



Metodología de aprendizaje basado en problemas y su impacto en la litigación oral en el curso de derecho comercial de la Universidad Nacional de San Agustín 2021

Problem-based learning methodology and its impact on oral litigation in the commercial law course of the National University of San Agustín 2021

Metodologia de aprendizagem baseada em problemas e o seu impacto no contencioso oral no curso de direito comercial da Universidade Nacional de San Agustín 2021

Candi Pastora Málaga-Dávila ^I

cmalagad@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6259-3863>

Rodolfo Yana Laura ^{II}

ryanal@continental.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4052-9497>

Correspondencia: cmalagad@unsa.edu.pe

Ciencias Sociales y Política

Artículos de investigación

***Recibido:** 02 de junio de 2024 ***Aceptado:** 22 de julio de 2024 * **Publicado:** 12 de agosto de 2024

- I. Dra. Abogado por la Universidad Católica Santa María, Doctor en Derecho y Magíster en Derecho Empresarial por la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), Docente Universitario Ordinario Asociado en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), y Asesor Empresaria, Arequipa, Perú.
- II. Mg. Ingeniero químico por la Universidad Nacional del Altiplano, Magíster en Investigación y Docencia en Educación Superior por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Docente Universitario en la Universidad Continental, Arequipa. Perú.

Resumen

Se analizará el aprendizaje basado en problemas en el Curso de Práctica de Derecho Comercial de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de San Agustín. La Investigación-Acción es “una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”. (Latorre, 2003). La educación en tiempos actuales necesita que el docente asuma el papel de investigador; que esté atento a las contingencias del contexto al no ser personalizado y no tener contacto con los estudiantes, que se cuestione las situaciones problemáticas de la práctica, que dé respuesta a las necesidades de los mismos y trate de buscar nuevos enfoques.

Una de las principales razones para realizar este trabajo de investigación en la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la Influencia del método aprendizaje basado en problemas ABP en el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de práctica de Derecho Comercial. El estudio es de tipo cuantitativo porque se utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis en base al análisis estadístico y de tipo de cuasi experimental, el tipo de muestreo fue probabilístico.

Para realizar la presente investigación se trabaja con una muestra de 100 estudiantes, divididos en dos grupos, a los cuales se les aplicó un pre test y un post test. Se aplica el método de enseñanza ABP al grupo experimental y al grupo control se aplica el método de enseñanza tradicional. Se utiliza como instrumento la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario a fin de recolectar los datos cualitativos y la técnica de registros a través de fichas o nóminas de notas para recolectar datos cuantitativos.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Problemas; Enseñanza; Aprendizaje; Litigación oral.

Abstract

Problem-based learning will be analyzed in the Commercial Law Practice Course of the Law School of the National University of San Agustín. Action Research is “a form of research carried out by practitioners on their own practices”. (Latorre, 2003). Education in current times needs the teacher to assume the role of researcher; that is attentive to the contingencies of the context by not being personalized and not having contact with the students, that questions the problematic situations of the practice, that responds to their needs and tries to find new approaches.

One of the main reasons for carrying out this research work in the present investigation had as its main objective to determine the Influence of the ABP problem-based learning method on the academic performance of the students of the Commercial Law Practice Course. The study is

quantitative because data collection is used to test the hypothesis based on statistical analysis and quasi- experimental type, the type of sampling was probabilistic.

To carry out this research, we work with a sample of 100 students, divided into two groups, to which a pre-test and a post-test were applied. The PBL teaching method is applied to the experimental group and the traditional teaching method is applied to the control group. The survey technique is used as an instrument, through a questionnaire in order to collect qualitative data and the recording technique through cards or note sheets to collect quantitative data.

