



*La educación productiva y financiera para adultos: Desde una perspectiva diferente*

*Productive and financial education for adults: From a different perspective*

*Educação produtiva e financeira para adultos: numa perspectiva diferente*

Gisenia Apolonia Vargas-Solis <sup>I</sup>  
[gisenia.vargas@educacion.gob.ec](mailto:gisenia.vargas@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-7916-8988>

Edilma Liliana Zambrano-Loor <sup>II</sup>  
[edilmal.zambrano@educacion.gob.ec](mailto:edilmal.zambrano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-1777-5725>

**Correspondencia:** [gisenia.vargas@educacion.gob.ec](mailto:gisenia.vargas@educacion.gob.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 11 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 23 de septiembre de 2024

- I. Escuela de Educación Básica 2 de Agosto (08H00255), Esmeraldas, Ecuador.
- II. Escuela de Educación Básica Santa Rosa (08H01597), Esmeraldas, Ecuador.

## Resumen

La educación productiva y financiera en la educación básica extraordinaria para adultos se presenta como una herramienta esencial para mejorar las condiciones de vida de los participantes, especialmente en contextos vulnerables como Esmeraldas, Ecuador. Este estudio tiene como objetivo principal analizar la relevancia y el impacto de estos programas en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, evaluando su potencial para fortalecer las habilidades laborales y la gestión financiera personal de los adultos.

La metodología se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva, en la que se sintetizaron estudios relevantes obtenidos de bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y Google Scholar. Los criterios de inclusión se centraron en artículos que abordaran la educación productiva y financiera en el contexto educativo, desde el año 2000 hasta la fecha.

Los resultados clave indican que la implementación de estos programas tiene un impacto positivo significativo en la vida de los adultos, mejorando su empleabilidad y promoviendo la inclusión social y económica. Además, se identificó la necesidad de adaptar los programas a las características locales para maximizar su eficacia. La integración de la educación productiva y financiera en un solo programa educativo emerge como una estrategia efectiva para generar resultados sostenibles.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de diseñar e implementar programas educativos adaptados al contexto local, sugiriendo que estos pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo económico y social de comunidades vulnerables como Esmeraldas.

**Palabras clave:** educación productiva; educación financiera; educación para adultos; revisión bibliográfica; Esmeraldas.

## Abstract

Productive and financial education in extraordinary basic education for adults is presented as an essential tool to improve the living conditions of participants, especially in vulnerable contexts such as Esmeraldas, Ecuador. The main objective of this study is to analyze the relevance and impact of these programs in the Juan Montalvo Fiscal Educational Unit, evaluating their potential to strengthen the work skills and personal financial management of adults.

The methodology is based on an exhaustive bibliographic review, in which relevant studies obtained from databases such as Scopus, Scielo, Dialnet and Google Scholar were synthesized. The inclusion criteria focused on articles that addressed productive and financial education in the educational context, from the year 2000 to date.

Key results indicate that the implementation of these programs has a significant positive impact on the lives of adults, improving their employability and promoting social and economic inclusion. Additionally, the need to adapt programs to local characteristics to maximize their effectiveness was identified. The integration of productive and financial education in a single educational program emerges as an effective strategy to generate sustainable results.

In conclusion, this study highlights the importance of designing and implementing educational programs adapted to the local context, suggesting that these can play a crucial role in the economic and social development of vulnerable communities like Esmeraldas.

**Keywords:** productive education; financial education; adult education; literature review; Esmeraldas.

## Resumo

A educação produtiva e financeira na educação básica extraordinária para adultos apresenta-se como uma ferramenta essencial para melhorar as condições de vida dos participantes, especialmente em contextos vulneráveis como Esmeraldas, Equador. O objetivo principal deste estudo é analisar a relevância e o impacto destes programas na Unidade Educacional Fiscal Juan Montalvo, avaliando seu potencial para fortalecer as competências laborais e a gestão financeira pessoal dos adultos.

A metodologia baseia-se em uma revisão bibliográfica exaustiva, na qual foram sintetizados estudos relevantes obtidos em bases de dados como Scopus, Scielo, Dialnet e Google Scholar. Os critérios de inclusão focaram-se em artigos que abordassem a educação produtiva e financeira no contexto educacional, do ano 2000 até o momento.

Os principais resultados indicam que a implementação destes programas tem um impacto positivo significativo na vida dos adultos, melhorando a sua empregabilidade e promovendo a inclusão social e econômica. Além disso, foi identificada a necessidade de adaptar os programas às características locais para maximizar a sua eficácia. A integração da educação produtiva e

financiera en un único programa educacional surge como una estrategia eficaz para generar resultados sustentables.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de concebir e implementar programas educativos adaptados al contexto local, sugiriendo que estos pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo económico y social de comunidades vulnerables como Esmeraldas.

