



Recursos didácticos y su relación en la estimulación en el lenguaje de niños de 4 a 5 años en Centros de Desarrollo Infantil en la ciudad de Guayaquil

Teaching resources and their relationship in language stimulation of children aged 4 to 5 years in Child Development Centers in the city of Guayaquil

Os recursos didáticos e a sua relação na estimulação linguística de crianças dos 4 aos 5 anos nos Centros de Desenvolvimento Infantil da cidade de Guayaquil

María Diana Gualan-Quishpi ^I

mgualan@istvr.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4773-8879>

María Fredelinda Villao-León ^{II}

mvillao@istvr.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5462-8256>

Gloria De Las Mercedes Arévalo-González ^{III}

garevalo@istvr.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5351-6470>

Myrian Lastenia Peralta-Jiménez ^{IV}

psic.myriamperalta@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0965-7802>

Correspondencia: mgualan@istvr.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 11 de junio de 2024 * **Aceptado:** 26 de julio de 2024 * **Publicado:** 15 de agosto de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte “ISTVR”, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte “ISTVR”, Ecuador.
- III. Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte “ISTVR”, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

La presente investigación pretende evidenciar la importancia que tiene uso de los recursos didácticos y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en base a la estimulación temprana por parte de los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años y educadoras, como elemento dinamizador del desarrollo infantil; ya que generalmente se importantes en el progreso integral de los niños y de las niñas, nos permiten realizar un sinnúmero de actividades para estimar su aprendizaje en el ámbito educativo y desarrollo de la psicomotricidad. En varias investigaciones se ha demostrado que a estimulación temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, permitiendo desarrollar un aprendizaje óptimo y divertido para ayudar a resolver los problemas del lenguaje oral, estimulando la psicomotricidad para potenciar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Para garantizar esto, se realizaron una serie de investigaciones, a una muestra de infantes del centro de desarrollo integral Camino al futuro, la cual nos encaminó al trabajo que debíamos de realizar.

Palabras clave: Estimulación; Lenguaje; Niños; Recursos.

Abstract

This research aims to demonstrate the importance of the use of teaching resources and their impact on language development based on early stimulation by parents of children aged 4 to 5 years and educators, as a dynamic element of child development; since they are generally important in the comprehensive progress of children, they allow us to carry out countless activities to estimate their learning in the educational field and development of psychomotor skills. Several investigations have shown that early stimulation has significantly helped the psychomotor development of children, allowing them to develop optimal and fun learning to help solve oral language problems, stimulating psychomotor skills to maximize their cognitive, physical and psychic abilities. To ensure this, a series of investigations were carried out on a sample of children from the comprehensive development center Camino al futuro, which led us to the work we had to do.

Keywords: Stimulation; Language; Children; Resources.

Resumo

A presente investigação tem como objetivo demonstrar a importância da utilização de recursos didáticos e o seu impacto no desenvolvimento da linguagem a partir da estimulação precoce por parte dos pais de crianças dos 4 aos 5 anos e dos educadores, como elemento dinamizador do desenvolvimento infantil; Por serem geralmente importantes no progresso integral dos rapazes e das raparigas, permitem-nos realizar inúmeras atividades para avaliar a sua aprendizagem no domínio educativo e o desenvolvimento das competências psicomotoras. Em diversas investigações foi demonstrado que a estimulação precoce tem ajudado significativamente o desenvolvimento psicomotor de rapazes e raparigas, permitindo-lhes desenvolver uma aprendizagem ótima e divertida para ajudar a resolver problemas de linguagem oral, estimulando as capacidades psicomotoras para maximizar as suas capacidades cognitivas físicas e psicológicas. Para garantir isso, foi realizada uma série de investigações numa amostra de bebés do centro de desenvolvimento integral Camino al Futuro, que nos encaminhou para o trabalho que deveríamos realizar.

Palavras-chave: Estimulação; Linguagem; Crianças; Recursos.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como intención, proponer el uso de los recursos didácticos como herramienta fundamental para desarrollar la estimulación del lenguaje en los niños y niñas, con la finalidad de obtener resultados favorables que puedan ser evidentes por los padres de familias y educadoras, se establece una propuesta inductiva con contenidos lúdicos que favorezca la consecución del lenguaje en los infantes.

Nuestro propósito principal, para nuestro trabajo, es elaborar diferentes recursos didácticos que basada en la utilidad de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, la misma que tiene como finalidad, orientar a los padres de familias y educadoras en el trabajo que debe de hacer para crear estos tipos de recursos y el uso correcto del mismo para su entorno educativo y del hogar.