Keywords: Problem Based Learning, Teaching Learning, Oral litigation

Resumo

A aprendizagem baseada em problemas será analisada no Curso de Prática de Direito Comercial da Faculdade de Direito da Universidade Nacional de San Agustín. A Investigação-Ação é “uma forma de investigação realizada por profissionais sobre as suas próprias práticas”. (Latorre, 2003). A educação nos tempos atuais necessita que o professor assuma o papel de investigador; que está atento às contingências do contexto ao não ser personalizado e não ter contacto com os alunos, que questiona as situações problemáticas da prática, que responde às suas necessidades e tenta encontrar novas abordagens.

Uma das principais razões para a realização deste trabalho de investigação na presente investigação foi determinar a influência do método de aprendizagem baseada em problemas PBL no desempenho académico dos alunos do Curso de Prática de Direito Comercial. O estudo é quantitativo porque a recolha de dados é utilizada para testar hipóteses com base em análises estatísticas e do tipo quase-experimental, o tipo de amostragem foi probabilístico.

Para a realização desta pesquisa trabalhamos com uma amostra de 100 alunos, divididos em dois grupos, aos quais foi aplicado um pré-teste e um pós-teste. O método de ensino PBL é aplicado ao grupo experimental e o método de ensino tradicional é aplicado ao grupo de controlo. Utiliza-se como instrumento a técnica de inquérito, através de um questionário para recolha de dados qualitativos e a técnica de registo através de cartões ou folhas de notas para recolha de dados quantitativos.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas, Ensino-Aprendizagem, Contencioso Oral.

Introducción

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología educativa que ha ganado reconocimiento en la enseñanza superior por su enfoque innovador en la resolución de problemas

reales como medio para la adquisición de conocimientos. Desde su desarrollo en la década de 1960, el ABP ha transformado los métodos pedagógicos tradicionales al centrarse en el aprendizaje activo y el pensamiento crítico. Este enfoque ha demostrado ser especialmente eficaz en campos que requieren habilidades prácticas y analíticas, como la medicina y la ingeniería, y ha comenzado a mostrar su potencial en áreas de estudio como el derecho (Barrows, 1986; García et al., 2006).

La aplicación del ABP en la enseñanza de la litigación oral en el curso de derecho comercial de la Universidad Nacional de San Agustín presenta una oportunidad para evaluar su impacto en la formación de habilidades específicas en este campo. La litigación oral, como componente crucial de la práctica legal, exige habilidades de argumentación, análisis y resolución de conflictos, las cuales pueden beneficiarse significativamente del enfoque metodológico del ABP. Este método permite a los estudiantes enfrentarse a problemas legales reales, promover la discusión activa y aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, facilitando así una formación más integral y relevante (Fuentes, 2015; Carbonero, 2012).

Diversos estudios previos han subrayado la efectividad del ABP en diferentes contextos educativos. Fuentes (2015) encontró que el ABP tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar la comprensión y la aplicación de conceptos complejos, lo que se traduce en un aumento de las puntuaciones y una disminución de la tasa de reprobación. Herrera (2013) exploró el impacto del ABP en la formación en enfermería y destacó su capacidad para promover habilidades críticas y superar paradigmas educativos tradicionales, aunque también señaló desafíos en su implementación. De manera similar, Carbonero (2012) enfatizó que el ABP requiere cambios estructurales en las instituciones educativas, pero ofrece mejoras en la formación basada en competencias y en la satisfacción estudiantil.

La investigación actual se enfoca en evaluar cómo el ABP influye en el desarrollo de habilidades específicas para la litigación oral en el curso de derecho comercial en la Universidad Nacional de San Agustín. Utilizando un enfoque científico aplicado y una metodología cuasi experimental, se analizará la relación entre la implementación del ABP y el desarrollo de competencias legales. La recolección de datos se llevará a cabo mediante encuestas diseñadas para capturar la perspectiva de los estudiantes sobre la aplicación del ABP en su formación legal, lo que permitirá una evaluación directa de su impacto y la adaptación de los métodos educativos para mejorar la enseñanza de la litigación oral (Bernal, 2006; Morrison & Johnson, 2016; Pérez, 2019).

