



Impacto de las publicaciones académicas de los docentes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo durante los años 2022 y 2023

Impact of the academic publications of the teachers of the Pedagogy of National and Foreign Languages Career of the National University of Chimborazo during the years 2022 and 2023

Impacto das publicações acadêmicas dos professores da Carreira de Pedagogia de Línguas Nacionais e Estrangeiras da Universidade Nacional de Chimborazo durante os anos de 2022 e 2023

Mónica Noemí Cadena-Figueroa ^I
monicacadena@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6048-3046>

Adriana Lara-Velarde ^{II}
alara@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2270-6843>

César Augusto Narváez-Vilema ^{III}
cesar.narvaez@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4498-8316>

Daysi Valeria Fierro-López ^{IV}
dfierro@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3694-7143>

Correspondencia: monicacadena@unach.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 18 de mayo de 2024 * **Aceptado:** 30 de junio de 2024 * **Publicado:** 31 de julio de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Riobamba, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Riobamba, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Riobamba, Ecuador.
- IV. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Riobamba, Ecuador.

Resumen

La producción académica y científica juega un rol fundamental dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) para producir conocimiento útil para docentes y estudiantes universitarios mediante la publicación de libros, artículos, revistas, etc. Por esta razón, es esencial motivar la producción investigativa de calidad dentro de las IES. En consecuencia, el principal objetivo del presente artículo se centró en realizar un análisis sobre las publicaciones realizadas por 10 docentes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo en los años 2022 y 2023. Por ello fue necesario, realizar un estudio bibliométrico que permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre la producción académica dentro de la carrera. Consecuentemente, los resultados obtenidos después del estudio bibliométrico permitieron identificar que el porcentaje de publicaciones no ha sido significativo como consecuencia de diversos factores; siendo una de las principales causas la falta de asignación de horas de investigación dentro del distributivo docente de acuerdo a las directrices del Reglamento de Distributivos y el Reglamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo. Con base en estos antecedentes, los autores han determinado que existen reglas político-educativas que pueden afectar la labor investigativa. Por esta razón, es de vital importancia generar mayor compromiso por parte de las autoridades instituciones y de los docentes con el objetivo de incrementar la publicación científica y académica de calidad.

Palabras claves: Impacto; publicaciones; pedagogía; idiomas.

Abstract

Academic and scientific production plays a fundamental role within Higher Education Institutions (HEIs) to produce useful knowledge for teachers and university students through the publication of books, articles, journals, etc. For this reason, it is essential to motivate quality research production within HEIs. Consequently, the main objective of this article focused on carrying out an analysis of the publications made by 10 teachers of the Pedagogy of National and Foreign Languages career at the National University of Chimborazo in the years 2022 and 2023. Therefore, it was necessary to carry out a bibliometric study that allowed obtaining qualitative and quantitative data on academic production within the career. Consequently, the results obtained after the bibliometric study allowed us to identify that the percentage of publications has not been significant

as a result of various factors; one of the main causes being the lack of allocation of research hours within the teaching allocation according to the guidelines of the Distributive Regulations and the Research Regulations of the National University of Chimborazo. Based on this background, the authors have determined that there are political-educational rules that can affect research work. For this reason, it is vitally important to generate greater commitment on the part of institutional authorities and teachers in order to increase quality scientific and academic publication.

Keywords: Impact; publications; pedagogy; languages.

Resumo

A produção acadêmica e científica desempenha um papel fundamental dentro das Instituições de Ensino Superior (IES) para produzir conhecimento útil para os professores e estudantes universitários através da publicação de livros, artigos, revistas, etc. Por esta razão, é essencial motivar a produção de investigação de qualidade nas IES. Consequentemente, o principal objetivo deste artigo centrou-se em realizar uma análise das publicações realizadas por 10 professores do programa de Pedagogia de Línguas Nacionais e Estrangeiras da Universidade Nacional de Chimborazo nos anos de 2022 e 2023. Assim sendo, foi necessário, realizar um estudo bibliométrico que permitiu obter dados qualitativos e quantitativos sobre a produção acadêmica dentro da licenciatura. Consequentemente, os resultados obtidos após o estudo bibliométrico permitiram identificar que a percentagem de publicações não tem sido significativa em consequência de diversos fatores; Uma das principais causas é a falta de alocação de horas de investigação dentro da distribuição do ensino de acordo com as orientações do Regulamento Distributivo e do Regulamento de Investigação da Universidade Nacional de Chimborazo. Com base neste contexto, os autores determinaram que existem regras político-educativas que podem afetar o trabalho de investigação. Por esta razão, é de vital importância gerar um maior compromisso por parte das autoridades institucionais e dos professores com o objectivo de aumentar a qualidade da publicação científica e académica.

