



*Hiperconectividad de docentes universitarios en la modalidad teletrabajo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia Covid-19*

*Hyperconnectivity of university teachers in the teleworking modality and its impact on the teaching-learning process during the Covid-19 emergency*

*Hiperconectividade dos docentes universitários na modalidade de teletrabalho e o seu impacto no processo de ensino-aprendizagem durante a emergência da Covid-19*

Víctor Hugo Castro-Ludeña <sup>I</sup>

[victor.castrol@ug.edu.ec](mailto:victor.castrol@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-2910-7642>

Eduardo Andrés Guzmán-Barquet <sup>II</sup>

[eduardo.guzmanb@ug.edu.ec](mailto:eduardo.guzmanb@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8606-3579>

**Correspondencia:** [victor.castrol@ug.edu.ec](mailto:victor.castrol@ug.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 24 de mayo de 2024 \* **Aceptado:** 13 de junio de 2024 \* **Publicado:** 19 de julio de 2024

I. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

II. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

## Resumen

Dado el confinamiento por el virus COVID-19 y el distanciamiento físico como medida para resguardar la salud de las personas, los institutos de educación superior de Guayaquil cambiaron sus condiciones de enseñanza de manera inmediata y tuvieron que adaptarse.

Por tal motivo en este proyecto se va a analizar la hiperconectividad de docentes universitarios en la modalidad teletrabajo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia Covid-19. La metodología que se utilizó fue descriptiva de corte transversal de enfoque mixto a través de un estudio no experimental,

que aplicó una encuesta a 70 docentes de la Universidad de Guayaquil, delimitado Facultad de Administración de Empresas. En cuanto al resultado del impacto de la hiperconectividad en la educación, puede decirse que este fue positivo, porque ayudó al docente a mantener una regular relación con el estudiante, pero a un costo muy alto de su tranquilidad.

**Palabras clave:** Hiperconectividad; Proceso de enseñanza; Relación alumno docente; Educación superior.

## Abstract

Given the confinement due to the COVID-19 virus and physical distancing as a measure

To protect people's health, the higher education institutes of Guayaquil

They changed their teaching conditions immediately and had to adapt.

For this reason, this project will analyze the hyperconnectivity of university teachers in the teleworking modality and its impact on the teaching-learning process during the Covid-19 emergency. The methodology used was a cross-sectional descriptive mixed approach through a non-experimental study.

that applied a survey to 70 teachers from the University of Guayaquil, delimited Faculty of Business Administration. Regarding the result of the impact of hyperconnectivity in education, it can be said that it was positive, because it helped the teacher to maintain a regular relationship with the student, but at a very high cost of his/her tranquillity.

**Keywords:** Hyperconnectivity; Teaching process; Student-teacher relationship; Higher education.

## Resumo

Dado o confinamento devido ao vírus COVID-19 e o distanciamento físico como medida

Para proteger a saúde das pessoas, as instituições de ensino superior de Guayaquil

Mudaram imediatamente as condições de ensino e tiveram de se adaptar.

Por este motivo, este projeto analizará a hiperconectividad dos docentes universitários na modalidade de teletrabajo e o seu impacto no processo de ensino-aprendizagem durante a emergência da Covid-19. A metodologia utilizada foi uma abordagem mista descritiva transversal através de um estudo não experimental.

que aplicou um inquérito a 70 professores da Universidade de Guayaquil, delimitada pela Faculdade de Administração de Empresas. Quanto ao resultado do impacto da hiperconectividad na educação, pode-se dizer que foi positivo, pois ajudou o professor a manter uma relação regular com o aluno, mas com um custo muito elevado para o seu tranquilidade.

**Palavras-chave:** Hiperconectividad; Processo de ensino; Relação aluno-professor; Ensino superior.

## Introducción

Durante los primeros meses del 2020, debido a la situación de confinamiento provocada por la pandemia de la COVID-19, se ha visto como han aumentado los tiempos de uso de los dispositivos digitales, no solo para el ocio, también en el ámbito laboral. Lo que ha hecho que hay que prestar atención a los hábitos que se han ido adquiriendo. La educación online llegó para radicarse, para lograr una integración efectiva de la tecnología en los contextos educativos se debe centrar la atención en sus actores principales, el docente y sus técnicas de cátedra, preguntarse cuál es el rol que este debe asumir frente al uso de las TIC en los escenarios tradicionales (Asanov et al., 2021).