Se analiza el planteamiento del problema, formulación, así como la explicación detallada de la justificación y sistematización, objetivo general y objetivos específicos, delimitación del problema, idea a defender y variables. Plantea toda la fundamentación teórica, desde antecedentes y referentes de la investigación hasta las conceptualizaciones del tema en mención.

Se explica la metodología de la investigación, instrumentos utilizados, la respectiva tabulación y el análisis de los mismos, así como conclusiones preliminares, información necesaria que servirá para orientar esta propuesta, y se plantea y se desarrolla las discusiones, resultados generales de que consiste en los recursos didácticos, el uso correcto de los recursos didácticos demuestra la contribución que lograr para los beneficiarios, en resolver los problemas de lenguaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Camino al futuro.

Desarrollo

La primera infancia corresponde a la etapa del ciclo vital de cero a cinco años. Este período es el más importante de la vida de las personas, pues en él se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano: cognitivas, físicas, psicológicas, sociales, y emocionales; las mismas que se consolidan y perfeccionan en las fases posteriores del desarrollo del ser humano. El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Es un proceso de cambios continuo por el que atraviesan las niñas y niños desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad.

Para poder establecer los antecedentes, es necesario citar lo que menciona el escritor Rojas Capcha, donde asegura en su estudio titulado “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco, que la estimulación temprana tiene gran incidencia no solo en el ámbito educativo para los niños sino en el entorno familiar, y que de recibirla, los infantes pueden mejorar el desarrollo de destrezas psicomotoras que van a facilitar la activación de sus distintas capacidades a través del tiempo; es decir, irán creciendo con mayores fortalezas comparados con las personas que no han recibido técnicas de estimulación temprana” (Rojas Capcha, 2021).

Uno de los principales fines que persigue la estimulación temprana es prevenir en casos de niños que no presentan ningún riesgo o en su defecto, actuar de manera oportuna en caso de que si lo haya. Cabe recalcar que la estimulación temprana no tiene propósito adelantar el desarrollo natural del niño ni hacer niños precoces, sino proveerles de experiencias que les permitan formar las bases sólidas para la adquisición de futuros aprendizajes para su desarrollo.

Desde el conocimiento verbal de un niño puede desarrollar diferentes etapas, habilidades y destrezas en el ámbito del lenguaje como reconocimientos de sonido onomatopéyico, fonemas, siendo este fruto de su interacción donde se convierte su principal medio de expresión empezando la estructuración de pensamientos, memorias; también esta etapa demuestra el aprendizaje del vocabulario permiten manejar sus primeras habilidades gramaticales para dar paso al pensamiento simbólico puesta que la base para interpretar su entorno. Pero que suceden cuando se manifiesta una alteración o se hace evidente una dificultad en el desarrollo verbal debemos estar alerta ante posibles repercusiones en su desarrollo cognitivo.

Al generarse una dificultad se presentan desajuste en su comportamiento como primer indicio afecta al nivel emocional, un niño que no pueda expresar lo que sienta o no se le entiende lo que dice, puede provocar que el niño reaccione con desinterés o hasta manifiestos de agresividad, provocando evidentemente tener una baja percepción de sí mismo. En cualquiera de los casos esta alteración del puede afectar drásticamente al área del lenguaje, y retrasar la dinámica de la interacción e influir negativamente en sus relaciones con las personas que se encuentran en su entorno. Por esta razón se formula una interrogante para desarrollar esta investigación: ¿Qué beneficios brindará la elaboración de recursos didácticos para estimular el área del lenguaje en niños de 4 a 5 años?.

La cognición de la elaboración de esta investigación se da en lo antes evidenciado con aquellos grupos de niñas y niños que tienen dificultades en el área del lenguaje puesto que cualquier alteración o dificultad en el aprendizaje al área del lenguaje puede percutir negativamente al retraso en los niños ya sea parcialmente o desarrollando problema en el futuro, primer indicio es que al no poder expresar o no ser entendido un niño se puede frustrar, afectando en la interacción emocional para una mayor expresión con las demás personas que rodean en su entorno, nos podríamos dar cuenta cuando el niño o niña muestra diferentes reaccione con desinterés y hasta manifiestos de agresividad; sin embargo al no tratar o no detectar una falencia a tiempo puede percutir al desarrollo de sus habilidades y destrezas estos puede suceder debido a la falta de conocimiento de los padres y la falta de atención ya que por su trabajo no les da el tiempo necesario para poder ayudar en su crecimiento y desarrollo.

