



## *El Lenguaje desde la Psicología del Desarrollo*

## *Language from the perspective of Developmental Psychology*

## *Linguagem da Psicologia do Desenvolvimento*

Carmen del Rosario Navas-Bonilla <sup>I</sup>  
[cnavas@unach.edu.ec](mailto:cnavas@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-3250-2948>

Myrian Alicia Tapia-Arévalo <sup>II</sup>  
[matapia@unach.edu.ec](mailto:matapia@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0003-5653-8555>

Daniel Eduardo Murillo-Noriega <sup>III</sup>  
[dmurillo@unach.edu.ec](mailto:dmurillo@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0004-5828-7697>

Daniel Alejandro Oviedo-Guado <sup>IV</sup>  
[doviedo@unach.edu.ec](mailto:doviedo@unach.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-5318-418X>

**Correspondencia:** [cnavas@unach.edu.ec](mailto:cnavas@unach.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 13 de mayo de 2024 \* **Aceptado:** 21 de junio de 2024 \* **Publicado:** 26 de julio de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- IV. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

## Resumen

El lenguaje es la capacidad que posee el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales. La consideración del estudio del lenguaje tiene cada vez más relevancia, debido a la repercusión que tiene en otros procesos psicológicos básicos en edades tempranas. Su estudio tiene un fin en sí mismo, además de considerarse una herramienta y un motor para el desarrollo cognitivo en la etapa de educación infantil.

En este artículo se exponen y analizan algunos de los datos más recientes sobre cómo se adquieren los primeros componentes del lenguaje y cómo éste se va desarrollando en los primeros 6 años de vida. El objetivo es analizar los primeros avances prelingüísticos y los precursores del lenguaje desde la perspectiva de la psicología del desarrollo. El presente informe está constituido a través del método de revisión documental, haciendo uso de repositorios y fuentes bibliográficas digitales, sitios web, revistas científicas, etc. Uno de los principales resultados encontrados en esta investigación es el lenguaje como instrumento simbólico por excelencia de la especie humana. Un código simbólico que abre la posibilidad de comunicar contenidos semánticos claros y precisos acerca del pasado y del futuro, de lo perceptivamente presente, de lo imaginado o recordado y que posibilita que se establezcan experiencias de intersubjetividad entre aquellos que comparten el código.

**Palabras clave:** Lenguaje; Desarrollo; Símbolo.

## Abstract

Language is the human capacity to express and communicate through various systems of signs: oral, written or gestural. The study of language is becoming increasingly important due to the impact it has on other basic psychological processes at an early age. Its study has an end in itself, in addition to being considered a tool and a driving force for cognitive development in early childhood education.

This article presents and analyses some of the most recent data on how the first components of language are acquired and how it develops in the first 6 years of life. The aim is to analyse the first prelinguistic advances and the precursors of language from the perspective of developmental psychology. This report is compiled using the method of documentary review, using digital bibliographic repositories and sources, websites, scientific journals, etc. One of the main results

found in this research is language as the symbolic instrument par excellence of the human species. A symbolic code that opens the possibility of communicating clear and precise semantic content about the past and the future, about what is perceptually present, about what is imagined or remembered, and that makes it possible to establish experiences of intersubjectivity between those who share the code.

**Keywords:** Language; Development; Symbol.

## Resumo

A linguagem é a capacidade do ser humano se expressar e comunicar através de diversos sistemas de signos: oral, escrito ou gestual. A consideração do estudo da linguagem é cada vez mais relevante, pelo impacto que tem noutros processos psicológicos básicos numa idade precoce. O seu estudo tem um fim em si mesmo, para além de ser considerado uma ferramenta e um motor para o desenvolvimento cognitivo na etapa da educação de infância.

Este artigo apresenta e analisa alguns dos dados mais recentes sobre a forma como são adquiridos os primeiros componentes da linguagem e como esta se desenvolve nos primeiros 6 anos de vida. O objetivo é analisar os primeiros avanços pré-linguísticos e os precursores da linguagem na perspetiva da psicologia do desenvolvimento. Este relatório é compilado através do método de revisão documental, recorrendo a repositórios e fontes bibliográficas digitais, websites, revistas científicas, etc. Um dos principais resultados encontrados nesta pesquisa é a linguagem como instrumento simbólico por excelência da espécie humana. Um código simbólico que abre a possibilidade de comunicar conteúdos semânticos claros e precisos sobre o passado e o futuro, o presente perceptualmente, o imaginado ou recordado e que permite estabelecer experiências de intersubjetividade entre aqueles que partilham o código.

