



La motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “amiguitos”, ciudad de Riobamba

Gross motor skills and the development of the body scheme of children aged 4 to 5 years from the “amiguitos” initial education center, city of Riobamba

A motricidade grossa e o desenvolvimento do esquema corporal das crianças dos 4 aos 5 anos do centro de educação inicial “amiguitos”, cidade de Riobamba

Luis Fernando Alvear-Ortiz ^I

luis.alvear@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

Dolores Berthila Gavilanes-Capelo ^{II}

dgavilanes@unach.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0003-2989-8208>

Lilia del Carmen Villavicencio-Narváez ^{III}

lvillavicencio@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8083-7561>

Elda María Valdés-González ^{IV}

evaldes@unach.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0003-2453-7833>

Correspondencia: luis.alvear@unach.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 21 de mayo de 2024 * **Aceptado:** 19 de junio de 2024 * **Publicado:** 24 de julio de 2024

- I. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- II. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- III. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- IV. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Resumen

El trabajo de investigación titulado la motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Amiguitos, Ciudad de Riobamba, busca solucionar las dificultades de la motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal presentadas en los niños de este nivel, para lo que se realizó un estudio básico y de campo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo utilizando un diseño no experimental, lo que llevó a trabajar con 10 niños de Inicial II, utilizando la observación como técnica y como instrumento la ficha de observación la misma que contiene diez ítems, los datos obtenidos en la aplicación del instrumento permitió recolectar datos mismo que fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados lo que nos permitió llegar a evidenciar que existe dificultad para el manejo de su motricidad gruesa y su esquema corporal. Para ello se crearon estrategias lúdicas que mejoren la motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal, donde se incluyen cinco actividades que se puedan aplicar dentro y fuera del aula. Los docentes podrán fomentar el desarrollo integral del infante en áreas relacionadas a la motricidad gruesa y el esquema corporal.

Palabras claves: motricidad gruesa; esquema corporal; infantes.

Abstract

The research work entitled gross motor skills in the development of the body scheme of children aged 4 to 5 years from the Amiguitos Initial Education Center, City of Riobamba, seeks to solve the difficulties of gross motor skills in the development of the body scheme presented in the children of this level, for which a basic and field study was carried out, with a quantitative and qualitative approach using a non-experimental design, which led to working with 10 children of Initial II, using observation as a technique and as an instrument observation sheet, which contains ten items, the data obtained in the application of the instrument allowed us to collect data that were tabulated, graphed, analyzed and interpreted, which allowed us to show that there is difficulty in managing their gross motor skills and their body scheme. For this, playful strategies were created to improve gross motor skills in the development of the body schema, which include five activities that can be applied inside and outside the classroom. Teachers will be able to promote the comprehensive development of the infant in areas related to gross motor skills and body structure.

Keywords: gross motor skills; body scheme; infants.

Resumo

O trabalho de investigação intitulado Motricidade grossa no desenvolvimento do esquema corporal de crianças de 4 a 5 anos do Centro de Educação Inicial Amiguitos, cidade de Riobamba, procura resolver as dificuldades da motricidade grossa no desenvolvimento do esquema corporal apresentadas nas crianças deste nível, para o qual foi realizado um estudo básico e de campo, com uma abordagem quantitativa e qualitativa e um desenho não experimental, que levou a trabalhar com 10 crianças do Inicial II, utilizando a observação como técnica e como instrumento ficha de observação, que contém dez itens, os dados obtidos na aplicação do instrumento permitiram recolher dados que foram tabelados, representados graficamente, analisados e interpretados, o que nos permitiu evidenciar que existe dificuldade no manuseamento da sua motricidade grossa e do seu corpo esquema. Para isso, foram criadas estratégias lúdicas para melhorar a motricidade grossa no desenvolvimento do esquema corporal, que incluem cinco atividades que podem ser aplicadas dentro e fora da sala de aula. Os professores serão capazes de promover o desenvolvimento integral da criança em áreas relacionadas com as capacidades motoras grossas e a estrutura corporal.

Palavras-chave: motricidade grossa; esquema corporal; bebês.

Introducción

En Educación Inicial, la motricidad gruesa cumple un rol importante en el desarrollo integral del infante, pues le permite desenvolverse de mejor manera, adquirir coordinación y equilibrio en sus movimientos corporales gruesos; siendo esto necesario estimular desde etapas muy tempranas. (Deleg, 2022)

Según (Cándales-Castillo, 2012) como “los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos, como caminar, correr saltar son segmentos que requieren el individuo y de gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo”. Abarca, el dominio corporal del individuo con respecto a sí mismo y su entorno, partiendo de la coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación vasomotora.