A través de esta investigación se pretende contribuir al desarrollo de los niños proporcionándoles información a los padres para que puedan innovar diferentes herramientas de recursos didácticos para ayudar a la estimulación de sus niños y niñas, estas herramientas se pretende que sean con

material que todos tengamos en casa para mitigar algún recurso, con el refuerzo de estas herramientas se proporcionan conocimientos para que ellos dirijan a sus niños en el desarrollo puesto así que sería un medio útil y viable para el aprendizaje de los niños para así poder obtener habilidades lingüísticas bien desarrolladas pueden disfrutar de la interacción con otros niños.

La falta de presupuesto de las familias no cuenta con el presupuesto para poder adquirir alguna consulta con un especialista o material pedagógico que se no pueden tratar los problemas orales o de comunicación de sus hijos, la cual provoca que no se pueda a veces actuar de forma inmediata para evitar que se genere algún déficit o trastorno en el niño; con presente investigación se pretende elaborar los materiales didácticos que estén al alcance de todos con materiales reciclados que ayuden estimulación del lenguaje puesto que es la mejor herramienta para estructurar el proceso formativo desde muy temprana edad y desde su vida cotidiana, las mismas que crean su propio mundo de aprendizaje.

Con el desarrollo de esta investigación tiene fundamentos científicos, según investigadores indican que “los materiales didácticos son una herramienta necesaria para la educación puesto que contribuyen creativamente para fomentar varios conocimientos”. Con la ideal estrategia y el desarrollo recursos didácticos se pretende disminuir una problemática que es evidente en niños, puesto que los problemas de lenguaje son tomados en cuenta porque van afectando no sólo al retraso de áreas cognitivas, psicomotrices y socio afectivos, sino que pueden generar varios trastornos como: problemas de lecto- escritura, problemas de conciencia fonética y semántica, dificultades de escritura y pronunciación correcta de las palabras. Las alteraciones que también se evidencian son la disfasia, dislexia, disgrafía y tartamudez, que día a día dificultan los procesos de comprensión. Si se previene o se fomentan actividades se pueden evitar complicaciones en la adquisición de posteriores aprendizajes, para este proyecto se tomó en cuenta las diferentes situaciones que afectan al desarrollo del lenguaje en un niño, donde la mejor alternativa para mejorar esta problemática destaca como herramienta ideal sea la elaboración de recursos didácticos.

Por el entorno de la problemática en estudio, el campo de esta investigación es la educación, como área de énfasis la pedagogía / didáctica, dando paso a variables como: Los juegos fortalecen el área psicomotriz y los recursos didácticos que logran el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 4 a 5 años, entre estas variables dentro del objeto denominan elaboración de recursos didácticos.

La investigación tiene una delimitación temporal del periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación, ha sido desde el primer semestre del año 2023. La delimitación espacial de este estudio se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro”, se encuentra ubicado en la zona 8, distrito centro norte, en la av. Pedro Moncayo y calle Vicente de Piedrahita carbo”, de la ciudad de Guayaquil, perteneciente a la provincia del Guayas. La delimitación del contenido tiene los aspectos concretos que han sido investigados en la presente investigación han sido; describir la influencia de la elaboración de recursos didácticos para fortalecer el área psicomotriz, brindando la estimulación en el área del lenguaje en niños de 4 a 5 años, que comprenderá la investigación.

Por ello el objetivo general de la investigación es Elaborar recursos didácticos para estimular el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Con la elaborar de recursos didácticos los mismo que se pueden adaptar a las necesidades de los niños de 4 y 5 años según el requerimiento detectado, de esta manera que se puede ir mitigando complicaciones el desarrollo del lenguaje, para evitar que se desarrollen en el futuro cualquier tipo de trastornos que afecten de manera drástica al aprendizaje. dichos materiales se pueden personalizar para fomentar de mejor manera el conocimiento, medio actividades desarrolladas con estrategias planificadas para mejorar sus aprendizajes con: carteles pedagógicos, cartillas gráficas, juego de palabras, libros sensoriales, entre otros recursos, todos aportando el mismo eje que es potenciar habilidades y destrezas para estimular el conocimiento del lenguaje de una manera fácil y que se pueda hacer acompañados por la educadora o sus padres de familias para fomentando el aprendizaje desde sus casas.

Con las bases en los métodos científicos del nivel teórico y nivel empírico, se pudo desarrollar esta investigación de antecedentes en el enfoqué a la revisión bibliográfica en los diferentes campos como el internacional, nacional, provincial; a partir de las relaciones con las variables en los recursos didácticos y la estimulación en el área del lenguaje en niños de 4 a 5 años como categorías principales del presente estudio.