La presente investigación busca contribuir al cuerpo de conocimientos existente sobre la efectividad del ABP en la educación jurídica, proporcionando insights valiosos sobre su aplicabilidad en la

formación de habilidades críticas para la litigación oral y ofreciendo recomendaciones para la mejora de los métodos pedagógicos en el ámbito legal.

Antecedentes

En la revisión de la bibliografía relacionada con la investigación sobre el impacto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la litigación oral, se destacan varios estudios relevantes que proporcionan una base sólida para la comprensión de este enfoque metodológico. Fuentes (2015) llevó a cabo un estudio experimental en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa en Chicamán, Guatemala, con el objetivo de evaluar la incidencia del ABP en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales. Su investigación demostró que el ABP tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, con un aumento en la media de puntuación y una reducción en la tasa de reprobación, comparado con el método tradicional de enseñanza.

Por otro lado, Herrera (2013) exploró el ABP en el contexto de la formación en enfermería en Bogotá, Colombia. Su estudio reveló que la incorporación del ABP como estrategia metodológica representa un desafío considerable debido a la necesidad de superar paradigmas tradicionales y adoptar un enfoque que promueva el pensamiento crítico. La experiencia de Herrera mostró que, aunque el ABP presenta dificultades en su implementación inicial, ofrece una alternativa valiosa para desarrollar habilidades críticas y competencias esenciales en el ámbito académico y profesional.

En un contexto similar, Carbonero (2012) investigó la aplicación del ABP en los estudios de grado en enfermería en Valladolid, España. La investigación de Carbonero subraya que el ABP no debe considerarse simplemente una técnica metodológica, sino que requiere cambios estructurales y organizativos en las instituciones educativas. Los resultados indican que, aunque el ABP implica un esfuerzo significativo para adaptarse, mejora la formación basada en competencias y aumenta la satisfacción estudiantil, preparando mejor a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Estos antecedentes proporcionan una base sólida para analizar el impacto del ABP en la enseñanza de la litigación oral. La experiencia de estudios previos indica que el ABP puede transformar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un enfoque más interactivo y basado en competencias. La investigación actual puede beneficiarse de estos hallazgos, adaptando y aplicando las metodologías y conclusiones anteriores para evaluar cómo el ABP influye en el desarrollo de habilidades específicas en el contexto legal.

Metodología

La investigación se basa en un enfoque científico aplicado, tal como lo define Bunge (1999), buscando generar nuevos conocimientos al evaluar la influencia del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en la adquisición de competencias para la litigación oral. El método específico de inducción y deducción se emplea para analizar cómo esta metodología socioeducativa impacta en la enseñanza de la litigación oral, permitiendo una evaluación exhaustiva de sus efectos en el contexto académico (González, 2012). La investigación es de tipo correlacional, aplicada y cuasi experimental, con el objetivo de establecer relaciones entre el uso del ABP y el desarrollo de habilidades específicas en litigación oral.

Para la recolección de datos, se utilizarán técnicas y herramientas descritas por Bernal (2006), quien destaca la encuesta como una técnica eficaz para obtener información detallada de los participantes. El cuestionario, diseñado específicamente para los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de San Agustín, recogerá datos primarios sobre la aplicación del ABP en el curso de Prácticas de Derecho Comercial (Morrison & Johnson, 2016). Este cuestionario será construido considerando los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación, utilizando una escala de tres ítems para cada variable e indicador. La fuente primaria de datos permitirá una comprensión directa y precisa del impacto de la metodología en la litigación oral (Pérez, 2019).

Desarrollo

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa que se fundamenta en el uso de problemas reales como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Desarrollado inicialmente en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve en Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá durante la década de 1960, el ABP surge como una respuesta a las crecientes demandas de la práctica profesional y la expansión de la información médica y tecnológica (Barrows, citado en Rivera, s/f). La insuficiencia del rendimiento teórico para evaluar la capacidad de aplicación práctica de los estudiantes motivó el desarrollo de un enfoque educativo más dinámico y contextualizado.

