



*El rol de la Educación Superior en la Formación de Profesionales del Ecuador*

*The role of Higher Education in the training of professionals in Ecuador*

*O papel do Ensino Superior na Formação de Profissionais no Equador*

Myriam del Pilar Tupiza-Cumbal <sup>I</sup>

[mdtupiza@uce.edu.ec](mailto:mdtupiza@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-2273-7940>

Noralma Magdalena Quelal-González <sup>II</sup>

[nmquelal@uce.edu.ec](mailto:nmquelal@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5451-9420>

Lizbeth Gisselle Ponce-Tituaña <sup>III</sup>

[lgponcet@uce.edu.ec](mailto:lgponcet@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-9126-4866>

**Correspondencia:** [mdtupiza@uce.edu.ec](mailto:mdtupiza@uce.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 06 de mayo de 2024 \* **Aceptado:** 19 de junio de 2024 \* **Publicado:** 30 de julio de 2024

- I. Magíster en Educación Ambiental, Licenciada en Turismo Ecológico, Docente Investigador de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- II. Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Licenciada en Química y Biología, Docente Investigador de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- III. Magíster en Educación, Licenciada en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Docente Investigador de la Universidad Central del Ecuador; Quito, Ecuador.

## Resumen

El presente artículo aborda el rol de la educación superior en la formación de profesionales en Ecuador, crucial para el desarrollo socioeconómico del país. Este artículo explora cómo las instituciones de educación superior (IES) contribuyen a la preparación de una fuerza laboral competitiva y adaptativa en un entorno globalizado. Se analizan factores clave como la infraestructura educativa, la calidad de la enseñanza, la relevancia curricular y las políticas gubernamentales.

Los resultados destacan la importancia de la actualización continua de los currículos para alinearlos con las demandas del mercado laboral, así como la necesidad de mejorar la formación pedagógica de los docentes. Se identifican áreas de mejora en la infraestructura educativa, especialmente en instituciones públicas, que deben ser abordadas para asegurar un acceso equitativo a una educación de calidad.

El análisis sugiere que, aunque Ecuador ha logrado avances significativos en la expansión de la educación superior, persisten desafíos importantes que deben ser superados para mejorar la empleabilidad de los graduados y su contribución al desarrollo nacional. Las recomendaciones incluyen reformas educativas, fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa y políticas públicas que promuevan la innovación y la calidad educativa. Este estudio proporciona una guía comprensiva para las instituciones y los responsables de políticas interesados en mejorar el sistema de educación superior en Ecuador.

**Palabras clave:** Educación; Formación; Profesionales.

## Abstract

This article addresses the role of higher education in the training of professionals in Ecuador, which is crucial for the country's socioeconomic development. This article explores how higher education institutions (HEIs) contribute to the preparation of a competitive and adaptive workforce in a globalized environment. Key factors such as educational infrastructure, teaching quality, curricular relevance, and government policies are analyzed.

The results highlight the importance of continuous updating of curricula to align them with labor market demands, as well as the need to improve the pedagogical training of teachers. Areas for improvement in educational infrastructure are identified, especially in public institutions, which must be addressed to ensure equitable access to quality education.

The analysis suggests that, although Ecuador has made significant progress in the expansion of higher education, important challenges remain that must be overcome to improve the employability of graduates and their contribution to national development. Recommendations include educational reforms, strengthening university-business ties, and public policies that promote innovation and educational quality. This study provides a comprehensive guide for institutions and policy makers interested in improving the higher education system in Ecuador.

**Keywords:** Education; Training; Professionals.

## Resumo

Este artigo aborda o papel do ensino superior na formação de profissionais no Equador, crucial para o desenvolvimento socioeconómico do país. Este artigo explora a forma como as instituições de ensino superior (IES) contribuem para a preparação de uma força de trabalho competitiva e adaptativa num ambiente globalizado. São analisados fatores-chave como as infraestruturas educativas, a qualidade do ensino, a relevância curricular e as políticas governamentais.

Os resultados realçam a importância da atualização contínua dos currículos para os alinhar com as exigências do mercado de trabalho, bem como a necessidade de melhorar a formação pedagógica dos professores. São identificadas áreas de melhoria nas infra-estruturas educativas, especialmente nas instituições públicas, que devem ser abordadas para garantir o acesso equitativo a uma educação de qualidade.