Palavras-chave: Impacto; publicações; pedagogia; línguas.

Introducción

La producción científica en las Instituciones de Educación Superior (IES) es un proceso académico de suma importancia que permite a las IES mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y generar

nuevos conocimientos útiles para docentes y estudiantes universitarios. Por esta razón es vital motivar tanto a docentes como estudiantes llevar a cabo la publicación de material académico y científico en beneficio de las instituciones de educación superior.

Es importante mencionar que la investigación en la educación universitaria permite a las IES tener una proyección internacional generando así el reconocimiento nacional e internacional de universidades y escuelas politécnicas; es decir, la producción científica permite a las IES mejorar su prestigio académico. Esto implica que los docentes universitarios de las diferentes facultades realicen publicaciones que sean de alto impacto para alcanzar el éxito académico que una institución de educación superior requiere para garantizar una educación de calidad (Marín et al., 2019).

La producción de conocimiento científico y académico forma parte de los componentes a ser tomados en cuenta para la acreditación de las IES del Ecuador y que de esta manera sean reconocidas como instituciones de educación superior de prestigio. Es así como los docentes universitarios son parte fundamental de este proceso puesto que tienen la oportunidad de producir conocimiento científico y académico ya que ser docentes universitarios implica desarrollar ciertas competencias investigativas que les permitan crear, publicar y difundir conocimiento académico y científico que sea de utilidad para docentes y estudiantes de las IES. Además, es esencial que se brinden las oportunidades y facilidades necesarias para que los docentes universitarios puedan cumplir con esta obligación; es decir, que también se asignen horas de investigación dentro de los horarios de trabajo para que de esta manera su trabajo como investigadores se pueda desarrollar de una manera eficaz (Lunarejo, 2021).

Por esta razón el siguiente artículo se centra en llevar a cabo un análisis bibliométrico sobre las publicaciones académicas realizadas por 10 docentes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) de la Universidad Nacional de Chimborazo durante los años 2002 y 2023. Este análisis permitirá conocer la cantidad e impacto sobre la producción académica por parte de docentes titulares y ocasionales de la carrera de PINE. Es importante mencionar que dentro de las publicaciones realizadas por los docentes existen 9 publicaciones de artículos de impacto regional, 1 libro y 5 capítulos de libros.

Revisión literaria

Importancia de la producción académica en las IES

Las Instituciones de Educación Superior son consideradas como espacios productores de saber. Es así como la producción académica es el proceso investigativo que permite a los docentes generar conocimiento con base científica en beneficio de la sociedad. Este proceso se enfoca en producir conocimiento que esté al alcance de docentes y estudiantes mediante la publicación de proyectos de investigación, artículos científicos, libros, capítulos de libros, etc. Es importante tomar en cuenta que la producción científica también tiene como objetivo solucionar problemáticas que presenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de instituciones educativas de nivel básico, medio y/o superior (Méndez et al., 2016).

La creación de conocimiento original es la base de las Instituciones de Educación superior (IES) por esta razón la producción académica permite a los docente y estudiantes convertirse en investigadores quienes siempre están en la búsqueda constante de nuevas metodología, técnicas y herramientas pedagógicas que sean de utilidad para mejor la calidad de la educación superior a través de la publicación académica. Es necesario conocer que la producción académica permite a las IES tener una proyección internacional puesto que es de suma importancia que las publicaciones tengan alcance a nivel internacional y que de esta manera exista un reconocimiento internacional de docentes y de las IES.

