva de los docentes, refuerza su confianza y motivación, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora. La posibilidad de presentar proyectos y recibir reconocimiento por sus esfuerzos también contribuye a un sentido de logro que es fundamental para el aprendizaje efectivo.

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación del ABP presenta desafíos. Los educadores deben estar preparados para adaptar sus enfoques a las diversas necesidades de los estudiantes y asegurar que los proyectos estén alineados con los objetivos educativos. A pesar de estos desafíos, los beneficios que el ABP aporta a la enseñanza del inglés son innegables y justifican su incorporación en los planes de estudio.

Referencias

- Abril, A., & Peinado, M. (2023). Formación inicial docente en comunidad de aprendizaje y ABP. *Profesorado*, 27(3), 1–20. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/21339>
- Alvarez, N. J. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología incluyente apropiación del inglés como lengua extranjera a través de esquemas de intervención social. *Rastros Rostros*, 23(1), 20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584425>
- Ayala, D. A. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación. *MENTOR*, 2(5). Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5667/4813>
- Bustamante, G. A. (2024). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la asignatura de emprendimiento en la Institución Educativa Simón Bolívar en el municipio de Guacarí. *REDIPE*, 13(3), 216-2. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2101>
- Calderón, G. A., & Pérez, M. I. (2024). El uso del aprendizaje basado en proyectos en las aulas de inglés como lengua extranjera: una revisión bibliográfica. *MQRInvestigar*, 8(2), 1492–1516. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1305>

- Calderón, P. M., & Loja, H. J. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente. *Mamakuna*(17), 49–56. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/517>
- Castro, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(6). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4194>
- Daniel, J. A. (2024). La mejora de la comprensión escrita en inglés mediante el aprendizaje basado en proyectos en alumnos del Grado de Educación Infantil. *Porta Linguarum*(42), 11-26. Obtenido de <https://doi.org/10.30827/portalin.vi42.30164>
- Feriz, L., Balladares, C., López, J. E., Viteri, X. O., & Campoverde, J. S. (2022). Metodología basada en el método de proyecto para desarrollar autonomía en el aprendizaje del inglés. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 26(284), 13-26. Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3301>
- Gutierrez, M. A., & Soto, J. E. (2023). La retroalimentación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para el contexto universitario de carreras de pedagogías. *Revista Estudios En Educación*, 6(10), 118-132. Obtenido de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/321>
- Mantilla, L. F., Larrea, M. L., & Tapia, J. A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 544-558. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437973>
- Marín, C. I., Moreno, R., & Salvador, H. J. (2024). El Aprendizaje basado en proyectos en un contexto virtual y su impacto en el aprendizaje del inglés. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2087>
- Monteverde, M. I., & Acurio, M. A. (2024). Metodología Basada en Proyectos para el aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 102-114. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2462
- Narváez, M. B., & Díaz, J. J. (2024). Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicando el enfoque de Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la Unidad Educativa Surcos. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y*

- Humanidades, 5(4). Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709654>
- Ortega, D., Hidalgo, C., Siguenza, P., & Cherres, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Publicando*, 7(24), 9-20. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7510869.pdf>
- Solórzano, G. M., & Loor, L. d. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar habilidades productivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200001

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).