**Palabras-clave:** educación productiva; educación financiera; educación de adultos; revisión de literatura; Esmeraldas.

## Introducción

La educación básica extraordinaria para adultos se ha convertido en un componente esencial en la lucha contra la exclusión educativa en muchas regiones de América Latina. En Esmeraldas, una provincia del Ecuador con altos índices de desigualdad y pobreza, esta modalidad educativa ofrece una segunda oportunidad para aquellos que no pudieron completar su educación en el tiempo habitual. A través de programas diseñados específicamente para adultos, se busca no solo llenar los vacíos académicos, sino también proporcionar herramientas que permitan a los participantes mejorar su calidad de vida (Altamirano Torres).

En este contexto, la educación productiva y financiera se presenta como una estrategia clave. La educación productiva se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas que faciliten la inserción laboral o el emprendimiento, mientras que la educación financiera busca dotar a los adultos de los conocimientos necesarios para gestionar sus recursos de manera eficiente (Biggio, 2022). La combinación de estas dos áreas es particularmente relevante en Esmeraldas, donde muchas familias enfrentan dificultades económicas y necesitan alternativas para mejorar su situación financiera.

La implementación de programas de educación productiva y financiera en la educación básica extraordinaria puede tener un impacto significativo en la vida de los adultos que participan en estos programas (Morales & Espinosa, 2021). Estos conocimientos les permiten adquirir habilidades para el autoempleo, la gestión de pequeños negocios y la toma de decisiones financieras informadas, lo cual es crucial en un entorno donde el acceso a empleos formales y bien remunerados es limitado (Carrillo & Mondragón, 2021).

Además, la educación financiera puede empoderar a los participantes para que tomen decisiones económicas más seguras y sostenibles, contribuyendo así a mejorar la estabilidad financiera de sus

familias y, por extensión, de la comunidad en general (Pinzón, 2021). De esta manera, se promueve no solo la inclusión educativa, sino también la inclusión económica, lo cual es vital para el desarrollo integral de la región (Ibarra, 2023).

La literatura existente sobre educación productiva y financiera para adultos destaca la importancia de integrar estas áreas en los programas de educación básica extraordinaria. Diversos estudios subrayan que la educación financiera es esencial para reducir la vulnerabilidad económica, permitiendo a los individuos manejar mejor sus ingresos y ahorrar para el futuro (Lusardi y Mitchell, 2014). Por otro lado, la educación productiva se ha demostrado eficaz en la creación de oportunidades de empleo y emprendimiento, especialmente en comunidades con acceso limitado al mercado laboral formal (García y Moreno, 2017).

En el contexto latinoamericano, investigaciones realizadas por autores como Rodríguez y Sánchez (2019) han documentado los beneficios de la educación financiera en la reducción de la pobreza y la mejora de la calidad de vida en comunidades marginadas. Asimismo, estudios de la CEPAL (2021) destacan la necesidad de programas educativos que combinen la enseñanza de habilidades productivas con la educación financiera, para maximizar el impacto positivo en los estudiantes adultos.

Es necesario para abordar las particularidades de la población adulta en Esmeraldas, quienes enfrentan desafíos significativos para acceder a una educación de calidad y a oportunidades económicas sostenibles. La Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, ubicada en esta provincia, se encuentra en una posición estratégica para implementar programas que no solo mejoren las competencias académicas de los adultos, sino que también les proporcionen herramientas prácticas y financieras que puedan utilizar en su vida diaria.

El objetivo principal de este estudio es analizar y evaluar el impacto de la educación productiva y financiera en los adultos que participan en la educación básica extraordinaria en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, Esmeraldas. Se busca determinar cómo la combinación de estas dos áreas educativas puede contribuir al desarrollo personal y económico de los estudiantes, así como proponer estrategias para la mejora y expansión de estos programas en la región.

## **Materiales y Métodos**

El presente estudio se basa en un enfoque de revisión bibliográfica, que consiste en la identificación, análisis y síntesis de la literatura existente sobre educación productiva y financiera

para adultos en el contexto de la educación básica extraordinaria. Este enfoque permite recoger una amplia gama de datos secundarios, facilitando la comprensión de las tendencias, desafíos y oportunidades en la implementación de estos programas educativos. La revisión bibliográfica es adecuada para este tipo de investigación, ya que proporciona una base sólida para el análisis teórico y permite identificar las mejores prácticas a partir de estudios previos.

