



Adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la Unidad Especializada “Juntos Venceremos”

Curricular adaptations in the learning of high school students with special educational needs of the Specialized Unit “Juntos Venceremos”

Adaptações curriculares na aprendizagem de alunos do ensino secundário com necessidades educativas especiais da Unidade Especializada “Juntos Venceremos”

Elizabeth Maricela Erazo-Alcívar ^I
elizabeth.erazo@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7271-6975>

Yonny Alfredo Mera-García ^{II}
yonny_21_1@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0318-2490>

Correspondencia: elizabeth.erazo@pg.ulead.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 de junio de 2024 * **Aceptado:** 17 de julio de 2024 * **Publicado:** 02 de agosto de 2024

- I. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Tosagua, Ecuador.
- II. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Tosagua, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el uso de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la Unidad Especializada Juntos Venceremos”. En el estudio se basó en un enfoque mixto; y, un estudio estadístico descriptivo, en el cual se empleó como población el total del universo; es decir, 16 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con el propósito de comprender y analizar este fenómeno, así como los diversos fundamentos, proporcionados por diversas bases teóricas mediante la indagación bibliográfica; de la misma manera se consideraron los métodos deductivo e inductivo. Se detectó como resultado alarmante que la institución pese a ofertar educación para estudiantes con necesidades educativas especiales, no da prioridad al desarrollo de adaptaciones curriculares con base al grado de ajuste correspondiente al tipo de discapacidad; además, el 62.50% de formadores mencionaron que no se realizan evaluaciones psicopedagógicas anualmente, por lo que no existe un progreso evolutivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que se mantienen con el mismo nivel de desagregación de indicadores y destrezas del currículo, conllevando a los alumnos en no avanzar más allá de los conocimientos adquiridos. Y es que el currículo es flexible e innovador, por lo que tiende a brindar aprendizajes equivalentes los temas requeridos e inherentes al área de conocimiento.

Palabras clave: Adaptaciones Curriculares; Aprendizaje; Preparatorias, Necesidades educativas especiales.

Abstract

The present research work had the objective of analyzing the use of curricular adaptations in the learning of high school students with special educational needs of the Juntos Venceremos Specialized Unit. The study was based on a mixed approach; and, a descriptive statistical study, in which the total universe was used as population; that is, 16 teachers, to whom the survey technique was applied in order to understand and analyze this phenomenon, as well as the various foundations, provided by various theoretical bases through bibliographic research; in the same way, the deductive and inductive methods were considered. It was detected as an alarming result that the institution, despite offering education for students with special educational needs, does not give priority to the development of curricular adaptations based on the degree of adjustment corresponding to the type of disability; In addition, 62.50% of trainers mentioned that

psychopedagogical evaluations are not carried out annually, so there is no evolutionary progress in the teaching and learning process of students, so they remain with the same level of disaggregation of indicators and skills of the curriculum, leading students to not advance beyond the acquired knowledge. And the curriculum is flexible and innovative, so it tends to provide equivalent learning in the required topics inherent to the area of knowledge.

Keywords: Curricular Adaptations; Learning; High Schools, Special educational needs.

Resumo

O objetivo deste trabalho de investigação foi analisar a utilização das adaptações curriculares na aprendizagem dos alunos do ensino secundário com necessidades educativas especiais da Unidade Especializada Juntos Venceremos. O estudo baseou-se numa abordagem mista; e, estudo estatístico descritivo, em que todo o universo foi utilizado como população; nomeadamente, 16 professores, aos quais foi aplicada a técnica de levantamento com o propósito de compreender e analisar este fenómeno, bem como os diversos fundamentos, fornecidos por diversas bases teóricas através de pesquisa bibliográfica; Da mesma forma, foram considerados os métodos dedutivo e indutivo. Detetou-se um resultado alarmante de que a instituição, apesar de oferecer ensino a alunos com necessidades educativas especiais, não prioriza o desenvolvimento de adaptações curriculares baseadas no grau de adequação correspondente ao tipo de deficiência; Além disso, 62,50% dos formadores referiram que as avaliações psicopedagógicas não são realizadas anualmente, pelo que não se verificam progressos evolutivos no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, pelo que se mantêm no mesmo nível de desagregação dos indicadores e competências do currículo, levando os alunos a não avançarem para além dos conhecimentos adquiridos. E o currículo é flexível e inovador, pelo que tende a proporcionar uma aprendizagem equivalente aos temas exigidos e inerentes à área do saber.

