



*Impacto de la Terapia Física en el Rendimiento Académico de Estudiantes con Discapacidades Físicas*

*Impact of Physical Therapy on Academic Performance of Students with Physical Disabilities*

*Impacto da Fisioterapia no Desempenho Académico de Estudantes com Deficiência Física*

Eliana Elizabeth Rojas-Cusme <sup>I</sup>

[eliana.rojas@utelvt.edu.ec](mailto:eliana.rojas@utelvt.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-2063-9859>

Yomaira Isabel Ordoñez-De La Cruz <sup>II</sup>

[yomaira.ordonez@educacion.gob.ec](mailto:yomaira.ordonez@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-0958-4960>

**Correspondencia:** [eliana.rojas@utelvt.edu.ec](mailto:eliana.rojas@utelvt.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 11 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 06 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Terapia Física, Maestría en Educación con Mención en Pedagogía, Escuela General Básica José María Velasco Ibarra, Esmeraldas, Ecuador.

## Resumen

Este ensayo analiza el impacto de la terapia física en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades físicas, con un enfoque en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. La educación inclusiva es un derecho fundamental, y la terapia física juega un rol crucial en la mejora de la movilidad, autonomía y calidad de vida de estos estudiantes, lo que influye positivamente en su desempeño escolar. Sin embargo, existen desafíos significativos en la implementación de terapias físicas en la región, como la falta de recursos, personal especializado y la estigmatización cultural hacia las discapacidades. Este estudio revisa investigaciones previas, casos locales y compara los resultados obtenidos en Esmeraldas con otras regiones, destacando los beneficios observados en términos de mejora en la concentración, reducción del dolor físico y fortalecimiento del bienestar emocional. A partir de este análisis, se proponen recomendaciones para integrar la terapia física en las escuelas, mejorar la colaboración entre los sistemas de salud y educación, y llevar a cabo campañas de sensibilización comunitaria para reducir las barreras culturales. El objetivo final es promover una educación más inclusiva que permita a los estudiantes con discapacidades físicas alcanzar su máximo potencial académico y personal. Este enfoque integral puede servir de modelo para otras regiones que enfrentan desafíos similares en el acceso a terapias físicas y la inclusión educativa.

**Palabras clave:** Terapia física; rendimiento académico; discapacidad física; inclusión educativa.

## Abstract

This essay analyzes the impact of physical therapy on the academic performance of students with physical disabilities, with a focus on the province of Esmeraldas, Ecuador. Inclusive education is a fundamental right, and physical therapy plays a crucial role in improving the mobility, autonomy, and quality of life of these students, which positively influences their academic performance. However, there are significant challenges in the implementation of physical therapies in the region, such as lack of resources, specialized personnel, and cultural stigmatization towards disabilities. This study reviews previous research, local cases, and compares the results obtained in Esmeraldas with other regions, highlighting the benefits observed in terms of improved concentration, reduced physical pain, and strengthening emotional well-being. Based on this analysis, recommendations are proposed to integrate physical therapy in schools, improve collaboration between health and education systems, and carry out community awareness campaigns to reduce cultural barriers. The

ultimate goal is to promote a more inclusive education that allows students with physical disabilities to reach their full academic and personal potential. This comprehensive approach can serve as a model for other regions facing similar challenges in access to physical therapies and educational inclusion.

