



Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria

Impact of reading encouragement strategies on the development of reading skills in primary school children

Impacto das estratégias de incentivo à leitura no desenvolvimento das habilidades de leitura em crianças do ensino fundamental

Norma Chabela Chacha-Telcan^I

norma.chacha@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1185-3585>

Juliana del Rocio Obregon-Calderon^{II}

juliana.obregon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3193-2832>

Monica Elizabeth Miranda-Quitiaquez^{III}

monicae.miranda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9335-3632>

Elsy Yaneth Betancourt-Ruales^{IV}

yanethbetancourt@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-0272-7445>

Correspondencia: norma.chacha@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 25 de julio de 2024 * **Aceptado:** 04 de agosto de 2024 * **Publicado:** 20 de septiembre de 2024

- I. Ministerio de Educación, Ecuador.
- II. Ministerio de Educación, Ecuador.
- III. Ministerio de Educación, Ecuador.
- IV. Ministerio de Educación, Ecuador.

Resumen

Los hábitos lectores se refieren a la práctica constante y voluntaria de la lectura, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Son importantes porque facilitan el aprendizaje, enriquecen el vocabulario, mejoran la capacidad de comprensión, estimulan la imaginación y fomentan la empatía. Estos hábitos se desarrollan a través de la exposición a diferentes tipos de textos y actividades que promuevan la lectura como una actividad placentera y significativa. Para evaluar los hábitos lectores, se pueden utilizar indicadores como la frecuencia de lectura, el nivel de comprensión, la capacidad para expresar opiniones y la participación en actividades relacionadas con la lectura. Se concluye que el aprendizaje de la lectura es uno de los aprendizajes básicos con que se enfrentan los niños y las niñas al inicio de la etapa de Educación Primaria. La mayor parte de los aprendizajes escolares se lleva a cabo a través de textos escritos; una adecuada competencia en lectura nos traslada a todas las áreas de aprendizaje. Aprender a leer es el equivalente a aprender a utilizar una herramienta que nos permite comprender el mundo, asimilar conceptos y sus relaciones.

Palabras claves: animación; lectura; aprendizaje.

Abstract

Reading habits refer to the constant and voluntary practice of reading, which are fundamental for the comprehensive development of children. They are important because they facilitate learning, enrich vocabulary, improve comprehension skills, stimulate imagination and foster empathy. These habits are developed through exposure to different types of texts and activities that promote reading as a pleasant and meaningful activity. To evaluate reading habits, indicators such as reading frequency, level of comprehension, ability to express opinions, and participation in reading-related activities can be used. It is concluded that learning to read is one of the basic learning skills that boys and girls face at the beginning of the Primary Education stage. Most of school learning is carried out through written texts; Adequate reading proficiency transfers us to all areas of learning. Learning to read is the equivalent of learning to use a tool that allows us to understand the world, assimilate concepts and their relationships.

Keywords: animation; reading; learning.

Resumo

Os hábitos de leitura referem-se à prática constante e voluntária da leitura, fundamental para o desenvolvimento integral das crianças. São importantes porque facilitam a aprendizagem, enriquecem o vocabulário, melhoram a capacidade de compreensão, estimulam a imaginação e fomentam a empatia. Esses hábitos são desenvolvidos por meio da exposição a diferentes tipos de textos e atividades que promovam a leitura como uma atividade prazerosa e significativa. Para avaliar os hábitos de leitura podem ser utilizados indicadores como frequência de leitura, nível de compreensão, capacidade de expressar opiniões e participação em atividades relacionadas à leitura. Conclui-se que aprender a ler é uma das competências básicas de aprendizagem que meninos e meninas enfrentam no início do Ensino Primário. A maior parte da aprendizagem escolar é realizada através de textos escritos; A proficiência adequada em leitura nos transfere para todas as áreas de aprendizagem. Aprender a ler equivale a aprender a utilizar uma ferramenta que nos permite compreender o mundo, assimilar conceitos e suas relações.

Palavras-chave: animação; leitura; aprendido.