De una educación universitaria mercantilista que privilegiaba el lucro por encima de los fines académicos, en la que la educación privada garantizaba la calidad educativa sobre la educación universitaria pública con altos costes económicos para quienes tenían la oportunidad de acceder a este tipo de educación superior particular, se ha pasado a un modelo de universidad en el que haya igualdad de oportunidades de acceso para todos, siempre y cuando se cumplan estándares de

calidad educativa que apunten a un perfil de egreso del estudiante universitario que responda a las nuevas necesidades y demandas laborales del país a partir de la matriz productiva.

La mayoría de las personas revisan sus teléfonos 58 veces al día. Sí, hay muchos hiperconectados y es un hecho que debemos aceptar. Cada vez que revisamos nuestro teléfono, cambiamos nuestro enfoque, y esto es tan malo como realizar múltiples tareas.

También se descubrió que cambiar de tarea puede costar hasta el 40 % de nuestro tiempo productivo. Sin embargo, no hay cómo cambiar este mundo hiperconectado en el que vivimos, pero sí podemos gestionar nuestra relación con el mundo digital de manera saludable y mantener un equilibrio con la vida real. Aquí, no voy a dar pautas sobre cómo configurar sus teléfonos para evitar notificaciones, o cómo manejar el uso de su teléfono inteligente, sino que ampliaré los tipos de comunicación que crean conexiones significativas que naturalmente disminuirán nuestra dependencia de nuestros teléfonos (Bonanni et al., 2021).

Es interesante beneficiarse de todas las herramientas que permitan crecer y evolucionar tanto laboral, como personal y socialmente, pero, para ello, es imprescindible hacer un uso responsable de ellas. Hay que estar atentos a las señales de alarma que pueden indicar que está entrando en cierto grado de abuso, por ejemplo, el miedo y la ansiedad a ir sin el móvil encima, el abandono de tareas o actividades recreativas por estar conectado, el exceso de horas de exposición a las TIC. Aunque las TIC no son buenas ni malas por sí mismas, se podría considerar que son todo ventajas, que esa accesibilidad y conexión no puede reportar nada negativo. Pero el caso es que pueden aparecer repercusiones perjudiciales, sobre todo derivadas del mal uso y abuso de estas herramientas (Tsybulsky & Muchni, 2021). Hoy en día es habitual que una parte muy amplia de la población pueda controlar prácticamente todo su entorno desde su dispositivo móvil (Araujo & Chagas, 2019).

Dado que Ecuador es un país que maneja la educación virtual desde el año 2011 con el método a distancia, es importante detallar los estudios entorno a la educación digital y la formación del profesorado, las diferentes percepciones en torno al conocimiento virtual y sus herramientas. La importancia de este tema radica en las necesidades que tiene el profesorado universitario en Ecuador, un país sudamericano que ha vivido la transformación de la educación superior en los últimos años.

De una educación universitaria mercantilista que privilegiaba el lucro por encima de los fines académicos, en la que la educación privada garantizaba la calidad educativa sobre la educación

universitaria pública con altos costes económicos para quienes tenían la oportunidad de acceder a este tipo de educación superior particular, se ha pasado a un modelo de universidad en el que haya igualdad de oportunidades de acceso para todos, siempre y cuando se cumplan estándares de calidad educativa que apunten a un perfil de egreso del estudiante universitario que responda a las nuevas necesidades y demandas laborales del país a partir de la matriz productiva. La hiperconectividad es probablemente el símbolo más claro de la globalización. Hoy en día es habitual que una parte muy amplia de la población pueda controlar prácticamente todo su entorno desde su dispositivo móvil.

El docente universitario se encuentra en el menester de capacitarse digitalmente para mejorar el proceso educativo ante las nuevas necesidades digitales universitarias tanto para beneficio propio como del alumno. El ministerio de educación no ha formalizado hasta el día de hoy una evaluación de los docentes en la cátedra digital. Se percibe que una capacitación formal en TIC no es suficiente para el desarrollo de competencias digitales en el profesorado, y que debería pensarse en una formación digital permanente que recupere las buenas prácticas cotidianas y una formación continua con TIC.