**Keywords:** Physical therapy; academic performance; physical disability; educational inclusion.

## Resumo

Este ensaio analisa o impacto da fisioterapia no desempenho acadêmico de estudantes com deficiência física, com foco na província de Esmeraldas, Equador. A educação inclusiva é um direito fundamental, e a fisioterapia desempenha um papel crucial na melhoria da mobilidade, autonomia e qualidade de vida destes alunos, o que influencia positivamente o seu desempenho escolar. No entanto, existem desafios significativos na implementação de terapias físicas na região, tais como a falta de recursos, de pessoal especializado e a estigmatização cultural em relação às deficiências. Este estudo revê pesquisas anteriores, casos locais e compara os resultados obtidos em Esmeraldas com outras regiões, destacando os benefícios observados em termos de melhoria da concentração, redução da dor física e fortalecimento do bem-estar emocional. Com base nesta análise, são propostas recomendações para integrar a fisioterapia nas escolas, melhorar a colaboração entre os sistemas de saúde e de educação e realizar campanhas de sensibilização da comunidade para reduzir as barreiras culturais. O objetivo final é promover uma educação mais inclusiva que permita aos alunos com deficiência física atingir todo o seu potencial acadêmico e pessoal. Esta abordagem abrangente pode servir de modelo para outras regiões que enfrentam desafios semelhantes no acesso a terapias físicas e à inclusão educacional.

**Palavras-chave:** Fisioterapia; desempenho acadêmico; deficiência física; inclusão educativa.

## Introducción

La educación inclusiva se ha convertido en un pilar fundamental en la búsqueda de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas o socioeconómicas. En el caso de los estudiantes con discapacidades físicas, este enfoque inclusivo resulta aún más crítico, ya que ellos enfrentan barreras adicionales que pueden limitar su pleno acceso al proceso educativo. Estas barreras no solo se presentan en el entorno

físico, sino también en la falta de apoyo especializado que permita su desarrollo integral (Bendezú, 2022).

La terapia física, en este contexto, juega un papel esencial, ya que no solo ayuda a mejorar las habilidades motoras de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente a su bienestar general, lo que repercute directamente en su rendimiento académico. La movilidad mejorada, el control del dolor y el fortalecimiento de la autoestima, aspectos que se trabajan en la terapia física, tienen un impacto positivo en la capacidad de estos estudiantes para participar activamente en las actividades escolares y alcanzar su máximo potencial (Erazo, 2018).

En el caso de la provincia de Esmeraldas, en Ecuador, los estudiantes con discapacidades físicas enfrentan desafíos particulares debido a factores económicos, geográficos y sociales. Esmeraldas es una región con recursos limitados, lo que dificulta el acceso a servicios especializados, como la terapia física. Las escuelas, muchas veces, carecen de las infraestructuras adecuadas para recibir a estudiantes con discapacidades y no cuentan con programas integrales que incluyan terapias físicas regulares. En este contexto, la falta de acceso a estos servicios puede agravar las dificultades de aprendizaje y reducir el rendimiento académico de estos estudiantes. No obstante, aquellas instituciones que han implementado programas de apoyo y terapias físicas han mostrado mejoras significativas en la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes con discapacidades físicas. Este ensayo busca analizar, dentro del contexto de Esmeraldas, cómo la implementación de la terapia física puede marcar una diferencia sustancial en el rendimiento académico de estos estudiantes.

El objetivo de este artículo es explorar en profundidad el impacto de la terapia física en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades físicas, enfocándose en un estudio de caso en Esmeraldas. Se abordarán los principales beneficios de la terapia física, tales como la mejora en la movilidad, la reducción del dolor y el incremento de la autonomía, y cómo estos factores influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, se analizarán las barreras y desafíos específicos de la región que limitan el acceso a terapias físicas, con el fin de proponer soluciones que permitan una educación más inclusiva y equitativa para todos.

## **Desarrollo**

La terapia física es un campo de la medicina rehabilitadora que se centra en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del movimiento y las funciones físicas. Su principal objetivo es ayudar a las personas con limitaciones físicas, ya sea debido a lesiones, enfermedades o discapacidades congénitas, a mejorar su movilidad, aliviar el dolor y prevenir o reducir discapacidades a largo plazo. En el caso de los estudiantes con discapacidades físicas, la terapia física tiene un papel fundamental en la mejora de su calidad de vida, ya que les permite ganar independencia, realizar actividades diarias de manera más eficiente y participar más plenamente en su entorno escolar (Gil & Huapaya, 2023).