Introducción

La lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje y el avance personal de los estudiantes. La animación a la lectura se ha convertido en una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorece en los estudiantes descubrir el valor y la diversión de la lectura, y así, aumentar la atención y la motivación de los estudiantes hacia diversas obras y géneros literarios.

A menudo resulta una exigencia impulsar a los estudiantes a leer por placer en el aula; así como también, estudiantes rara vez utilizan libros como instrumentos de estudio o de consulta, los menores prefieren emplear su tiempo en otro tipo de distracciones, que podrían ocasionar dificultades en la comprensión de los textos cualesquiera que esto sean y potencialmente, ocasionan bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento

En esta misma línea se tiene que la lectura es una actividad compleja que parte estructuralmente de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad de la lectura la persona que lee mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención y motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo (Venegas, Proaño, Castro, & y Tello, 2021)

Los procesos que guardan relación en la lectura de palabras según Rodríguez(2021) buscan que los docentes tengan una idea clara de las competencias de mayor importancia de la formación educativa de los niños

Es importante señalar que para muchos el leer, es una actividad comparativamente complicada, en donde intervienen los procesos como percepción de los símbolos escritos, luego la decodificación y el acceso al significado de las palabras y sobre todo la comprensión del contenido

A través de los procesos perceptivos se extrae información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información se guarda durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria es insuficiente y poco efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permitiera atribuir un significado a los rasgos visuales que hemos percibido

Lo que se viene demostrando cada vez más es que los fracasos en lectura raramente se deben a los procesos perceptivos. Por ejemplo, cuando un alumno confunde la letra “b” con la “d” lo más probable no es que tenga problemas de orientación espacial, y por eso no perciba bien si la curva es a la derecha o a la izquierda, sino porque no ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas (Romero J. , 2018; Giler Medina, 2023).

Cabe resaltar que se la considera como un acto natural, con referencia al lenguaje oral para el ser humano, se indica que el aprendizaje de la lectura se produce gracias a una función primordial como lo es la plasticidad cerebral. En cuanto a la enseñanza de la lectura tiene mejores resultados en base a la estimulación temprana que se aplique a los niños mediante actividades que impulsen al aprendizaje de la lectura en niños de educación básica a que se espere la maduración adecuada de las neuronas

Cuando los alumnos tienen dificultades en estas tareas asignadas a nivel escolar, se debe proporcionar actividades que le obliguen a analizar los rasgos distintivos de los signos lingüísticos, especialmente de aquellas letras o grupos silábicos que comparten muchos rasgos (visuales y auditivos)

Por tanto, las actividades de corrección sólo se diferencian de las utilizadas en la evaluación por el nivel de ayuda que el maestro proporciona a los niños no por el material que éste debe utilizar. Algunas actividades podrían ser las siguientes: Señalar las características semejantes y diferentes de pares de letras o grupos silábicos: b-d, p-q, u-n. Buscar una letra o grupo silábico en un fondo

dado: p/ p p b b p , pra/ par pra par pra gra Buscar una letra o un grupo silábico en palabras o pseudopalabras: bra/ cobra brazo borde Dado un texto, buscar palabras que contengan un grupo silábico o una letra (Alava & Díaz, 2022)

Por otra parte, existen autores que han señalado que la estrategia de lectura se define como una herramienta o plan para facilitar y ampliar la comprensión. Córdova (2020) describe una estrategia como un plan consciente y flexible que los lectores aplican a textos y tareas particulares. Por su parte Rodríguez (2021, p. 6) define las estrategias de comprensión lectora como: “... una acción cognitiva o conductual que se lleva a cabo bajo condiciones contextuales particulares, con el objetivo de mejorar algún aspecto de la lectura”. Para profundizar en la caracterización de las estrategias para fomentar los hábitos lectores, Cuetos (2017, p. 10) ve a las estrategias para desarrollar hábitos de lectura como “acciones, comportamientos, pasos o técnicas específicas que utilizan los alumnos para mejorar su progreso en la comprensión, interiorización y uso de los contenidos”

Algunas de estas estrategias se conocen como estrategias metacognitivas. Estos son pensamientos autorreguladores que monitorean la cognición, mientras que las estrategias cognitivas procesan el lenguaje para la tarea (Valenzuela, 2018). La metacognición es, por lo tanto, muy importante en todo el plan de estudios y un énfasis en la metacognición debe acompañar la instrucción en cada una de las disciplinas escolares.