Palavras-chave: Adaptações Curriculares; Aprendizado; Escolas secundárias, necessidades educativas especiais.

Introducción

Real y Marcillo (2021) establece que, las adaptaciones curriculares son como tal en un instrumento esencial para laborar con alumnos que posean problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

logrando de tal manera que se dé la inclusión en las diversas instituciones educativas, con el propósito de fomentar la cooperación en las actividades formativas y sumativas con las necesidades educacionales que sean requeridas. Sin embargo, De Villareal (2022) afirma que, desde el siglo XX, la educación especial se enfocó en la disyunción de los estudiantes con discapacidades en entornos educativos separados; sin embargo, a medida que avanzaba el tiempo, surgieron mejoras dentro de este enfoque, dando apertura a la inclusión educativa.

De acuerdo a Meneses (2021), el currículo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es importante, ya que es un aporte en la desagregación de actividades que incluyen estrategias según el contexto y los contenidos, válidos para la adquisición de conocimientos y destrezas, donde el escolar es el colaborador principal. (Pág. 12).

De la misma forma, Chávez (2023) señala que, en este proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales, a través del currículo es pertinente trabajar con las diversidades y para ello, la sensibilidad docente debe atender estas complejidades en el interior de las aulas mediante instrumentos didácticos adaptados a las condiciones presentes y en cumplimiento de las normas, del currículum académico y la priorización de los temas según la realidad de los actores del sistema educativo. (Pág. 119).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024) indica que, a nivel mundial, la educación inclusiva a través del currículo se encarga de diagnosticar y erradicar dificultades que no permiten el acceso al ámbito educativo, hacen énfasis en que la inserción e integridad son los ejes de una educación óptima, avalando un derecho indeleble.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) (2023) señala que, en el país, durante el año lectivo 2022-2023, se encontraban 62.431 estudiantes con necesidades educativas, dentro del sistema educativo del Ecuador, cuya cantidad figura al 78% del total poblacional; es decir, 80.368 personas que poseen necesidades educativas especiales, cuyas edades oscilan de entre 3 a 17 años, en sus respectivos subniveles; promoviendo la actualización docente, en base a temas como la sensibilización de las discapacidades que e inclusive es ofertado por el Ministerio de Educación.

De acuerdo a Olivares (2023) en el año lectivo 2022-2023 la provincia de Manabí, contó con 10.561 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad matriculados con servicio educativo en las instituciones educativas especializadas fiscales, mismos que fueron

atendidos, monitoreados y se les ha brindado apoyo pedagógico, previo a la evaluación psicopedagógica especializada que determina el subnivel educativo acorde a sus condiciones, en compañía de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), personal docente capacitado; y, también el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La Unidad Especializada Juntos Venceremos es una institución que forma a estudiantes con necesidades educativas especiales; sin embargo, existe una gran problemática en el subnivel de preparatoria, por el escaso uso del currículo educativo por parte de los docentes, y al desconocimiento del personal sobre los procesos de derivación a los departamentos correspondientes para evaluaciones psicopedagógicas que determina las necesidades educativas de los educandos; y, esto debido a que no disponen de profesionales especializados en educación inclusiva o áreas afines, lo que conlleva a realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje aleatorio, provocando un déficit en la instrucción educativa de los educandos; con referencia a lo antes mencionado, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Especializada Junto Venceremos?.

Para dar solución a la problemática y al ser la educación inclusiva un derecho amplio y reconocido a nivel nacional e internacional, enfocados a promover sus habilidades y destrezas específicas, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el uso de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la Unidad Especializada “Juntos Venceremos”; y, para profundizar aún más la investigación fue pertinente, en primer lugar identificar teóricamente las estrategias metodológicas para la elaboración de adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas a una discapacidad, en segundo lugar, diagnosticar la aplicación de adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad en preparatoria; y, por último, proponer estrategias metodológicas a los docentes para la ejecución de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

Con base a la problemática anterior, se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Especializada Junto Venceremos?.

El presente artículo se ha estructurado de la siguiente manera: introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones; esto con el fin de brindar al lector la comprensión explícita y profunda del documento.

Revisión de la literatura

Adaptaciones curriculares en el sistema educativo

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) el ajuste curricular es considerado una herramienta para planificar el proceso pedagógico con el fin de solventar a las necesidades educativas de los educandos; cabe mencionar que, debe ser continuo, pero también se debe concientizar sobre los cambios o modificaciones que se pueden efectuar, con base en aprendizaje requerido y que englobe al currículo en vigencia. (Pág. 16).