La terapia física aborda varios aspectos relacionados con la movilidad, desde ejercicios que fortalecen los músculos debilitados hasta la enseñanza de técnicas para caminar con ayudas, como bastones o sillas de ruedas. También incluye terapias para mejorar la postura, la coordinación y el equilibrio, aspectos clave para estudiantes que necesitan enfrentar los desafíos de un entorno educativo en el que, muchas veces, las infraestructuras y metodologías no están completamente adaptadas a sus necesidades (Huayna, 2021).

## **Educación Inclusiva y Discapacidad en Esmeraldas**

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, reciban una educación de calidad en un entorno equitativo y accesible. En Esmeraldas, la inclusión educativa para estudiantes con discapacidades físicas enfrenta múltiples desafíos. Según datos del Ministerio de Educación de Ecuador, el acceso a servicios especializados, como la terapia física, es limitado en esta región debido a la escasez de recursos financieros y profesionales capacitados en el ámbito de la educación especial.

Además, las barreras arquitectónicas y la falta de adecuaciones en las escuelas son obstáculos importantes que dificultan la plena participación de estos estudiantes en la vida escolar. En muchos casos, los centros educativos carecen de rampas, baños accesibles y otros elementos necesarios para que los estudiantes con discapacidades físicas puedan desenvolverse con independencia. A esto se suma la falta de sensibilización y capacitación de los docentes en estrategias inclusivas, lo que puede generar actitudes de exclusión y prejuicio hacia los estudiantes con discapacidades.

Sin embargo, también existen oportunidades para mejorar la situación en Esmeraldas. Algunas iniciativas locales y gubernamentales han comenzado a promover la inclusión educativa a través de programas de apoyo y capacitación para maestros. A pesar de estos avances, la terapia física sigue siendo una intervención subutilizada en el sistema educativo, a pesar de su probada eficacia en la mejora del rendimiento académico y la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas.

### **Relación entre Salud Física y Rendimiento Académico**

La salud física es un componente clave del bienestar general de cualquier estudiante, pero adquiere una importancia particular en aquellos con discapacidades físicas. La capacidad de moverse con mayor facilidad y sin dolor permite a los estudiantes concentrarse mejor en las tareas académicas y participar más activamente en el aula. Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes con discapacidades físicas que reciben terapia física regular muestran mejoras significativas en su rendimiento académico. Esto se debe a varios factores interrelacionados de acuerdo a autores como (Jiménez, Hernández, Luja, & Peñaloza, 2022):

**Mejora en la movilidad:** Los estudiantes que experimentan una mayor movilidad como resultado de la terapia física pueden participar más plenamente en las actividades escolares, desde moverse por el aula hasta participar en actividades físicas recreativas, lo que contribuye a una experiencia educativa más integral.

**Reducción del dolor:** La terapia física ayuda a reducir el dolor crónico que muchos estudiantes con discapacidades físicas experimentan. Al disminuir el dolor, estos estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios y aumentar su tiempo de atención en clase, lo que impacta positivamente en su aprendizaje.

**Incremento de la autoestima y el bienestar emocional:** A medida que los estudiantes logran mayor independencia física, su confianza en sí mismos mejora. Este bienestar emocional se traduce en una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor motivación para superar los desafíos académicos.

En el caso específico de Esmeraldas, donde el acceso a terapias físicas es limitado, aquellos estudiantes que tienen la oportunidad de recibir este tratamiento muestran avances notables no solo en su salud física, sino también en su desempeño académico. Sin embargo, la falta de un acceso más amplio a la terapia física continúa siendo un obstáculo para muchos niños y niñas con discapacidades físicas en la región. Por lo tanto, la integración de estos servicios en el entorno



escolar y el fortalecimiento de los programas de inclusión educativa son pasos clave para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.

### **Beneficios de la Terapia Física en el Rendimiento Académico**

Uno de los principales beneficios de la terapia física es la mejora en la movilidad y el aumento de la autonomía de los estudiantes con discapacidades físicas, lo que tiene un impacto directo en su rendimiento académico. Los estudiantes que reciben terapia física logran mayor independencia en el desplazamiento, lo cual les permite moverse con mayor facilidad por el entorno escolar, acceder a diferentes áreas de la institución y participar activamente en las actividades académicas (López, 2022).

