



Estrategias de enseñanza en la formación de estudiantes de la carrera de educación, universidad estatal del sur de Manabí

Teaching strategies in the training of students of the education career, southern state university of Manabí

Estratégias de ensino na formação de alunos da carreira educacional, universidade estadual meridional de Manabí

Liliana Vanessa Pisco-Rodríguez ^I

liliana.pisco@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5936-4170>

Pamela Katherine Pisco-Rodríguez ^{II}

pamela.pisco@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3303-1609>

José Luis Villamar-Ponce ^{III}

jose.villamar@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7892-2202>

Helen Stefany Cantos-Villafuerte ^{IV}

hescavi@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-0361-0687>

Correspondencia: liliana.pisco@unesum.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 20 de julio de 2024 * **Aceptado:** 11 de agosto de 2024 * **Publicado:** 20 de septiembre de 2024

- I. Docente de la Carrera Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Magíster en Gestión de Proyectos Universidad San Gregorio, Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- II. Docente de la Unidad de admisión y nivelación; Universidad Estatal del Sur de Manabí, Magíster en Gestión de Proyectos Universidad San Gregorio, Economista, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- III. Docente de la Unidad de admisión y nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ingeniero en Telecomunicaciones con Mención en Gestión Empresarial, Magister en Educación, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- IV. Ingeniera en Auditoría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Resumen

En la formación de profesionales de la educación, las estrategias de enseñanza desempeñan un papel importante para garantizar una instrucción integral y de calidad. Es por ello que, la presente investigación tiene como objetivo analizar e identificar las estrategias de enseñanza aplicadas en la formación de estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, así como verificar su alcance, debido a que se evidencia una escasa implementación de estrategias pedagógicas efectivas, lo que repercute en la preparación académica de los alumnos. La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, mediante el uso de métodos teóricos y empíricos que contribuyeron al cumplimiento del objetivo propuesto. La encuesta y el análisis documental fueron las técnicas de investigación aplicadas. En el estudio se involucraron a 14 docentes de la carrera de educación. Los resultados revelaron que el uso de la tecnología educativa, aprendizaje visual y la participación activa son las estrategias que utilizan con frecuencia, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el desempeño académico y la motivación de los profesionales en formación. En conclusión, es vital integrar estrategias de enseñanza en el currículo de manera sistemática para optimizar resultados educativos y garantizar una formación integral de los futuros educadores.

Palabras claves: Rendimiento; proceso formativo; enseñanza; currículo educativo; educación de calidad.

Abstract

In the training of educational professionals, teaching strategies play an important role in ensuring comprehensive and quality instruction. For this reason, the objective of this research is to analyze and identify the teaching strategies applied in the training of students of the education career at the State University of the South of Manabí, as well as to verify their scope, because a poor implementation of effective pedagogical strategies, which has an impact on the academic preparation of students. The methodology used had a mixed approach, that is, qualitative and quantitative, through the use of theoretical and empirical methods that contributed to the fulfillment of the proposed objective. The survey and documentary analysis were the research techniques applied. 14 teachers from the education major were involved in the study. The results revealed that the use of educational technology, visual learning and active participation are the strategies frequently used, adapted to the needs of students, with the aim of improving the academic

performance and motivation of professionals in training. In conclusion, it is vital to integrate teaching strategies into the curriculum systematically to optimize educational results and guarantee comprehensive training of future educators.

Keywords: Performance; training process; teaching; educational curriculum; quality education.

