



*Estrategias tecnológicas innovadoras para la enseñanza del inglés*

*Innovative technological strategies for teaching English*

*Estratégias tecnológicas inovadoras para o ensino do inglês*

Evelyn Carolina Macias-Silva <sup>I</sup>  
[evelyn.macias@epoch.edu.ec](mailto:evelyn.macias@epoch.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-7593-6952>

Itzel Estefanya Aquino-Macias <sup>II</sup>  
[estefyaquino@gmail.com](mailto:estefyaquino@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0004-0932-5829>

Marco Antonio Aquino-Rojas <sup>III</sup>  
[marco.aquino@unach.edu.ec](mailto:marco.aquino@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2252-8397>

Eduardo Santiago Barreno-Freire <sup>IV</sup>  
[eduardob1231@hotmail.com](mailto:eduardob1231@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0000-2629-3575>

**Correspondencia:** [evelyn.macias@epoch.edu.ec](mailto:evelyn.macias@epoch.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 18 de mayo de 2024 \* **Aceptado:** 23 de junio de 2024 \* **Publicado:** 31 de julio de 2024

- I. Magíster enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Docente ocasional Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- II. Abogada/ Docente investigador, Riobamba, Ecuador.
- III. Magíster en Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero, Docente Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- IV. Máster en Lengua Extranjera con Mención en Inglés Docente, Docente Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

El aprendizaje del idioma inglés ha sido un elemento importante en el intento de la población de lograr mejores empleos y oportunidades académicas. Al mismo tiempo, el incremento constante de nuevas tecnologías y herramientas puestas a disposición de la educación, han permitido nuevas posibilidades a la hora de aprender inglés. Actualmente existen muchas investigaciones sobre las nuevas tecnologías y los cambios radicales que generan en la educación actual, por lo que es importante destacar que el uso de la tecnología y las herramientas digitales en la educación.

**Palabra claves:** Investigacion; Herramientas; Oportunidades; Educacion.

## Abstract

Learning the English language has been an important element in the population's attempt to achieve better jobs and academic opportunities. At the same time, the constant increase in new technologies and tools made available to education have allowed new possibilities when it comes to learning English. Currently there is a lot of research on new technologies and the radical changes they generate in current education, so it is important to highlight the use of technology and digital tools in education.

**Keywords:** Research; Tools; Opportunities; Education.

## Resumo

A aprendizagem da língua inglesa tem sido um elemento importante na tentativa da população de conseguir melhores empregos e oportunidades acadêmicas. Ao mesmo tempo, o constante aumento das novas tecnologias e ferramentas disponibilizadas para a educação têm permitido novas possibilidades na aprendizagem do inglês. Atualmente existe muita investigação sobre as novas tecnologias e as mudanças radicais que geram na educação atual, pelo que é importante destacar a utilização da tecnologia e das ferramentas digitais na educação.

**Palavras-chave:** Investigação; Ferramentas; Oportunidades; Educação.

## Introducción

Actualmente existen muchas investigaciones sobre las nuevas tecnologías y los cambios radicales que generan en la educación actual, por lo que es importante destacar que el uso de la tecnología y

las herramientas digitales en la educación es una oportunidad para desarrollar modelos de enseñanza autónoma y personalizada. (Trujillo, Merino, Gabarrón, & A., 2019) sostiene que la implementación de la tecnología en la educación incrementa el nivel de cobertura en todas las áreas. Un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las TICs impulsa el conocimiento innovador y genera una relación más estrecha entre estudiantes y profesores.

El 25 de enero del 2012, en el Ministerio de Educación y la Secretaria de Calidad y Equidad educativa, a través de la Dirección Nacional de Tecnologías de Información para la Educación en el Ecuador, se promueve la aplicación de las Tics en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, a través de programas para la incorporación de las Tics en la educación, así como la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipo informático e internet.

## **Desarrollo**

El objetivo de incorporar tecnología en cursos de inglés es mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje. Además, al incluir tecnología educativa en las clases de inglés se crea un ambiente mucho más diverso e interesante. La tecnología abrió un mundo nuevo de posibilidades a la hora de estudiar un idioma. (Cóndor, 2020) La combinación de tecnología con clases de inglés no solo ayuda a los alumnos a mejorar sus habilidades con estas herramientas, sino que también permite incorporar el inglés de una forma más efectiva; gracias a ello, los alumnos pueden establecer su propio ritmo de aprendizaje y tener una experiencia más significativa y personalizada. Por otro lado, cuando los profesores incorporan la tecnología en la rutina de enseñanza del inglés, transfieren el poder y la voluntad de aprendizaje en las manos del estudiante. Este aspecto no solo mejora el compromiso, sino que también aumenta la motivación.

