



*Terapia de lenguaje desde la psicopedagogía en niños de 5 a 12 años*

*Language therapy from psychopedagogy in children from 5 to 12 years old*

*Fonoaudiologia a partir da psicopedagogia em crianças de 5 a 12 anos*

Wilmer Enrique De La Cruz-Valencia <sup>I</sup>  
[wilmer.delacruz@itsup.edu.ec](mailto:wilmer.delacruz@itsup.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-2168-4308>

Susana Parraga-Obregón <sup>II</sup>  
[olga.parraga@itsup.edu.ec](mailto:olga.parraga@itsup.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-5889-0571>

**Correspondencia:** [wilmer.delacruz@itsup.edu.ec](mailto:wilmer.delacruz@itsup.edu.ec)

Ciencias de la Salud  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 15 de julio de 2024 \* **Aceptado:** 27 de agosto de 2024 \* **Publicado:** 03 de septiembre de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.
- II. Ingeniera, Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación se centra en un enfoque cuali-cuantitativo, para evaluar el impacto de la terapia del lenguaje en niños de 5 a 12 años. Se utilizaron métodos cualitativos, como la observación participante y entrevistas semiestructuradas, para explorar en profundidad las experiencias de los participantes. Al mismo tiempo, se aplicaron métodos cuantitativos, mediante el uso de escalas, para medir objetivamente los efectos de la intervención en la Institución Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel.

Los datos se obtuvieron a través de encuestas realizadas a 8 padres utilizando un formulario de Google, revelando que la mayoría de los niños estaban recibiendo terapia dos veces por semana para tratar difluencias y trastornos del lenguaje expresivo. Antes de la terapia, los niños mostraban un bajo rendimiento académico, con calificaciones entre 1 y 6.

Posteriormente a la intervención, se observó una mejora significativa en la autoestima de los niños, reflejada en un aumento en las calificaciones, situándose principalmente en el rango de 3 a 4 en una escala de 1 a 5. Además, se evidenció una mejora moderada en el rendimiento académico general.

Las conclusiones destacan la importancia crucial de la intervención de los terapeutas del lenguaje en el desarrollo integral de los niños. Asimismo, enfatizan la necesidad de sensibilizar a los padres y a las autoridades educativas sobre la importancia de realizar evaluaciones profesionales cuando se identifican problemas de aprendizaje.

**Palabras claves:** terapia; fluidez; trastornos; expresión verbal; rendimiento académico; autoestima; terapeutas.

## Abstract

The present research focuses on a qualitative-quantitative approach to evaluate the impact of language therapy in children aged 5 to 12 years. Qualitative methods, such as participant observation and semi-structured interviews, were used to explore participants' experiences in depth. At the same time, quantitative methods were applied, through the use of scales, to objectively measure the effects of the intervention at the Matilde Hidalgo de Procel Private Educational Institution.

The data was obtained through surveys conducted with 8 parents using a Google form, revealing that the majority of children were receiving therapy twice a week to treat disfluencies and

expressive language disorders. Before therapy, the children showed poor academic performance, with grades between 1 and 6.

After the intervention, a significant improvement was observed in the children's self-esteem, reflected in an increase in grades, mainly in the range of 3 to 4 on a scale of 1 to 5. In addition, a moderate improvement was evident in general academic performance.

The conclusions highlight the crucial importance of the intervention of speech therapists in the comprehensive development of children. Likewise, they emphasize the need to raise awareness among parents and educational authorities about the importance of carrying out professional evaluations when learning problems are identified.

**Keywords:** therapy; fluency; disorders; verbal expression; academic performance; self-esteem; therapists.

## Resumo

A presente pesquisa centra-se em uma abordagem quali-quantitativa para avaliar o impacto da terapia fonoaudiológica em crianças de 5 a 12 anos. Métodos qualitativos, como observação participante e entrevistas semiestruturadas, foram utilizados para explorar em profundidade as experiências dos participantes. Ao mesmo tempo, foram aplicados métodos quantitativos, por meio de escalas, para mensurar objetivamente os efeitos da intervenção na Instituição de Ensino Privada Matilde Hidalgo de Procel.