Mientras que la motricidad gruesa se refiere a los movimientos globales y que para su realización se necesitan varias partes del cuerpo, hay que tener en cuenta a (Lerm, 2018) que afirma que la motricidad gruesa es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo, esto se refiere aquellas acciones realizadas con la

totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, su esquema corporal y todos los sentidos.

Por otro lado (Rojas, 2021) dice “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico de los niños de 4 a 5 años especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies”. Las extremidades, tanto superiores como inferiores, se emplean en movimientos motores con frecuencia, los niños normalmente corren, saltan, caminan y bailan, estos movimientos ayudan a su esquema corporal, equilibrio y su motricidad gruesa.

Actualmente, en los niños es importante porque contribuye al desarrollo de su potencial y sus habilidades a futuro, el docente conoce al niño desde su desarrollo motriz y en relación a otras áreas, ya que son los primeros reflejos y sus primeras coordinaciones motrices, pues logra gatear, caminar, saltar, correr, determinan el desarrollo social, motor, afectivo y cognitivo.

Hasta las primeras décadas del siglo XX no se tomaba en serio el estudio del desarrollo motor del niño y mucho menos de las actividades que lo ayuden a estimular dicho desarrollo, por lo que luego de estudios realizados por autores europeos, así como autores estadounidenses se logra obtener 3 varios puntos de arranque para el estudio del acto motor que ejercen los niños en sus primeros años de vida que son el primer paso al correcto desarrollo de su inteligencia. (Vique, 2015).

El desarrollo motor grueso permite realizar movimientos coordinados del cuerpo con ligereza y soltura mismos que mejoran a través de la realización de diversos movimientos, por lo que al hablar de motricidad gruesa no se puede dejar de lado una área con la que guarda gran relación siendo el esquema corporal que permite la comunicación del infante con su entorno y la adaptación de sus movimientos, la relación de ellos con las demás personas pueden integrarse de mejor manera al mundo externo, con esto el niño logra reconocer y comprender su cuerpo. (Vique, 2015)

A nivel mundial, la educación temprana se ha ampliado para cumplir con altos estándares de éxito y satisfacción en el desarrollo infantil, pero no todos los programas han logrado tener resultados. El autor (Belloso) dice que existen instituciones en Europa donde la educación es la responsable del desarrollo equilibrado y la personalidad de cada uno de los infantes, es por ello que la practica motriz debe formar parte del proceso educativo, promoviendo experiencias significativas para el desarrollo de los infantes en los aspectos físicos, intelectuales y sociales.

En Ecuador, según la Organización Mundial de Salud (OMS), alrededor del 37% de niños, pequeños menores de 5 años registran problemas de motricidad, según esta misma entidad

menciona que el 43% tienen limitaciones en la motricidad fina y gruesa (Muñoz, 2023). La motricidad no se consideraba esencial en la etapa infantil, pero actualmente el desarrollo de la motricidad gruesa y el esquema corporal en los infantes es primordial desde la educación temprana, como se puede observar la mayoría de padres de familia no disponen de tiempo requerido para ayudar a sus hijos y que pongan en práctica sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando como base la realización de las prácticas preprofesionales, se ha observado que en las distintas instituciones los estudiantes de educación inicial presentan ciertos problemas porque no pueden desarrollar bien su motricidad gruesa alguno de ellos no pueden saltar, correr o trepar ya que a tempranas edades sus padres no les hicieron gatear y ahora en la actualidad presentan ciertos problemas con su motricidad por otro lado, los niños en su esquema corporal no identifican cuál es su mano derecha o izquierda y tienden a confundirse, sin embargo lo mencionado anteriormente es más notorio en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial Amiguitos en donde su motricidad gruesa y su esquema corporal no está tan avanzada.

Por otro lado, esta investigación es importante porque la motricidad gruesa ayuda en el esquema corporal en niños de 4 a 5 años, ya que mediante el movimiento y la coordinación del cuerpo les favorecerá y permitiría a los infantes explorar de manera segura en su entorno. Como se menciona que la motricidad gruesa ayuda en el desarrollo integral de cada niño y de las personas, esto les ayudara a tener mejor desenvolvimiento, en su enseñanza. aprendizaje.