### **Fuentes de Datos**

Para llevar a cabo la revisión, se consultaron bases de datos académicas reconocidas por su calidad y rigor en la indexación de artículos científicos. Las principales bases de datos utilizadas fueron:

**Scopus:** Una de las bases de datos más grandes y completas en términos de artículos revisados por pares en diversas disciplinas, incluyendo educación y ciencias sociales.

**Scielo:** Especializada en literatura científica de América Latina y el Caribe, es una fuente clave para entender el contexto regional.

**Dialnet:** Una de las principales bases de datos de artículos académicos en español, enfocada en humanidades y ciencias sociales.

**Google Scholar:** Utilizada para ampliar la búsqueda y cubrir estudios que podrían no estar indexados en las otras bases de datos, incluyendo tesis, informes técnicos y literatura gris.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Para garantizar la relevancia y calidad de los estudios seleccionados, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Artículos publicados entre el año 2000 y la fecha, para asegurar la relevancia temporal de los datos.
- Estudios que aborden la educación productiva y/o financiera en el contexto de la educación básica extraordinaria para adultos.
- Investigaciones realizadas en contextos educativos similares a Esmeraldas o en poblaciones adultas en América Latina.
- Estudios revisados por pares y publicados en revistas académicas reconocidas.

## Criterios de Exclusión

- Artículos que no estén directamente relacionados con la educación productiva o financiera en la educación básica extraordinaria.
- Estudios que no presenten datos empíricos o análisis basados en investigaciones rigurosas.
- Publicaciones anteriores al año 2000, salvo que se consideren fundamentales para el marco teórico.

## Procedimiento de Revisión

El proceso de revisión se llevó a cabo en varias etapas, garantizando una cobertura exhaustiva y un análisis detallado de la literatura:

- 1. Búsqueda Inicial:** Se realizaron búsquedas en cada una de las bases de datos mencionadas, utilizando palabras clave relacionadas con la educación productiva, educación financiera, educación básica extraordinaria, y adultos. Se emplearon filtros para restringir los resultados a artículos publicados desde el año 2000.
- 2. Selección de Estudios:** Los resultados obtenidos fueron examinados a través de la lectura de los resúmenes y, cuando fue necesario, de los textos completos. Se seleccionaron aquellos estudios que cumplieran con los criterios de inclusión.
- 3. Análisis y Síntesis de la Información:** Los estudios seleccionados fueron organizados según sus temáticas y se realizó una síntesis de la información relevante, identificando tendencias comunes, desafíos reportados y recomendaciones.
- 4. Revisión de Calidad:** Para asegurar la calidad de los estudios incluidos, se evaluaron aspectos como el rigor metodológico, la relevancia de los resultados y la coherencia de las conclusiones con los objetivos planteados.
- 5. Elaboración del Marco Teórico y Discusión:** Finalmente, la información sintetizada se utilizó para construir el marco teórico del estudio y para alimentar la discusión, integrando los hallazgos con las realidades observadas en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo.

## Resultados

La revisión bibliográfica reveló varios hallazgos clave sobre la educación productiva y financiera en la educación básica extraordinaria para adultos:

**Impacto Positivo en la Empleabilidad:** Numerosos estudios indican que los programas de educación productiva mejoran significativamente la empleabilidad de los adultos. Los participantes adquieren habilidades técnicas que les permiten acceder a empleos en sectores como la manufactura, la agricultura y el comercio, o iniciar sus propios emprendimientos (García & Moreno, 2017).

**Mejora en la Gestión Financiera Personal:** La educación financiera se asocia con una mejor gestión de los ingresos, el ahorro y la planificación financiera a largo plazo. Los adultos que participan en estos programas tienden a tomar decisiones más informadas sobre sus finanzas personales, lo que contribuye a su estabilidad económica (Lusardi & Mitchell, 2014).

**Reducción de la Pobreza:** La combinación de educación productiva y financiera se ha demostrado efectiva en la reducción de la pobreza, especialmente en comunidades con altos niveles de vulnerabilidad económica. Los programas que integran ambas áreas no solo mejoran el acceso al empleo, sino que también empoderan a los participantes para que administren mejor sus recursos (Rodríguez & Sánchez, 2019).

**Inclusión Social y Económica:** Los programas educativos enfocados en adultos tienen un impacto significativo en la inclusión social y económica, proporcionando una segunda oportunidad a aquellos que no completaron su educación formal. Esto no solo mejora sus perspectivas individuales, sino que también tiene efectos positivos en sus familias y comunidades (CEPAL, 2021).