La educación online llegó para radicarse, para lograr una integración efectiva de la tecnología en los contextos educativos se debe centrar la atención en sus actores principales, el docente y sus técnicas de cátedra, preguntarse cuál es el rol que este debe asumir frente al uso de las TIC en los escenarios tradicionales. Se requiere identificar las brechas tecnológicas en Ecuador dado que la formación en entornos virtuales requiere de una organización diferente a la de la formación presencial; por lo que es necesario revisar la tendencia en las instituciones de educación superior a reproducir en los nuevos escenarios formativos prácticas convencionales de la clase presencial con las mismas estrategias, pero con el uso de algunas herramientas tecnológicas, el profesor continúa siendo el único referente válido de transmisión del conocimiento, y centrándose básicamente en las nuevas tecnologías para ampliar el alcance de sus clases.

Para afrontar esta situación, que afecta el uso crítico didáctico y pedagógico de las tecnologías, algunos expertos, consideran que se debe volver a configurar el escenario educativo, y esto requiere de formación y perfeccionamiento de la comunidad, tanto académica como administrativa; también se hace necesario reformar funciones, estructuras organizativas y metodologías, para que las tecnologías sean un medio más en el proceso formativo, no el fin último.

El profesorado ecuatoriano muestra precariedad en las propuestas de capacitación sobre el uso e integración de las TIC en los procesos educativos. La ausencia de las TIC en las prácticas docentes universitarias, la carencia de una formación digital del profesorado son parte de la problemática de la presente investigación (Álvarez, 2015). Hoy en día se percibe que el docente universitario ecuatoriano tiene dificultades para integrar las TIC en sus prácticas docentes (Pacheco & Martínez, 2021). Existe una generación de docentes que no pertenece a la era digital y que ha incorporado el uso y consumo de tecnología de manera paulatina. En algunos casos, se han alfabetizado digitalmente de manera formal o no-formal (Ibujés & Franco, 2019).

Hay docentes que se limitan al uso de las tecnologías desde la ofimática; es decir, limitan el uso de la tecnología a un conocimiento básico del manejo de aplicaciones ofimáticas. Sea que se los considere como los nuevos alfabetizados digitales o como migrantes digitales, lo que se pretende reflejar como problemática es la dificultad del profesorado universitario de insertar las TIC en sus prácticas docentes tanto dentro como fuera del aula (Cejas et al., 2020).

Los cambios provocados por la informática y la correlación de la dependencia que aceleró el Covid-19, fue generalizada, diversa y de gran alcance, y la comprensión y el análisis de las implicaciones deben formar parte de la investigación científica (Anas, 2019). Enseñar las habilidades prácticas de la informática es una cosa, e importante en sí misma.

Contrario a lo que se cree, aprender a usar un procesador de textos o una hoja de cálculo no transmite nada del impacto de la informática en la sociedad, hiperconectividad es un término que se utiliza actualmente para definir la conectividad que existe en los entornos digitales y la interacción entre sistemas de información, datos y 10 dispositivos, todos ellos relacionados entre sí a través de internet (Araujo & Chagas, 2019).

Conforme , Chen et al. (2021) especialistas de hiper conectividad, sugieren que los investigadores educativos deben involucrarse más en el proceso de enmarcar la regulación y la política del gobierno buscando mejorar las condiciones del profesorado en todos los niveles de la educación. Hasta ahora esto se ha hecho de manera limitada, por ejemplo en el área de la brecha digital o en un rol de asesoría en temas relacionados con la confianza y la seguridad en los sistemas informáticos.

La recomendación de la UNESCO citada por Espejo et al. (2022) y algo a lo que todos deberían aspirar es que para el para 2025, es considerar que la hiper conectividad podrá diseñar y respaldar las diferencias en el valor humano, independientemente de los medios económicos de quienes



buscan esos valores. De esta manera, el futuro puede ser diferente y diverso porque la gente quiere que lo sea. Esto coloca potencialmente a la computadora en curso de colisión con los valores y conceptos humanos básicos, como el espacio personal, la sociedad, la identidad, la independencia, la percepción, la inteligencia y la privacidad.

El imprevisto cambio de clases presenciales a virtuales por la pandemia del Covid-19 el personal educativo y los alumnos no tuvieron el tiempo necesario para prepararse a recibir clases online por lo que se improvisa la actividad virtual con los recursos disponibles. Para poder cumplir con la catedra y con el cronograma de actividades, las tecnologías de la información y comunicación comienzan a ser introducidas mediante capacitaciones cortas durante el proceso educativo en el tiempo de pandemia.