El impacto de este proyecto de investigación es proponer actividades lúdicas que mejoren la motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal, ya que es importante en la práctica de los docentes, permitirá determinar y observar cómo los infantes desarrollan sus habilidades y destrezas al saltar, caminar, correr y poder desarrollar en este ámbito. Por ello es importante esta investigación porque beneficia a los niños, docentes y padres de familia.

Por esta razón luego de haber encontrado estas falencias tanto en lo que es la motricidad gruesa como el esquema corporal, se ha visto necesario realizar actividades lúdicas con los niños de 4 a 5 años para lograr un mejor desarrollo tanto en su motricidad gruesa como en su esquema corporal, por lo que dicha investigación es factible realizarlo en el “Centro de Educación Inicial “Amiguitos” Ciudad de Riobamba.

Objetivo general

Determinar la motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Amiguitos.

Marco Teórico

Luego de revisar repositorios digitales de distintas universidades tanto nacionales como internacionales pertenecientes a diferentes autores, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que involucran a las variables del tema de la presente investigación, tales como:

En la Universidad Nacional de Chimborazo el trabajo de investigación con el título La motricidad gruesa en el equilibrio de los niños de 3 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”, ciudad de Riobamba elaborado por Muñoz Tenesaca Nayla Mireya en el año 2023 la autora menciona que la motricidad gruesa en el equilibrio es fundamental, porque tiene que desarrollarse en todas las áreas como el esquema corporal, lateralidad, equilibrio y psicomotricidad gruesa de los niños de 3 a 5 años. (Muñoz, 2023)

En la Universidad Nacional de Loja se presenta el trabajo de investigación titulado: El juego y la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío ubicada en la Ciudad de Loja, en el período 2019-2020 elaborado por Bryan Sebastián Luna Cobos en el año 2021, el autor menciona que las estrategias utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los infantes fueron los rincones y experiencias de aprendizaje y entretenimiento y diversión. (Luna, 2021)

En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa se presenta el trabajo de investigación con el título: El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del Jardín niño de Praga del Distrito de Urcos – Cusco elaborado por Pamela Sevillanos Grajeda, en el año 2019, la autora menciona que dentro de los dos aspectos de la motricidad gruesa y el esquema corporal, los niños a medida que van evolucionando en su proceso de niñez, están encargando sus destrezas físicas y habilidades mentales. (Sevillanos, 2019)

Según (Berruezo P, 2007) propone algunas actividades que ejerciten y permitan desarrollar la motricidad gruesa tales como:

Según la posición del cuerpo:

- De pie
- Acostado

- Sentado: las piernas extendidas, cruzadas o flexionadas.
- De rodillas: Sobre las dos rodillas, o sobre una.

Desplazamiento:

- Marcha: sobre todo el pie, sobre las puntas de los pies, sobre los talones.
- Carrera: Con desplazamiento, sin desplazamiento.
- Salto: Con alternancia de pies, pies juntos, con un solo pie, con desplazamiento.
- Reptación: sobre el vientre, sobre la espalda, impulsándose con los codos.
- Giro: de pie (cuerpo erguido ambos lados), voltereta hacia adelante.

Sentido de movimiento:

- Hacia delante
- Hacia atrás
- Hacia un lado derecha a izquierda
- Hacia arriba- abajo
- Alrededor, dentro y fuera

1. Beneficios de la motricidad gruesa

- Conciencia del propio cuerpo parado o que este en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora la creatividad y la expresión de una forma general.

Cada beneficio es importante que el niño desarrolle para crecer y ende del movimiento y coordinación de su cuerpo. (Chiriboga, 2018)

Metodología

El diseño de la investigación fue no experimental ya que no se manipularon de forma deliberada ninguna variable, es decir, se observaron los hechos tal y como se presentaron en el contexto real o empírico en un tiempo determinado. Se consideró la investigación tipo bibliográfica porque busco información en tesis, artículos, libros, repositorios de universidades dentro y fuera del país para ayudar a los infantes y mejorar su motricidad gruesa y su esquema corporal.

La población estuvo conformada por 10 niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Amiguitos” en la ciudad de Riobamba.

La técnica que se utilizó en este proyecto de investigación fue la observación, ya que nos permitirá analizar a los infantes su motricidad gruesa en el desarrollo del esquema corporal .

La información recolectada se procesó de la siguiente manera:

- Toma de datos según la aplicación de los instrumentos.
- Revisión de la información.
- Procesamiento de datos.
- Tabulación y repetición grafica de la información.
- Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos.