Resumo

Na formação de profissionais da educação, as estratégias de ensino desempenham um papel importante na garantia de um ensino abrangente e de qualidade. Por esse motivo, o objetivo desta pesquisa é analisar e identificar as estratégias de ensino aplicadas na formação de alunos da carreira educacional da Universidade Estadual do Sul de Manabí, bem como verificar seu alcance, pois uma má implementação de estratégias pedagógicas eficazes, que impactam na preparação acadêmica dos alunos. A metodologia utilizada teve uma abordagem mista, ou seja, qualitativa e quantitativa, através da utilização de métodos teóricos e empíricos que contribuíram para o cumprimento do objetivo proposto. O levantamento e a análise documental foram as técnicas de pesquisa aplicadas. Participaram do estudo 14 professores do curso de educação. Os resultados revelaram que a utilização da tecnologia educativa, a aprendizagem visual e a participação ativa são as estratégias frequentemente utilizadas, adaptadas às necessidades dos alunos, com o objetivo de melhorar o desempenho acadêmico e a motivação dos profissionais em formação. Concluindo, é vital integrar sistematicamente estratégias de ensino no currículo para otimizar os resultados educacionais e garantir a formação integral dos futuros educadores.

Palavras-chave: Desempenho; processo de treinamento; ensino; currículo educacional; educação de qualidade.

Introducción

En el mundo actual la educación universitaria juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes, puesto que no solo se trata de adquirir una serie de conocimientos académicos, sino también de desarrollar habilidades y competencias profesionales que les permitan enfrentar las diferentes situaciones del mundo laboral de forma exitosa. Según Pamplona et al (2019), las estrategias de enseñanza son un conjunto de acciones, recursos y actividades que implementa un educador con el propósito de promover un aprendizaje efectivo en todo su alumnado, es decir que,

hace referencia a los medios o mecanismos pedagógicos que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

En este contexto, las estrategias de enseñanza docente tienen un papel crucial en la formación de los estudiantes, considerando que, se refieren a un conjunto de acciones planificadas y organizadas cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Cabe indicar que, es de esta manera como las estrategias de enseñanza orientadas por los docentes contribuyen en gran medida a establecer una relación entre el estudiante y los contenidos que le permiten generar conocimiento y garantizar un aprendizaje efectivo.

Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo principal analizar las estrategias de enseñanza aplicadas en la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación de la UNESUM (Universidad Estatal del Sur de Manabí). Cabe indicar que las estrategias de enseñanza fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven la personalización del aprendizaje, garantiza una formación ética, personal y social y, asimismo permite fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas como elementos fundamentales de su vida profesional y personal.

La implementación efectiva y oportuna de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes desempeñan un papel crucial en todo el proceso de formación. Las estrategias de enseñanza docente tienen gran influencia en la formación integral de los estudiantes, considerando que hacen referencia al conjunto de acciones, métodos y procedimientos que el cuerpo docente de una institución utiliza para facilitar el proceso de enseñanza, garantizar el aprendizaje y promover el desarrollo académico, social y personal del alumnado.

En la actualidad, a pesar de la importancia de su implementación existe gran preocupación debido a que su utilización no contribuye de manera efectiva a la formación integral de los estudiantes, esto se debe a varios factores y desafíos que enfrentan los docentes. Uno de los principales factores que afecta la educación de los estudiantes, es el límite de tiempo para planificar sus actividades, debido a la carga de trabajo administrativa que muchos de ellos poseen, por otra parte, los limitados recursos tecnológicos y la ausencia de una cultura institucional que valore y promueva innovación pedagógica. En este contexto, es importante manifestar que las situaciones anteriormente mencionadas afectan de manera directa a los estudiantes y su formación, por lo cual se determina como problema de investigación la deficiente aplicación de estrategias de enseñanza docente en la formación integral de los estudiantes.

La educación superior desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo en términos de adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas indispensables para el crecimiento y desarrollo profesional y personal. En este sentido, el papel del docente es esencial e indispensable, puesto que es quien tiene la responsabilidad de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y una formación integral de los estudiantes. Cabe indicar que, la importancia de la investigación radica en el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes para que puedan enfrentar los diferentes desafíos que se presenten en la vida profesional y personal. Los beneficiarios son los estudiantes y docentes de la carrera de Educación de la UNESUM, ya que con los resultados de la investigación se espera establecer acciones concretas que puedan ser implementadas para maximizar el impacto de las estrategias de enseñanza en la formación de los estudiantes universitarios.