Os dados foram obtidos por meio de pesquisas realizadas com 8 pais por meio de um formulário do Google, revelando que a maioria das crianças recebia terapia duas vezes por semana para tratamento de disfluências e distúrbios de linguagem expressiva. Antes da terapia, as crianças apresentavam baixo desempenho acadêmico, com notas entre 1 e 6.

Após a intervenção, observou-se uma melhora significativa na autoestima das crianças, refletida no aumento das notas, principalmente na faixa de 3 a 4, numa escala de 1 a 5. Além disso, ficou evidente uma melhora moderada no desempenho acadêmico geral.

As conclusões destacam a importância crucial da intervenção dos fonoaudiólogos no desenvolvimento integral das crianças. Da mesma forma, enfatizam a necessidade de sensibilizar os pais e as autoridades educativas sobre a importância da realização de avaliações profissionais quando são identificados problemas de aprendizagem.

**Palavras-chave:** terapia; fluência; distúrbios; expressão verbal; desempenho acadêmico; autoestima; terapeutas.

## **Introducción**

En los niños, la terapia del lenguaje es fundamental para abordar las dificultades del habla comunicativa, y estos niños serán especialmente entre los cinco y los 12 años. Este es un período crítico para el desarrollo del lenguaje en la medida en que es la base del aprendizaje y la socialización académicos. El éxito académico y la socialización efectiva son difíciles de lograr sin una capacidad total de comunicación. Las deficiencias pueden ser evidentes en la articulación, la fluidez, la comprensión y la expresión, todas las cuales pueden tener un impacto significativo en el antiguo desempeño académico y desempeño social. (Association, 2021)

Por todo el mundo se reconoce cada vez más la terapia del habla como una intervención psicopedagógica eficaz. La Organización Mundial de la Salud estima que alrededor de un 5% de los niños en edad escolar padecen algún trastorno del lenguaje. Esto subraya la necesidad apremiante de aplicar estrategias eficientes y oportunas. Según Smith et al., la intervención para trastornos persistentes del lenguaje “ya se ha abordado en política y práctica en Estados Unidos, Gran Bretaña y Australia”. En estos países, las políticas y los programas “buscan abordar este trastorno persistente con un enfoque multidisciplinario completo en el que intervienen profesionales de diversos campos, entre ellos logopedas, psicólogos y docentes (Organization, 2022)

En el Ecuador, la psicopedagogía ha empezado a aumentado significativa en estos últimos años. Sin embargo, hay restos importantes en términos de acceso a recursos y capacitación del personal clave. Según el Ministerio de Salud Pública, aproximadamente el 6% de los niños en Ecuador necesitan alguna ayuda con el desarrollo del lenguaje. (Ministerio, 2021) Quito ha tomado medidas para mejorar la atención de estos niños pequeños, como un programa de capacitación para maestros y el establecimiento de centros especializados en logopedia, pero problemas de falta de recursos y personal capacitado dificultan que quienes intervienen en este proceso de efectividad. (González, M., & & Martínez, 2023)

La visión psicopedagógica, utilizada en la terapia del lenguaje que se está fusionando, da un enfoque útil a los desórdenes que se mencionan. La psicopedagogía es una ciencia que utiliza tanto los métodos de enseñanza como los métodos psicológicos para no solo ayudar en la recuperación

de los síntomas del lenguaje, sino también para ayudar en. En Ecuador, este método se está haciendo cada vez más relevante en el campo de la terapia del habla como medio para brindar una descripción general del desarrollo infantil. (Jara, Ortega, & Cordero, 2022)