Para que los alumnos adquieran estas estrategias de lectura, deben haber desarrollado una actitud positiva hacia la lectura. Por lo que es importante que los alumnos sean conscientes de sus estrategias metacognitivas de lectura, que conducen a mejores estrategias de comprensión lectora. Márquez (2017) argumenta que la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora incluirá, por lo tanto, generar las propias preguntas, resumir partes de un texto, aclarar los significados de las palabras y comprender los pasajes del texto y predecir lo que sucederá a continuación en el texto.

Desarrollo

El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal, concretamente en la Educación Primaria.

Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de estas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos.

En la escuela, la lectura es, junto con la escritura, uno de los principales objetos de la educación formal, además de ser dos actividades complejas necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de una cultura. Por ser un medio para el acceso al conocimiento, se constituye en la base de los aprendizajes que se realizan en las distintas áreas.

Cada día es más necesario establecer estrategias y diseñar actividades para animar a la lectura y favorecer el desarrollo de la velocidad, exactitud y comprensión lectora. Asimismo, también representan una exigencia clarificar los procesos de escritura a lo largo de la Educación Primaria. Hay que tener en cuenta las características propias de cada grupo de alumnos y crear un clima que favorezca el interés de los niños por la lectura y el aprendizaje de estrategias que mejoren el rendimiento escolar general.

Además de las estrategias de comprensión, es importante motivar la introducción de la lectura voluntaria. Con este enfoque se debe alentar a los alumnos a leer por el deseo de leer. Fomenta la lectura en un escenario de baja ansiedad y rico en aportes.

Herrera y Remolino (2018), describen las estrategias para el desarrollo de hábitos de lectura como aquellas que requieren que los alumnos ajusten el ritmo de lectura, releen textos difíciles y se detengan para pensar en lo que están leyendo. Estas estrategias son importantes porque requieren que los alumnos examinen el texto antes de que puedan descifrar cualquier significado. Se desarrollan únicamente con el propósito de abordar los problemas que surgen de la interacción con el texto (Córdova, 2020).

Contextualizando esta investigación se tiene que según consideran los docentes, el alumnado carece de recursos económicos, limitando el acceso a textos y quizás por ello, sienten temor al leer, se detectan fallas en la entonación y el control de la respiración ocasiona frustración y apatía hacia la lectura. Esto hace que los estudiantes no desarrollen la lectura como un hábito intelectual y cultural a pesar de ser la base del conocimiento y fuente de riqueza intelectual que aporta a su formación integral

Al respecto, el problema de falta de desarrollo de las competencias lectoras surge como oportunidad para trabajar problemas de aprendizaje, tales como son el reconocimiento de fonemas, la falta de retención de información, lentitud en la lectura y déficit en el delecto.

Por otra parte, los docentes consideran que tienen poco conocimiento de estrategias innovadoras prácticas que puedan animar a los estudiantes para la lectura. Esto resulta una debilidad puesto que el animador de la lectura debe ser capaz de aplicar diversas actividades para que los niños y niñas asocien la lectura con situaciones agradables, interesantes, significativas y al tener pocos conocimientos sobre estas estrategias, la labor se dificulta.

Existen investigaciones que sustentan a través de sus hallazgos algunas estrategias para la animación a la lectura mediante actividades prácticas, tal como es el caso de las realizadas en el ámbito nacional por (Romero, Real, Ordoñez, Gavino, & Saldarriaga, 2021), presentó en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador, un trabajo titulado “Animación a la lectura en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Lengua y Literatura” cuyo objetivo consistió en describir como la implementación de técnicas y estrategias de animación a la lectura permiten fomentar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y exploratorio, con apoyo de la investigación documental, y se aplicó el método deductivo.