Jerez Villamizar & Mollet Jiménez (2021) con su investigación titulada, “Creación de material didáctico para la estimulación sensoriomotora en el grado Preescolar de la sede la Salle Pamplona Norte de Santander”, Universidad de Pamplona, Colombia; menciona que debido al desarrollo multidimensional en el infante es de vital importancia para la adquisición de aprendizajes a lo largo de la vida, con su objetivo principal de fortalecer los procesos sensoriomotores y de

grafomotricidad en los niños del grado preescolar, también contribuyendo al proceso óculo manual en el niño para que pueda conseguir trazos correctos a partir de la ejercitación de la motricidad fina al momento de realizar el material didáctico es las diferentes intervenciones de los rincones pedagógicos. Además, basan su metodología de Montessori con el principio de priorizar la educación sensorial, acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó que esta investigación resolvió problemas de entorno e intelecto por medio del desarrollo integral de cada estudiante, sean autónomos en cada contexto que actúen y tengan la oportunidad de construir su propia identidad. Cáceres López (2023) con su tema de investigación, “Estrategias de estimulación del lenguaje para desarrollar las habilidades de lectoescritura en niñas de 5 años de educación inicial”, Universidad de Piura, Perú; menciona que es de vital importancia para los maestros promuevan el desarrollo del lenguaje de los niños para que puedan insertarse al mundo letrado y afronten con éxito la adquisición de los procesos de lectura y escritura, con su objetivo principal incorpora estrategias de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades de lectoescritura en niñas de 5 años suscitando la superación de esas dificultades con actividades lúdicas para mejorar la pronunciación y coordinación motora fina, como metodología se centran en detectar las posibles dificultades reales en algunas niños, padres de familias, docentes del nivel inicial de la I.E.P Ntra. Sra. de Lourdes aplicando evaluaciones y pruebas diagnósticas con el test PLON-R, de acuerdo a los resultados obtenidos fueron positivos, mejorando en la pronunciación de fonemas y la capacidad de las niños para escribir sus nombres y palabras relacionadas con su vida cotidiana, no solo contribuyó al aprendizaje académico, sino también al desarrollo personal y social de las niños de la I.E.P Ntra. Sra. de Lourdes.

Gómez Saquipulla, & Villa Tenesaca (2021) en la investigación titulada, “Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI ABC”, Universidad Nacional de Educación, Azogues; expresa que tiene como objetivo la elaboración de una guía didáctica que les permita potenciar la estimulación del lenguaje oral, tenido un compromiso para intervenir de la mejor manera en áreas de comunicación y expresión de los niños de tal forma que se pueda ir revocando esta problemática en diferentes áreas, por lo que se reconoce la importancia que tiene en el buen desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, tomando una línea de investigación basadas en materiales curriculares didácticas y la práctica pedagógica, con los aplicativos de entrevistas y observaciones. Dando paso para obtener los resultados y lograr

dar solución a la problemática identificada, con la utilización de estrategias, la cual parte de las necesidades e intereses de los niños.

Parra Cárdenas (2022) con su tema de investigación, “Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares 3 a 5 años de edad”, Universidad Técnica de Ambato; nos manifiesta que instauró como objetivo principal, el establecer del nivel de desarrollo global y del lenguaje comprensivo de los niños de niños 3 a 5 años de edad de Ágape Centro de Estimulación Musical, esto con la noción de poder identificar los criterios que permitan la elaboración de un cuaderno didáctico de actividades lúdicas. Esta investigación está enfocada directamente al trabajo cognitivo de niños de 3 a 5 años, manteniendo una importancia para el uso del cuaderno didáctico fortalecer el lenguaje comprensivo. Con el apoyo de una herramienta como el test de Denver II les permitió la recolección de la información, con los resultados obtenidos al elaborar el cuaderno didáctico basado en actividades lúdicas, desarrolló un estudio de tipo cuantitativo porque permite valorar el porcentaje de los niños con problemas en el área de lenguaje. El lenguaje es la expresión verbal por la podemos tener la capacidad de comunicarnos con otros o transmitir información mediante signos, sonidos o gestos manuales, por la cual se unen para dar una forma convencional y un significado, que dan paso para combinarse mediante unas reglas determinadas para formas palabras y frases. Esta importancia del lenguaje percute para elaborar oraciones, la mismas que dan la habilidad pensar y sentir; es decir, es un instinto que se desarrolla naturalmente para crear oraciones, mismas que se definen a la oración como la unidad primaria del lenguaje.