Aprender una lengua extranjera conlleva múltiples factores que convergen y se interrelacionan de manera tal que el alumno pueda alcanzar el dominio de una lengua y, con ello significar una realidad y dar valor a los elementos que conforman los aspectos sociales y culturales de ella. La tecnología ha permitido que, incluso a la distancia, se logre una inmersión en todos los aspectos de la lengua como nunca antes, facilitando la adquisición del lenguaje de manera más íntegra y natural. (Erazo, 2020) El proceso de aprendizaje del inglés se actualiza, hoy en día, a través del uso de las TIC en el aula. Esto permite cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante y del profesor.

Aprender un idioma con la ayuda de la tecnología ha atraído y fascinado a profesionales del lenguaje, ingenieros y docentes por décadas quienes han recurrido al desarrollo, la adaptación y la implementación de las TIC para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, como el inglés. (Fontal, 2020) La posibilidad de interactuar con una máquina y aprender aspectos del lenguaje que años atrás únicamente era posible a través de experiencias directas con la cultura y la lengua, se han convertido ahora en el mayor reto para docentes e investigadores por igual.

Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones. Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera ha experimentado un extraordinario desarrollo en los últimos tiempos, especialmente por la gran ventaja de interactividad que ofrecen los medios tecnológicos. Las tecnologías de la información y la comunicación han jugado un papel muy importante en la enseñanza del inglés a través de los tiempos. Su aplicación ha contribuido a mejorar las habilidades de los estudiantes. Los profesores deben tomar ventaja de este fabuloso recurso para mejorar la forma de enseñar. En este mundo globalizado, el uso del idioma inglés cambia constantemente. Por consiguiente, el enfoque de esta realidad debería ser tomada en cuenta en la enseñanza. Los estudiantes, según (Pons, 2019) carecen de la exposición a un auténtico ambiente de aprendizaje. Una de las formas para exponer a los estudiantes a estos cambios es a través de la Internet. De acuerdo a los lingüistas, este instrumento tecnológico refuerza una gran variedad de ambientes de enseñanza. El uso de la Internet es una de las formas efectivas para facilitar la comprensión del idioma inglés. Por ejemplo, pueden ver videos, aprender vocabulario con imágenes reales, conversar con personas nativas en inglés mediante video conferencias entre otras actividades que son muy provechosas. De acuerdo a (Roussou, 2018) esta herramienta permite a los estudiantes interactuar por medio de gestos, contacto visual y expresiones faciales para entender el significado manifiesta que esta tecnología produce efectos positivos en el proceso del cerebro para adquirir el lenguaje

Las TIC también ayudan al aprendizaje colaborativo el cual, según (Ramírez, 2021) promueve la enseñanza y el aprendizaje a través de la participación de grupos de estudiantes, quienes resuelven juntos problemas o crean proyectos. Las TIC crean un gran ambiente social donde los estudiantes comparten diversas perspectivas y aprenden unos de los otros. A través de la tecnología, los

estudiantes aumentan su conocimiento del idioma inglés y desarrollan una visión cultural global además “enfatisa el uso de materiales auténticos para promover la comunicación”.

Recursos tecnológicos utilizados en la enseñanza del inglés

Las TIC en la enseñanza del inglés según (Mészáros, (2021)) se pueden utilizar de la siguiente manera:

Utilizando los programas de Microsoft tales como Word, Excel, PowerPoint, Paint. A través de estos programas los estudiantes pueden expresar sus pensamientos en inglés, demostrar lo que saben. Buscar información y guardarla en estos programas. Buscar y pegar videos, figuras que le permitan mostrar lo que han aprendido.