Según Diez (2020), las estrategias son planes de acción integrales diseñados para alcanzar los objetivos propuestos sea cual sea el caso en el que se implemente. Según Suarez (2019), son el conjunto de decisiones y acciones que una entidad, individuo o gobierno, adopta para dirigir sus recursos hacia una meta preestablecida.

En este contexto, las estrategias son fundamentales para guiar la toma de decisiones a largo plazo y asegurar que los objetivos propuestos se cumplan de forma efectiva. Actualmente, las estrategias se consideran importantes en el ámbito personal, y pueden referirse a planes de desarrollo profesional, educativo o de vida diseñados para alcanzar una meta personal específica. En definitiva, las estrategias son planes sistemáticos que guían a toma de decisiones y las acciones hacia la consecución de los objetivos, considerando tanto los recursos como la disponibilidad con el entorno que opera.

Las estrategias de enseñanza son enfoques y métodos planificados que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Estas estrategias van más allá de simplemente impartir información, sino también involucrar a los estudiantes, fomentar la también el pensamiento crítico y adaptarse a las necesidades del estudiante (Pamplona et al. 2019). En el mismo orden de ideas Castillo (2023), sostiene que el objetivo principal de las estrategias de enseñanza es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias buscan crear un ambiente educativo efectivo y estimulante, donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos, habilidades y competencias de manera significativa y duradera.

Desde el punto de vista de Mendoza y Mamani (2019), las estrategias de enseñanza están diseñadas para promover la comprensión profunda, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por ello el autor detalla varias características que deben tener las estrategias de enseñanza, tal como se detalla a continuación:

- Flexibilidad: Deben ser adaptables a diferentes contextos, niveles de educación y tipos de estudiantes.
- Enfoque en el estudiante: Las estrategias efectivas ponen al estudiante en el centro, considerando sus necesidades, capacidades y estilos de aprendizaje.
- Interacción: Fomentan la interacción activa entre estudiantes, profesores y contenido, promoviendo el diálogo y la participación.
- Variedad: Es importante utilizar una variedad de estrategias para abordar diferentes tipos de contenidos y mantener el interés de los estudiantes.
- Evaluación continua: Las estrategias deben ser evaluadas de manera continua para determinar su efectividad y hacer ajustes si es necesario.
- Contextualización: Deben estar en línea con los objetivos de aprendizaje y adaptadas al contexto educativo específico.
- Uso de tecnología: En la era digital, el uso adecuado de la tecnología puede enriquecer las estrategias de enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje (Mendoza y Mamani, 2019).

En contexto, las estrategias de enseñanza son herramientas esenciales para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. Su diseño y aplicación cuidadosa pueden marcar una diferencia significativa en el desarrollo de los estudiantes y en la calidad del proceso educativo. Por otra parte, para Castillo (2023), las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo, puesto que tiene gran relevancia en los siguientes aspectos:

- Mejorar el aprendizaje: Las estrategias de enseñanza efectivas pueden aumentar la retención y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, lo que lleva a un aprendizaje más profundo y duradero.
- Participación activa: Estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo la interacción y el compromiso con los contenidos.
- Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Las estrategias de enseñanza variadas permiten abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, adaptándose a sus estilos y preferencias individuales.

- Desarrollo de habilidades: Muchas estrategias están diseñadas para promover el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
- Motivación: El uso de estrategias de enseñanza innovadoras y atractivas puede aumentar la motivación de los estudiantes para aprender, ya que se sienten más comprometidos e interesados en el proceso educativo (Castillo, 2023).