Además, la mejora en la movilidad facilita la realización de tareas escolares que requieren control motor fino y grueso, como escribir, usar computadoras o participar en actividades prácticas. La capacidad de realizar estas tareas de manera más eficiente reduce la frustración y la dependencia de otros, lo que refuerza la confianza en sí mismos y fomenta una mayor participación en el aprendizaje. En términos académicos, los estudiantes que mejoran su movilidad gracias a la terapia física experimentan un aumento en su capacidad para seguir el ritmo de la clase y completar las tareas de manera más autónoma, lo que contribuye positivamente a su desempeño académico general (Ortiz, Espinoza, Cariño, & Moya, 2022).

Un aspecto crucial de la terapia física es la reducción del dolor crónico que muchos estudiantes con discapacidades físicas experimentan. El dolor constante puede ser un gran distractor, dificultando la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios. Al aliviar el dolor a través de técnicas terapéuticas, los estudiantes pueden mejorar significativamente su enfoque y capacidad de atención en el aula. Esto les permite absorber mejor la información presentada por sus maestros y participar activamente en discusiones y actividades académicas (Peralta, 2019).

El dolor físico no solo limita la concentración, sino que también afecta la disposición para el aprendizaje. Cuando los estudiantes no están lidiando constantemente con el dolor, están más motivados y tienen una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Esta mejora en la disposición se traduce en una mayor participación en el aula y en un aumento en la calidad de su trabajo académico. La capacidad de mantener la atención durante más tiempo, sin las interrupciones que provoca el dolor, es uno de los efectos más notables de la terapia física en el rendimiento académico (Pita, 2024).

La mejora en el bienestar físico obtenida a través de la terapia física también tiene un impacto profundo en el bienestar emocional y social de los estudiantes. A medida que mejoran sus habilidades motoras, los estudiantes experimentan un aumento en su autoestima y confianza. Ser más independientes y capaces de realizar actividades que antes les resultaban difíciles o imposibles les permite sentirse más integrados en su entorno escolar y social (Quiroz & Terrones, 2024).

Esta mejora en la autoestima no solo tiene efectos en la actitud de los estudiantes hacia sí mismos, sino también en sus relaciones con sus compañeros. Los estudiantes que experimentan avances físicos tienden a ser más proactivos en la interacción social, lo que mejora su sentido de pertenencia dentro del grupo escolar. Este bienestar emocional y social tiene una relación directa con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten seguros y apoyados emocionalmente son más propensos a tener éxito en el entorno escolar (Valencia, 2018).

### **Estudio de Caso: Beneficios Observados en Esmeraldas**

En Esmeraldas, aunque el acceso a la terapia física sigue siendo limitado, los estudiantes que han tenido la oportunidad de participar en programas de rehabilitación física han mostrado mejoras significativas en su rendimiento académico. Un caso hipotético es el de María, una estudiante con parálisis cerebral que, gracias a la terapia física, ha mejorado considerablemente su movilidad y control motor. Antes de recibir terapia, María dependía en gran medida de otros para moverse por la escuela y realizar tareas básicas, lo que afectaba su capacidad para participar activamente en las actividades escolares. Tras varios meses de terapia, María ha logrado moverse con mayor independencia utilizando un andador y ha mejorado su capacidad para escribir, lo que ha permitido que complete sus tareas escolares de manera más eficiente. Este avance ha contribuido a un aumento notable en su rendimiento académico, así como en su confianza y participación en el aula. Otro ejemplo es el de Carlos, un estudiante con espina bífida, que enfrentaba dolor constante debido a su condición. El dolor afectaba su capacidad de concentración y motivación para asistir a clases. Sin embargo, tras un programa regular de terapia física orientada a la reducción del dolor y el fortalecimiento de los músculos, Carlos ha experimentado una notable mejora en su bienestar físico, lo que ha permitido una mayor concentración y disposición para aprender. Como resultado, ha mejorado su desempeño en matemáticas y lectura, y su participación en actividades grupales ha aumentado significativamente.