La educación superior en el Ecuador ha demostrado un nuevo cambio a partir de la reforma de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y del Reglamento de Régimen Académico en el año 2008 puesto que esta tuvo como propósito fortalecer la calidad de las instituciones de educación superior tomando en cuenta las actividades académicas de las IES. Es así como dentro de estas obligaciones académicas, la investigación juega un papel importante en el mejoramiento de la calidad de las IES en el Ecuador puesto que motiva a los docentes universitarios desarrollar sus competencias investigativas que les permita adquirir y difundir pensamientos originales dentro de las diferentes áreas de conocimiento. Puesto que de esta manera las IES pueden potenciar su competitividad a nivel internacional (Balladares et al., 2020).

Tomando en consideración la acreditación de las IES que está enfocada en evaluar la calidad y excelencia de estas instituciones a manera de brindar una educación de calidad a la sociedad ecuatoriana; se debe considerar que dentro de los organismos de control de calidad de las IES identifican la calidad y excelencia, itinerarios, contextos pedagógicos, e innovación del

conocimiento. Por esta razón, el desarrollo de la producción académica y científica es un componente importante para que las universidades y escuelas politécnicas alcancen excelencia académica. Además, la producción académica permite que las IES sean reconocidas por la producción y difusión de artículos, libros, capítulos de libros, etc. con un alto impacto en la sociedad ecuatoriana y también a nivel global.

Competencias investigativas de docentes

Las Instituciones de Educación Superior (IES) están en constante búsqueda del desarrollo de las ciencias y las tecnologías; es así como la investigación y la innovación tecnológica forma parte de este proceso que también requiere del desarrollo de las competencias investigativas de los docentes universitarios. El desarrollo de las competencias investigativas de los docentes permite a las IES alcanzar estándares de excelencia y calidad que sean reconocidos a nivel nacional e internacional. Es así que es indispensable que los docentes universitarios desarrollen y perfeccionen estas competencias en beneficio de las IES mediante la publicación académica de calidad. Es decir que las IES requieren de personal académico con altos niveles de competencia investigativa para llevar a cabo diferentes proyectos de investigación en beneficio de la sociedad que requieren de las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que son necesarias para investigar.

Las competencias investigativas de un docente universitario pueden llegar a ser un poco confusas al relacionarlas con otras destrezas; sin embargo, se tiene en cuenta que las competencias se refieren a las habilidades que tiene una persona en cualquier área de conocimiento. Por esta razón diferentes autores como Virgilio et al. (2007) y Gómez (2010) enlistan varias habilidades que los docentes investigadores deben poseer; tales como, indagar, observar, experimentar, registrar, analizar, interpretar, escribir, resumir, ser crítico y autocrítico, tener sentido de cooperación y poseer valores (Moscoso & Carpio, 2022). Es importante mencionar que estas cualidades ayudarán a los docentes investigadores a alcanzar sus objetivos académicos como investigadores dentro de las instituciones de educación superior.

Existen varios modelos que tratan de establecer las competencias investigativas que debe desarrollar y mejorar un docente universitario; sin embargo, uno de los modelos más claros es el establecido por Gallardo (2018), la misma que menciona que las competencias investigativas están compuestas por la competencia indagativa, innovativa, comunicativa, gerencial y tecnológica. Se menciona que el desarrollo y mejoramiento de estas competencias permiten al docente investigador

alcanzar un grado de excelencia y calidad en cada una de las publicaciones que estos realicen; es decir, los docentes investigadores de las IES llegan a ser sumamente competentes al llevar a cabo diferentes proyectos de investigación que se hayan establecido por parte de las IES.

Es vital tomar en consideración que la labor de los docentes universitarios no simplemente se enfoca en desarrollar investigaciones académicas puesto que el docente investigador no solo busca respuestas a incógnitas que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje; también, se encarga de motivar a sus estudiantes a ser personas innovadoras y creativas mediante la producción científica. Es así como los docentes universitarios de las IES del Ecuador tienen una gran responsabilidad a su cargo puesto que son parte esencial del mejoramiento de calidad de las universidades y escuelas politécnicas del país. Por esta razón, es de vital importancia que desarrollen al máximo sus competencias investigativas que les permiten contribuir con conocimiento útil a la comunidad mediante publicaciones con proyección nacional e internacional. Sin embargo, se requiere también que las IES brinden a los docentes las facilidades necesarias para desarrollar un óptimo y fructífero trabajo investigativo en beneficio de la institución (Herrera, 2024).