**Palavras-chave:** Linguagem; Desenvolvimento; Símbolo.

## Introducción

La psicología del desarrollo es aquella parte de la psicología que estudia y explica los cambios que ocurren en el ser humano a lo largo del ciclo vital. En este ensayo se explicará el desarrollo del lenguaje, las acciones más elementales de los niños con los objetos y sus respuestas verbales. La “evolución infantil”, a su vez, se entiende como una acumulación de cambios aislados, lentos, graduales y lineales (Vygotsky, [1931 – 1995 entre otros citados por Lenzi, et. al. (2010)

“El desarrollo nunca es circular ya que jamás se retorna exactamente al punto de partida. Algunos autores (...) han sugerido un modelo en espiral (como combinatoria de procesos cíclicos y progresiones lineales) (Lenzi, Borzi y Tau, 2010, p.153).

Uno de los grandes tópicos de investigación y de debate actual en psicología del desarrollo es el que se interesa por cómo desarrollan los bebés y niños la capacidad de comprender y entender a los demás. (Martínez, 2011).

## **Desarrollo**

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras (Herrera, Gutiérrez & Rodríguez, 2008).

Según Bleichmar, 2009 el lenguaje permite que dos personas creen experiencias mutuas de significado desconocidos con anterioridad y que no existirían de no recibir forma de palabra, y a su vez, posibilita que el niño empiece a construir un relato de su propia vida.

El actual predominio de enfoques pragmáticos en la explicación genética del origen del lenguaje y la intervención sobre sus perturbaciones no suele acompañarse de una definición precisa de los supuestos mecanismos de relación que constituyen, para muchos psicólogos, el fundamento del mundo simbólico y, al menos en parte, del propio lenguaje. Muchos estamos de acuerdo, por ejemplo, en que la "intención comunicativa" es un requisito pragmático del desarrollo lingüístico, e incluso del desarrollo más general de símbolos de cualquier clase por parte del niño. (Riviere, s.f.).

Desde la perspectiva de Español, 2007 el lenguaje es el instrumento simbólico por excelencia de la especie humana. Un código simbólico que abre la posibilidad de comunicar contenidos semánticos claros y precisos acerca del pasado y del futuro, de lo perceptivamente presente, de lo imaginado o recordado y que posibilita que se establezcan experiencias de intersubjetividad entre aquellos que comparten el código.

El lenguaje es mucho más que un código simbólico, la comunicación sobrevuela el mundo de las palabras y las experiencias de intersubjetividad no son siempre acerca de hechos en el mundo ni se

logran solo mediante intercambios lingüísticos. Esto es lo que nos dicen las investigaciones en psicología del desarrollo, en especial aquellas que se ocupan de la infancia temprana.

Hacia aproximadamente los dos meses, las interacciones cara a cara son frecuentes entre el bebé y el adulto. En ellas el bebé, de un modo activo, emite sonrisas seguidas de un conjunto de conductas expresivas a las que la madre responde con texturas vocálicas, expresiones faciales y acciones posturales específicas, estableciéndose entre ellos intercambios de imitaciones mutuas. Hace tiempo que a estas tempranas interacciones se las denominó “protoconversaciones” debido a que en ellas es posible observar el interés de dos personas en un intercambio de signos en el que la alternancia de turnos (habilidad esencial para el uso del lenguaje) es creada por ambos (Bateson, 1979).

Estos intercambios tempranos son delicados en extremo. Se ha observado, por ejemplo, que los bebés responden a los moldes prosódicos globales del habla materna con una pauta motora compleja y sincrónica, semejante a una “danza interactiva” (Condon y Sander, 1974) y que la modificación de la organización temporal de la interacción, mediante manipulación experimental, produce inmediatamente señales de malestar en el bebé (Murray y Trevarthen, 1985).

El primer nivel se logra cuando el sonido inicial y fundamental superpuesto a la respiración del bebé se desarrolla hacia los sonidos prolongados y eufónicos alrededor de las ocho semanas, es decir, cuando el infante se vuelve capaz de producir y modular los tempranos sonidos melódicos vocálicos.

El segundo nivel de maestría vocal concierne a la producción de consonantes y a la segmentación del torrente vocal en sílabas. Los padres intuitivamente andamian su desarrollo al incrementar la estimulación con juegos rítmicos y combinándolos con melodías rítmicas sencillas. Cuando el bebé tiene alrededor de cinco meses, los padres tienden a reemplazar parte de sus melodías por otra estimulación musical que sirve de modelo para el balbuceo canónico repetitivo: estimulan a sus hijos con secuencias de sílabas repetidas caracterizadas por una secuenciación rítmica de fonación y melodía sobreimpuesta. (Español, 2007).

Las teorías de lenguaje van a varias de acuerdo con las investigaciones desarrolladas por los autores en el caso del postulado de Chomsky el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957. (Blank & Van der veer, 1996).