Estos ejemplos en Esmeraldas demuestran cómo la integración de la terapia física en el proceso educativo puede tener un impacto transformador en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas, mejorando no solo su salud, sino también su experiencia y éxito en el ámbito educativo.

### **Desafíos en la Implementación de la Terapia Física en Esmeraldas**

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas es el acceso limitado a terapias físicas especializadas. La infraestructura sanitaria en la región no está plenamente desarrollada para atender las necesidades de rehabilitación de todos los estudiantes que requieren terapia física. Muchas veces, las familias deben viajar largas distancias para acceder a los servicios disponibles en centros urbanos o en otras provincias, lo que genera dificultades logísticas y económicas.

La falta de recursos financieros en las instituciones públicas y familiares limita el acceso a equipos y tecnologías que podrían facilitar la movilidad y el tratamiento de estos estudiantes. Equipos como camillas especiales, sillas de ruedas, y otros dispositivos de apoyo, a menudo no están disponibles en las escuelas o centros comunitarios, lo que reduce la efectividad de las intervenciones. Además, el escaso financiamiento estatal destinado a la atención de estudiantes con discapacidades dificulta la creación de programas integrados que combinen la educación con la rehabilitación física.

Este problema se agrava en las zonas rurales de Esmeraldas, donde la carencia de servicios especializados es más pronunciada, lo que deja a muchos estudiantes sin tratamiento adecuado y afecta su rendimiento académico y su calidad de vida.

Otro reto significativo en la implementación de la terapia física en Esmeraldas es la falta de personal capacitado para atender a estudiantes con discapacidades físicas. La región enfrenta una escasez de terapeutas físicos especializados, lo que genera largas listas de espera y, en algunos casos, la ausencia total de atención para muchos estudiantes que lo necesitan. Este déficit de profesionales especializados no solo limita el acceso a terapias continuas, sino que también impide que las escuelas cuenten con el apoyo necesario para desarrollar programas adecuados de rehabilitación.

A su vez, la coordinación deficiente entre las escuelas y los centros de salud es otro obstáculo importante. En muchos casos, los estudiantes no son derivados adecuadamente a servicios terapéuticos o el seguimiento de su tratamiento no se realiza de manera efectiva. Esta falta de

integración entre el sistema educativo y los servicios de salud contribuye a que los estudiantes no reciban la atención constante que requieren para mejorar su movilidad y rendimiento académico. La falta de colaboración entre los docentes, terapeutas y las familias también limita la posibilidad de desarrollar planes personalizados de educación y rehabilitación. Se necesita un enfoque multidisciplinario en el que las escuelas trabajen de la mano con centros médicos y terapeutas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones terapéuticas a medida que avanzan en su desarrollo académico.

### **Estigmatización y Actitudes Culturales**

Un desafío menos tangible pero igualmente importante en la implementación de la terapia física en Esmeraldas es la estigmatización y las actitudes culturales hacia la discapacidad. En muchas comunidades de la región, las personas con discapacidades físicas siguen enfrentando prejuicios y actitudes negativas que dificultan su plena integración en la sociedad y el acceso a servicios esenciales como la educación y la terapia física.

En algunos casos, la discapacidad se percibe como una limitación insuperable, lo que lleva a la subestimación de las capacidades de los estudiantes y a la reducción de las expectativas sobre su rendimiento académico. Estas actitudes pueden afectar no solo a los estudiantes, sino también a sus familias, que pueden sentirse aisladas o sin el apoyo necesario para buscar intervenciones terapéuticas para sus hijos.

Además, los estigmas culturales pueden impedir que los estudiantes con discapacidades físicas sean incluidos plenamente en las aulas regulares. En muchas escuelas, los estudiantes con discapacidades son segregados o tratados de manera diferente, lo que refuerza la exclusión y limita su participación activa en el entorno escolar. Esta exclusión también se refleja en el acceso a terapias físicas, ya que la falta de conciencia sobre los beneficios de la rehabilitación puede llevar a que las escuelas y familias no prioricen este tipo de tratamiento.