A análise sugere que, embora o Equador tenha feito progressos significativos na expansão do ensino superior, permanecem desafios importantes que devem ser ultrapassados para melhorar a empregabilidade dos diplomados e a sua contribuição para o desenvolvimento nacional. As recomendações incluem reformas educativas, reforço dos laços universidade-empresa e políticas públicas que promovam a inovação e a qualidade educativa. Este estudo fornece um guia completo para instituições e decisores políticos interessados em melhorar o sistema de ensino superior no Equador.

**Palavras-chave:** Educação; Formação; Profissionais.

## Introducción

El Ecuador se encuentra dentro de un contexto educativo de cambios a nivel superior, cuyo esfuerzo se demuestra en la constitución de nuevos planes y programas para la educación, así como la implementación de nuevos sistemas de evaluación. La educación superior está tomando una nueva perspectiva y una vigorosa reforma, en ella conviven instituciones públicas y privadas orientadas al desarrollo de intercambio de conocimiento científico, caminos educativos y vida social, responsables de la formación superior y calificación profesional requerida para encarar la vida laboral.

La educación superior juega un papel fundamental en el desarrollo económico y social de un país. En el caso de Ecuador, la formación de profesionales competentes y bien preparados es esencial para enfrentar los retos de un mercado laboral cada vez más exigente y dinámico. Este artículo explora cómo las universidades e instituciones de educación superior en Ecuador contribuyen a la formación de profesionales, analizando tanto los logros como las áreas que necesitan mejorar para alinear mejor la educación con las necesidades del mercado y los estándares internacionales.

El sistema de universidades del Ecuador está al servicio de la dinámica económica y social; su compromiso está en ofrecer servicios de calidad que respondan tanto a las necesidades y expectativas de la sociedad ecuatoriana como a los requerimientos de un mundo global de crecientes desafíos; por tanto, la educación superior juega un rol protagónico en los procesos de transformación social y desarrollo económico, elevando el grado de conciencia y libertad, permitiendo el desarrollo de una mejor preparación del individuo. Un eje clave del proyecto es potenciar la dimensión académico-investigativa que debe evidenciar un carácter formativo-innovativo a través de la implementación de nuevos diseños curriculares y la apertura de espacios que favorezcan el avance del conocimiento, la generación de nuevos saberes, la innovación y el mejoramiento de la práctica social, productiva y educativa.

## **Desarrollo**

La evolución de la educación superior en Ecuador ha sido significativa en las últimas décadas, con un incremento en la matrícula y la diversificación de las ofertas académicas. Sin embargo, la calidad de la educación, la pertinencia de los programas y la empleabilidad de los graduados siguen siendo áreas de preocupación. Este apartado discute los diversos factores que influyen en la formación de profesionales en Ecuador, incluyendo la infraestructura educativa, la calidad de la enseñanza, la relevancia curricular y las políticas gubernamentales.

**Infraestructura Educativa:** Las universidades en Ecuador han experimentado mejoras en sus infraestructuras físicas y tecnológicas. Sin embargo, aún existen disparidades significativas entre las instituciones públicas y privadas.

**Calidad de la Enseñanza:** La calidad de los docentes y su continua formación profesional son cruciales para asegurar una educación de alto nivel. Se identifican deficiencias en la formación pedagógica y en la actualización de conocimientos.

**Relevancia Curricular:** Los programas académicos deben estar alineados con las demandas del mercado laboral. A pesar de los esfuerzos por actualizar los currículos, persisten brechas entre la educación ofrecida y las necesidades reales del mercado.

**Políticas Gubernamentales:** Las políticas educativas y los marcos regulatorios tienen un impacto significativo en el funcionamiento y la calidad de las instituciones de educación superior.

### **Contexto de la Educación Superior en Ecuador**

En el gobierno actual de Rafael Correa se establece una nueva Ley de Educación Superior vigente publicada en el 2010, mediante la cual se crea, como ente regulador, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT). Esta dependencia se encarga de establecer políticas sobre la calidad, líneas, modos y modalidades de investigación superior, las líneas áreas y ambientes de educación superior en función de las políticas del Estado. Esta Secretaría cuenta con otras dependencias, lo que lleva a la SENESCYT a ser el ente planificador, coordinador, regulador y evaluador del Sistema Nacional de Educación Superior que integra a las universidades, las escuelas politécnicas, los institutos técnicos y tecnológicos, institutos pedagógicos formadores de maestros, y las escuelas superiores politécnicas, siempre que hubieren sido creadas o aprobadas por el Estado. De esta manera, se establecen dos regímenes:

- Régimen de Universidades y Escuelas Politécnicas, públicas y particulares.
- Régimen de Institutos Técnicos y Tecnológicos, de las Escuelas Superiores Politécnicas y de los Institutos Superiores Pedagógicos.