Dado el confinamiento por el virus Covid-19 y el distanciamiento físico como medida para resguardar la salud de las personas, las instituciones de educación superior de Guayaquil cambiaron sus condiciones de enseñanza de manera inmediata y tuvieron que adaptarse. Por tal motivo en este proyecto se va a analizar la hiper conectividad de docentes universitarios en la modalidad teletrabajo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia Covid-19.

### **Formulación del problema**

- ¿De qué manera la hiper conectividad de docentes universitarios en la modalidad teletrabajo incidió en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia Covid-19?

### **Objetivo General**

- Determinar los niveles de influencia y de percepción de la hiper conectividad de docentes universitarios en la modalidad teletrabajo durante la emergencia Covid-19.

### **Metodología**

El tipo de investigación que se utilizó fue de carácter cualitativo y cuantitativo, las cuales permitirán observar y analizar de manera recóndita la solución al problema expuesto del estudio. La población que se utilizó fue de docentes como población, debido a esto se calculó la muestra en base a la fórmula finita.

N= 338

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

p = Probabilidad de éxito 50% (0.5)

q = Probabilidad de fracaso 50% (0.5)

e = Margen de error 5% (0.05)

$$n = \frac{N \times P \times Q}{\frac{e^2(N-1)}{Z^2} + (P \times Q)}$$

$$n = \frac{338 \times 0.50 \times 0.50}{\frac{0.05^2(338 - 1)}{1.96^2} + (0.50 \times 0.50)}$$

$$n = 70$$

El presente artículo se utilizó la encuesta presento una encuesta y la entrevista, lo que se demostró con esta encuesta es saber la perspectiva de los docentes acerca del uso constante de medios digitales para impartir sus clases y como esta ha afectado en su vida diaria, esto de acuerdo a las variables en la tabla de operacionalización.

### Método de procesamiento de la información

Parra el proceso de recolección de datos, se implementó el uso de una encuesta desarrollada en la plataforma de Google Formularios, y fue compartida con los prospectos mediante un link: “enlace”, para luego ser exportado al programa estadístico SPSS, donde serán tabulados los resultados.

Variable independiente: Hiper conectividad

Variable dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.

### Análisis y discusión de los resultados

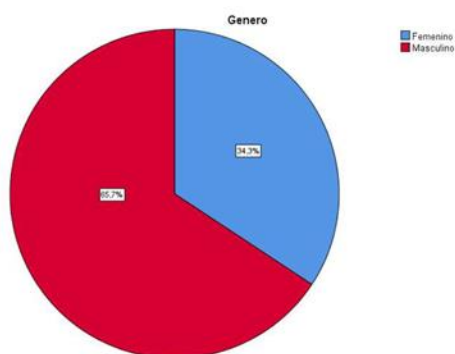
Tabla 1

<i>Edad</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	34 – 41	26	37,1	37,1	37,1
	42 – 49	24	34,3	34,3	71,4
	50 en adelante	20	28,6	28,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Se puede apreciar que el 37,1% de encuestados afirmó tener alrededor de 34 a 41 años de edad; el 34,3% entre 42 a 49 años de edad y el 28,6% 50 años de edad en adelante.



**Fig. 1: Género.**



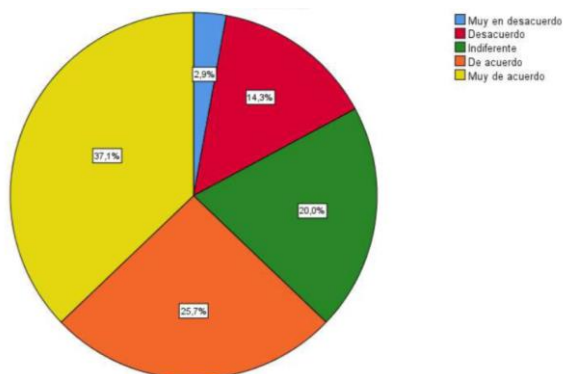
El 65,7% de encuestados afirmó pertenecer al género masculino y el 34,3% al género femenino.