El ABP se caracteriza por su enfoque en la resolución de problemas reales, donde los conocimientos se introducen en relación directa con las situaciones que se abordan, y no de manera aislada. Esta metodología permite a los estudiantes integrar diversas áreas del conocimiento para encontrar soluciones a problemas complejos, promoviendo así una comprensión más significativa y aplicable de los contenidos (Sainz, 2009). A lo largo de los años, el ABP se ha implementado en diversas

instituciones académicas a nivel mundial, incluyendo universidades de renombre en América Latina como la Universidad Estatal de Londrina y la Universidad Nacional Autónoma de México (Rivera, s/f).

Marco conceptual del ABP

El concepto de ABP se define como un método que utiliza problemas como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. Según Barrows (citado en Rivera, s/f), el ABP sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, permitiéndoles asumir un rol activo y responsable en la búsqueda, análisis e integración de la información necesaria para resolver problemas. García et al. (2006) destacan que esta metodología no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas, actitudes y valores que son beneficiosos tanto para el crecimiento personal como profesional de los alumnos.

Características del ABP

Una de las características fundamentales del ABP es su capacidad para fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo. Los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas reales, lo que les permite conectar el nuevo conocimiento con sus experiencias previas y aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Según Escribano (2008), el ABP promueve un aprendizaje centrado en el alumno, eliminando la transferencia pasiva de información y fomentando un trabajo activo y colaborativo. Los estudiantes, al trabajar en grupos, desarrollan metodologías propias para la adquisición de conocimiento y se vuelven responsables de su propio proceso de aprendizaje.

Fuentes (2015) también destaca que el ABP se caracteriza por producir interés en los alumnos, quienes determinan las metas de aprendizaje y asumen la responsabilidad de aprender haciendo. El enfoque del ABP es más procesal que productivo, poniendo énfasis en el desarrollo del razonamiento y la comprensión en lugar de la mera memorización.

Ventajas del ABP

Las ventajas del ABP son múltiples y han sido ampliamente documentadas. Según la Dirección de Investigación de Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2004), el ABP facilita una mayor involucración de los estudiantes en su propio proceso

de aprendizaje, al permitirles interactuar con problemas reales y observar los resultados de sus esfuerzos. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y creativo, así como la evaluación continua del propio aprendizaje y la aplicación de los conocimientos en situaciones futuras.

El ABP también fomenta la integración de diversas disciplinas para resolver problemas complejos, lo que permite un aprendizaje más dinámico e integral. Además, el método promueve la auto-dirección del aprendizaje, mejorando la capacidad de los estudiantes para estudiar e investigar de manera autónoma (Dirección de Investigación de Desarrollo Educativo, 2004).

Fases del ABP

El proceso del ABP se estructura en varias fases que guían a los estudiantes desde la identificación del problema hasta la presentación de sus soluciones. Hernández y Hernández (2014) describen siete pasos clave en esta metodología:

1. **Lectura comprensiva del escenario:** Los grupos leen el documento del problema, aclaran conceptos desconocidos y definen ideas principales y secundarias.
2. **Identificación del problema:** Se detecta el problema planteado y los retos que deben abordarse.
3. **Generación de preguntas:** Los estudiantes formulan preguntas clave y realizan lluvias de ideas para explorar posibles soluciones.
4. **Organización de ideas:** Clasificación y jerarquización de las ideas según su relevancia y relación.
5. **Definición de objetivos de aprendizaje:** Establecimiento de objetivos claros para guiar el proceso de investigación.
6. **Búsqueda y análisis de información:** Los estudiantes buscan y analizan fuentes relevantes para resolver el problema.
7. **Presentación de resultados:** Presentación formal de las soluciones y discusión de los hallazgos.

Rol del docente y del estudiante en el ABP

El rol del docente en el ABP cambia significativamente respecto a los enfoques pedagógicos tradicionales. Según Landa (2004), el docente pasa de ser un transmisor de conocimientos a convertirse en un facilitador del aprendizaje. En el ABP, el docente actúa como guía, moderador y tutor, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver problemas y fomentar una

actitud crítica hacia el conocimiento. El tutor plantea preguntas que estimulan el pensamiento y la reflexión, apoyando a los estudiantes en la construcción de su propio entendimiento.