Dentro de los resultados se registró que la animación a la lectura autorregula el aprendizaje de la gramática de la Lengua Materna, promueve la lectura independiente para el desarrollo integral y contribuye al aprendizaje interdisciplinar en la Educación Secundaria. Como principal conclusión, se estableció que la animación a la lectura es importante porque amplía el conocimiento y la comprensión del mundo al explorar diversas perspectivas, culturas y conocimientos, y porque fomenta el pensamiento crítico al permitir evaluar y analizar la información expresada en textos de una manera objetiva.

Asimismo, las autoras (Ambi Guilcapi & Sanz Martínez, 2023) publican una investigación titulada “Estrategia didáctica para el desarrollo de la promoción lectora en estudiantes de Enseñanza General Básica” de la Universidad Técnica de Manabí, con el objetivo de proponer una estrategia didáctica para el desarrollo de la promoción lectora de los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Monseñor Juan Wiesneth". En este sentido, se aplicó una metodología que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, con el empleo de los métodos teóricos analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico y, como métodos empíricos la observación, encuesta y entrevista. Los resultados evidenciaron la falta de sistematicidad de los docentes para el desarrollo de habilidades comunicativas y la no aplicación de acciones para favorecer la promoción lectora en los estudiantes. Por tanto, se concluye que una estrategia para

mejorar la gestión del docente en la promoción lectora de los estudiantes representa una vía de gran utilidad para subsanar las falencias encontradas a través del desarrollo de las destrezas lectoras y otorgar una educación de calidad, tal como demanda el escenario social actual.

En las instancias internacionales, la autora (Hadi, Martel, Huayta, Rojas, & Arias, 2023) realizó una investigación denominada “Estrategia didáctica para desarrollar la animación a la lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Ica” en la Universidad San Ignacio de Loyola. Perú, con el con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de la animación a la lectura en los discentes de cuarto de primaria de un colegio público de Ica. La metodología en la que se basó el trabajo fue el paradigma sociocrítico interpretativo, de enfoque cualitativo y de tipo aplicada descriptiva.

Como resultado se planteó una propuesta didáctica relacionado con una serie de estrategias de animación, cuyo propósito principal es contribuir al gusto por el leer manejando como herramienta la motivación. Se concluye que la aplicación práctica de dicha propuesta que permite leer diversos tipos de textos en su lengua materna mejora la competencia lectora de los estudiantes.

En la línea de las ideas anteriores (Alava & Díaz, 2022) realizaron una investigación con la finalidad de incentivar a la comunidad docente a utilizar diversos recursos didácticos innovadores que les permitan estimular y obtener mejor resultado en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Glenn Doman”. Para lo cual, se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, con método descriptivo, en la cual se usó la entrevista y la observación como técnicas de recolección de información en las que se resaltan entre los hallazgos más importantes que los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Glenn Doman”, reconocen la importancia de habilidad de los recursos didácticos innovadores para la comprensión y el desarrollo de la lectoescritura, sin embargo no se sienten preparados para aplicarlos, ni visualizan este tipo de recursos vinculados con la diversidad en el aprendizaje. En este sentido, existe un pobre conocimiento de las múltiples funciones que pueden cumplir los recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto de su empleo.

Otro de los artículos hacen referencia a (Saldaña & Fajardo, 2020) realizaron una investigación basado en un estudio de tipo mixto que tuvo como objetivo conocer el abordaje de la lectura en Educación Inicial y Preparatoria en 11 instituciones educativas públicas, ubicadas en diferentes cantones del Azuay, que pertenecen al Ministerio de Educación. La investigación se inició con un

diagnóstico de los espacios, recursos y estrategias utilizados por docentes de, los cuales laboraban en el sub-nivel 2 de educación inicial y preparatoria. En el estudio se evidenció que el principal recurso utilizado para abordar la lectura son los cuentos infantiles y lo relacionan a la lectura con actividades pasivas, donde los niños asumen un rol receptivo. El año lectivo pasado el 54.8% de docentes leyeron a los niños máximo 6 obras y solamente el 9% sobrepasó las 20. En base a estos resultados se construye una propuesta con 8 instituciones educativas cuya finalidad es potenciar la lectura a través de actividades lúdicas, con recursos innovadores, que permita a los niños ser constructores de su aprendizaje y diversificar las obras literarias.