Estrada (2022) afirma que, son aquellos cambios curriculares necesarios dentro de la metodología de los docentes con el propósito de responder a las NEE de los educandos y para el proceso formativo es esencial elaborar adaptaciones curriculares dentro de sus planes curriculares en caso de contar con estudiantes con NEE acorde a los grados de adaptaciones, mismos que se enfocan en los siguientes: grado 1, grado 2 y grado 3, cada una de ellas tienen rangos para determinar a cual corresponde cada alumno, con base a las evaluaciones psicopedagógicas. (Pág. 22).

Estrategias metodológicas para adaptaciones curriculares

Piloso (2023) establece que, algunas estrategias comunes para la adaptación curricular son:

- **Diferenciación de contenidos:** presentar los mismos conceptos utilizando diferentes materiales, niveles de dificultad o estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.), por ejemplo, dar lecturas en diferentes niveles de comprensión o utilizar recursos multimedia.
- **Cambios de presentación:** ajuste la forma en que se presenta la información para que sea más fácil de entender. Esto puede incluir el uso de imágenes, cuadros, gráficos, videos o simplificar el lenguaje.
- **Adaptar el proceso de aprendizaje:** cambiar las estrategias de enseñanza para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, e incluya, por ejemplo, actividades prácticas, juegos educativos, debates u orientación personal.

- **Cambiar criterios de evaluación:** Ajustar los criterios de evaluación para tener en cuenta las capacidades y necesidades específicas de cada estudiante, esto puede incluir cambios en el número, la complejidad o el formato de las tareas de evaluación.
- **Apoyo personalizado:** brinde a los estudiantes apoyo adicional cuando sea necesario, como ayuda de un tutor, uso de tecnología de asistencia o tiempo adicional para completar las tareas.
- **Fomentar la participación activa:** Diseñar actividades que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, colaborar y participar en el proceso de aprendizaje.
- **Centrarse en las habilidades clave:** identificar y priorizar las habilidades clave que los estudiantes necesitan para desarrollar y adaptar el plan de estudios para centrarse en su desarrollo.
- **Trabajo grupal o individual:** Brinde a los estudiantes oportunidades de trabajo grupal o individual que fomente la atención individual y adapte las actividades a las necesidades de cada estudiante.
- **Uso de tecnología educativa:** Integrar herramientas y recursos tecnológicos que puedan apoyar el aprendizaje, como aplicaciones móviles, software educativo, herramientas adicionales de lectura y escritura, etc.
- **Trabajar con expertos:** trabaje en estrecha colaboración con profesionales como educadores especiales, psicólogos escolares y terapeutas ocupacionales para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollar adaptaciones curriculares efectivas.

Estas estrategias se pueden combinar y adaptar según las necesidades específicas de cada estudiante y los objetivos del curso, la clave es proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Cuenca (2023) señala que, las estrategias metodológicas activas de enseñanza y aprendizaje son las siguientes:

- **Preguntas y respuestas:** Se lleva a cabo entre dos parejas de estudiantes, la estrategia es que un miembro del dúo hace preguntas sobre el tema dado y el otro da respuestas, que luego se intercambian.

- **Realizar un viaje corto o viaje a algún lugar:** son visitas a bienes históricos, geográficos, patrimonio cultural u educativos, permiten a los estudiantes tomar contacto directo con el objeto de estudio y obtener información a través de la observación directa.
- **Diario de conversación:** Se basan en cómo se relaciona la materia con la vida del estudiante, que será grabada y luego compartida con otros compañeros.
- **Rompecabezas:** el uso de rompecabezas educativos fomenta el proceso de profundización del contenido para que el conocimiento pueda compartirse mediante la colaboración con colegas.
- **Dramatización:** al transformar las historias o eventos de los estudiantes y personificar personajes históricos, el objetivo es lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Currículo en el contexto educativo del Ecuador

Ministerio de Educación del Ecuador (2024) establece que, como tal el currículo es considerado como un proyecto priorizado en competencias que solvente y promueva la inclusión e interacción en el ámbito educativo, además oriente a los docentes para lograr tomar consideraciones pertinentes a las necesidades referente a la intencionalidad de la Educación que se engloba básicamente en formar a las futuras generaciones para que aporten en conocimientos e intelectualidad a la sociedad. (Pág. 29).