Donde a cada régimen le rige una estructura y un sistema de financiamiento.

De esta manera, la SENESCYT (Ley Orgánica de Educación Superior) asume la autoridad primordial para la regulación, políticas y prioridades del sistema de educación superior, dentro de los principios de coordinación y subsidiariedad. En relación con la regulación y políticas del

sistema de educación superior, se podrán establecer normativas específicas siguiendo los Lineamientos Técnicos Nacionales (LTN) aprobados por el Consejo de Educación Superior. (Bermeo Garay, 2023).

El sistema de educación superior en su totalidad reconoce la importancia de la educación técnica y tecnológica para fortalecer el modelo de desarrollo del país. Por ende, valora los niveles de sub sistematización financiados por el Estado con el objetivo de promover la mejora de su calidad. (Navas, 2023).

### **Importancia de la Formación de Profesionales**

El aumento de conocimientos y habilidades requeridos por la sociedad, especialmente en un mundo en constante cambio e incertidumbre. Dentro de este contexto, las diversas opiniones de la sociedad atribuyen cada vez más responsabilidades a las instituciones de Educación Superior, que van más allá de simplemente formar profesionales en el sentido convencional (basado en la transmisión de conocimientos). Este papel se puede llamar formación ciudadana, un proceso presente de manera explícita o implícita en todas las disposiciones y actividades formativas, con el objetivo de promover una socialización académica comprometida con la construcción de una sociedad como un espacio común de vida. Este espacio implica interacciones públicas, interculturales, comunicación argumentativa, deliberativa y democrática que promueve valores compartidos. Sin embargo, esto ha causado desacuerdos entre las diferentes teorías y prácticas sobre la ciudadanía. Si consideramos que la principal repercusión que se busca lograr en la sociedad y en el sistema político a través de este proceso de educación ciudadana, se observa claramente que el concepto de ciudadano influirá en la distribución del poder entre los miembros de la comunidad, la circulación y representación de intereses, valores e ideas ajenos a los poderes establecidos, la movilidad social y el avance histórico, aunque estos planteamientos teóricos no siempre se ajustarán a la realidad. (Muñoz et al.2023).

Respecto a esta representación de la ciudadanía, si la formación ciudadana tiene como objetivo principal enseñar o resaltar un tipo de habilidades y valores para actuar de manera efectiva en las polis, a menudo el ciudadano de la antigüedad, generalmente varón, libre y de cualquier edad superior al Renacimiento, fue quien experimentó o sintió en sí mismo intereses y logros socialmente valorados. Su formación terminaría siendo preferida un estado de ánimo, una ciencia o un arte, una ética o una satisfacción que quería adquirir o aumentar. Por eso, la tradición dividió

en Grecia y en Roma al individuo en alma y cuerpo, y a su educación en disciplina con virtud motora externa e interna. (Godoy et al., 2022).

### **Desafíos y Oportunidades en la Educación Superior**

Los desafíos y oportunidades que se presentan en la educación superior, según García (2012), incluyen la necesidad de pensar la formación profesional desde una perspectiva social y no entendida como simple suma de competencias, la internacionalización de los procesos educativos - en particular, que los profesores y estudiantes vivan la experiencia internacional -, el acceso al conocimiento digital, asumir que estar inmerso en la era del conocimiento hiper-textual e implementar una pedagogía cognitiva-dialógica-social desde lo cognitivo, lo propio y lo cultural (pp. 30-31). (Cedeño et al.2021).