Según Jaramillo, indica que “cuando hablamos de lenguaje, lo primero que viene a la cabeza es el habla; Pero el lenguaje es mucho más que palabras, a diferencia de como generalmente se lo concibe. Constituye un sistema complejo en el que se generan los conceptos, las ideas y por tanto los aprendizajes” (Jaramillo, 2020).

En otra contextualización Jaramillo, expresa que en “el lenguaje comienza a construirse desde la gestación, el periodo en que el niño y la niña inician la comprensión de las palabras a partir de las vivencias, por lo cual este proceso constituye el arranque, la primera experiencia de la palabra generadora que el niño transmite de manera inconsciente, para luego convertirse en un proceso de asignación que continúa con significados” (Jaramillo, 2020).

Para hablar poder hablar de los componentes es importante determinar los más usados en la estructura del lenguaje, por la cual Fonseca nos ayuda con una recopilación de la misma,

percutiendo que “los principales componentes son, Semántica: significado de las palabras, morfología: estructura y formación de las palabras, sintaxis: combinación de palabras para crear oraciones y frases con sentido, pragmática: reglas del uso apropiado y efectivo de la comunicación, además abarca la evolución de las intenciones comunicativas del niño, fonología: sistema de sonidos utilizado en una lengua y sus posibles combinaciones, es decir de qué manera el niño comprende y reproduce los sonidos utilizados en el lenguaje.

El lenguaje comprensivo parte de la capacidad única que tiene el ser humano para captar la información desde su entorno, de la misma forma procesar, interpretarla y entenderla. Lo que se conoce como un proceso de la maduración consciente, son receptivos a la vinculación de los elementos psicomotrices tanto como visuales, cognitivos, orgánicos y sociales.

Es un proceso dinámico que se desarrolla durante toda la vida, en funciones y asociaciones cerebrales, las mismas permiten la formación de una concepción universal con la que permite adquirir experiencias que otorgan el significado personal, Según Jaramillo, indica que “sin la comprensión del lenguaje no se puede formar una idea o un concepto de una acción para comprenderlo dentro y fuera del contexto, es decir sin comprensión no hay aprendizaje” (Jaramillo, 2020).

Lenguaje es la conducta que diferencia al ser humano de la especie animal, capacidad que tiene todo ser humano, de comunicarse con las demás personas que se encuentran dentro de su entorno, por ser un instrumento de hominización.

Es el medio que le permite al ser humano comunicarse, socializar, integrar e integrarse a los demás, en el contexto social, es la oportunidad de triunfos en el plantel educativo. En el niño y la niña el desarrollo del lenguaje va ligado a una serie de etapas que se van incorporando paulatinamente, en forma de andamiaje.

Los primeros tres años de vida del infante son fundamentales para el desarrollo del habla ya que el cerebro se encuentra en pleno desarrollo y maduración es la etapa más incisiva de la adquisición de desarrollo de la misma. Para esto el niño y la niña tiene que estar expuesto a una serie de estímulos como, por ejemplo: imágenes, sonidos, habla y lenguaje de los demás. El lenguaje es de vital importancia para el desarrollo cognitivo y psíquico de todas las personas; por esta razón, su estimulación debe partir desde el inicio de vida.

Es una herramienta que desarrolla y potencia las funciones del cerebro desde el vientre materno, para potenciar las funciones de los aspectos cognitivos, lingüístico, motriz y social, estas son las

cuatro áreas que el método de estimulación temprana a diseñado en esta sistematización de experiencias que debe contempla (Jiménez, 2019).

Entre las funciones que tiene la estimulación temprana se encuentran la creación de cimientos que facilitan el crecimiento armónico del niño, formación de personalidad, y favorecimiento de la autonomía del individuo. Mediante el uso de ese tipo de actividades se puede lograr que el infante vaya superando desafíos propios de su edad, al mismo tiempo en que se generan deseos de explorar cada vez más.

Metodología

El presente estudio se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro” situado en la zona 8, distrito centro norte en la av. Pedro Moncayo y calle Vicente de Piedrahita carbo”, de la ciudad de Guayaquil. En el desarrollo del presente proyecto y mediante la investigación aplicada permitió conocer los problemas y trastornos del lenguaje que se presentan en niños desde tempranas edades y así mismo brindarle una solución real. Por evidente de la problemática y sus efectos reales de consecuencias infantiles, se realizó una investigación correlacional para medir la relación que existe entre las variables que se plantearon tales como la estimulación en el área del lenguaje y recursos didácticos.