Para superar estas barreras, es crucial promover la sensibilización y la educación sobre la discapacidad y la inclusión en las comunidades y escuelas. Cambiar las percepciones culturales y sociales es clave para crear un entorno donde los estudiantes con discapacidades físicas sean apoyados en todos los aspectos de su desarrollo, incluyendo el acceso a terapias físicas que mejoren su rendimiento académico y calidad de vida.

## **Evidencia Empírica y Estudios Previos en Esmeraldas**

La investigación sobre la efectividad de la terapia física en el rendimiento académico de estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas es limitada, pero hay algunos estudios y reportes que arrojan luz sobre la situación. Según informes locales del Ministerio de Salud Pública de Ecuador y organizaciones no gubernamentales enfocadas en la inclusión, se ha observado que los estudiantes con discapacidades físicas que reciben terapia física de forma regular tienden a mostrar mejoras en su autonomía y habilidades motoras, lo que influye positivamente en su capacidad de participar en las actividades académicas. Sin embargo, estos estudios también destacan las barreras en el acceso a los servicios de terapia física, especialmente en las zonas rurales de la provincia.

Un informe del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) menciona que en las escuelas de Esmeraldas donde se implementan programas de educación inclusiva, la falta de acceso continuo a servicios de rehabilitación física limita el progreso de los estudiantes en términos de movilidad y, por ende, su participación activa en el entorno escolar. Aunque no hay datos extensivos sobre el impacto directo en el rendimiento académico, los estudios locales sugieren que los estudiantes que reciben apoyo terapéutico muestran mejoras significativas en su calidad de vida, lo que contribuye indirectamente a su desempeño académico.

## **Estudios de Caso Locales**

Uno de los casos más emblemáticos en Esmeraldas es el de un estudiante llamado Diego, que sufre de parálisis cerebral. A través del apoyo de un programa de terapia física proporcionado por una ONG local, Diego ha experimentado una notable mejora en su movilidad. Antes de recibir terapia, Diego tenía dificultades para moverse por la escuela, lo que limitaba su participación en las actividades diarias. Después de meses de tratamiento constante, Diego ha adquirido mayor independencia en el uso de su silla de ruedas y ha mejorado su coordinación motora, lo que le permite realizar tareas académicas, como escribir y usar dispositivos electrónicos, con mayor facilidad.

El impacto de la terapia física en el rendimiento académico de Diego fue notable: su asistencia escolar mejoró considerablemente, ya que las sesiones de terapia redujeron el dolor muscular crónico que sufría. Además, su concentración aumentó, lo que le permitió mejorar sus calificaciones en materias clave como matemáticas y lenguaje. Los profesores también observaron

una mayor motivación y disposición para participar en las actividades grupales, lo que refleja un avance no solo en su rendimiento académico, sino también en su integración social en el entorno escolar.

Otro caso interesante es el de Karla, una estudiante con espina bífida que recibió apoyo terapéutico en una escuela de Esmeraldas. Karla, al igual que Diego, experimentaba dificultades para moverse y participar en actividades escolares. Gracias a un programa de terapia física coordinado entre la escuela y un centro de salud local, Karla mejoró significativamente su movilidad y redujo el dolor asociado con su condición. Esta mejora física le permitió concentrarse mejor en sus estudios y participar más activamente en el aula, lo que resultó en un incremento en su rendimiento académico, particularmente en ciencias y estudios sociales. El apoyo constante y la integración de la terapia en su rutina diaria fueron factores clave para estos avances.