## Tendencias Identificadas

De los estudios revisados, emergen varias tendencias comunes en la implementación de educación productiva y financiera en contextos similares:

**Enfoque Integrado:** Una tendencia notable es la integración de la educación productiva y financiera en un solo programa educativo. Esto permite que los participantes desarrollen simultáneamente habilidades técnicas y conocimientos financieros, lo que amplifica el impacto positivo en su vida diaria.

**Adaptación al Contexto Local:** Los programas exitosos suelen estar adaptados a las necesidades y características del contexto local, tanto en términos de contenido como de metodología. Esto incluye la utilización de ejemplos y prácticas relevantes para la realidad económica y social de los participantes.

**Enfoque en el Emprendimiento:** Muchos programas promueven el emprendimiento como una salida viable para los adultos que, debido a limitaciones en el mercado laboral, no pueden acceder a empleos formales. La educación productiva se orienta hacia la creación y gestión de pequeños negocios, mientras que la educación financiera apoya en la planificación y sostenibilidad de estos emprendimientos.

**Uso de Tecnologías:** La incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza ha sido otra tendencia emergente. Esto permite ampliar el alcance de los programas y hacerlos más accesibles, especialmente en regiones con limitaciones geográficas o de infraestructura.

### **Aplicaciones en el Contexto Específico**

Aplicando estos hallazgos al contexto de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo en Esmeraldas, se pueden considerar las siguientes reflexiones y recomendaciones:

**Diseño de Programas Adaptados:** Dado que Esmeraldas es una provincia con desafíos económicos específicos, es crucial que cualquier programa de educación productiva y financiera esté diseñado para abordar las necesidades locales. Esto incluye la integración de módulos de capacitación en áreas como la agricultura, el comercio minorista y el turismo, sectores relevantes para la región.

**Enfoque en el Emprendimiento Local:** Fomentar el emprendimiento local puede ser una estrategia efectiva, especialmente en un entorno donde las oportunidades de empleo formal son limitadas. La educación productiva debe centrarse en habilidades prácticas y técnicas para crear y gestionar negocios, mientras que la educación financiera debería proporcionar las herramientas necesarias para garantizar su viabilidad económica.

**Incorporación de Tecnologías Digitales:** La adopción de tecnologías digitales en la educación puede ayudar a superar barreras de acceso y mejorar la calidad del aprendizaje. Esto podría incluir el uso de plataformas en línea para la enseñanza de conceptos financieros básicos o la capacitación en el uso de herramientas digitales para el emprendimiento.

**Evaluación y Monitoreo Continuo:** Es fundamental establecer mecanismos de evaluación y monitoreo continuo para medir el impacto de estos programas y ajustar su implementación según sea necesario. Esto asegurará que los programas sigan siendo relevantes y efectivos en el contexto cambiante de Esmeraldas.

Estos resultados proporcionan una base sólida para la implementación de programas de educación productiva y financiera en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, con el potencial de generar un impacto significativo en la vida de los adultos participantes y en la comunidad en general.

## **Discusión**

### **Interpretación de Resultados**

Los resultados obtenidos reflejan que la implementación de programas de educación productiva y financiera en la educación básica extraordinaria para adultos tiene un impacto positivo significativo en la vida de los participantes. Se cumplen los objetivos del estudio al demostrar que estos programas no solo mejoran la empleabilidad y la gestión financiera personal de los adultos, sino que también contribuyen a la reducción de la pobreza y a la inclusión social y económica. Estos hallazgos validan la hipótesis de que la educación productiva y financiera es crucial para el desarrollo sostenible de los adultos en contextos vulnerables como Esmeraldas.

### **Comparación con Otros Estudios**

Al comparar los hallazgos con otros estudios, se observa una congruencia con la literatura existente. Por ejemplo, investigaciones previas han destacado la importancia de la educación financiera en la toma de decisiones económicas informadas y su impacto en la reducción de la pobreza, alineándose con los resultados de este estudio (Lusardi & Mitchell, 2014; Rodríguez & Sánchez, 2019). Además, la tendencia identificada hacia la integración de la educación productiva y financiera en un solo programa educativo es consistente con otros estudios que han demostrado la eficacia de enfoques educativos holísticos en la formación de adultos (CEPAL, 2021).

### **Implicaciones Prácticas**

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas para la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo y otras instituciones similares. Primero, subrayan la necesidad de diseñar

programas educativos que estén adaptados a las necesidades y características locales, lo que podría mejorar la relevancia y eficacia de la educación para adultos en Esmeraldas. Segundo, al promover el emprendimiento como una salida viable, se podría capacitar a los adultos no solo para que encuentren empleo, sino también para que se conviertan en generadores de empleo, lo que tendría un impacto multiplicador en la economía local. Finalmente, la incorporación de tecnologías digitales en estos programas podría aumentar el acceso y la calidad de la educación, especialmente en comunidades rurales o con infraestructura limitada.