Para responder al problema de la investigación se consideró utilizar el tipo de enfoque investigativo cualitativo – cuantitativo que permitió recolectar y analizar los datos necesarios para conocer la factibilidad de desarrollar los recursos didácticos para disminuir los problemas de lenguajes, los cuales fueron obtenidos mediante las encuestas realizadas educadoras, y padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil camino al futuro. Así mismo se realizó la observación directa para conocer las diversas causas que genera retrasos de aprendizaje que se realizan en el área lenguaje y las dificultades que se encontraron para poder mejorarlas; a partir de las actividades, recursos didácticos y juegos fortalecen el área psicomotriz y logrará el desarrollo de la estimulación temprana en niños de 4 a 5 años; permitiendo brindar así una gran factibilidad para continuar con el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Tomando en consideración las características del presente estudio y con la finalidad de abarcar la problemática desde distintas perspectivas, se eligió utilizar el enfoque de investigación cualitativo. Desde ese tipo de análisis se permitió interpretar información y términos característicos de los actores intervinientes en el estudio realizado en el Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro”.

Se utilizó el método deductivo el cual es un proceso que se fundamenta en la extracción de conclusiones lógicas y válidas a partir de premisas específicas o suposiciones dadas (Bisquerria, 2013). Es decir, el método deductivo es una forma de razonamiento que toma teorías generales ya expuestas para analizarlas y aplicarlas en temas específicos.

En este caso el método deductivo sirvió de gran ayuda al momento de analizar todas las ventajas que se desprenden del uso de la estimulación temprana, y la forma en que puede ser aplicada a los niños 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro”, para lograr en ellos avances y ayudarlos a superar limitaciones propias de sí mismos.

La investigación se contempla en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, porque es normativo, explicativo y realista.

Hernández-Sampieri, D. R., & Torres, D. C., (2020), señala que: “Bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir; de acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas”. Por lo tanto, se recolecta la información para procesarlo y organizarlo en tablas, con la intención de buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales para generalizar los resultados a toda la población objeto de estudio.

Para Bautista, M. (2021)., “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. En base a esto se utilizó una variedad de técnicas para recoger información como la observación para detectar el problema, la encuesta para diagnosticar y describir la problemática en estudio.

El tipo de investigación responde a:

- **De campo:** Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen. En esta modalidad la investigadora toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados. (Hernández-Sampieri, D. R., & Torres, D. C., 2020). Se refiere a la forma directa con la realidad para reconocer el problema se basa en el lugar con los protagonistas, que son los niños y docentes. Se considera este tipo de investigación, porque se limita a la observación directa de los hechos; es decir, palpa la realidad del problema enfatizando sus causas y consecuencias y a su vez permitiendo destacar soluciones.
- **Bibliografía Documental:** Tiene el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la

psicomotricidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias.

- **Exploratoria.** Porque se manifiesta a través del sondeo de la idea general para llegar al problema de investigación, se inmersa en la búsqueda de información acerca del tema de estudio, facilitando la adquisición de distintos parámetros.
- **Descriptiva.** Según Monroy, M., & Nava, N. (2020): consiste en un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tienen interés de acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según ciertos criterios. Por lo tanto, se fundamenta en la concepción de preguntas directrices, basadas en el tema de estudio para conseguir los objetivos planteados.

Los métodos que se utilizarán dentro del proyecto son:

- Método inductivo - deductivo: Se utilizará en la elaboración de la fundamentación científico-técnica, puesto que este método ayuda a recabar la información de lo particular a lo general, fortaleciendo ideas acerca del tema en estudio.
- Método del análisis – síntesis: Se utilizará para elaborar el marco teórico, permitiendo la búsqueda de información y el análisis de la misma, dentro de un contexto.
- Método histórico cultural: Se utilizará en todo el proceso de investigación.

Las técnicas para utilizarse son la encuesta, cuestionario para padres de familia y educadoras y la observación, lista de cotejo Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro”.

La técnica contribuirá a que los informantes respondan por escrito aspectos relevantes y específicos del fenómeno de estudio; esta técnica será aplicada a los docentes de la institución. En base a la encuesta se determinan los resultados y se plantean conclusiones.

Los instrumentos para utilizarse son el cuestionario que consiste en un instrumento de investigación que se utiliza para recoger información de una investigación de campo en un tiempo relativamente breve (Hernández-Sampieri, D. R., & Torres, D. C., 2020). En base a lo propuesto por el autor se deduce que el cuestionario es un instrumento utilizado para recopilar datos de los encuestados, está estructurado en preguntas y sus correspondientes lugares destinados a las respuestas, con informaciones adicionales referentes a normas y comentarios a seguir por los entrevistadores. Por esta razón, el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico – prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando que se ve reflejada en el desarrollo intelectual a través de la investigación sistematizada en la realidad de los niños del CDI.