Análisis Bibliométrico

La producción académica y científica siempre ha sido evaluada mediante el uso y aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas existentes. Adicionalmente, se ha tomado los criterios de expertos que han sido capaces de evaluar el impacto que tienen las publicaciones de libros, artículos, tesis, revistas, etc.; de esta manera, es posible evaluar la cantidad de información relevante que los investigadores proveen mediante sus publicaciones. Es así como una de las herramientas utilizadas para evaluar las publicaciones académicas y científicas es el Análisis Bibliométrico; el mismo que permite evaluar el impacto de las producciones académicas y científicas (Méndez et al., 2016).

Un análisis bibliométrico se basa principalmente en la aplicación de las matemáticas y métodos estadísticos que permitan analizar y evaluar publicaciones académicas (Solano et al., 2019). Es importante mencionar que un análisis bibliográfico también permite analizar de manera cuantitativa la producción académica. También esta ayuda a identificar el tipo de publicaciones académicas que se han realizado en referencia a la calidad que tiene la producción académica y científica. Adicionalmente, mediante el análisis bibliográfico que puede obtener mayor

información sobre la fiabilidad de las publicaciones de libros, capítulos de libros, artículos científicos, etc.

Metodología

Este artículo propone un análisis bibliométrico de las publicaciones académicas de 17 docentes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante los años 2022 y 2023. En términos de Ardanuy (2012), la Bibliometría se centra esencialmente en el cálculo y en el análisis de los valores de la producción y en el consumo de la información científica. En este contexto, adscritos a los postulados de Arencibia, Vega, y Carrillo (2020), proponemos cuantificar y analizar aspectos como la cantidad y tipo de publicaciones, indexación, las citas recibidas, las colaboraciones entre autores e instituciones, generación de recursos y generación de nuevos estudios derivados de las publicaciones objeto de estudio.

Es importante destacar que, en este estudio, se consideraran publicaciones académicas a: reseñas, artículos, libros, capítulos de libros, documentos de conferencias, y guías pedagógicas. Para abordar el tipo de indexación se ha estipulado tres categorías: de alto impacto, regional y obra de relevancia. Analógicamente, se contabilizan las citas, los índices h e i10 considerando las métricas del autor de la plataforma Google Académico (Fernández, 2012).

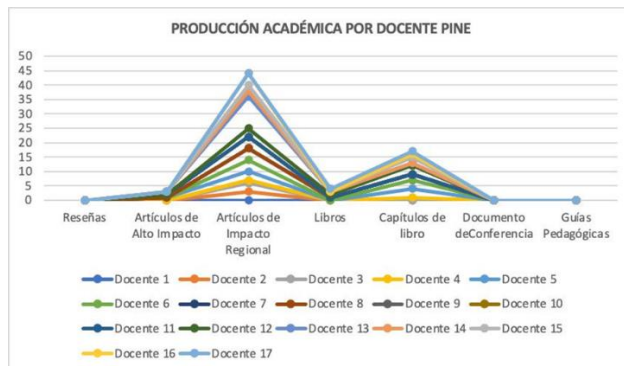
Para el resto de los aspectos se aplicó una encuesta construida con criterios e indicadores específicos, los cuales fueron analizados a la luz de la estadística descriptiva para organizar los datos obtenidos a través de tablas y gráficos que posibilitaron la presentación de los resultados de forma ordenada.

Resultados

Los resultados de este trabajo se han derivado de las investigaciones realizadas por los 17 docentes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; sin embargo, no ha sido en un número significativo debido a las pocas horas asignadas para el desarrollo de la actividad investigativa, en base a las directrices del Reglamento de Distributivos y además, el Reglamento de Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El estudio bibliométrico de la producción académica de la población de estudio refleja un 4.41% de artículos de alto impacto, el 5.88% de libros, 25% de capítulos de libro, y el 64.70% de artículos de impacto regional. Cabe indicar que de los 17 docentes únicamente 3 docentes titulares y 3 docentes ocasionales tenían asignadas horas de investigación en su distributivo durante los periodos antes mencionados.