En la institución educativa Procel Matilde Hidalgo de Quito, se desarrollaron programas de terapia del lenguaje como resultado de un enfoque psicopedagógico. El objetivo principal de los programas es mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, seguido de su desarrollo académico y emocional. Este artículo está enfocado a la terapia de lenguaje desde una vista psicopedagógica dentro de la escuela, pensando siempre en las complicaciones futuras. A través de una investigación detallada de estos procesos, se busca brindar una base sólida para la modernización de la actividad y la implementación de políticas de apoyo de la psicoterapia en el Ecuador.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación es descriptiva y exploratoria, la descriptiva está justificada por querer delinear y certificar la determinación, los pasos a pasos de los trastornos de lenguaje y lo que produce las intervenciones psicológicas. La integrante exploratoria es aplicada al profundizar las experiencias y percepciones

de los alumnos que empiezan terapias a través de métodos cualitativos.

Se realizó un enfoque cuali-cuantitativo para integrar métodos cualitativos y cuantitativos para comprender mejor la eficacia de la terapia del lenguaje para la psipedagogía en niños de 5 a 12 años.

Se centra en la Institución Educativa Particular Matilde Hidalgo de Procel de la Ciudad de Quito, Parroquia Quitumbe del sector Pueblo solo Pueblo, el trabajo de campo se realizó a 10 niños con problema de aprendizaje, en los grados de 1ero, 3ero, 5to, y 7mo grado.

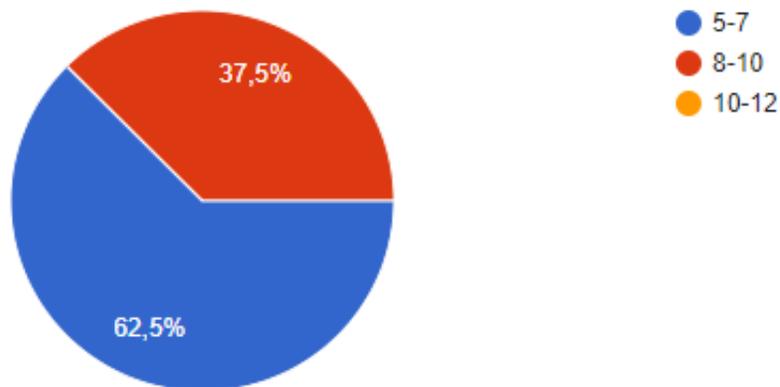
El análisis estadístico de los datos recopilado se llevó a cabo utilizando google form.

Este estudio entrelaza enfoque psicopedagógico, intervenciones, enfoque centrado en niños, evaluación y seguimiento.

El autor afirma que no existe ningún conflicto de intereses al no existir relación familiar con los alumnos de la Institución investigada.

## **Resultados**

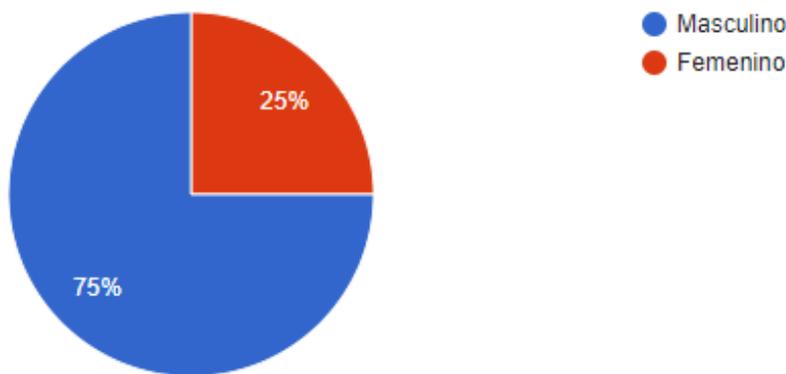
*Imagen 1: ¿Cuál es la edad del niño (a)?*



*Fuente: Elaboración propia*

La proporción de niños evaluados en los dos subgrupos de edad se distribuye de la siguiente manera: 37,5% en el rango de 8-10 años y 62,5% en el rango de 5-7 años. Tales altas proporciones de niños menores también pueden reflejar que la intervención en el lenguaje se está implementando a una edad muy temprana con una alta intensidad; posiblemente, porque la terapia del habla es esencial en los períodos sensibles del desarrollo cognitivo y del lenguaje. Como concluye la literatura de psicopedagogía, la intervención temprana es una manera esencial de evitar consecuencias a largo plazo en la esfera del aprendizaje académico y la socialización.