### **Limitaciones del Estudio**

A pesar de los hallazgos positivos, el estudio presenta algunas limitaciones. La revisión bibliográfica, aunque exhaustiva, está limitada por la disponibilidad y el acceso a estudios relevantes en las bases de datos seleccionadas. Además, la naturaleza de los estudios revisados puede variar en términos de calidad metodológica, lo que podría influir en la generalización de los resultados. Otra limitación es la falta de datos empíricos específicos sobre la implementación de estos programas en Esmeraldas, lo que sugiere la necesidad de estudios futuros que incluyan trabajo de campo y análisis de casos específicos en la región.

### **Impacto y Futuras Investigaciones**

El impacto potencial de estos programas en la comunidad educativa de Esmeraldas es significativo. Al capacitar a los adultos en educación productiva y financiera, se pueden crear oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, fortalecer la economía local y promover la inclusión social. Futuros estudios podrían centrarse en la evaluación de la implementación de estos programas en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, mediante el seguimiento de los participantes y la medición de los resultados a largo plazo. Además, se sugiere investigar el papel de las tecnologías digitales en la ampliación del acceso a la educación para adultos en contextos rurales o marginados. Estos puntos indican que, si bien se ha avanzado en la comprensión de la importancia de la educación productiva y financiera para adultos, aún hay áreas que requieren mayor investigación y desarrollo, particularmente en la adaptación y aplicación de estos programas en contextos específicos como el de Esmeraldas.

## Conclusiones

Los programas de educación productiva y financiera implementados en la educación básica extraordinaria para adultos tienen un impacto significativo en la mejora de las habilidades laborales y la gestión financiera personal. Estos programas no solo incrementan la empleabilidad de los participantes, sino que también promueven una mayor estabilidad económica y una mejor calidad de vida en comunidades vulnerables como Esmeraldas.

Es crucial que los programas educativos se adapten a las necesidades y características del entorno local. En el caso de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo, el diseño de programas que incluyan formación en áreas relevantes como el emprendimiento local y el uso de tecnologías digitales puede maximizar el impacto positivo en la comunidad.

La integración de la educación productiva y financiera en un solo programa educativo es una estrategia efectiva que ha demostrado generar resultados positivos en términos de empleabilidad y sostenibilidad económica. Esta integración permite a los adultos adquirir un conjunto completo de habilidades y conocimientos que son fundamentales para su desarrollo personal y profesional.

A pesar de los avances logrados, se identifican áreas que requieren mayor investigación, como la evaluación empírica de la implementación de estos programas en contextos específicos. Futuros estudios deberían enfocarse en la medición del impacto a largo plazo y en la exploración del papel de las tecnologías digitales en la educación para adultos en regiones como Esmeraldas, con el fin de optimizar los resultados y ampliar el alcance de estos programas.

## Referencias

1. Altamirano Torres, P. A. Plan de contingencia para la continuidad de los procesos educativos de la educación técnica, tecnológica y productiva de adultos en un año de Pandemia COVID-19 desde el Ministerio de Educación.
2. Biggio Pastor, M. d. P. (2022). Condiciones para desarrollar la Educación financiera en la Educación Básica Regular en el Perú.
3. Carrillo, N. V., & Mondragón, M. D. J. P. e. (2021). Perspectivas sobre la educación financiera, su importancia e impactos de su incorporación en los niveles educativos. 29(2), 102-116.

4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). "Educación productiva en América Latina: Desafíos y oportunidades." Informe de Políticas Públicas, 34(1), 89-112.
5. Ibarra, A. K. Z. J. O. d. h. w. u. m. i. f. C.-.-p. (2023). La educación financiera como elemento de formación para los emprendedores.
6. Morales Fernández, E. J., & Espinosa Martínez, P. (2021). Proyecto de innovación social en educación básica secundaria en hombres y mujeres en edades entre los 28 hasta los 50 años en el barrio el Dorado de la ciudad de Montería (población extra edad) por medio de cooperación internacional.
7. Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). "The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence." *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44. DOI: 10.1257/jel.52.1.5.
8. Pinzón, L. R. P. J. R. p. (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia. 23(47), 60-71.
9. Rodríguez, J., & Sánchez, M. (2019). "Educación financiera y su impacto en la inclusión social: Un estudio en América Latina." *Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico*, 27(2), 45-67.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).