En el caso concreto de Ecuador, existen una serie de directrices en planes y políticas públicas que buscan la transformación de la educación superior. Sus aliados principales para este proceso son: la nueva Constitución de 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir, que sientan las bases para la profunda reforma académica y administrativa. Galarza (2016) sostiene que, a pesar del importante crecimiento financiero y gerencial con el inicio de la autonomía, la Educación Superior (ES) no ha logrado generar los indicadores de calidad y excelencia educativa que se demandan, lo que ha generado una fuerte percepción social e institucional de que no cumplen con su función primordial. A pesar de este escenario, se observa un buen grado de esperanza desde varias instancias que constituyen el ámbito de la educación superior. Entre ellas, la creación de espacios de formación, en especial aquellos que involucran a profesores y estudiantes. En el caso de los profesores universitarios, el lugar apropiado para este propósito es la Escuela de Postgrado. (Barros et al.2024).

### **Modelos Educativos en la Formación de Profesionales**

Alonso y Carrasco indican que "el modelo educativo se concibe como un punto de referencia hipotético para la estructura y dinámica de los sistemas educativos, condicionando de manera implícita y explícita las políticas y prácticas de gestión, académicas y de apoyo que las instituciones implementan. Este modelo proporciona la suficiente orientación para la preparación de los estudiantes en la adquisición y desarrollo de competencias profesionales, contribuyendo a su

movilidad, empleabilidad, desarrollo personal y ciudadanía, adaptándolos al contexto económico, social, político y tecnológico...". El modelo educativo es uno de los pilares esenciales para la formación profesional. (Fray et al.2023).

El modelo educativo lo entienden como "el conjunto de principios e ideas que orientan el quehacer institucional, nutrido propositivamente por la filosofía de la institución": manifiesta la visión de la Universidad, sus propósitos, principios y ejes específicos que dinamizan y articulan todas las acciones educativas. Los elementos programáticos, pedagógicos y organizativos del currículo sustentan la inquietud epistemológica e ideológica que lo enraízan y lo personalizan en cada Universidad y en cada unidad de estudio. Este modelo hereda su fuerza del modelo epistemológico, por cuanto es la respuesta que se le da; en este sentido, se encuentra en estrecha relación con éste: es consecuencia, finalmente, de principios ideológicos de la educación (modelo epistemológico - ideología), de la concepción del desarrollo humano que se maneje (desarrollo humano: enseñanza aprendizaje - acceso al conocimiento humano) y del modelo de hombre o ser humano al cual se forma (dimensiones - de la formación del ser humano al modelo de Universidad - integración curricular). (de et al.2023).

### **Estrategias Innovadoras en la Educación Superior**

En el Ecuador se han intentado y han funcionado algunas estrategias innovadoras en la educación superior para la formación de profesionales. En las universidades y seguramente en las demás instituciones de educación superior, las modalidades educativas bajo las que se brinda la enseñanza no han variado mucho de las que históricamente se utilizan. Lo que ha cambiado durante las últimas décadas han sido los requerimientos, el enfoque de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación.

Es imprescindible aprovechar las ventajas de la virtualidad en la formación con el fin de mejorar su calidad y alcance. La colaboración entre universidades virtuales permite la oferta de seminarios y áreas de conocimiento que una sola institución no podría ofrecer, enriqueciendo así la educación de los jóvenes. La formación virtual exige profesionales competentes en el manejo de plataformas virtuales, didáctica, competencia en medios y la estructuración de un módulo virtual utilizando diversas tecnologías. Además, existen estándares reconocidos que otorgan un sello distintivo a los estudios virtuales. En el ámbito científico, también existen revistas que evalúan la calidad de las universidades virtuales y de cada área de estudio (Morales et al.2021) (et al., 2023).



Los cines foros tocados con películas relacionadas con la temática de una disciplina sean analizadas y reflexionadas por los estudiantes ha demostrado ser una herramienta de. Arrancan desde la proposición de los programas para cada una de las áreas formar en simuladores virtuales con el objetivo de:

- Fomentar grupos de trabajo la actitud crítica, de análisis y reflexión.
- Desarrollar capacidades de observación, análisis y síntesis.
- Estimular la toma de decisiones y medidas de actuación según los valores éticos, jurídicos y deontológicos.

En el transcurso de la simulación, es responsabilidad del docente suministrar a los alumnos directrices detalladas por etapas, con el fin de asistirles en el avance en el manejo de los sistemas y equipos, implementación de métodos y procedimientos, así como en la preparación y análisis de las diferentes operaciones. En el caso de simulaciones a nivel estratégico y organizacional, se espera que los estudiantes, ya sea de forma individual o en colaboración con sus compañeros de realidad virtual, propongan y lleven a cabo nuevas ideas y cambios.