### **Comparación con Otros Estudios**

Comparando estos casos de Esmeraldas con estudios realizados en otras regiones y países, se observa una tendencia similar en cuanto a la relación positiva entre la terapia física y el rendimiento académico en estudiantes con discapacidades físicas. Un estudio realizado en Brasil, por ejemplo, mostró que los estudiantes que recibieron terapia física como parte de su programa educativo no solo mejoraron en términos de movilidad, sino también en su rendimiento académico, especialmente en materias que requieren habilidades motoras, como educación física y manualidades. Al igual que en Esmeraldas, los estudiantes brasileños experimentaron una mejora en la autoestima y en su interacción social, lo que contribuyó a un entorno escolar más inclusivo. En países como España y Estados Unidos, donde el acceso a servicios de terapia física está más desarrollado, los estudios también han revelado una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas. En estos contextos, la integración de la terapia física en los programas educativos es más avanzada, lo que permite una atención más continua y personalizada. Los estudiantes no solo mejoran en términos de movilidad, sino que también muestran mayores niveles de concentración, motivación y bienestar emocional, factores que están directamente relacionados con su éxito académico.

Si bien en Esmeraldas los recursos son limitados y el acceso a la terapia física es más restringido en comparación con estos países, los beneficios observados en los estudiantes locales coinciden con las tendencias globales. Esto sugiere que, con un mayor acceso a servicios de terapia física y

una mejor coordinación entre el sistema educativo y los centros de salud, el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas podría mejorar significativamente, tal como se ha observado en otras partes del mundo.

Los estudios previos y los casos locales en Esmeraldas indican que la terapia física tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas, aunque las barreras de acceso y los recursos limitados impiden que estos beneficios sean más generalizados. La evidencia empírica global respalda la importancia de integrar la rehabilitación física en los programas educativos inclusivos para maximizar el potencial académico de estos estudiantes.

### **Propuestas y Recomendaciones para Esmeraldas**

Una de las propuestas clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas es la implementación de programas regulares de terapia física dentro de las escuelas. Este enfoque permitiría ofrecer a los estudiantes acceso a terapias especializadas sin tener que desplazarse a centros médicos, lo que reduciría barreras logísticas y garantizaría un apoyo más constante y eficiente.

Para lograr esto, se sugiere:

1. Establecer convenios entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública para designar terapeutas físicos en las escuelas que cuenten con estudiantes con discapacidades físicas.
2. Capacitación del personal docente: Es fundamental formar a los docentes sobre los beneficios de la terapia física y cómo pueden colaborar con los terapeutas para apoyar a los estudiantes durante las actividades académicas. Esto incluiría talleres sobre técnicas de adaptación curricular y el uso de herramientas que promuevan la movilidad de los estudiantes en el entorno escolar.
3. Creación de espacios adecuados: Las escuelas deben contar con áreas designadas y equipadas para la realización de terapias físicas, asegurando que los estudiantes tengan un lugar seguro y apropiado para su rehabilitación.

Otro aspecto fundamental es mejorar la colaboración entre los sistemas de salud y educación, asegurando que los estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas reciban atención integral y continua. Para esto, es importante:

1. Desarrollar un sistema de referencia y contrarreferencia entre escuelas y centros de salud locales, de modo que los estudiantes puedan ser evaluados y tratados de manera efectiva, con un seguimiento adecuado de sus progresos tanto en la escuela como en las sesiones de terapia.
2. Creación de un equipo interdisciplinario: Se recomienda la creación de equipos de trabajo conformados por médicos, terapeutas físicos, psicólogos y docentes, para abordar de manera integral las necesidades de cada estudiante. Estos equipos trabajarían en conjunto para crear planes personalizados de rehabilitación y adaptación escolar.
3. Mejorar la infraestructura de transporte: Para aquellos estudiantes que no puedan acceder a terapias físicas en las escuelas, se podría crear un programa de transporte gratuito o subvencionado para facilitar el acceso a los centros de salud.