Resultados y discusión

Los resultados de la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, según la primera pregunta, coordinación al correr o saltar, se obtuvo que el 90% de los niños están en escala adquirida, con el 0% de los estudiantes en iniciado el 10% están en escala de proceso. Se deduce, que más de la mitad del grupo poseen buena coordinación al momento de saltar o correr, por otro lado, algunos niños si presentan dificultades en esta área.

Los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, según la pregunta, pueden trepar y pasar obstáculos grandes sin dificultad, se obtuvo que el 60% de los niños están en escala adquirida, el 30% en escala de proceso y el 10% en escala de iniciado. Se interpreta que la mitad del grupo de estudiantes adquieren esta habilidad al momento de trepar y pasar obstáculos, un grupo de niños tienen dificultades y un grupo mínimo no puede realizar dicha actividad.

Tabla 1 Puede saltar en un pie estando en el mismo lugar.

Opciones	Tabulación	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	2	20%
Adquirido	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial “Amiguitos”

Se observa en la tabla 1 según la pregunta, puede saltar en un pie, obtener un 80% los niños están en escala adquirida, el 0% en iniciado y un 20% en proceso, se colige que, la mayoría de los niños pueden realizar esta habilidad de saltar en un solo pie, la otra parte de grupo de niños no tienen buena motricidad de poder realizar esta actividad.

Tabla 2 Puede realizar diferentes actividades como lanzar, atrapar y patear.

Opciones	Tabulación	Porcentaje
Iniciado	1	10%
En proceso	3	30%
Adquirido	6	60%
Total	10	100%

Los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, pueden realizar las actividades como lanzar, trepar, obtener el 60% en los niños en escala de adquirido. El 10% en escala de iniciado y con el 30% en escala de proceso. (tabla 2).

Se interpreta que la gran parte del grupo de niños pueden realizar diferente tipo de actividades, el otro grupo de niños presentan dificultades para realizar y un grupo mínimo de niños no tienen buen desempeño

Los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, según la pregunta, pueden correr sin problemas, se obtuvo que el 80% de los niños están en escala adquirida, el 0% no hay niños iniciados y por último el 20% están en escala en proceso. Estos resultados se interpretan que la gran parte del grupo de estudiantes realizan esta habilidad sin ningún inconveniente, por otro lado, otro grupo no dominan dicha actividad.

Tabla 3 Identifica su lateralidad de derecha a izquierda.

Opciones	Tabulación	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	2	20%
Adquirido	8	80%
Total	10	100%

Se observa en la tabla 3 que el 80% de los niños están en escala adquirida, el 0% no hay niños en iniciado y con el 20% están en escala en proceso. Mediante los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los niños de Inicial II se deduce que, la gran mayoría de estudiantes pueden identificar su lateralidad con facilidad, a diferencia que la otra mitad de grupo de estudiantes tienen dificultades con su lateralidad.

Tabla 4 Reconoce las partes de su cuerpo

Opciones	Tabulación	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	2	20%
Adquirido	8	80%
Total	10	100%

Los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, según la pregunta, reconoce las partes de su cuerpo, se obtuvo que el 80% de los niños están en escala adquirida, el 0% no hay niños iniciados y con el 20% están en escala en proceso. Se deriva que, la gran parte del grupo de estudiantes pueden reconocer las partes de su cuerpo, y el otro grupo tienen dificultades al momento de nombrarles que se toquen partes de su cuerpo ya que tienden a confundirse. (tabla 4)

Tabla 5 Dibuja la figura humana, sin ningún problema.

Opciones	Tabulación	Porcentaje
Iniciado	5	50%
En proceso	4	40%
Adquirido	1	10%
Total	10	100%

Se muestran los resultados en la tabla 5 relacionada con la pregunta si dibuja la figura humana, sin ningún problema. se obtuvo que el 10% de los niños están en escala de adquirido, el 40% en escala en proceso y con el 50% en proceso iniciado. Se deduce que, la gran parte del grupo de estudiantes no pueden dibujar la figura humana, otro grupo de niños se les dificulta realizar la actividad, otro grupo mínimo pueden dibujar la figura humana sin ningún problema.

Los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación a los estudiantes de Inicial II, pueden imitar movimientos de algún super héroe, se obtuvo que el 20% de los niños están en escala adquirida, el 30% de los niños es de iniciado y el 50% en proceso. Estos resultados concluye que, una parte del grupo de estudiantes pueden imitar movimientos de algún super héroe, otro grupo de niños no pueden realizar dicha actividad, y la mínima parte de estudiantes casi desconocen de super héroes.