### **Impacto de la Educación Superior en el Desarrollo Nacional**

La educación superior juega un papel fundamental en la promoción y desarrollo de la vida cultural, social, científica, económica y técnica de un país. El nivel de desarrollo alcanzado por un tipo específico de educación y la forma en que se lleva a cabo dependen en gran medida de sus principios fundamentales: el personal y los métodos, estructuras y recursos disponibles. Si bien la educación superior tiene sus propios objetivos, su propósito principal es formar recursos humanos para contribuir al desarrollo científico y técnico del país. (Díaz-Canel and Fernández2020).

Desde el punto de vista científico-técnico, la educación superior (ya sea en un sistema cerrado o abierto) proporciona a la comunidad científica y técnica nuevos conocimientos, métodos, estructuras, técnicas y medios, desempeñando un papel crucial en la organización y gestión de la innovación. La educación superior contribuye a la creación de conocimientos en los que un país basa su crecimiento económico y su vida cultural, así como su difusión entre la sociedad, y al desarrollo científico y técnico del país a través, entre otras cosas, del apoyo a la investigación científica y el desarrollo tecnológico, así como la transferencia de tecnología a sectores económicos más dinámicos.

## Metodología

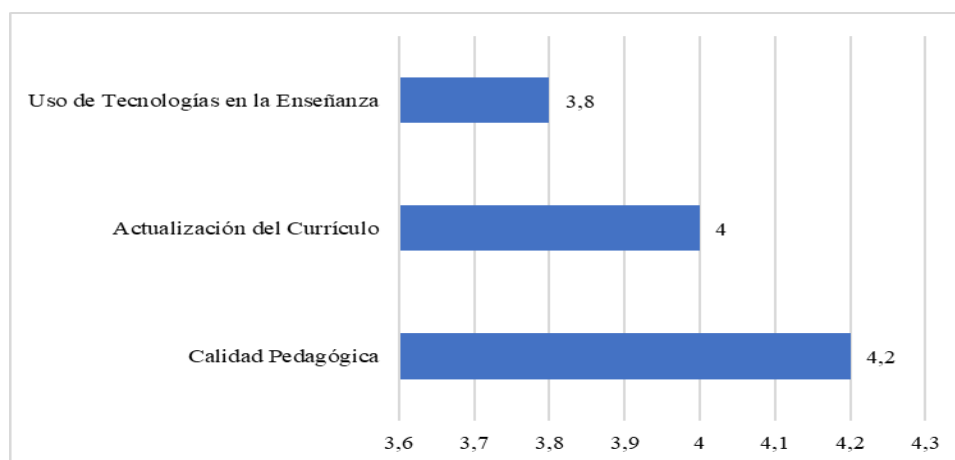
Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una metodología mixta que incluye tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se realizaron encuestas a 500 estudiantes y 300 egresados de diversas universidades en Ecuador, y entrevistas a 150 docentes, 50 rectores y administradores de instituciones educativas. Además, se analizaron datos estadísticos disponibles sobre la educación superior en el país. Los resultados de las encuestas y entrevistas se analizaron utilizando técnicas de análisis de contenido y estadística descriptiva. La discusión de estos resultados se centra en identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo superior en Ecuador, y cómo estos aspectos afectan la formación de profesionales.

## Resultados y Discusión

La educación superior en Ecuador muestra una alta calidad en términos pedagógicos y actualización curricular, aunque la integración de tecnologías y la alineación con las demandas del mercado laboral requieren atención. La infraestructura educativa es mayormente adecuada, con oportunidades de mejora en instituciones públicas. Las políticas gubernamentales tienen un impacto positivo, pero es necesario realizar ajustes para mejorar la gestión y la calidad educativa de manera más efectiva.