Arellano (2022) afirma que, el currículo surge en el contexto educativo a través de la optimización de tópicos en las diferentes asignaturas; y, es que no es netamente académico, y se da mediante una preocupación global en la sociedad por resolver las necesidades y erradicar factores educativos del país, lo que se busca es brindar alternativas basadas los objetivos curriculares, enfocados en priorizar los contenidos imprescindibles y deseables. (Pág. 44).

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Bazurto y Samada (2021) establece que, las instituciones escolares tienen que satisfacer diferentes tipos de necesidades de educación especial, algunas están relacionadas con deterioros físicos o cognitivos, mientras que otras se basan en trastornos emocionales o de conducta clasificados en el DSM V, a continuación, se detallan algunas de las condiciones que a menudo requieren que las escuelas ajusten su plan de estudios o enfoque.

- **Discapacidad intelectual o cognitiva:** Impiden la adquisición de nuevos conocimientos y la participación plena en el aula.
- **Deterioro motor o sensorial:** requiere reorganización espacial o ciertos cambios relacionados con la estimulación sensorial. Por ejemplo, discapacidad auditiva o visual.
- **Condiciones genéticas:** deterioro cognitivo, como el síndrome de Down o el X frágil.
- **Trastorno del espectro autista:** dificulta el aprendizaje.
- **Dificultades importantes con la regulación de las emociones y problemas de conducta:** asociados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad o el trastorno de oposición desafiante.

Para Calle (2020) de acuerdo a una investigación realizada de posgrado en la Universidad Politécnica Salesiana, los tipos de discapacidad son los siguientes:

- **Discapacidad física:** es el resultado de un trastorno en cualquier órgano o sistema corporal.
- **Discapacidad intelectual:** Se caracteriza por severas limitaciones tanto en la actividad intelectual como en el comportamiento adaptativo, el diagnóstico, pronóstico e intervención de este trastorno, que se presenta antes de los 18 años, difiere de las discapacidades psiquiátricas y psicosociales.
- **Discapacidad mental:** es el funcionamiento y comportamiento de las personas con trastornos mentales se deteriora y es proporcional a la gravedad y extensión a largo plazo de dicha disfunción, estos son cambios o defectos en el sistema nervioso que, junto con una serie de eventos que la persona es incapaz de procesar, desencadenar; realidades cambiantes.
- **Trastornos psicosociales:** las limitaciones creadas por el entorno social se centran en defectos mentales temporales o permanentes causados por un diagnóstico inadecuado y un tratamiento adecuado.
- **Discapacidades múltiples:** La presencia de dos o más deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales y/o psicológicas.
- **Alteraciones sensoriales:** se aplica a personas con discapacidad auditiva y visual.
- **Pérdida de la audición:** esta es una limitación de la función de percepción del sonido externo.

- **Discapacidad visual:** es un defecto en el sistema visual, estructuras y funciones relacionadas, son cambios en la agudeza visual, el campo visual, los movimientos oculares, el color o la visión profunda que determinan el defecto visual y se clasifican según su grado.

Aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales

Ministerio de Educación (2019) manifiesta que, en el artículo 228 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se enfatiza que son educandos con necesidades educativas específicas quienes reciben apoyo y por ende adaptaciones transitorias o definitivas, de la misma forma hace mención a las situaciones de vulnerabilidad según sea el caso, el MINEDUC, lo que busca es no vulnerar el derecho a la educación, y que exista la continuidad educativa permanente, mediante los peritos encargados de los diferentes departamentos que brinden acompañamiento a los estudiantes.

Sin embargo, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2023) los estudiantes con NEE son personas que poseen déficit en la salud física, mental, intelectual y entre otras a mayor plazo, de acuerdo al Informe Mundial enfocado a la Discapacidad, el 15% poblacional tiene algún tipo de discapacidad, cabe mencionar que, en cuanto a género se trata, las mujeres cuentan con mayor riesgo de tener discapacidad que los hombres, de igual manera los adultos mayores, aún más que los de edad juvenil. (Pág. 119).

Inclusión en el sistema educativo

Tigrero y Pezo (2024) manifiestan que, la inclusión en la educación se direcciona desde una orientación pedagógica que conlleve en garantizar el derecho a la educación, muy aparte de sus capacidades y nivel socioeconómico como otros, que promuevan el acceso a una educación integral; esto conlleva a examinar y estimar la diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas de clases.

La educación inclusiva, fomenta el trabajo en equipo, sea entre estudiantes e interacción mutua con los docentes y toda la comunidad educativa en general; es necesario enfatizar que, se requiere de equipar las instituciones educativas; para lograr grandes beneficios se requiere el trabajo en conjunto entre casa y escuela, con el fin de realizar un acompañamiento constante, y no se denote por sus necesidades educativas especiales. (Muñoz y Briones, 2020). (Pág. 67).