**Tabla 2: Relación estrés- uso de dispositivos digitales.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	8	11,4	11,4	11,4
	Desacuerdo	10	14,3	14,3	25,7
	Indiferente	12	17,1	17,1	42,9
	De acuerdo	26	37,1	37,1	80,0
	Muy de acuerdo	14	20,0	20,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

El 37,1% de encuestados afirmó estar de acuerdo en que causa estrés el estar conectado a los dispositivos Smart para ejercer sus actividades docentes; el 20% muy de acuerdo; el 17,1% indiferente; el 11,4% muy en desacuerdo y el 2,9% desacuerdo.

**Fig 2: Considera estar demasiado tiempo utilizando los medios electrónicos para ejercer sus actividades docentes.**



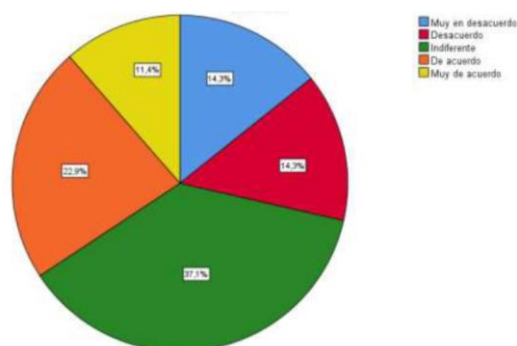
El 37,1% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en estar demasiado tiempo utilizando los medios electrónicos para ejercer sus actividades de docente; el 25,7% de acuerdo; el 20% indiferente; el 14,3% desacuerdo y el 2,9% muy en desacuerdo.

**Tabla 3:** Necesidad de tener cerca dispositivos inteligentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	12	17,1	17,1	17,1
	Desacuerdo	6	8,6	8,6	25,7
	Indiferente	18	25,7	25,7	51,4
	De acuerdo	22	31,4	31,4	82,9
	Muy de acuerdo	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

El 31,4% de encuestados afirmó estar de acuerdo en necesitar tener un dispositivo Smart en la mano o muy cerca, incluso durmiendo; el 25,7% indiferente; el 17,1% muy de acuerdo; el 17,1% muy en desacuerdo y el 8,6% desacuerdo

**Fig. 3:** Sensación de adicción a tareas docentes.



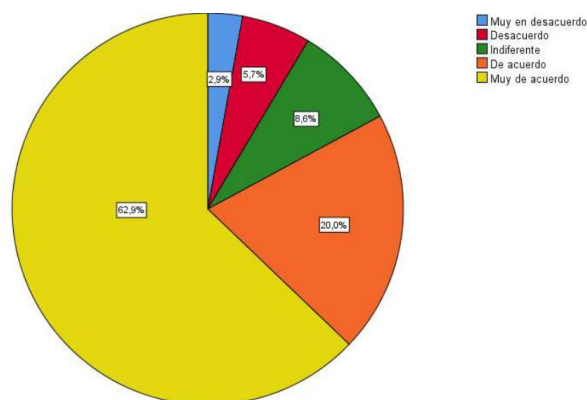
El 37,1% de encuestados seleccionó indiferente ante la pregunta de alguna vez pensar que estar conectado en sus actividades docentes era una necesidad imperiosa o casi adictiva; el 22,9% de acuerdo; el 14,3% desacuerdo; el 14,3% muy en desacuerdo y el 11,4% muy de acuerdo.

**Tabla 4:** Relación entre decaimiento y actividades docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	14	20,0	20,0	20,0
	Desacuerdo	10	14,3	14,3	34,3
	Indiferente	10	14,3	14,3	48,6
	De acuerdo	20	28,6	28,6	77,1
	Muy de acuerdo	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

El 28,6% de encuestados afirmó estar de acuerdo en sentir decaimiento anímico por el hecho de haber estado conectado en sus actividades docentes; el 22,9% muy de acuerdo; el 20% muy en desacuerdo; el 14,3% desacuerdo y el 14,3% indiferente.

**Fig 4:** Curso relacionado con la tecnología



El 62,9% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en haber realizado algún curso relacionado con las nuevas tecnologías; el 20% de acuerdo; el 8,6% indiferente; el 5,7% desacuerdo y el 2,9% muy en desacuerdo.

**Tabla 5:** Desarrollo de herramientas pedagógicas propias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9
	Desacuerdo	2	2,9	2,9	5,7
	Indiferente	6	8,6	8,6	14,3
	De acuerdo	20	28,6	28,6	42,9
	Muy de acuerdo	40	57,1	57,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

El 57,1% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en haber logrado diseñar de manera autónoma herramientas para el proceso de enseñanza; el 28,6% de acuerdo; el 8,6% indiferente; el 2,9% desacuerdo y el 2,9% muy en desacuerdo.(Tabla 5).