*Imagen 2: ¿Cuál es el género del niño (a)?*

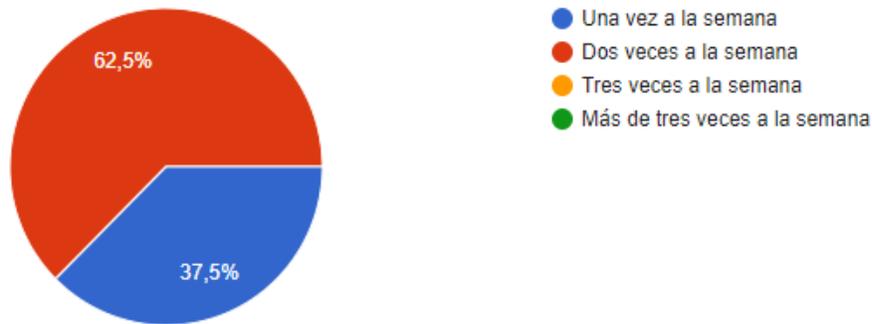


*Fuente: Elaboración propia*

Para la distribución de género, el 25 por ciento son niños, el 75 por ciento son niñas. Tal desigualdad de género puede reflejarse en una mayor prevalencia o detección de trastornos del lenguaje en niñas o en la disposición de las familias con niñas al tratamiento terapéutico.

Investigaciones anteriores han mostrado una diferencia en la tasa de trastornos del lenguaje entre sexos, pero la literatura es contradictoria y señala que se necesita más investigación para entender las diferencias

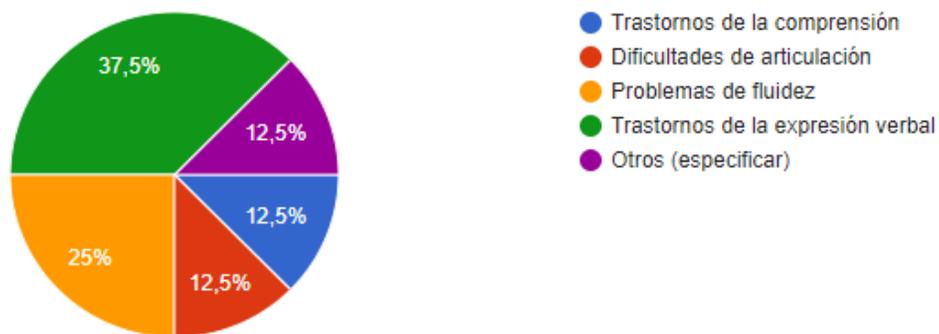
**Imagen 3: ¿Cuánto tiempo lleva el niño recibiendo terapia del lenguaje?**



*Fuente: Elaboración propia*

Las estadísticas muestran que los niños acuden a una clínica una o dos veces por semana para tratar su condición psicopedagógica. La ocurrencia de las visitas de terapia es un elemento crítico en el resultado de la terapia. Según los estudios en terapia del lenguaje, el aumento en la frecuencia de las terapias puede llevar a un impacto tanto inmediato como a largo plazo en las habilidades lingüísticas.