Chomsky de acuerdo a lo que sostiene Galvez,Hidalgo (2013) describe al lenguaje como algo innato del ser humano. Toda persona adquiere conocimiento de su lengua. Este conocimiento es un sistema de reglas, muy rico y articulado complejamente, que el hablante domina. Llama competencia al saber del niño, poseído inconscientemente, que le permite comprender y producir frases nuevas. Este saber fue adquirido limitadamente del ambiente, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El

Y es así que Chomsky- citado por Asian (2010) establece dos principios; el primero es el principio de autonomía, según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

Piaget (1968) de acuerdo a lo que sostiene García alude que, desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensoriomotor. En este momento evolutivo, aparece como fenómeno principal la asimilación y la acomodación. La posibilidad de representación señala el comienzo del segundo estadio (inteligencia representativa preoperatoria), posibilidad de reemplazar en el pensamiento un objeto por una representación simbólica. Permite la adquisición del lenguaje, el juego simbólico y la reproducción de conductas por imitación. (Barreiro & Martínez, 2023).

Cabe destacar que estos esquemas son conceptos prácticos, los cuales permiten la comprensión de ciertas características de los objetos que son percibidos por el niño (teniendo en cuenta el ejemplo anterior) pero que no son evocados. Esta evocación es el fundamento sobre el cual se asienta las posteriores representaciones que emergen en el periodo pre-operacional, donde se logra adquirir la habilidad para representar objetos y eventos.

Desde la perspectiva de Vygotsky según Kozulin (2010) dedica especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo con la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí.



Por lo tanto, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus palabras, cumple también una función social de comunicación. Para alcanzar el desarrollo es preciso internalizar el discurso social interactivo en un habla audible para uno mismo o habla privada hasta llegar a un habla silenciosa o habla interna. Lo que el niño habla para sí mismo mientras está ejecutando una acción le permite entender la situación, encontrar solución a un problema o planificar lo que va a hacer (Kozulin, 2010). Por lo tanto, el lenguaje cumple la función de mediación entre el pensamiento y la acción.

Según Barrera & Franca (2004) distingue dos grandes etapas dentro del desarrollo del lenguaje que se desarrollan a continuación: la primera es la etapa pre- lingüística en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, y la segunda denominada lingüística

Se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho, la adquisición de sus elementos y la forma de combinarlas para que tengan su significado. Empieza hacia el final del primer año con la emisión de las palabras con significado y no termina nunca, se va perfeccionando siempre Colonna (2002).

## **Metodología**

La presente investigación está constituida a través del método de revisión documental, haciendo uso de repositorios y fuentes bibliográficas digitales, sitios web, revistas científicas, etc.

## **Conclusión**

Analizando las perspectivas se concluye que el lenguaje como instrumento simbólico por excelencia de la especie humana. Un código simbólico que abre la posibilidad de comunicar contenidos semánticos claros y precisos acerca del pasado y del futuro, de lo perceptivamente presente, de lo imaginado o recordado y que posibilita que se establezcan experiencias de intersubjetividad entre aquellos que comparten el código.

Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes. El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad

humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno.

## Referencias

1. Barrera, L., & Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila
2. Bleichmar, E. *Una Teoría sobre el Conocimiento Intersubjetivo Implícito* Universidad Pontificia Comillas.
3. edbleichmar@aperturas.org
4. Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.
5. Bateson, M.C. (1979), "The epigenesis of conversational interaction: a personal account of research development". En: *Before Speech. The beginning of interpersonal communication*, Bulowa, M. (ed.), Cambridge: Cambridge University Press, pp. 63-78.
6. Blank, G., & Van der veer, R. (Octubre de 1996). *Novedades Educativas*. Chomsky y su teoría del innatismo de los procesos psíquicos, págs. 77-76.
7. Español, S. (2006), *De las emociones darwinianas a los afectos de la vitalidad o del tiempo de la evolución al tiempo del devenir, comunicación presentada en el XIX Simposium de la Sociedad Española de Historia de la Psicología*.
8. García, C. Z. (s.f.). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre PiagetNorwood: Albex, pp. 177-97.
9. Lenzi, et. al . (2010). *El concepto de desarrollo en psicología:entre la evolución y la emergencia*. Universidad de la Plata
10. Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. España:Paidós.
11. Murray, L. y Trevarthen, C. (1984), "Emotional regulation of interactions between two-month-olds and their mothers". En: *Social perception in infants*, Field, T. y Fox, N. (eds.),
12. Herrera, M. G., Gutiérrez, C. E., & Rodríguez, C. E. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?* Martínez,M (2011). *Intersubjetividad y Teoría de la Mente*. Psicología del Desarrollo. FLACSO.
13. Riviere,A. s.f. *Interacción Precoz. Una perspectiva vigotskiana a partir de los esquemas de Piaget*.



© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).