En la actualidad, existen diferentes tipos de estrategia de enseñanza que los educadores pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover un ambiente educativo efectivo y enriquecedor (Guerrero, 2021). A continuación, se detallan tipos de estrategias de enseñanza más comunes utilizadas:

- Estrategias expositivas, donde el profesor presenta información de manera directa, a través de conferencias, presentaciones o exposiciones magistrales. Esta estrategia es útil para proporcionar a los estudiantes una base de conocimientos sólida y comprensión general de un tema.
- Aprendizaje basado en problemas, en este tipo de estrategias los estudiantes abordan problemas o situaciones complejas relacionadas con el contenido del curso. Trabajan en grupos para analizar, investigar y resolver los problemas, lo que promueve la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- Aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje comunes. Esta estrategia fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.
- Aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que requieren investigación, planificación y ejecución. Esto fomenta la autonomía, la investigación independiente y la aplicación práctica de habilidades y conocimientos.
- Aprendizaje activo, los estudiantes participan activamente en actividades como debates, discusiones, simulaciones y ejercicios prácticos. Esto aumenta la participación y la interacción, lo que puede mejorar la comprensión y retención del contenido.
- Aprendizaje visual, se utilizan elementos visuales, como diagramas, mapas conceptuales, gráficos y videos, para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar la información de manera más efectiva (Guerrero, 2021).

La formación integral se refiere al proceso educativo que busca desarrollar en los profesionales de la enseñanza no solo competencias pedagógicas y didácticas, sino también habilidades, conocimientos y actitudes que contribuyan a su crecimiento personal, profesional y social de manera holística y equilibrada. Esta formación va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos y se orienta hacia la construcción de individuos que sean capaces de entender, adaptarse y responder a las complejas demandas de la labor docente en un contexto educativo diverso y en constante cambio (Mendez, 2019).

Para Gómez (2020), la formación integral implica varios componentes esenciales:

- Aspectos pedagógicos y didácticos: Incluye la adquisición de conocimientos sobre métodos de enseñanza, diseño de planes de lecciones, evaluación de estudiantes y desarrollo de materiales educativos efectivos.
- Desarrollo personal: Se centra en el crecimiento personal y emocional del docente, promoviendo la autoconciencia, la inteligencia emocional, la empatía y el autorreflexión. Esto ayuda a los docentes a manejar el estrés, las emociones y las relaciones interpersonales de manera saludable.
- Formación ética y valores: Fomenta la internalización de valores éticos, morales y sociales, para que los docentes actúen con integridad, responsabilidad y respeto en su labor educativa y en su interacción con los estudiantes y la comunidad.
- Capacidades de innovación y adaptación: Prepara a los docentes para afrontar los cambios en la educación y las demandas emergentes, fomentando su capacidad para implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptarse a diferentes contextos educativos.
- Conciencia de la diversidad: Promueve la sensibilidad y el respeto hacia la diversidad cultural, de género, lingüística y de necesidades especiales presentes en las aulas, con el fin de crear ambientes inclusivos y equitativos.
- Participación en la comunidad educativa: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo con colegas, estudiantes, padres y miembros de la comunidad, reconociendo el papel del docente como un agente activo en el entorno educativo más amplio.

En contexto, la formación integral busca crear profesionales de la educación que sean competentes en su área pedagógica, pero también éticos, emocionalmente inteligentes, adaptativos y comprometidos con la mejora continua de sí mismos y de la educación en su conjunto. Este enfoque

holístico es esencial para enfrentar los desafíos y las oportunidades que la educación contemporánea presenta (Zahonero, 2021).

En efecto, las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes universitarios. Estas estrategias no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades, actitudes y valores que son esenciales para una educación completa y equilibrada (Mendez, 2019). En conjunto, las estrategias de enseñanza efectivas no solo buscan impartir conocimientos, sino también nutrir las dimensiones intelectuales, emocionales y éticas de los estudiantes universitarios. Al implementar estas estrategias de manera coherente, las instituciones educativas pueden contribuir significativamente a la formación integral y al desarrollo holístico de los estudiantes.