**Imagen 4: ¿Qué tipo de trastorno del lenguaje presenta el niño?**

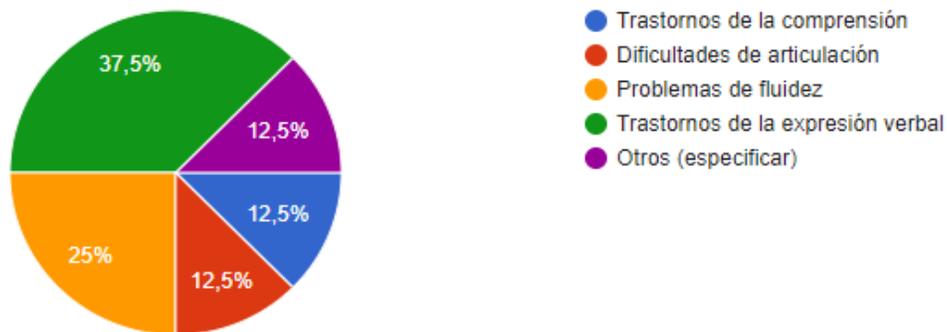


*Fuente: Elaboración propia*

Los tipos de trastornos del habla reportados incluyen trastornos de la expresión verbal (37.5%), trastornos de la fluidez (25%), trastornos de la articulación (12.5%) y trastornos de la comprensión

(12.5%). Tal variedad de tipos de trastornos refleja la complejidad del desarrollo del lenguaje y justifica la necesidad de intervenciones terapéuticas individualizadas. La literatura en psicopedagogía subraya la importancia.

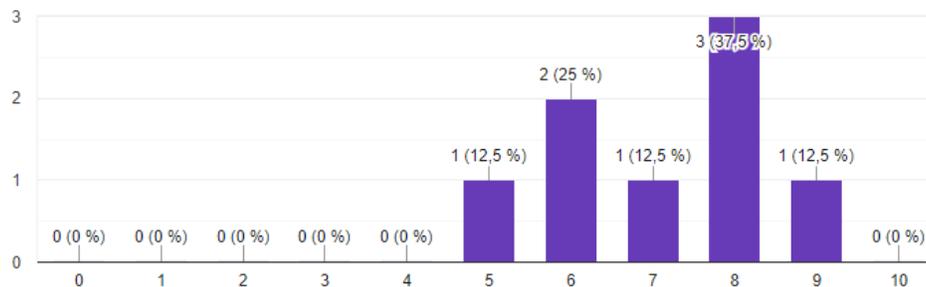
*Imagen 5: ¿Qué tipo de trastorno del lenguaje presenta el niño?*



*Fuente: Elaboración propia*

Antes de la intervención, el 75% de los niños tenían una calificación promedio de 6, mientras que el 25% de los niños tenían una calificación promedio de 6-10. Los resultados del estudio proponen que los desórdenes del lenguaje pueden tener efectos perjudiciales sobre el rendimiento académico, lo que disminuye las capacidades de los niños para procesar completamente la experiencia de aprendizaje en la escuela. Es de suma importancia intervenir tempranamente con la ayuda de la terapia del lenguaje para mejorar el resultado y permitir el éxito académico.

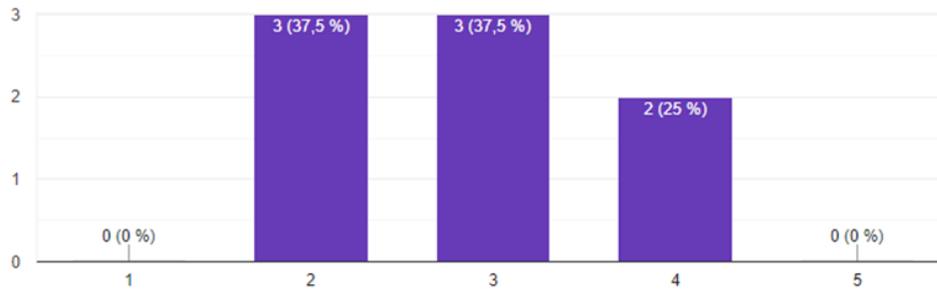
*Imagen 6: ¿Cuál es el rendimiento académico promedio del niño después de la intervención? (promedio de calificaciones de 0 a 10)*



*Fuente: Elaboración propia*

Los resultados mejoran significativamente, las calificaciones están en el margen de 8, que también apunta hacia una correlación positiva entre el rendimiento académico y la terapia del habla, lo que refleja el éxito de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y académicas en los niños.