Los citados trabajos de investigación, se utilizan como parte del estado del arte, en virtud de que se perciben estrechamente relacionados con el objetivo de este artículo, también presentan aportes para el sustento teórico, además de contener diversas estrategias de aplicación práctica para alcanzar la competencia lectora en estudiantes del nivel de educación básica.

Desde las ideas anteriores se comprende que un lector en formación necesita una estimulación tanto en el entorno educativo como en el hogar para poder lograr el desarrollo de la conciencia crítica, razón por la cual es necesario que estudios como el presente sean llevados a cabo, donde el estudiante, impulsado por sus docente cree una actitud favorable hacia la lectura a través de la utilización estrategias didácticas, surgiendo la necesidad de implementar la animación, a través de una variedad de estrategia didácticas que ayuden a lograr acercamiento hacia la animación a la lectura, para que esta se realice con placer y disfrute.

En este sentido, con la aplicación de estrategias didácticas de animación de la lectura se desarrolla el vocabulario, incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento y facilita la interacción con sus pares y de esta manera se estará formando el futuro de los hombres y mujeres del mañana. A nivel educativo, las investigaciones en esta área aportan estrategias diseñadas y direccionadas hacia el mejoramiento de la enseñanza, lo que se traduce en docentes con herramientas que le permitirán ampliar sus horizontes Desde el punto de vista investigativo se convierte en una referencia para otros investigadores interesados en esta área del conocimiento.

Conclusión

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas, es un eje básico y transversal para todos los aprendizajes que se realizarán en la escuela. Pero, la lectura no se desarrolla espontáneamente, sino que implica otros saberes y acciones y, por lo tanto, es

también un contenido didáctico. Los Centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura, no inferior a treinta minutos, a lo largo de todos los cursos de la etapa.

Enseñar a leer es, por lo tanto, contribuir al desarrollo de estrategias que permitan comprender lo que se lee, y esta es una de las funciones básicas de la educación sistemática en todas las áreas de Educación Primaria. La tarea de formar lectores idóneos es una responsabilidad indelegable de la escuela.

Para lograr estos aprendizajes es necesario instalar espacios de lectura en el aula, adecuados para que la experiencia de intercambio, el compromiso personal en relación con los textos y la recreación de otros mundos, el disfrute, tengan lugar.

Referencias

1. Alava, C., & Díaz, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 16.
2. Ambi Guilcapi, M., & Sanz Martínez, O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la promoción lectora en estudiantes de Enseñanza General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/337>, pp.50–61.
3. Córdova, M. (2020). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4900>
4. Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*(370), 61-67. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867>
5. Giler Medina, P. (2023). Animación a la lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Lengua y Literatura . *Revista Social Fronteriza*; Vol.3. Núm 6. DOI: [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(6\)85-95](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(6)85-95). <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/127>, pp.85–95.

6. Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la Investigación. Guía Para el Proyecto de Tesis. Puno –Perú: Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Primera edición digital. pp.85.
7. Herrera, L., & Remolino, A. (2018). Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora, a partir del plan lector “vamos a leer” como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del CER la Curva. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
8. Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Perfiles educativos,, 39(155), 3-18. <https://n9.cl/19p3uz>
9. Rodríguez, N. (2021). Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. Laurus, 13(25), 241-262. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/laurus/article/view/7690>
10. Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). Metodología de la Investigación. Quito, Ecuador: Edicumbre Editorial Corporativa. Primera edición.
11. Romero, J. (2018). Dificultades en el Aprendizaje. España: Junta de Andalucía.
12. Saldaña, D., & Fajardo, I. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria Conocer para proponer. Polo del conocimiento , 146-159.
13. Valenzuela, Á. (2018). La metacognición en los procesos de lectura y escritura académica: ¿qué nos dice la literatura?. Lenguaje, 46(1), 69-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v46i1.6197>
14. Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & y Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes,, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 514. <https://doi.org/>.