En cuanto a las actividades académicas realizadas en dispositivos se puede observar que el 62,9% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en haber realizada actividades académicas en aplicaciones desde Smartphone o utilizó nuevas plataformas educativas; el 14,3% indiferente; el 11,4% de acuerdo; el 5,7% desacuerdo y el 5,7% muy en desacuerdo ( Tabla 6).

**Tabla 7: Relación interactividad con plataformas educativas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	5,7	5,7	5,7
	Desacuerdo	2	2,9	2,9	8,6
	Indiferente	12	17,1	17,1	25,7
	De acuerdo	10	14,3	14,3	40,0
	Muy de acuerdo	42	60,0	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

El 60% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en considerar que las plataformas educativas promueven la interactividad del alumno con la clase; el 17,1% indiferente; el 14,3% de acuerdo; el 5,7% muy en desacuerdo y el 3,8% desacuerdo.

En cuanto a la enseñanza virtual fomenta el debate y la discusión, se puede observar que el 28,6% de encuestados seleccionó indiferente ante la pregunta de considerar que el modelo de enseñanza virtual fomenta el debate y la discusión; el 22,9% muy de acuerdo; el 17,1% muy en desacuerdo; el 17,1% desacuerdo y el 14,3% de acuerdo.(Tabla 8).

En cuanto al aprendizaje se puede observar que el 28,6% de encuestados seleccionó indiferente ante la pregunta de considerar que los estudiantes han obtenido mayor aprendizaje bajo la modalidad de enseñanza virtual; el 24,3% desacuerdo; el 21,4% muy en desacuerdo; el 14,3% muy de acuerdo y el 11,4% de acuerdo (Tabla 9) .

Como mejor modelo de educación el 60% de encuestados afirmó estar muy de acuerdo en considerar que las plataformas educativas promueven la interactividad del alumno con la clase; el 17,1% indiferente; el 14,3% de acuerdo; el 5,7% muy en desacuerdo y el 3,8% desacuerdo. (Tabla 10).

Del total de docentes encuestados, primero se tomaron los valores más representativos de la encuesta, es decir aquellos que lideraban la tabla o figura de la pregunta utilizando la técnica *top two box* en los casos de las escalas de Likert; de entre ellos se encontró que el 65% es de género masculino y que el 37% se mantiene en un rango de 34 a 41 años de edad.

El 80% ha sentido molestias si se queda sin batería, sin señal de datos o sin conexión de Wi Fi. Al 57% le causa estrés el estar conectado a los dispositivos Smart para ejercer sus actividades docentes. El 61% consulta el móvil de forma compulsiva. El 62% considera estar demasiado tiempo utilizando los medios electrónicos para ejercer sus actividades de docente. El 77% considera estar conectado a múltiples dispositivos inteligentes más de 8 horas al día.

El 48% necesita tener un dispositivo inteligente en la mano o muy cerca. Solo el 34% pensó que estar conectado en sus actividades docentes, era una necesidad imperiosa o casi adictiva. Solo el 37% siente inseguridad, nerviosismo o incluso ansiedad si el dispositivo inteligente que tiene a la mano está apagado. El 51% mencionó sentir decaimiento anímico por el hecho de haber estado conectado en sus actividades docentes. El 62% recibe comentarios de su familia o amigos por estar siempre conectado a un dispositivo inteligente.

El 82% ha realizado algún curso relacionado con las nuevas tecnologías. El 85% logró diseñar de manera autónoma herramientas para el proceso de enseñanza. El 73% realizó actividades académicas en aplicaciones o utilizó nuevas plataformas educativas. 68

El 74% considera que las plataformas educativas promueven la interactividad del alumno con la clase.

El 60% cree que la modalidad de enseñanza virtual mejoró su modelo de educación. Solo el 37% considera que el modelo de enseñanza virtual fomenta el debate y la discusión. Solo el 25% considera que los estudiantes han obtenido mayor aprendizaje bajo la modalidad de enseñanza virtual.