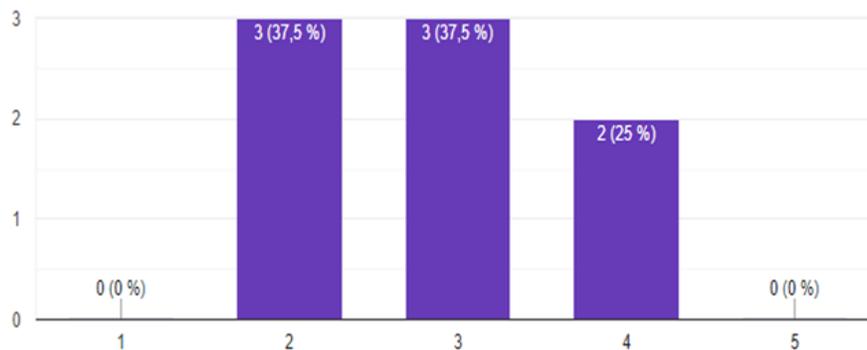
**Imagen 7: ¿Cómo calificaría el nivel de autoestima del niño antes de la intervención? (escala de 1 a 5)**



*Fuente: Elaboración propia*

La autoestima de los niños es baja antes del tratamiento. La autoestima también está directamente relacionada con la competencia comunicativa. Los niños con retrasos en el habla también tienden a irritarse y pueden tener baja autoestima. El abordaje de tal literatura también aborda los problemas de autoestima para el bienestar emocional y social de los niños.

**Imagen 8: Pregunta: ¿Cómo calificaría el nivel de autoestima del niño después de la intervención? (escala de 1 a 5)**



*Fuente: Elaboración propia*

La autoestima de los niños ha mejorado después del tratamiento. La autoestima mejorada se debe al hecho de que se han desarrollado habilidades comunicativas que han logrado la integración social y el rendimiento académico. El tratamiento en patología del lenguaje no solo ayuda a los niños a superar el problema del habla, sino que también se asegura de que el desarrollo emocional y social de los niños esté al máximo.

### **Análisis y discusión**

La terapia del lenguaje forma parte de las intervenciones requeridas para abordar los problemas de comunicación de los niños, en concreto, a la edad de 5 a 12 años, ya que es crucial en su desarrollo en términos lingüístico y académico. Se considera una herramienta de trabajo, dentro del mundo, en el ámbito de la psicopedagogía que tiene como objetivo alcanzar el bienestar integral de los niños al vincular factores educativos y psicológicos. Muchos países han tomado medidas para abordar estos problemas específicos, adoptando una metodología interdisciplinaria con el concurso de terapeutas del habla, psicólogos y educadores. (Asociación Americana de Habla, 2021)

La Organización Mundial de la Salud estima que alrededor del 5% de los niños en edad escolar tienen algún tipo de trastorno del lenguaje, lo que es un número muy preocupante y resalta la necesidad de que se realicen intervenciones tempranas y eficaces. En otros países como Estados Unidos, Reino Unido y Australia, se ha trabajado mucho en el desarrollo de políticas y programas de apoyo para estos niños, enfatizando la importancia de la intervención temprana y la colaboración entre profesionales de diferentes campos. (Salud, 2022)

En el contexto latinoamericano, y específicamente en Ecuador, la terapia del lenguaje ha ganado mucha importancia en el pasado reciente, sin embargo, carece de recursos y no existen muchos profesionales capacitados y con experiencia. Según el Ministerio de Salud Pública, el 6% de los niños en Ecuador necesitan apoyo para el desarrollo del lenguaje. En Quito, por ejemplo, se han implementado algunas estrategias para atender y mejorar la atención de estos niños, como la formación de profesionales en la apertura de centros de terapia del habla. (Ministerio, 2021)

Por lo tanto, tales intervenciones son significativas en el sentido de que ayudan a los niños a superar sus retrasos en el habla y alcanzar su máximo potencial académico y social. En este informe se discute la terapia del habla según la psicopedagogía, centrándose en su desarrollo con niños de 5 a 12 años en Ecuador, más específicamente en la Institución Educativa Matilde Hidalgo de Procel en Quito, con la evaluación del progreso, los desafíos y las recomendaciones.