Por otro lado, el estudiante asume un papel más activo en su proceso de aprendizaje. Según el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008), el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, debe trabajar en grupo, resolver conflictos, compartir información y buscar ayuda cuando sea necesario. Este enfoque promueve la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para planificar, controlar y evaluar su propio proceso educativo.

El ABP requiere una colaboración estrecha entre el docente y el estudiante. La interacción continua y el intercambio de ideas entre ambos son esenciales para el éxito del método. El estudiante se beneficia de la guía y el apoyo del docente, mientras que el docente, a su vez, se enriquece con las aportaciones y perspectivas de los estudiantes. Este enfoque colaborativo fortalece el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y teóricas de manera efectiva

Dimensiones del ABP

Dolors y Consul (2007) identifican varias dimensiones importantes en el ABP:

1. **Dimensión enseñanza-aprendizaje:** El ABP crea contradicciones y conflictos cognitivos que fomentan el aprendizaje constructivo a través de la interacción social y la experiencia interna.
2. **Dimensión gestión del conocimiento:** El tutor guía el proceso de gestión del conocimiento, mientras que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades para aprender de manera autónoma.
3. **Dimensión práctica reflexiva:** Esta dimensión enfatiza la construcción del conocimiento a través del diálogo y la reflexión, desarrollando habilidades de comunicación, pensamiento crítico y argumentación (Barreto, Mateus y Muñoz, 2006).
4. **Dimensión adaptación:** Los estudiantes desarrollan habilidades para aplicar el conocimiento en situaciones nuevas, mejorando su capacidad para afrontar problemas complejos y tomar decisiones efectivas.

Impacto en la Litigación Oral en el Curso de Derecho Comercial

La implementación del ABP en el curso de Derecho Comercial de la Universidad Nacional de San Agustín en 2021 ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje de la litigación oral. Al utilizar problemas y casos reales como base para el aprendizaje, los estudiantes han podido experimentar situaciones prácticas y desarrollar habilidades cruciales para la litigación. Este enfoque ha permitido

a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales, mejorando su capacidad para argumentar, defender y presentar casos en situaciones simuladas de litigación (Martínez, 2008).

La metodología ABP ha contribuido a la formación de estudiantes más competentes y seguros en la litigación oral, al proporcionarles un entorno de aprendizaje más cercano a la práctica profesional. La resolución de problemas reales y la integración de conocimientos han facilitado un entendimiento más profundo y aplicado de las técnicas y estrategias de litigación, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en su futura carrera profesional.

Conclusión

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se ha establecido como una metodología educativa innovadora que ofrece ventajas significativas en la formación de competencias prácticas y analíticas. Esta metodología, que se centra en el abordaje de problemas reales y la aplicación de conocimientos en contextos prácticos, ha demostrado mejorar la comprensión de conceptos complejos y fomentar habilidades críticas esenciales para el desarrollo profesional. En el ámbito de la litigación oral, la aplicación del ABP promete transformar la enseñanza al proporcionar a los estudiantes experiencias que reflejan situaciones reales del entorno legal.

El ABP, al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas auténticos y en la participación activa en debates y discusiones, les permite consolidar sus conocimientos teóricos y adquirir habilidades prácticas cruciales. Esta metodología no solo facilita la comprensión profunda de los contenidos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional mediante el desarrollo de habilidades como la argumentación efectiva, el análisis crítico y la resolución de conflictos. La implementación del ABP en el curso de derecho comercial en la Universidad Nacional de San Agustín tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad de la formación en litigación oral al ofrecer un enfoque más interactivo y basado en competencias.