## Calidad de la Enseñanza

*Gráfico N°1: Calidad de la Enseñanza*

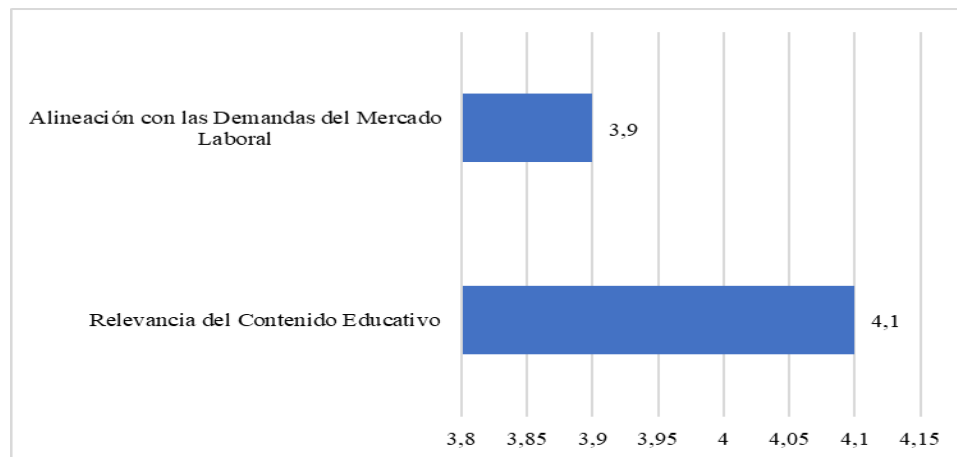


*Fuente: Autores*

**Interpretación:** Para evaluar la calidad de la enseñanza en universidades ecuatorianas reconocidas por su éxito empresarial, se aplicó una encuesta a 150 docentes y 50 rectores. Esta encuesta buscó obtener una visión integral de varios indicadores clave: calidad pedagógica, actualización del currículo y uso de tecnologías en la enseñanza. Los resultados arrojaron una puntuación promedio de 4.2 en calidad pedagógica, lo que indica una valoración positiva por parte de los encuestados sobre la eficacia y el impacto de las metodologías de enseñanza utilizadas. En cuanto a la actualización del currículo, la puntuación promedio fue de 4.0, reflejando un compromiso constante por parte de las instituciones en mantener sus programas académicos alineados con las tendencias y necesidades actuales del mercado laboral. Sin embargo, el uso de tecnologías en la enseñanza recibió una puntuación de 3.8, señalando que, aunque las universidades están incorporando herramientas tecnológicas, aún hay margen para mejorar en esta área. Estos resultados sugieren que, mientras la calidad pedagógica y la actualización curricular son fortalezas, las instituciones deben enfocarse más en integrar y optimizar el uso de tecnologías para potenciar el aprendizaje y adaptarse mejor a los desafíos educativos contemporáneos.

## Relevancia Curricular

*Gráfico N° 2: Relevancia Curricular*



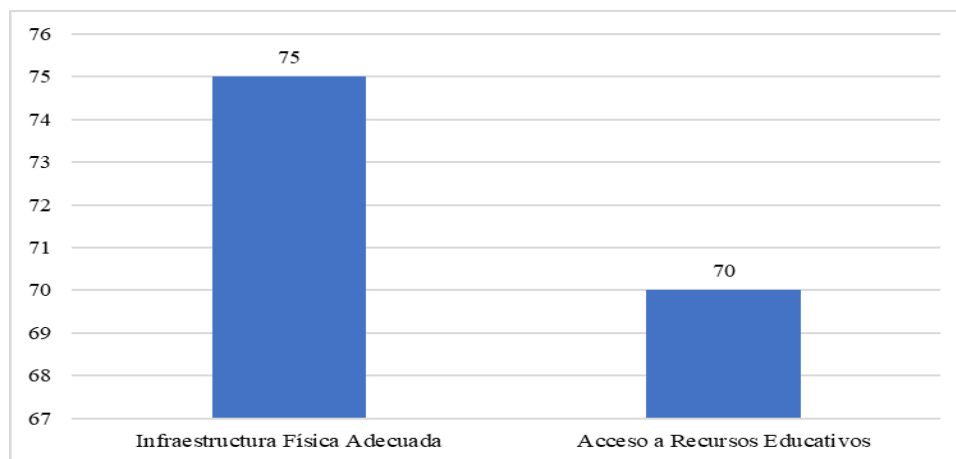
*Fuente: Autores*

**Interpretación:** Para evaluar la relevancia curricular, se encuestó a 500 estudiantes y 300 egresados de diversas universidades en Ecuador. Los indicadores evaluados incluyeron la relevancia del contenido educativo y la alineación con las demandas del mercado laboral. Los