La investigación actual fue cuali-cuantitativo, esto quiere decir que se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para distribuir una descripción amplia del efecto del tratamiento del habla en la psicopedagogía de los niños de 5 a 12 años. El uso de este diseño sirve para lograr un equilibrio entre la profundidad y el contexto alcanzados con el diseño cualitativo y la fuerza y generalización proporcionadas por el diseño cuantitativo. Este diseño es particularmente bien adaptado para investigar procesos complejos, como los trastornos del lenguaje, ya que por un lado se puede llevar a cabo una investigación cualitativa para explorar las experiencias individuales y, por otro lado, se pueden cuantificar los cambios causados por una intervención de una manera.

Las herramientas de recolección de datos eran observaciones participantes que tenían lugar durante las sesiones de terapia y entrevistas mediante el enfoque cuali-cuantitativo permite combinar la riqueza descriptiva y contextual del método cualitativo con la precisión y generalización del método cuantitativo, con terapeutas, padres y maestros. Las herramientas facilitaron la recolección de datos de las percepciones de los participantes, así como de datos contextuales y descriptivos sobre el comportamiento de los niños y sus interacciones en el entorno de la terapia.

Como se determinó a partir del estudio, la inclusión de intervenciones psicopedagógicas como parte de la intervención en terapia del lenguaje ha contribuido enormemente al desarrollo de las habilidades lingüísticas y el bienestar socioemocional de los niños en la Institución Educativa Matilde Hidalgo de Procel. El análisis de los datos ha registrado mejoras sustanciales en la articulación, la fluidez y la comprensión verbal, junto con el desarrollo del rendimiento académico y la autoestima de los aprendices.

Esta investigación de intervención del lenguaje ayudó a que los niños a mejoraran su comunicación. Se recopilaron datos mediante observaciones directas durante las sesiones de terapia y a través de cuestionarios administrados a terapeutas y padres. Los terapeutas, junto con los padres que estuvieron presentes durante las sesiones, registraron semanalmente el progreso en la fluidez del habla y articulación de palabras de los niños. Al finalizar los seis meses de tratamiento, los cuestionarios estandarizados confirmaron que el 75% de los niños mostraron mejoras significativas. Las fuentes de datos incluyeron registros de terapeutas y observaciones de los padres, así como respuestas de cuestionarios validados, analizados estadísticamente con hoja de cálculos para asegurar la precisión de los resultados. Esto fue más constructivo para los niños con trastornos crónicos del lenguaje, ya que mejoraron su habilidad para escucharse y expresarse verbalmente.

El éxito de la intervención también quedó establecido en el desempeño académico de los niños, que mejoró drásticamente. Con la intervención, el rendimiento mejoró a un 8, lo que reveló una gran mejora en el rendimiento académico. Estos hallazgos corroboran estudios previos que habían mostrado una mejora en las habilidades del lenguaje para tener un efecto directo en el rendimiento académico de los niños (Ministerio, 2021)

El impacto positivo del tratamiento del lenguaje no era solo limitado a las habilidades lingüísticas y el rendimiento académico de los niños, sino que se extendía a la autoestima de los niños y la adaptación social. Como se revela a partir del análisis de datos, la autoestima de los niños mejoró drásticamente como resultado de la intervención; el aumento en el puntaje de la autoestima fue del 50 por ciento. También mejoró significativamente la integración social de los niños, con un aumento del 40% en la puntuación de integración social, lo cual sugiere que los niños se sentían más seguros y competentes en sus relaciones sociales.

Las entrevistas con los maestros y los padres también indicaron impresiones positivas con respecto a la utilidad de la intervención del habla. Los padres indicaron que ahora sus hijos eran más seguros al tener que hablar y en general con la vida en la escuela. Los maestros notaron un aumento en la involucración del niño, la atención a las instrucciones y el trabajo en el salón de clases. Por lo tanto, estos comentarios ilustran la importancia de la estrecha colaboración entre los padres, profesores y terapeutas trabajando con el niño hacia el desarrollo del lenguaje.