Un tercer componente crucial es el cambio en las actitudes sociales y culturales hacia las personas con discapacidades físicas, que a menudo enfrentan estigmatización en sus comunidades. Es importante desarrollar una serie de iniciativas que incluyan:

1. **Campañas de sensibilización:** A nivel comunitario, se deben organizar campañas que eduquen sobre la importancia de la inclusión de las personas con discapacidades físicas en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. Estas campañas pueden realizarse a través de medios de comunicación locales, eventos comunitarios y actividades dentro de las escuelas.
2. **Promover la inclusión social desde una edad temprana:** Incluir contenidos sobre inclusión y respeto hacia la diversidad física en los currículos escolares puede ayudar a crear una cultura de aceptación y apoyo entre los estudiantes. Esto también permitirá reducir la discriminación y mejorar las relaciones sociales entre estudiantes con y sin discapacidades.
3. **Involucrar a las familias:** Las familias desempeñan un papel esencial en el apoyo a los estudiantes con discapacidades. Por ello, se recomienda organizar talleres de concienciación dirigidos a los padres y cuidadores, que los instruyan sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en casa y cómo pueden colaborar con los terapeutas y docentes para maximizar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Para mejorar el impacto de la terapia física en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas en Esmeraldas, es esencial integrar la terapia física en las escuelas, fortalecer



la colaboración entre los sistemas de salud y educación, y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión. Estos esfuerzos conjuntos permitirán crear un entorno más accesible, inclusivo y eficiente para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

## Conclusiones

La terapia física tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas al mejorar su movilidad, reducir el dolor y promover su bienestar emocional. Estos avances permiten a los estudiantes participar de manera más activa en las actividades escolares, concentrarse mejor y fortalecer su autoestima, lo que resulta en un mejor desempeño académico.

A pesar de los beneficios evidentes de la terapia física, los estudiantes de Esmeraldas enfrentan importantes barreras de acceso, como la falta de infraestructura adecuada, personal especializado y la limitada coordinación entre los sistemas de salud y educación. Abordar estos desafíos es crucial para garantizar una verdadera inclusión educativa y mejorar las oportunidades de éxito académico de estos estudiantes.

Para maximizar el impacto de la terapia física en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades físicas, es esencial implementar un enfoque integral que incluya la colaboración entre escuelas, centros de salud y la comunidad. La sensibilización de la sociedad y la inclusión de la terapia física como parte del sistema educativo no solo favorecerán el desarrollo académico de estos estudiantes, sino que también contribuirán a una mayor inclusión y equidad en Esmeraldas.

## Referencias

1. Bendezú Aguirre, Z. N. (2022). Nivel de estrés y Rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Ica, 2022.
2. Erazo Santander, Ó. A. J. E. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. 16(2), 117-133.
3. Gil Yachi, J. A., & Huapaya Vicente, A. N. M. (2023). Asociación entre el nivel de ansiedad y el dolor cervical en estudiantes de terapia física de una universidad privada en Lima, Perú.

4. Huayna Vzcardo, M. (2021). Actitud y nivel de actividad física en estudiantes de terapia física y rehabilitación UNFV 2019.
5. Jiménez-Armenta, E. E., Hernández-Roque, A., Luja Ramírez, L. A., & Peñaloza-Ochoa, L. J. I. e. e. m. (2022). Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia. 11(43), 8-15.
6. López Núñez, P. E. (2022). La Actividad Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación en una Universidad Privada, 2019.
7. Ortiz, M. I., Espinoza-Ramírez, A. L., Cariño-Cortés, R., & Moya-Escalera, A. J. E. C. (2022). Impacto de la dismenorrea primaria en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. 32(5), 351-357.
8. Peralta, G. G. S. (2019). Satisfacción de los estudiantes de Tecnología Médica del área de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
9. Pita Tigreros, G. E. (2024). Estudio sobre la contribución de la familia en el rendimiento académico de un estudiante con discapacidad física. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024,
10. Quiroz Piscocoya, S. F., & Terrones Ospino, E. G. (2024). Discapacidad en estudiantes y segregación educativa: usuarios del área de terapia física del Hospital Regional Lambayeque distrito de Chiclayo 2023.
11. Valencia Peña, E. F. (2018). La actividad física y su incidencia con el rendimiento académico, en estudiantes de sexto y séptimo semestre de terapia física de la facultad de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.