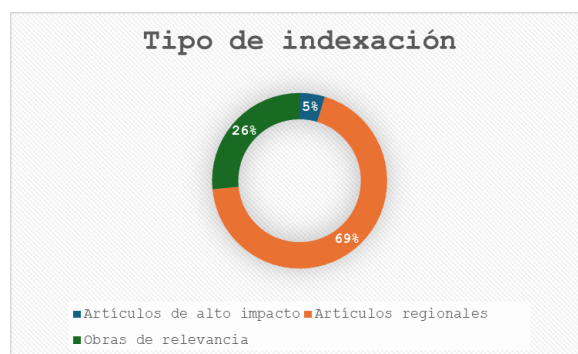
Gráfico 1: Producción Intelectual de la carrera 2022 – 2023



Fuente: Repositorio del observatorio de la universidad

La baja producción de capítulos de libro, reseñas, documentos de conferencias y guías pedagógicas se atribuye a la normativa institucional referente al registro de publicaciones académicas, donde se establece que estos trabajos cualificados como “obras de relevancia” no representan puntaje en las metas de cumplimiento de investigación, aunque en su mayoría estén alineados a las líneas de investigación de la universidad. En consecuencia, el claustro docente opta por escribir artículos regionales, y muy pocos se deciden por artículos de alto impacto por el costo que generan.

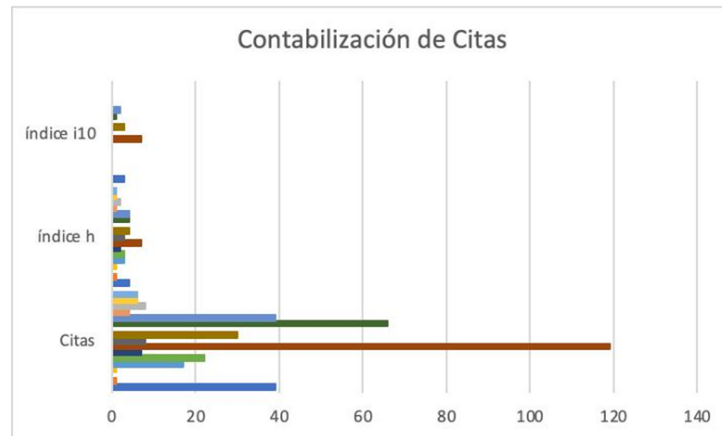
Gráfico 2: Tipo de indexación



Fuente: Repositorio del observatorio de la universidad

Cabe destacar que en el periodo académico 2023 2S el rol del docente investigador de la Universidad Nacional de Chimborazo, tomó un giro al desarrollar sus competencias investigativas y de esta manera mejorar el índice de las publicaciones y su impacto en la sociedad el cual es valorado mediante la contabilización de citas índice h e i10 de la plataforma Google Académico.

Gráfico 3: Contabilización de citas



Fuente: Repositorio del observatorio de la universidad

Se reporta un total de 373 citas de las publicaciones de la población de estudio de las cuales el 9.53% corresponde al índice h, el 3.72% al índice i10. A partir de la información disponible en la base de datos de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros se evidencia un incremento del 52% en el índice h; y, un 25% en el índice i10; reflejándose una mejora significativa en la productividad y acogida de los trabajos académicos realizados.

Los resultados revelan que a pesar de existir una mejora sustancial en el impacto de la producción científica objeto de estudio, únicamente el 7.35% ha sido desarrollado en colaboración con pares académicos de otra IES nacionales. Un factor desfavorable es que ninguno de los trabajos abordados han sido generadores de recursos y tampoco de nuevos estudios.