resultados mostraron que la relevancia del contenido educativo obtuvo una puntuación promedio de 4.1, mientras que la alineación con las demandas del mercado laboral recibió una puntuación de 3.9. Estos resultados indican que los programas educativos son considerados relevantes por los estudiantes y egresados, aunque existe margen para mejorar la alineación con las necesidades del mercado laboral, lo que podría incrementar la empleabilidad de los graduados. Para evaluar la relevancia curricular, se encuestó a 500 estudiantes y 300 egresados de diversas universidades en Ecuador. Los indicadores evaluados incluyeron la relevancia del contenido educativo y la alineación con las demandas del mercado laboral. Los resultados mostraron que la relevancia del contenido educativo obtuvo una puntuación promedio de 4.1, mientras que la alineación con las demandas del mercado laboral recibió una puntuación de 3.9. Estos resultados indican que los programas educativos son considerados relevantes por los estudiantes y egresados, aunque existe margen para mejorar la alineación con las necesidades del mercado laboral, lo que podría incrementar la empleabilidad de los graduados.

### Condición Actual de la Infraestructura Educativa

*Gráfico N° 3: Infraestructura Educativa*



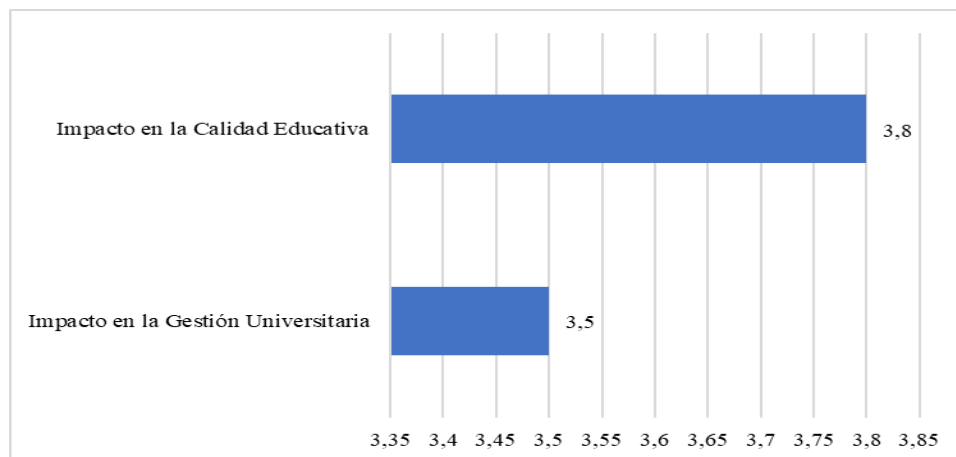
*Fuente: Autores*

**Interpretación:** La infraestructura educativa fue evaluada mediante observaciones in situ y entrevistas con administradores de 20 universidades. Los indicadores analizados incluyeron la infraestructura física y el acceso a recursos educativos. Se encontró que el 75% de las universidades cuentan con infraestructura física adecuada, mientras que el acceso a recursos educativos es

adecuado en el 70% de las instituciones. Aunque la mayoría de las universidades tienen una infraestructura física adecuada, hay oportunidades de mejora, especialmente en las instituciones públicas, donde se podrían incrementar los recursos disponibles para mejorar la calidad educativa.

### Impacto de Políticas Gubernamentales

*Gráfico N° 4: Políticas Gubernamentales*



*Fuente: Autores*

**Interpretación:** El análisis de las políticas gubernamentales y su impacto en la educación superior se realizó a través de un análisis documental y entrevistas con 10 políticos y 20 administradores universitarios. Los indicadores evaluados incluyeron el impacto de las políticas en la gestión universitaria y en la calidad educativa. Los resultados mostraron que el impacto en la gestión universitaria recibió una evaluación de 3.5, mientras que el impacto en la calidad educativa obtuvo una puntuación de 3.8. Aunque las políticas gubernamentales tienen un impacto positivo en la gestión y la calidad educativa, se identificaron áreas donde se podrían realizar ajustes para maximizar su efectividad y mejorar aún más el sistema educativo en el país.