Utilizando la Web 2.0 como recurso didáctico. La Web 2.0 Permite la participación activa e interactiva de los estudiantes de inglés. Además, contribuyen a la creatividad. Herramientas como wikis, páginas web blogs, foros, newsgroup son parte de este recurso. Según (Gómez. C, 2019), otras de las atribuciones de este recurso es que contribuye a la formación de comunidades en línea y el uso del inglés tanto de manera oral como escrita. Como ejemplos de su uso se pueden mencionar lo siguiente: En las páginas web como TED, los estudiantes pueden buscar videos, canciones, lecturas que pueden servir de complemento al material dado en clases. Además, los profesores pueden enviar a los estudiantes a leer determinadas lecturas en diversos sitios web como tarea. Además, se pueden realizar proyectos, investigaciones, encuestas entre otras actividades.

c. Plataformas Tecnológicas. Las plataformas integran recursos de comunicación y colaboración. Está constituido por 3 categorías las cuales son las siguientes: Comunicación (mails, foros, chats, videoconferencias), Administración (registro de usuario, estadísticas y contenidos) (documentos, gráficos). Su uso permite darle seguimiento al estudiante. La comunicación en inglés se da de manera interpersonal. Ayuda al trabajo colaborativo. Dentro de sus funciones incluye el uso de chats, foros, gestión de archivos, calendario, glosario de términos entre otros. Dentro de las más comunes utilizadas en la enseñanza del inglés tenemos: Dokeos, Moodle, entre otros. La plataforma también se puede utilizar para videoconferencias por Internet.

Permite realizar comunicaciones de audio y video en tiempo real. Permite la comunicación entre el docente y los estudiantes. Aquí, se puede dar diálogos simultáneos rompiendo las barreras del tiempo y la distancia.

d. Las tecnologías móviles. Tiene que ver con dispositivos y medios de comunicación de conectividad inalámbrica que permite al estudiante realizar diversas actividades sin tener que estar

en un punto fijo. Como ejemplo de ello tenemos las computadoras portátiles (laptops, notebooks, tablets), los asistentes digitales (Palm,Pocket), teléfonos celulares y cualquier integración de estos dispositivos bluetooth, WiFi, entre otros.

e. El aprendizaje de lenguas asistido por computador. El programa CALL (Computer-Assisted Language Learning) tiene que ver con las aplicaciones del computador para la enseñanza de idiomas. Este sistema va desde actividades de práctica y repetición hasta el ambiente virtual por internet. Este programa involucra materiales enfocados en los estudiantes que les ofrezca la oportunidad de ser autodidactas. Combina el aprendizaje interactivo y el individualizado. Tiene diversas funciones, puede ser utilizado para reforzar lo aprendido o como manera de autocorrección para el desarrollo personal.

Por mucho tiempo, la educación se ha visto influenciada por factores sociales propios de la evolución de la sociedad, como lo menciona (Vergara, Carabajo, & Mendez, 2017) los cuales han sugerido cambios radicales en la forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de todo nivel educativo, entre estos factores los más destacados están las redes sociales.

Las plataformas sociales se han convertido en un escalón hacia un nuevo modelo de enseñanza que fomenta el uso de las herramientas, recursos y medios disponibles en la web, tanto para docentes y estudiantes, que faciliten establecer vínculos, contactos e intercambio de conocimientos libre de barreras.

Las plataformas sociales le van a permitir al docente conversar con el estudiante en su propio espacio, volviendo el aprendizaje un hecho natural y espontaneo, más cercano e informal, descubriendo sus necesidades e intereses, como señala (Gómez, Roses, & Farias, 2012)

Las plataformas sociales están siendo altamente usadas por los jóvenes universitarios como medio de comunicación con una rapidez y libertad de uso que genera una importante fuente de uso en el campo educativo.

Para las principales redes sociales con mayor interacción de los estudiantes tenemos:

WhatsApp: Los dispositivos móviles facilitan la movilidad y la interactividad, pero estos a su vez no son instructores por sí mismos, son herramientas instructivas con acceso a internet, mensajes de voz y texto y multimedia como videos o imágenes. Por el bien del aprendizaje de una nueva lengua, todo lo anterior expuesto puede facilitar al aprendiz una práctica de sus habilidades, beneficiarse de ejemplos del uso real de la lengua, tareas, entre otras

Facebook: Puede ser una útil herramienta en el aula gracias a la creación de grupos privados para el entorno de la clase, administrados por el profesor que, a través de esta red social, puede compartir contenido con sus alumnos, plantear actividades y generar debates, así como fomentar la relación y el buen uso de esta red social con actividades relacionadas con el etiquetado de perfiles, límites de la privacidad.

Twitter: Puede centrarse en actividades de búsqueda y selección de información, así como en el aprendizaje e identificación de noticias falsas. De la misma manera, se pueden fomentar juegos como pistas y adivinanzas en las que los alumnos pueden aprender a mencionar o localizar la información correcta.