Métodos y metodología

En el desarrollo de la presente investigación con el tema: Estrategia de enseñanza en la formación integral de los estudiantes de la carrera de educación de la UNESUM, se aplicó una metodología de enfoque mixto. Según Hernández y Mendoza (2014), el enfoque mixto hace referencia a la integración sistemática de métodos cualitativos y cuantitativos, cuyo propósito es obtener una visión integral del fenómeno estudiado. En el estudio se aplicó para analizar e identificar las estrategias de enseñanza aplicadas en la formación de los estudiantes.

Por otra parte, se aplicaron los métodos deductivo y inductivo para estructurar el análisis teórico y empírico del estudio. El método deductivo permitió partir de conceptos generales sobre las estrategias de enseñanza para llegar a conclusiones específicas, mientras que el método inductivo se utilizó para identificar aspectos claves a partir de los datos recolectados en el campo.

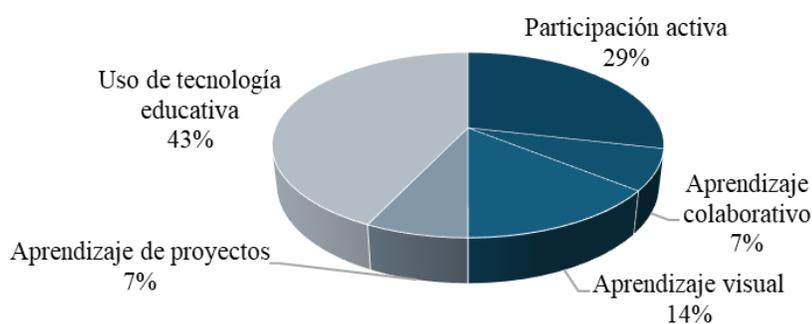
En relación a las técnicas aplicadas, la encuesta fue aplicada a 14 docentes de la carrera de educación, con el propósito de recopilar datos cuantitativos sobre la percepción y aplicación de estrategias de enseñanza. Además, se aplicó el análisis documental para revisar informes que permitieron evaluar la implementación de estas estrategias en el currículo.

Resultados y discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a 14 docentes de la carrera de educación de la UNESUM revelaron información clave sobre el uso y la efectividad de las estrategias de enseñanza en la

formación integral de los estudiantes. En cuanto, a las estrategias de enseñanza que utilizan en sus actividades el 43% manifestaron que el uso de la tecnología educativa es una de las estrategias de enseñanza que mayormente utiliza en sus clases para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 29% utiliza la participación activa, el 14% el aprendizaje visual, el 7% el aprendizaje colaborativo y el otro 7% el de proyectos. Estos resultados se detallan en la figura 1. Cabe recalcar que, el uso de estas estrategias son claves para garantizar la formación integral de los estudiantes.

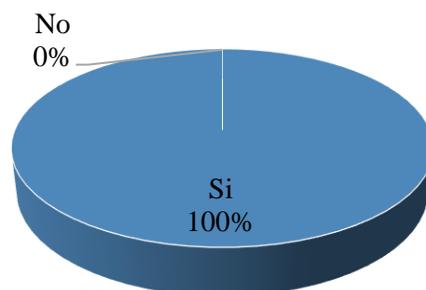
Figura 1. Estrategias de enseñanza



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, sobre la adaptabilidad de las estrategias de enseñanza según las características y necesidades de los estudiantes, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que adaptan las estrategias de enseñanza según las características y necesidades de los estudiantes con la finalidad de fomentar un aprendizaje que garantice una formación integral, ya que son utilizadas para facilitar el proceso de aprendizaje.

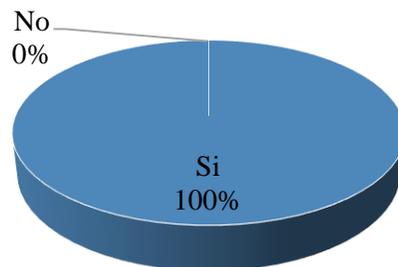
Figura 2. Adaptación de las estrategias



Fuente: Elaboración propia.