Discusión

Las lógicas que circundan la docencia universitaria en los tiempos que nos acogen demandan del profesional de la educación superior el desarrollo de lo que ...autor... califica como la trilogía de la praxis docente: conocimiento pedagógico, conocimiento disciplinar, y capacidades investigativas. Siendo la tercera, a nuestro criterio, la de mayor relevancia. Adscribimos nuestra

posición a los postulados de ...AUTOR... quien destaca las ventajas de una docencia fundamentada en, desde y para la investigación. Por cuanto, enfatiza el autor, la investigación posibilita la generación de nuevo conocimiento, solución de problemas, mejora de la calidad educativa, desarrollo del pensamiento crítico, innovación y competitividad.

Sin embargo, estas bondades están supeditadas a decisiones político-educativas, que en ocasiones posibilitan y en otras obstaculizan la labor investigativa. Ejemplo de lo acotado, es el valor que se asigna a las obras de relevancia en relación a los artículos publicados en revistas indexadas. Por otro lado, el limitado número de horas que disponen los docentes universitarios para realizar investigación de alto impacto. Finalmente, los costos que involucran estas actividades investigativas con frecuencias no son reconocidos ni desembolsados por la institución beneficiaria. Este fenómeno se refleja en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNACH.

Los resultados expuestos en este estudio son evidencia de lo argumentado. A pesar de que la producción académica ha crecido su impacto sigue siendo tenue. Este escenario exige mayor compromiso de las autoridades institucionales y de los docentes investigadores para aunar esfuerzos y así exceder las limitaciones identificadas y reforzar los procesos que están arrojando resultados favorables.

Referencias

1. Arencibia, R., Vega, R., & Carrillo, H. (2020). Evolución y alcance multidisciplinar de tres técnicas de análisis bibliométrico. *Palabra clave*, 10(1), 102-102.
2. Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. La base de datos scopus y otros e-recursos del CBUES como instrumento de gestión de la actividad investigadora; 1.
3. Balladares-Burgos, J., García-Naranjo, Á., & Granda-Villamar, C. (2020). Perspectivas de la producción científica en las universidades del Ecuador. *Cátedra*, 3(2), 126-149. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i2.2183>
4. Fernández, P. A. T. (2012). La visibilidad internacional de los resultados de la investigación educativa: ¿Cómo estamos los cubanos? /Researching in education findings visibility: ¿How Cubans are doing? *Transformación*, 8(2), 114-128.
5. Froilán Méndez, S., García Abad, R., & Ortega Castro, J. C. (2016). La producción científica en la universidad ecuatoriana: una perspectiva sobre la difusión de conocimiento

- nacional, regional y mundial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v4i2.136>
6. Gallardo, O. (2018). Modelo de Formación por Competencia para Investigadores. UNIJUÍ.
 7. Gómez, Á. I. P. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes.
 8. Hassan, S-U.; Sarwar, R.; Muazzam, A. (2015). Tapping into intra- and international collaborations of the Organization of Islamic Cooperation states across science and technology disciplines. *Science and Public Policy*, 43 (5), 690-701. <https://doi.org/10.1093/scipol/scv072>
 9. Herrera Herrera, M. F. (2024). Competencias investigativas, equilibrio entre la docencia y la investigación de los profesores universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 11-23. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.59>
 10. Lunarejo. (2021). Calidad Educativa en Educación Superior. *Tecnohumanismo*, 1(12), 102-113. <https://doi.org/10.53673/th.v1i12.87>
 11. Marín-González, F., Talavera, R., Inciarte-González, A., & Avendaño-Villa, I. (2019). Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. *Información tecnológica*, 30(3), 13-24. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>
 12. Moscoso-Ramírez, M. J., & Carpio-Cordero, L. E. (2022). Estudio de las competencias investigativas del docente investigador de la Universidad del Azuay. *UDA AKADEM*, 9, 178-209. <https://doi.org/10.33324/udaakadem.v1i9.482>
 13. Solano, S., Catellanos, M., & Hernández, J. (2019). La bibliometría: Una herramienta eficaz para evaluar la actividad científica postgraduada. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 7.
 14. Virgilio, M. M. D., Fraga, C., Najmias, C., & Navarro, A. (2007). Competencias para el trabajo de campo cualitativo: Formando investigadores en Ciencias Sociales.
 15. Texto guía <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1031/1660>