Es así que, en base a esta clasificación, los estudiantes con NEE requieren de adaptaciones curriculares acorde a su necesidad, es decir, deben realizarse este proceso de enseñanza-aprendizaje de manera individual para asegurar que estos estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Métodos y Técnicas

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque mixto y de tipo exploratorio; y, es que de acuerdo Varela (2021) se utiliza cuando se necesita una mejor comprensión del problema de investigación y no se puede lograr con cada uno de estos métodos por sí solos; en tal virtud, se empleó con el fin de adquirir resultados veraces y enfocados en precisar la problemática del estudio, buscando consigo diversas alternativas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de adaptaciones curriculares.

El tipo de investigación propuesta fue totalmente de campo, misma que se empleó como técnica la encuesta. Y es que de acuerdo a Mendoza (2022) afirma que, “la encuesta sirve para recopilar información valiosa de un grupo de interés, cuyas respuestas te servirán para analizarlas, interpretarlas y tener un panorama que te ayude a tomar decisiones o generar alguna estrategia o acción específica”, esta técnica se aplicó mediante 8 preguntas de opción múltiples, a 16 educadores, entre ellos 13 mujeres y 3 hombres, mismos que han rotado en el subnivel preparatoria, de la Unidad Especializada “Juntos Venceremos”, situada en el cantón Chone, por tal motivo se escogió el total del universo como sujetos en estudio.

El trabajo efectuado denota la representación analítica, misma que analiza la aplicación de adaptaciones curriculares en el subnivel educativo preparatoria, basado al modelo del Diseño Universal de aprendizaje que fomenta la inclusión y el aprendizaje práctico, colaborativo y flexible, es menester mencionar que, para el procesamiento de los datos obtenidos se analizó estadísticamente mediante el programa Excel, de tal manera que se denotó la escasa aplicación de adaptaciones curriculares, frente a las necesidades educativas que requieren los alumnos acorde a sus tipos y grados de discapacidad, lo que realmente es alarmante en el sistema educativo ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje no proyecta la realidad de los estudiantes.

Resultados

La encuesta aplicada en la Unidad Especializada “Juntos Venceremos” se llevó a cabo bajo la autorización de las autoridades del plantel y el consentimiento de los docentes, para la recolección de datos en la investigación, con el fin de explorar el uso de adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes

Tabla 1: Importancia de adaptaciones curriculares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 1. ¿Considera usted importantes las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales?		
A. Si	5	31.25%
B. No	6	37.50%
C. A veces	5	31.25%
Total	16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación a la importancia de las adaptaciones curriculares, el 31.25% manifestaron que sí; mientras que, el 37.50% manifestaron que no; y, por último, el 31.25% contestaron que a veces son relevantes.

Tabla 2: Elaboración periódica de adaptaciones curriculares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 2. ¿Cree usted que se deben realizar las adaptaciones curriculares de manera periódica para los estudiantes?		
A. Si	3	18.75%
B. No	9	56.25%
C. A veces	4	25.00%
Total	16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación a la elaboración periódica de las adaptaciones curriculares, el 18.75% manifestaron que sí; mientras que, el 56.25% manifestaron que no; y, por último, el 25.00% contestaron que a veces las elaboran y aplican.

Tabla 3: Aplicación de adaptaciones curriculares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 3. ¿Cree usted que todos los docentes usan adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución?		
A. Si	6	37.50%
B. No	0	0.00%
C. A veces	10	62.50%
Total	16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación a la aplicación de adaptaciones curriculares por parte de los docentes, el 37.50% manifestaron que sí; mientras que, el 0.00% manifestaron que no; y, por último, el 62.50 contestaron que a veces las efectúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 4: Aplicación de la evaluación psicopedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 4. ¿Los estudiantes de la institución son considerados anualmente para la evaluación psicopedagógica?		
A. Si	4	25.00%
B. No	10	62.50%
C. A veces	2	12.50%
Total	16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación a la aplicación de evaluación psicopedagógica a los estudiantes, el 37.50% manifestaron que sí; mientras que, el 0.00% manifestaron que no; y, por último, el 62.50 contestaron que a veces se les realiza.

Tabla 5: Importancia del trabajo colaborativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 5. Como profesional en el contexto educativo ¿Considera importante fomentar el trabajo colaborativo en las adaptaciones curriculares?		