Instagram: Las aplicaciones educativas del Instagram son diversas como por ejemplo la producción escrita para describir o caracterizar un tema, lugar o personaje, elegir términos clave para los hashtags o sintetizar una experiencia educativa, entre otras. Se puede aprovechar para realizar proyectos de narración a través de la fotografía, que permitan narrar un hecho histórico que se esté estudiando, se hace el debate verbal y se complementa con imágenes que publique los estudiantes desde su perfil y se los agrupa en un hashtag.

YouTube: Esta es la plataforma perfecta para el aprendizaje fácil y sencillo, sin preocupaciones por los límites de edad para el acceso. Las posibilidades de YouTube en el campo educativo son muy amplias empiezan con la creación de un canal para subir contenidos visuales, interesantes y que muestren un contenido útil. YouTube es la plataforma social mejor ubicada para compartir contenidos de todo tipo, siendo la educativa la tendencia que domina, con tutoriales de contenido variado como idiomas, matemáticas, química, cocina e incluso las más peculiares ideas se encuentran en YouTube.

## **Conclusión**

El aprendizaje del idioma inglés puede resultar difícil en la mayoría de los casos para los estudiantes que inician sus actividades académicas, considerando que no es el idioma de uso regular. Esta situación encamina a los docentes de esa especialidad a adoptar estrategias diferentes y/o efectivas que motiven el aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados también comprobaron que las estrategias de enseñanza en el idioma inglés fomentan el aprendizaje y por ende el desarrollo de las habilidades de estudio independiente en los estudiantes; porque al brindarles herramientas y técnicas de aprendizaje, los docentes empoderan

a los estudiantes y los ayudan a adquirir confianza en su capacidad para aprender y usar el idioma inglés de manera correcta. La enseñanza del inglés como estrategia favorecedora del aprendizaje constituye un elemento clave cuando se trata de asegurar los aprendizajes significativos. Tomando conciencia de la importancia del inglés y de las ventajas de las TIC en el aula de clases se ha buscado la forma de llegar a los estudiantes de una manera innovadora que permita fortalecer habilidades de lectura y escritura en el área de inglés y ser más competentes para las exigencias que presenta actualmente la sociedad.

## Referencias

1. Bacca, E. (2019). Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de aprendizaje meditado por las TIC. . Universidad de La Sabana. .
2. Beltrán, M. (2019). El uso de recursos TIC como apoyo pedagógico con el fin de fortalecer la habilidad de escritura en inglés de los estudiantes del grado primero curso 103. I IED Marco Tulio .
3. Blanco, R. (. (2019). Estrategias y técnicas de enseñanza del idioma inglés desde una perspectiva audio lingual en 1er Ciclo de Educación Primaria. [Tesis Licenciado. . Universidad de Valladolid], .  
<https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8309/1/TF>.
4. Córdor, O. O. (2020). INNOVACIONES EDUCATIVAS. ECUADOR: Universidad Indoamericana del Ecuador.
5. Erazo, M. &. (2020). ANÁLISIS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ASISTIDO POR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE INVESTIGACION Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACION INICIAL DEL LICEO NAVAL. ECUADOR: Universidad de Guayaquil.
6. Fontal, O. G. (2020). Desarrollo de competencias docentes en educación patrimonial mediante plataformas 2.0 y entornos digitales como herramienta de aprendizaje. Revista de Investigación e Innovación Educativa.
7. Gómez, C., Ramírez, J. M., & Chuc, I. (2019). el uso dels tic en laenseñanzas del ingles. revista de estudios y experiencias en educacion.

8. Huamán, Z. (2018.). Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la lectura de textos en inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa San Ramón Ayacucho . Digital Publisher , <https://doi.org/http://repositorio.ula>.
9. Mészáros, E. ((2021)). Enseñanza de ELE en entornos virtuales: análisis com- parativo de aplicaciones para el aprendizaje autónom.
10. Padrón, R., & Pandés, N. (2020). El empleo de la literatura en el aprendizaje del uso real del inglés. . Mendive,, 18(1), 5-21. <https://doi.org/https://dialnet.uniroja.es/serviet/articulo?codigo=7406127>.
11. Pons, J. C. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. Revista de Docencia Universitaria,.
12. Ramírez, M. (2021). Incorporacion de la tics y su inluecia en la enseñanza-aprendizaje del ingles. velasco ibarra.
13. Roussou, M. (2018). iNTEGRACION DE AS TIC EN EL AULA DE INGLES. España: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA ESPAÑA.
14. Trujillo, F., Merino, C., & Gabarrón, A. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista Iberoamérica de educación a distancia.