Es un instrumento que permite identificar un comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del niño y niña.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir; es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia de este.

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico – prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad.

Con la definición de las variables en esta investigación se centrará en la utilización de construcción de teorías para la explicación de los resultados de investigación, la que constituye a la comprensión y su adecuación de requerimientos prácticos de en este estudio; de esta forma una variable de investigación o variables de estudio es un término que se utiliza para referirse a cualquier tipo de relación causa y efecto. Con la elaboración de recursos didácticos se idea fortalecer el área psicomotriz y cognitiva, asiendo así que permita brindar la estimulación en el área del lenguaje en niños de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Camino al futuro”.

Esta investigación que tuvo como objetivo general “Elaborar recursos didácticos para estimular el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro Desarrollo Infantil camino al futuro, para identificar los criterios que permitan la elaboración de recursos didácticos de actividades lúdicas”, en la investigación realizada en Quito por Lemus Montenegro en el 2019, indica que “al trabajar con la participación de 133 niños, se pudo observar un porcentaje del 18,04% de niños manifiestan un retraso en el lenguaje comprensivo, en lo que se recomendó que para mejorar este

problema un taller para padres de familias y educadoras sobre la importancia de la estimulación de lenguaje (Lemus Montenegro, 2019)”.

De la misma forma en otras investigaciones se denota la existencia de casos de niños con un porcentaje bajo, pero puntuales con problemas de retraso del lenguaje oral o escrito, siendo este principio para iniciar un trastorno del lenguaje afectando a su entorno del hogar o en el CDI. por otro lado, se observa otros casos pueden generar estos problemas como: a) la pandemia que impidió la socialización, b) niños enfermos por la pandemia, c) sobreprotección o falta de atención de los padres y d) mal uso de los dispositivos móviles.

Todos estos siendo limitantes que han afectado a la sociedad en general, con todo lo descrito anteriormente se hace hincapié que este proyecto de investigación se basa en la estimulación temprana para niños y niñas de 4 a 5 años, por lo que optó por diseñar una guía práctica de estrategias que ayuden a la resolución de los déficit denotados de problemas de lenguajes en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil camino al futuro, dicha guía fue impartida a los padres de familia y educadoras la mismas que sirvió de gran ayuda para que los niños realicen actividades de estimulación temprana en su entorno del CDI y hogar.

El resultado obtenido con la presente investigación se logró orientar a los padres de familia y educadoras, sobre el conocimiento de los problemas de lenguaje, sus causas y consecuencias para hacer uso de manera correcta de los recursos didácticos, también se los orientó sobre importancia que tiene estos tipos de recursos, además que se involucren más la estimulación del lenguaje así tendrán mayor acercamiento y podrán tener el desarrollo de los niños tanto intelectual como emocional, ya serán los que podrán evidenciar en los buenos resultados que ellos obtengan en el futuro.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación, tiene como objetivo de influir y contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños y de las niñas, de 4 a 5 años de edad, del centro de desarrollo infantil Camino al Futuro, para lo cual se emplearon diversas observaciones, seguimiento y control que se obtuvieron con la colaboración de los padres de familia y las educadoras, para poder obtener tener un porcentaje real de cómo está el déficit los niños y lo que queremos lograr en dicho CDI, denotando que se debe fortalecer el intelecto con la aplicación en base a la estimulación temprana

en las áreas psicomotriz, cognitiva, emocional y el correcto manejo de los recursos los cuales permiten que sus capacidades, habilidades y destrezas se puedan aprovechar al máximo.

A través del análisis de fundamentos teóricos y bibliográficos, se pudo determinar la gran influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades de psicomotoras, por la cual la utilización de los recursos didácticos permite que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones, estimulando el habla, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, pronunciación y fluidez.

De acuerdo con la encuesta efectuada a los padres de familia y educadoras se determina que, con la elaboración de los recursos didácticos estos fomentan el desarrollo de la personalidad de los niños, la creatividad, imaginación; permitiéndoles desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad y brindando un valioso recurso didáctico para que las actividades sean más divertida y agradable.

Los padres de familia y educadoras señalan que, mediante la utilización de los recursos didácticos se puede lograr optimizar los problemas de lenguaje oral evidentes del CDI para promover el proceso de aprendizaje, fortaleciendo el intelecto, habilidades, destrezas, ya que es una herramienta lúdica para estimular a los niños su expresión.