A.	Si	6	37.50%
B.	No	3	18.75%
C.	A veces	7	43.75%
Total		16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación a la importancia del trabajo colaborativo en las adaptaciones curriculares aplicadas a los estudiantes, el 37.50% manifestaron que sí; mientras que, el 18.75% manifestaron que no; y, por último, el 43.75% contestaron que a veces se les realiza.

Tabla 6: Tipo de discapacidad más común en la IE.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)	
Pregunta 6. Con base en su trayectoria en el subnivel preparatoria ¿Qué tipo de discapacidad es más común en su centro educativo?			
A.	Física	2	12.50%
B.	Intelectual	11	68.75%
C.	Auditiva	1	6.25%
D.	Visual	2	12.50%
E.	Otra	0	0.00%
Total		16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación al tipo de discapacidad más común entre los estudiantes de la institución, el 12.50% manifestaron que física; mientras que, el 68.75% manifestaron que intelectual, el 6.25% auditiva, el 12.50% visual; y, por último, el 0.00% contestaron que otros.

Tabla 7: Impacto de adaptaciones curriculares.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pregunta 7. Como docente ¿Cuál es el impacto que se observa al aplicar adaptaciones curriculares en el aula de clases?		

A.	Brinda mayor motivación en los estudiantes y docentes.	11	68.75%
B.	Proporciona desánimo y quita el tiempo.	5	31.25%
C.	No son acorde a la realidad educativa.	0	0.00%
D.	No existe ningún impacto.	0	0.00%
Total		16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación al impacto de las adaptaciones curriculares, el 68.75% manifestaron que brinda mayor motivación en los estudiantes y docentes.; mientras que, el 31.25% manifestaron que proporciona desánimo y quita el tiempo, el 0.00% no son acorde a la realidad educativa; y, por último, el 0.00% contestaron que no existe ningún impacto.

Tabla 8: Formación académica de los educadores.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)	
Pregunta 8. En su centro educativo ¿Todos los docentes cuentan con formación académica referente a necesidades educativas especiales o de currículo?			
A.	Si	1	6.25%
B.	No	13	81.25%
C.	Desconozco la información.	2	12.50%
Total		16	100%

Interpretación: De un total de 16 docentes, en relación al impacto de las adaptaciones curriculares, el 68.75% manifestaron que brinda mayor motivación en los estudiantes y docentes.; mientras que, el 31.25% manifestaron que proporciona desánimo y quita el tiempo, el 0.00% no son acorde a la realidad educativa; y, por último, el 0.00% contestaron que no existe ningún impacto.

Discusión

El presente estudio tuvo como propósito analizar el uso de adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales de la Unidad Especializada “Juntos Venceremos”; y, es que el 37.50% de los encuestados manifestaron que no usan las adaptaciones curriculares en las actividades pedagógicas; sin embargo, Montalván (2021)

señala que, las adaptaciones curriculares si deben ser elaboradas, revisadas y aplicadas, ya que es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.

Las adaptaciones curriculares permiten optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, de tal manera que, se convierten en una herramienta esencial para que exista una interacción mutua entre educador y educando, creando un ambiente armónico y de confianza entre ambos.

De acuerdo a Paniagua (2019) es muy importante emplear adaptaciones curriculares, dado a que conllevan mantener el acceso al currículo, o en efecto proporcionar aprendizajes derivados a las diferentes asignaturas. Pero, el 37.50% de los encuestados manifestaron que no consideran importante las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativa.

En la actualidad es relevante considerar las adaptaciones con base al currículo y las necesidades especiales de los alumnos, para que respondan satisfactoriamente a los diferentes métodos de evaluación y adquieran los conocimientos acordes a sus necesidades educativas.

Navarro et al., (2020) señalan que, si se deben realizar adaptaciones permanentemente a los estudiantes, dado a que son el recurso pertinente para lograr individualización en los procesos pedagógicos formativos o sumativos. Sin embargo, el 56.25% de los encuestados, respondieron que no realizan adaptaciones curriculares de manera periódica con los estudiantes.

La permanencia en el sistema educativo depende siempre de las estrategias que los docentes empleen en el aula de clases; y, es que existe un sinnúmero de modelos, como es el caso de Diseño Universal de Aprendizaje, este permite fomentar la inclusión y el trabajo en equipo, de tal manera que conlleva a que los estudiantes se entusiasmen por seguir aprehendiendo conocimientos previos en las diversas asignaturas, fomentando además recursos didácticos creativos dentro de las adaptaciones curriculares, por ende es importante realizar para cada clase una adaptación curricular de manera sistemática u ordenada.