De la misma manera se indago en que si las estrategias de enseñanza promueven el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, el 100% de los encuestados indicaron que las estrategias si promueven un aprendizaje activo y participativo del estudiante, por lo cual su aplicación es cada vez más continua, ya que permite facilitar el aprendizaje y entendimiento de los temas de estudio.

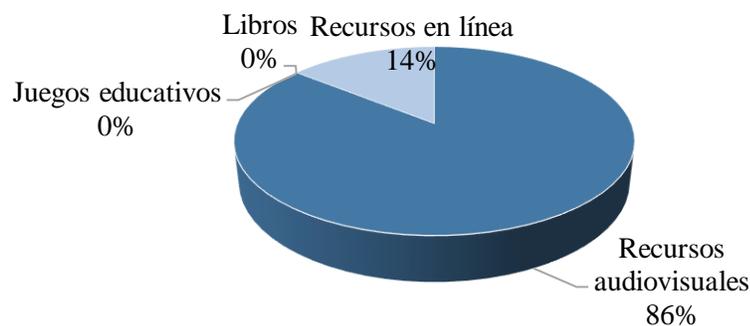
Figura 3. Estrategias promueven el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En relación a los tipos de recursos o materiales didácticos utiliza para apoyar sus estrategias de enseñanza en la formación de los estudiantes, el 86% de los docentes manifestaron que los recursos audiovisuales son los materiales utilizados para apoyar las estrategias de aprendizaje aplicadas, por otra parte, el 2% manifestaron que son los recursos en línea. Con estos resultados se evidencia que los recursos o materiales con relevantes en conjunto con las estrategias.

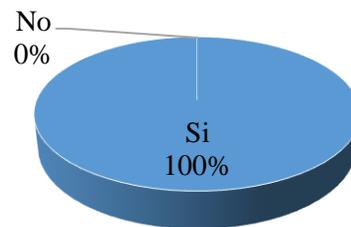
Figura 4. Tipo de recursos



Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, se evidenció el 100% de los encuestados manifestaron que las estrategias de enseñanza han contribuido al desarrollo integral de los estudiantes en términos de conocimiento, habilidades y valores. Además, indicaron que realizan adaptaciones curriculares para atender las necesidades de los estudiantes. Tal como lo muestra la figura 7.

Figura 5. Contribución de las estrategias de enseñanza.



Fuente: Elaboración propia

La formación de profesionales de la educación enfrenta retos significativos en la actualidad, especialmente en la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. En el caso de la UNESUM la carrera de educación busca formar docentes con la capacidad de adaptarse a los cambios en el ámbito educativo, lo que exige una enseñanza centrada en el estudiante.

Los resultados obtenidos sobre las estrategias de enseñanza en la formación de estudiantes concuerdan con estudios previos realizados en el contexto de la educación superior. En relación con el 43% de los docentes encuestados indicaron que el uso de la tecnología educativa es una estrategia predominante en sus clases, estudios como los de Mendoza y Mamani (2019), determinaron que la incorporación de tecnología digital en el aula mejora significativamente la interacción y el compromiso de los estudiantes promoviendo el aprendizaje más dinámico y accesible. Asimismo, Pamplona et al. (2019), sostienen que la tecnología permite a los estudiantes desarrollar habilidades especiales en la sociedad actual, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, el 29% de los docentes que priorizan la participación activa como la estrategia educativa refuerzan la importancia de metodologías como el aprendizaje activo, que ha sido ampliamente estudiadas. Según Pasek et al. (2015), el aprendizaje activo mejora el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales. Esta orientación es

esencial para fomentar su fomentar la interacción entre estudiantes, lo que respalda su formación integral, tal como se observa en el estudio.