En base a la aplicación de la encuesta y observación en los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad se deduce que, el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral tiene una gran influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual, elaboración de recursos didácticos ayudan a mejorar el desarrollo de lenguaje en los infantes, las cuales deben ser continúa, diferenciadas y oportunas.

Referencias

1. Aguilar, J. (2021). Estimulación temprana. Obtenido de Facultad de Medicina, UNAM: <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
2. Alonso Álvarez, Y. &. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). . *Educação e Pesquisa*, 46.
3. Andrade, G., & Roldán, R. (2022). El juego en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil - Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

4. Arévalo, P. L. (2021). Estado nutricional y caries de infancia temprana en niños de 0 a 3 años: Revisión de la literatura. Revisión de la literatura. *EVISTA ODONTOLOGÍA PEDIÁTRICA*, 49-59. doi:ISBN 978-84-283-3530-0
5. Arzuaga, E. J. (2021). *LAS DANZAS FOLCLÓRICAS DEL CARIBE PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA*.
6. Bautista, M. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno
7. Bernate, J. &. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito Humano. *Ciencia y Deporte*, 1-16.
8. BNE. (2022). *Motricidad fina y gruesa*. Biblioteca Nacional de España - revista de referencia por prestigiosas Universidades de España y Latinoamérica. doi:ISBN 978-84-283-3530-0
9. Camacho Oña, N. E. (2021). Implantación e implementación de la formación profesional dual en Ecuador: oferta académica desarrollo infantil integral 2013. *Revista caribeña de ciencias sociales*, 2021, vol. 10, núm. 2.
10. Campos Hernández, C. L. (2021). *La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar*. Cartagena: Los fundadores - Fundación universitaria .
11. Castro Crespo, M. G. (2020). *Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade* . Universidad Nacional de Educación.
12. Concha, J. P. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 61-84.
13. Correa Conejero, E. (2021). *Importancia de la psicomotricidad en Educación Infantil*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.
14. Díaz-Quesada, G. &.-L. (2022). Incremento de la motricidad en alumnado de infantil por medio de los juegos de mesa gigantes: una propuesta innovadora. . *Didáctica, innovación y multimedia*,: 40.
15. Flores Flores, M., & Portilla Saldarriaga, M. (2022). Programa educativo: loncheras saludables preparadas con amor, para mejorar los hábitos nutricionales de niños del nivel inicial de una institución educativa. *Repositorio de la Universidad César Vallejo* .

16. García Llanos, S. G. (2019). La Influencia de la danza folclórica ecuatoriana en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del CDI "Gotitas de Esperanza". Santo Domingo de los Tsáchilas.
17. Gavilanes Capelo, D. (2021). Importancia de los Hábitos Alimenticios en el Desarrollo Cognitivo de los Niños de Inicial II de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, Período 2020 – 2021. Repositorio Digital UNACH.
18. Hernández-Sampieri, D. R., & Torres, D. C. (2020). Metodología de la investigación. En D. R. Hernández-Sampieri, & D. C. Torres, Metodología de la investigación : las rutas cuantitva,cualitativa y mixta (pág. 109). mexico : Mc graw Hill education.
19. León Pasco, O. V. (2020). la motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad.
20. Macías, A. M. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos mayo.-jun. 2020 Epub 02-Jun.
21. Martínez Ortega, E. D. (2021). Estrategia lúdica para el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa en estudiantes del grado preescolar.
22. Monroy, M., & Nava, N. (2020). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/172512>
23. Navarro, A. G. (2019). La psicomotricidad en España. . España: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca. .
24. Ortega Leyva, Y. E. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 867 de Huariamazga. Huariamazga.
25. Pairazaman Ferre, E. M. (2017). Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 3 años en la IEP Isabel de Aragón–Santa 2017. Aragón: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
26. Pereira, L. G. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 147-155.
27. PII-Chile. (2022). Estimulación. Obtenido de Crececontigo.gob.cl es la web de Chile Crece Contigo del Sistema de Promoción y Protección Social que coordina el Ministerio de Desarrollo Social y Familia: <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/estimulacion/>

28. Pinango Cuchipe, N. S. (2020). Influencia de los ejercicios físicos en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 2 a 3 años del CDI" Francisco Ramón", ubicado en el barrio Miraflores calle" D", en el Cantón Pedro Vicente Maldonado de la . Pichincha: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN .
29. Rosales Reinoso, E. (2019). Motricidad gruesa en los niños de tres años del centro poblado de Cambio Puente–Chimbote 2019. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
30. Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista ciencia UNEMI, 143-159.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).