Rodríguez (2019) enfatiza que, es relevante aplicar la evaluación psicopedagógica, porque permite identificar el grado de conocimientos de los alumnos y su evolución. El 62.50% de los encuestados en el estudio, respondieron que a los estudiantes no se les realiza la evaluación psicopedagógica para conocer sus necesidades educativas especiales.

Disponer de expertos en el tema de evaluaciones psicopedagógicas en las instituciones es un tema controversial, ya que en su gran mayoría disponen pero en los distritos educativos, cuyos

profesionales atienden un sinnúmero de casos; sin embargo, las instituciones educativas no disponen con un departamento con dicha función; y, es que es necesario enfatizar en que al trabajar de manera personalizada, coadyuvará en conocer la realidad de los estudiantes, y poder solventar sus necesidades específicas.

Mendoza (2018) plantea que, el trabajo en equipo es una estrategia primordial para ayudar en el desarrollo de las destrezas y habilidades blandas o duras en niños con necesidades especiales. El 18.75% de los encuestados, respondieron no es importante fomentar el trabajo colaborativo en las adaptaciones curriculares.

El trabajo colaborativo es una estrategia que fomenta el Ministerio de Educación a través de sus diversos modelos educativos; y, es que el mismo permite interacción y mayor eficacia en conseguir un aprendizaje significativo óptimo.

Merizalde (2017) opina que, el 45% de los estudiantes con necesidades educativas especiales, son relacionadas a la discapacidad visual, dado a que desde pequeños prevalecen dicha dificultad como la mayoría de la población con el pasar de los años van perdiendo la visibilidad de sus ojos. Mientras que, el 68.75% de los encuestados respondieron que la discapacidad más común es la física, en la institución educativa.

Todas las necesidades educativas de los estudiantes deben ser atendidas con mucha cautela, ya que cada una requiere una atención diferente y acorde a su tipo o grado de discapacidad.

Peñañiel (2022) afirma que, las adaptaciones curriculares permiten mejorar la calidad de educación acorde los avances sociales y tecnológicos tomando en cuenta la globalización y en la sociedad del conocimiento en la que vivimos. El 68.75% de los encuestados respondieron que como impacto brinda mayor motivación en los estudiantes y docentes.

Realizar adaptaciones curriculares en el aula de clases, acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, siempre a traerá impactos positivos dentro del sistema de enseñanza y aprendizaje, ya que optimiza tiempos y recursos, y a su vez permite desarrollar las destrezas y habilidades deseadas en los alumnos.

Vite (2023) establece que, la formación para el docente, debe estar relacionada a un campo enfocado en ámbito educativo, ya que engloba a una educación que presentan retos al emplear las herramientas necesarias que buscan dar solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos. Mientras que, el 81.25% respondieron los docentes no cuentan con formación académica referente a necesidades educativas especiales o currículo.

La formación académica referente a temas de necesidades educativas especiales, dentro de las instituciones educativas especializadas; es muy necesaria, debido a que permite aplicar diversas estrategias que permitan atraer la atención de los estudiantes por aprender y poner en práctica dichos conocimientos.

Conclusiones

- Para emplear las estrategias metodológicas que sean eficaces para el abordaje de casos de necesidades educativas especiales en el aprendizaje; se debe considerar el ritmo que se efectúen acorde a las dificultades que presenten los educandos, produciendo aprendizajes interdisciplinarios desde sus habilidades afectivas, cuyas metodologías que pueden emplear en todo tipo de estudiante con discapacidad son: simbolización, abstracción y motricidad fina, que tienen el fin de potenciar sus habilidades de acuerdo al área de estudio, es decir, cambios de los elementos del currículo y por consiguiente las adaptaciones.
- Los docentes de la Unidad Especializada Juntos Venceremos en su gran mayoría, no aplican las adaptaciones curriculares las cuales inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas con necesidades educativas en la preparatoria, ya que sus enseñanzas no son acordes a sus realidades.
- Para desarrollar una educación inclusiva, es necesario efectuar estrategias al equipo multidisciplinario que oriente la acción docente de acuerdo a la valoración de su ritmo de aprendizaje, de esta manera tener los elementos necesarios para que su institución en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos y favorecer el desarrollo de los educandos.