En cuanto, al aprendizaje visual y colaborativo, que alcanzaron un 14 y 7% respectivamente, estudios previos señalaron que estas metodologías son efectivas para diversos estilos de aprendizaje y promueven habilidades interpersonales. Según Cabrera (2020), el uso de estrategias visuales no solo facilita la comprensión de conceptos, sino que también refuerzan la retención a largo plazo, mejoran el rendimiento, desarrolla habilidades de trabajo en equipo, aspectos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Un hallazgo relevante, es que el 100% de los docentes manifestaron adaptar sus estrategias según las características y necesidades de los estudiantes. Estos datos se alinean con la enseñanza diferenciada, lo cual según García (2023), es clave para atender la diversidad en el aula y garantizar una educación equitativa. Cabe destacar que, la capacidad de los docentes para ajustar sus enfoques pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes refleja una comprensión profunda de una instrucción moderna para promover una formación inclusiva.

Para finalizar, los docentes coincidieron en que el uso de estrategias activas y recursos audiovisuales han contribuido significativamente al desarrollo integral de estudiantes, en términos de conocimiento, habilidades y valores. Esta concordancia con estudios desarrollados subraya la importancia de integrar recursos didácticos para complementar las estrategias pedagógicas. Tal como lo detalla Mosquera (2024), los recursos digitales audiovisuales potencian la efectividad de las estrategias de enseñanza al proporcionar varias formas de representación de la información, lo que es esencial para atender las diversas formas de aprendizaje.

En efecto, los resultados de la investigación validan la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la carrera de educación de la UNESUM, además, que la integración de la tecnología, la participación activa y el uso de recursos audiovisuales son elementos importantes en la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

- Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, nutriendo sus habilidades intelectuales y sociales, y preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. Como resultado, es esencial que los

educadores sigan explorando y aplicando enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante para cultivar individuos bien formados, críticos y comprometidos con su propio crecimiento y el de la sociedad en su conjunto.

- Los resultados obtenidos revelan la importancia de la selección cuidadosa y la implementación efectiva de estrategias de enseñanza. Se ha demostrado que enfoques como el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa. Estas estrategias no solo fortalecen la comprensión de los contenidos académicos, sino que también promueven la adquisición de habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación exitosa de estas estrategias. Su compromiso, creatividad y capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes son factores determinantes en la formación integral. Una comunicación efectiva, la empatía y la construcción de relaciones positivas entre docentes y estudiantes son pilares esenciales para el éxito de estas estrategias.

Referencias

1. Cabrera, J. (2020). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf
2. Castillo, J. (2023). Estrategias de enseñanza de aprendizaje. Obtenido de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf
3. Castillo, P. F. (2020). El Concepto de Estrategia. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
4. Contreras, S. E. (2019). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
5. Contreras, S. E. (2020). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007

6. Diez, d. C. (2020). En torno al concepto de estrategia. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/40603/en%20torno%20al%20concepto%20de%20estrategia.pdf;sequence=1>
7. García, M. (2023). Educación Diferenciada a través de Entornos Híbridos en la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/455/1090>
8. Gómez, T. F. (2020). Identidad del profesorado y la formación integral en educación superior. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558288010/html/>
9. Guerrero, H. J. (2021). ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA? DEFINICIÓN, TIPOS Y EJEMPLOS. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
10. Hernández, S. R., & Mendoza, C. (2014). Obtenido de Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
11. Mendez, N. J. (2019). SIGNIFICADO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL PARA LOS DOCENTES. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6380/Significado_Mendez_Nina_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Mendoza, J. Y., & Mamani, G. J. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
13. Mosquera, L. (2024). Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/collections/27697244-6480-4eea-83e9-5b3448ccbfa>
14. Pamplona, R. J., Cuesta, S. J., & Cano, V. V. (2019). Estrategias de enseñanza docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. Obtenido de Revista eleuthera, vol. 21, pp. 13-33, Universidad de Caldas: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

15. Pasek, d. P., Ávila, d. V., & Matos, d. R. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20activa%20es%20aquella,que%20quiere%20hace%20y%20busca.
16. Ronda, P. G. (2021). Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
17. Suarez, J. (2019). Estrategia. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf
18. Zahonero, R. A. (2021). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2014>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).