Todos estos resultados, fueron contrastados con la entrevista y resultó en una rotunda coincidencia, el director de la carrera de marketing de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad de Guayaquil, en sus respuestas hizo varias representaciones a la situación de hiperconectividad y comprobó que si hubo una influencia en el carácter de docente y el nivel de estrés en la enseñanza

## Conclusiones

Desde la teoría se concluyó que la relación de la hiperconectividad docente con el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual ha sido estudiada en otras realidades pero no en la ecuatoriana, y los diferentes autores le dieron un enfoque único como por ejemplo la vida cotidiana, el proceso de enseñanza y la demografía de los maestros.

El estudio de información primaria que recolectó evidencias reales sobre la hiperconectividad del docente y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, durante la modalidad virtual y concluyó que el efecto de estar conectado afectó la salud y el nivel de vida de los que estaban menos adaptados, pero que ese porcentaje no era alto, sin embargo, si un solo docente tiene un malestar por el proceso, hasta por ese docente se deben hacer remediaciones de los departamentos médicos y psiquiátricos de la gestión de recursos humanos de la universidad.

En cuanto al impacto en la educación, puede decirse que este fue positivo, porque ayudó al docente a mantener una regular relación con el estudiante, pero a un costo muy alto de su tranquilidad.

Se propuso divulgar los resultados que se encontraron en la investigación en cuanto a la hiperconectividad y el proceso de enseñanza aprendizaje durante la emergencia Covid-19 y se concluyó que una propuesta gráfica puede ser de gran ayuda para la comprensión de los maestros de la situación planteada.

## Referencias

1. Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensmann, M., & Schulte, M. (2021). Remoteteaching, time-use, and mental health of Ecuadorian high-school students during the COVID-19 quarantine. *World Development*, 138, 105225.
2. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105225>
3. Álvarez, C. (2015). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: Un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Salamanca].
4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103377>
5. Anas, I. (2019). Educational Technology and Teacher-Student Technology



10. Competency: A Pathway to Teaching English with Technology. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 4(2), 181.
11. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v4i2.270>
12. Araujo, E. R., & Chagas, K. N. (2019). La era de la hiperconectividad: Investigando los tiempos para la supervisión de doctorados. *Managing Screen Time in an Online Society*, 192-218. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-8163-5.ch009>
13. Bonanni, L., Moretti, D., Benussi, A., Ferri, L., Russo, M., Carrarini, C., Barbone, F., Arnaldi, D., Falasca, N. W., Koch, G., Cagnin, A., Nobili, F., Babiloni, C., Borroni, B., Padovani, A., Onofri, M., Franciotti, R., & the FTD Italian study group-SINDEM. (2021). La hiperconectividad en la demencia es temprana y focal y disminuye con la progresión. *Cerebral Cortex*, 31(1), 97-105.
14. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhaa209>
15. Cejas, M., Urrego, A., & Rivas, G. (2020). La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), un reto en la gestión de las competencias digitales de los profesores universitarios en el Ecuador. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 131-148.
16. <https://doi.org/10.17013/risti.37.131-148>
17. Chen, Y.-C., Chen, C., Martínez, R. M., Fan, Y.-T., Liu, C.-C., Chen, C.-Y., & Cheng, Y. (2021). An amygdala-centered hyper-connectivity signature of threatening face processing predicts anxiety in youths with autism spectrum conditions. *Autism Research*, 14(11), 2287-2299. <https://doi.org/10.1002/aur.2595>
18. Espejo, L. B., Lázaro, L., & Álvarez, G. (2022). UNESCO Strategy and Digital Policies for Teacher Training: The Deconstruction of Innovation in Spain. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.1.812>
19. Ibujés, J. M., & Franco, A. A. (2019). Uso de las TIC y relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ecuador. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 37-53. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.03>
20. Pacheco, D. A., & Martínez, M. E. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 99-116.
21. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200099>

40. Tsybulsky, D., & Muchni, Y. (2021). Worldviews of science teachers in educationaltechnological context as a key factor in digitalization of teaching practices.
41. F1000Research, 10, ISF-71. <https://doi.org/10.12688/f1000research.28074.3>
42. Komninos, N., Kakderi, C., Collado, A., Papadaki, I., & Panori, A. (2021).
43. Transformación digital de los ecosistemas urbanos: Plataformas que dan forma
44. al compromiso y las externalidades en los mercados verticales. Journal of Urban
45. Technology, 28(1-2), 93-114. <https://doi.org/10.1080/10630732.2020.1805712>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).