Con respecto a la pregunta si **se desplaza en forma independiente** se obtuvo que el 80% de los niños están en escala adquirida, el 0% no hay niños en iniciado y con el 20% de niños en proceso. Una gran parte del grupo de niños pueden desplazarse de forma independiente sin presentar ninguna dificultad, por otro lado, otro grupo de niños tienen dificultad en desplazarse por sí solos.

Discusión

Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos en la presente investigación sobre la motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal de los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Amiguitos”, Ciudad de Riobamba, se observó que los niños si presentan algunas dificultades en diferentes áreas, como equilibrio, esquema y conciencia corporales, para esta investigación se empleó una ficha de observación para evaluar cada habilidad que presentan los niños.

Esta idea fue tomada en base a otras investigaciones como, por ejemplo: el trabajo de investigación con el título La motricidad gruesa en el equilibrio de los niños de 3 a 5 años el mismo que fue elaborado por Muñoz Tenesaca Nayla Mireya en el año 2023, en donde dice que la motricidad gruesa en el equilibrio es fundamental, porque tiene que desarrollarse en todas las áreas como el esquema corporal, lateralidad, equilibrio y psicomotricidad gruesa de los niños de 3 a 5 años. (Muñoz, 2023)

Así, se mencionó la investigación titulada El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años elaborado por Pamela Sevillanos Grajeda, en el año 2019, donde, gracias a los resultados obtenidos en esta investigación, menciona que, a medida los niños evolucionan en su proceso de niñez, están encargando sus destrezas físicas y habilidades mentales.

Al realizar las diferentes actividades se observó que algunos niños necesitan reforzar algunas áreas, como la lateralidad, ya que tienden a confundirse, de igual manera algunos presentan problemas en su motricidad gruesa, no tienen buena coordinación al saltar o pasar algunos obstáculos o poder agarrar objetos dentro o fuera del aula, gracias a lo que se observó pue se recomienda a la docente

trabajar más en estas áreas para que los infantes desarrollen la motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal.

Conclusiones

- Es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en el infante, porque les permite ir adquiriendo habilidades y destrezas a lo largo de su vida cotidiana en las cuales podemos decir que tengan concentración, coordinación y diferencien su lateralidad, dentro de este proyecto de investigación se observó que algunos niños pueden realizar las actividades sin ningún problema, pero algunos niños se les dificulta.
- En necesario que los niños de 4 a 5 años desarrollen adecuadamente su motricidad gruesa y su esquema corporal como bien se ha dicho algunos de los infantes no tienen esta habilidad para desenvolverse de buena manera ya que, al realizar actividades lúdicas, les ayudara y les permitirá moverse con mayor facilidad y seguridad de sí mismo.
- Se propuso actividades lúdicas que permitan fortalecer la motricidad gruesa y el desarrollo del esquema corporal en los infantes, que se seleccionaron según lo anterior dicho, donde puedan mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje dentro o fuera del aula de clase.

Referencias

1. Arranz, S. (s.f.). Google Academic. Obtenido de Universidad de Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3948/TFG-G323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Belloso, R. (s.f.). Google Academic. Obtenido de Universidad Privada:
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0106539/cap01.pdf>
3. Berruezo P. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE.
4. Cándales-Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6*. Centro Universitario de Guantánamo, 12.
5. Chiriboga, S. A. (2018). Google Academic. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZA GA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZA%20GA.pdf)

6. Deleg, M. M. (2022). Google Academic. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2440/1/TESIS%20Estimulaci%C3%B3n%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20mediante%20una%20cartilla%20de%20actividades%20I%C3%ADicas%20basadas%20e.pdf>
7. Lerm, M. d. (2018). google academic. Obtenido de Universidad Del Valle:
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/47909da6-bd43-4849-8825-7d6afb8ec2af/content>
8. Luna, B. (2021). Google Academic. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23918/1/TESIS%20FINAL.pdf>
9. Muñoz, N. (2023). google academic. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11637/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0029-2023.pdf>
10. Rojas, M. J. (2021). Google Academic. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23949/1/Tesis%20-%20Mayra%20Johanna%20Rosales%20Rojas.pdf>
11. Romero, S. (2018). google academic. Obtenido de Universidad de Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34955/TFG-O-1484.pdf?sequence=1>
12. Sevillanos, P. (2019). Google Academic. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/465725e4-b329-484c-b244-9c658a835800/content>
13. Vique, G. (2015). Google Academic. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/41c5b22e-841f-4a3a-9c35-8f99ea76b2e4/content>
14. Zarate, M (2015)Google Academic. Obtenido de Universidad Mayor de San Andres