### Conclusiones

- La investigación sobre el rol de la educación superior en la formación de profesionales en Ecuador revela una serie de fortalezas y áreas de mejora en el sistema educativo del país. En general, las universidades ecuatorianas han demostrado un alto nivel de calidad

pedagógica y un fuerte compromiso con la actualización del currículo, lo cual es reflejado en las puntuaciones promedio de 4.2 y 4.0, respectivamente. Sin embargo, el uso de tecnologías en la enseñanza, con una puntuación de 3.8, indica que todavía hay un camino por recorrer para aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas disponibles y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

- La relevancia curricular, según las encuestas realizadas a estudiantes y egresados, es considerada satisfactoria, con una puntuación de 4.1. A pesar de esto, la alineación con las demandas del mercado laboral, evaluada en 3.9, sugiere la necesidad de una mayor integración de las necesidades del mercado en los programas educativos para aumentar la empleabilidad de los graduados.
- En términos de infraestructura educativa, aunque el 75% de las universidades cuentan con instalaciones físicas adecuadas y el 70% tienen acceso suficiente a recursos educativos, existen oportunidades significativas para mejorar, especialmente en las instituciones públicas. Esto es crucial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de la institución a la que asistan, tengan acceso a un entorno de aprendizaje óptimo.
- Las políticas gubernamentales tienen un impacto positivo tanto en la gestión universitaria como en la calidad educativa, con evaluaciones de 3.5 y 3.8, respectivamente. No obstante, para maximizar su efectividad, es necesario realizar ajustes que permitan una implementación más eficiente y adaptada a las necesidades específicas del sistema educativo ecuatoriano.

## Referencias

1. Abril Plata, T., Aguilera Rey, W. R., Araújo Bohórquez, J. M., Buitrago Castro, D., Castro Villegas, L. M., Corredor Forero, C. A., ... & Velásquez Pesca, E. L. (2023). Panorama de la educación virtual en Latinoamérica antes y después de la pandemia del COVID-19 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). [uniminuto.edu](http://uniminuto.edu)
2. Barros, C. M. C., Mendieta, C. A. P., Veintimilla, M. I. G., & Quizhpi, L. E. Q. (2024). Autonomía Universitaria en el Ecuador: Perspectivas para su Abordaje en Educación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 4225-4254. [ciencialatina.org](http://ciencialatina.org)

3. Bermeo Garay, S. A. (2023). Análisis del modelo socio-económico en la presidencia de Rafael Correa 2007–2015 y su repercusión en la educación superior. unach.edu.ec
4. Cedeño Espinoza, E., Juanes Giraud, B. Y., & Haro Calero, R. D. (2021). La internacionalización de la educación superior. Experiencias de la fundación metropolitana. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 400-406. sld.cu
5. de Jesús Murillo Sevillano, L. N., Vintimilla Burgos, N. P., & Murillo Sevillano, I. M. (2023). La educación virtual e híbrida. Consideraciones desde la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 19(90), 429-438. sld.cu
6. Díaz-Canel Bermúdez, M., & Fernández González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. sld.cu
7. Fray, J. I. B., Fray, L. F. B., & Fray, S. F. B. (2023). Interdisciplinariedad en la formación de competencias organizacionales en el docente universitario del idioma inglés. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 19(2), 11. unirioja.es
8. Godoy, H., Chacón, Y., Rojas, H., & Vicencio, E. (2022). Desafíos de la formación ciudadana en Chile: análisis de las oportunidades y limitaciones en el desarrollo de la educación para la ciudadanía global en la Calidad en la Educación. scielo.cl
9. González, J., & Rodríguez, P. (2019). *Planeación Estratégica*. Editorial Universitaria.
10. Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe Anual de Educación Superior*.
11. Morales Torres, M., Bárzaga Quesada, J., Morales Tamayo, Y., Cárdenas Zea, M. P., & Campos Rivero, D. S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 301-307. sld.cu
12. Muñoz, V. E. S., Montero, V. A., Guale, L. N., & Aguilar, C. M. (2023). Responsabilidad social universitaria en instituciones de educación superior de la Provincia de El Oro, Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(101), 419-434. unirioja.es
13. Navas, C. D. H. (2023). Pertinencia de la Educación Técnica y Tecnológica en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*. revistaogma.com
14. Torres, M., & Ramírez, A. (2020). *Educación Superior y Desarrollo Económico*. Universidad de Quito.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).