Sin embargo, la transición hacia el ABP requiere ajustes importantes en las estructuras y métodos pedagógicos actuales. La adaptación de esta metodología puede implicar desafíos, incluyendo la necesidad de rediseñar currículos, capacitar a los docentes y ajustar los recursos educativos para apoyar un enfoque más centrado en el estudiante. A pesar de estos retos, la evidencia sugiere que el esfuerzo para integrar el ABP puede resultar en una mejora considerable en la preparación de los estudiantes, proporcionando una base sólida para su éxito en la práctica legal. La investigación actual puede ofrecer valiosos insights sobre cómo superar estos desafíos y maximizar los beneficios del ABP en la enseñanza de la litigación oral.

En conclusión, la investigación sobre el impacto del ABP en el desarrollo de habilidades para la litigación oral tiene el potencial de contribuir significativamente al conocimiento sobre metodologías pedagógicas efectivas en el campo del derecho. La evaluación de esta metodología en el contexto específico de la Universidad Nacional de San Agustín permitirá identificar áreas de mejora y proporcionar recomendaciones prácticas para optimizar la formación jurídica. Al integrar el ABP de manera efectiva, se puede lograr una mayor conexión entre el aprendizaje académico y la práctica profesional, preparando a los estudiantes de manera más integral para enfrentar los retos y demandas del entorno legal contemporáneo.

Referencias

1. Barreto, J., & Mateus, C., & Muñoz., C. (2006). La práctica reflexiva, estrategias para reconstruir el pensar y hacer las prácticas de enseñanza. Tesis de Maestría. Universidad Javeriana. Bogotá.
2. Barrows, H. (citado en Rivera, s/f). "Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos".
3. Bernal, M. (2006). Metodología de la investigación. Editorial Universitaria.
4. Bunge, M. (1999). La ciencia, su método y su filosofía. Ediciones Siglo XXI.
5. Carbonero, M. (2012). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en los estudios de Grado en Enfermería. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. España
6. Dirección de Investigación de Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2004). "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica".
7. Dolors, J., & Consul, C. (2007). "Historia de un cambio. Un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas".
8. El peruano. (2014). Normas Legales. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
9. Escribano, A. (2008). El aprendizaje basado en problemas [ABP]: una propuesta metodológica en educación superior. Madrid: Narcea.
10. Fuentes, M. (2015). Método aprendizaje basado en problemas ABP y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Chicamán, Guatemala.

11. García, M., et al. (2006). "ABP: una metodología centrada en el alumno".
12. González, J. (2012). Metodología de investigación: Principios y técnicas. Editorial Universitaria.
13. Hernández, L. & Hernández. E. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas. De la teoría a la práctica. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología.
14. Herrera, M. (2013). Aprendizaje Basado en Problemas: Una visión actual para la enseñanza de la Enfermería. Bogotá, Colombia.
15. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol8_4/REFIEDU_8_4_2.pdf
16. Landa. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. Teoría, 13 Pontificia Universidad Católica del Perú. 1-13.
17. Martínez, S. (2008). "Teoría del Aprendizaje y Desarrollo: Aplicación del ABP en la litigación oral".
18. Morrison, T., & Johnson, A. (2016). Aprendizaje basado en problemas: Teoría y práctica. Ediciones Académicas.
19. Pérez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Problemas como herramienta de motivación: reflexiones de su aplicación a estudiantes de GADE. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 8, 4. Recuperado de
20. Pérez, M. (2019). Estrategias didácticas en el ámbito del derecho: Un enfoque basado en problemas. Revista de Educación Jurídica, 12(3), 45-60.
21. Rivera, R. (s/f). El Aprendizaje Basado en Problemas como medio para lograr un aprendizaje significativo. 3 Recuperado de <http://www.registromodeloeducativo.sep.gob.mx//archivo:sessionid>.
22. Sainz, B. (2009). Aplicación de la metodología ABP. Ventajas de aprendizaje autodirigido. Universidad de Valladolid, Departamento de Teoría de la Señal, Comunicaciones e Ing. Telemática. ETS de Ing. de Telecomunicaciones, España.
23. Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). "Rol del estudiante en el ABP".