Recomendaciones

- Planificar actividades formativas y sumativas enfocadas a las necesidades educativas de los estudiantes, direccionadas por la evaluación psicopedagógica del profesional competente.
- Considerar la parte práctica mediante estrategias didácticas creativas en la educación preparatoria como base fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aperturar capacitaciones o talleres a los docentes de manera constante, con temas referentes al uso del currículo educativo que permitan satisfacer las necesidades educativas de los educandos.

Limitaciones

Se presentó dificultad al ejecutar las encuestas, debido a que los docentes se mantenían reacios a las preguntas por no saber la intencionalidad de la investigación, algunos con actitudes predominante, otros demostraban inquietudes, porque en su mayoría no son docentes de educación especializada, pero han adquirido la experiencia clases a niños con necesidades educativas especiales.

Referencias

1. Álvarez, A. (2023). Aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-ninos-con-necesidades-especiales/el-aprendizaje-en-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/>
2. Arellano, A. (2020). Currículo en el contexto educativo global. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/antecedentes-historicos-del-origen-evolucion-del-curriculum/>
3. Chávez, F. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(9), 777-797.
4. De Villarreal, M. P. (2022). Nuevas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en la Enseñanza Superior: Aprendizaje significativo sostenible. Ediciones Octaedro.
5. Irrazabal, A; Sánchez, A; Zambrano, D; Epigg, A y Guepes, P. (2023). Inclusión educativa. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <file:///C:/Users/COMPUMEGA/Downloads/385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1555-1-10-20230817.pdf>
6. Mendoza, Q. (2018). Importancia del trabajo en equipo. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://miescuelitadigital.com/la-importancia-del-trabajo-en-equipo-entre-maestros-y-terapeutas-para-ayudar-a-ninos-con-necesidades-especiales/>

7. Meneses, G. (2020). Proceso de enseñanza y aprendizaje. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
8. Merizalde, W. (2018). Tipos de discapacidades más frecuentes en centros educativos. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/conoces-todos-los-tipos-de-discapacidades-que-te-puedes-encontrar-como-docente-en-el-aula/>
9. MINEDUC (Ministerio de Educación del Ecuador). (2023). (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
10. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo en el contexto educativo ecuatoriano. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
11. Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Currículo en el contexto educativo ecuatoriano. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
12. Montalván, K. (2021). Diseño curricular y sus bases como fundamentos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2021/08/Decreto-83-2015.pdf>
13. Muñoz, J. C. C., & Briones, M. F. B. (2020). El aprendizaje cooperativo en los educandos de los bachilleratos o BGU. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 616-636.
14. Navarro, B; Arriagada, I; Bustingorry, S; Burgos, C y Videla, G. (2020). Adaptaciones curriculares y sus beneficios. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194143011015/html/>
15. Olivares, L. (2023). Porcentaje de estudiantes con NEE en Manabí. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/>
16. U.N.E.S.C.O. (2024). (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

17. U.N.E.S.C.O. (2021). Adaptaciones curriculares en el sistema educativo. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
18. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Personas con necesidades educativas especiales. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
19. Paniagua, C. (2019). Las adaptaciones curriculares. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <file:///C:/Users/COMPUMEGA/Downloads/Dialnet-LasAdaptacionesCurriculares-2057954.pdf>
20. Peñafiel, R. (2022). Adaptaciones curriculares en el aula de clases. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <file:///C:/Users/COMPUMEGA/Downloads/181-Texto%20del%20art%C3%ADculo-295-1-10-20170619.pdf>
21. Rodríguez, G. (2019). Evaluación psicopedagógica en la infancia. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://formainfancia.com/importancia-evaluacion-psicopedagogica/>
22. Tigreiro Tomalá, J. A., & Pezo Almendarís, C. D. (2024). El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023 (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).
23. Vite, J. (2023). Importancia de la formación docentes en las instituciones educativas. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
24. Real, C y Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en los entornos virtuales. (En línea). Consultado el 19 de marzo de 2024. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750/3483>
25. Bazurto, M y Samada, Y. (2021). Tipos de NEE. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292082>
26. Calle, J. (2020). Tipos de discapacidad en la educación. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19807/1/UPS-CT008962.pdf>
27. Varela, R. (2021). Enfoque mixto. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/>

28. Mendoza, M. (2022). Técnica de la entrevista. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/encuesta.html>
29. Piloso, I. (2023). Estrategias metodológicas. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
30. Cuenca, T. (2023). Estrategias metodológicas. (En línea). Consultado el 18 de mayo de 2024. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/415>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).