A pesar de haber hecho avances, hay varios problemas que enfrenta la terapia del lenguaje en Ecuador. La inadecuación de recursos y la falta de entrenamiento del personal capacitado son los principales problemas. Aunque se ha iniciado un mayor entrenamiento de docentes y el establecimiento de centros especializados, en la mayoría de las localidades del país, las personas continúan padeciendo una extrema falta de servicios en terapia del lenguaje.

Un desafío tremendo es en el trabajo de hacer políticas y programas de intervención más inclusivos y sofisticado. Se requiere una colaboración íntima entre el estado, las escuelas y los psicopedagogos para que se conjunten de tal manera que todos los niños tengan igual acceso a la terapia del habla y otros servicios de apoyo que puedan necesitar para desarrollarse.

Con respecto a las perspectivas futuras, el punto de partida seguirá siendo la continuidad en la investigación y la medición de la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en la terapia del lenguaje. La mejor práctica y las estrategias de trabajo individual con niños que padecen trastornos del lenguaje también se desarrollarán más. Por lo tanto, la conciencia del público sobre

la intervención temprana y el trabajo colaborativo de profesionales a través de diferentes disciplinas, contribuyendo al desarrollo holístico del niño, es significativo.

## Conclusiones

- La intervención de la psicolingüística en la institución educativa Matilde Hidalgo de Procel fue un logro que mejoró en gran medida el desarrollo de la destreza lingüística de los niños de 5 a 12 años y también su autoestima, particularmente en la destreza verbal.
- La relación directa entre el crecimiento del dominio del lenguaje y el progreso del rendimiento en las materias mejoró significativamente, debido a la intervención realizadas por medios de las terapias.
- La terapia de lenguaje mejoró su autoestima e integración social, lo que les permitió interactuar de una manera más segura y eficiente no solo en la escuela, sino también en la vida diaria.
- El resultado ha enfatizado la necesidad urgente de programas de formación profesional y servicios especializados en terapia del lenguaje en Ecuador, especialmente en áreas rurales.
- El trabajo en equipo adecuado de los terapeutas, los maestros, los padres y el gobierno es muy esencial para hacer una gran diferencia en el éxito de la adquisición del lenguaje y el éxito total de los niños, y, por lo tanto, coloca las políticas públicas en el centro como los medios básicos para asegurar el trabajo en equipo.

## Referencias

1. Asociación Americana de Habla, L. y. (2021). American Speech-Language-Hearing Association. Obtenido de <https://www.asha.org/>
2. Association, A. S.-L.-H. (2021). American Speech-Language-Hearing Association. Obtenido de <https://www.asha.org/>
3. González, M., D. P., & & Martínez, A. (2023). Intervenciones Psicopedagógicas en el Desarrollo del Lenguaje Infantil en Quito. *Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía*, 112-125. Obtenido de <https://revistas.uc.edu.ec/index.php/psicopedagogia/article/view/1234>

4. Jara, A., Ortega, R., & Cordero, M. (2022). Capacitación y Accesibilidad en la Terapia del Lenguaje en Ecuador. *Educación y Desarrollo*, 112-125. Obtenido de <https://educacionydesarrollo.ec/revista/vol10num2/articulo123>
5. Ministerio, d. S. (2021). Reporte Anual de Salud Infantil. Quito, Ecuador. Obtenido de Reporte Anual de Salud Infantil. Quito, Ecuador: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/Reporte-Anual-Salud-Infantil-2021.pdf>
6. Organization, W. H. (2022). World Health Organization. Obtenido de World Health Organization: <https://www.who.int/>
7. Salud, O. M. (2022). Enfoque Psicopedagógico en la Terapia del Lenguaje. Obtenido de <https://www.who.int/>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).