



Modelos curriculares de aprendizajes híbridos, contextualizados e inclusivos para posicionar la escuela como un lugar de oportunidad para todos

Hybrid, contextualized and inclusive learning curricular models to position the school as a place of opportunity for all

Modelos curriculares de aprendizagem híbrida, contextualizada e inclusiva para posicionar a escola como um lugar de oportunidades para todos

Diana Susana Villagómez-Contreras ^I
diana.villagomez@uaw.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3595-2461>

Geovanny Javier Carrera-Viver ^{II}
gjcarrera@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1880-1223>

Correspondencia: diana.villagomez@uaw.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 15 de abril de 2024 * **Aceptado:** 06 de mayo de 2024 * **Publicado:** 22 de junio de 2024

- I. Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, Ecuador.
- II. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Resumen

Los entornos de aprendizaje híbrido son aquellos en los que confluyen dos modalidades de aprendizaje: el aprendizaje “distribuido”, más popular últimamente, sobre todo con el avance de la tecnología. El aprendizaje “cara a cara” ha sido la norma durante milenios. En este concepto se presentan algunos aspectos conceptuales que ayudan a comprenderlos; en concreto, se analizan los posibles movimientos que pueden encontrar profesores y alumnos al pasar de la enseñanza presencial a la virtual. Además, se ofrece una lista de rasgos relacionados con los entornos de aprendizaje híbridos. En el ámbito de la educación, la aplicación de modelos educativos integradores ofrece posibilidades y obstáculos. Algunas de las dificultades son la singularidad de los requisitos individuales de los estudiantes, la resistencia institucional y la falta de voluntad de cambio basada en tradiciones convencionales, la falta de recursos suficientes, la exigencia de una formación especializada del profesorado, la dificultad de cuantificar el éxito inclusivo y los obstáculos logísticos y arquitectónicos. A pesar de estos retos, las posibilidades son increíbles. La inclusión facilita la mejora del rendimiento académico, el refuerzo de la autoestima y la promoción de una participación más comprometida y significativa de los alumnos. Además, fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales básicas, ayuda al crecimiento emocional y prepara a los alumnos para la edad adulta. Para mejorar la calidad global de la educación, el éxito de su aplicación requiere un cambio en la cultura escolar, la cooperación entre educadores, la aceptación y valoración de la diversidad.

Palabras clave: Aprendizaje híbrido; TIC; Inclusión; Diversidad; Virtual.

Abstract

Hybrid learning environments are those in which two learning modalities come together: “distributed” learning, more popular lately, especially with the advancement of technology. “Face-to-face” learning has been the norm for millennia. In this concept, some conceptual aspects are presented that help to understand them; Specifically, the possible movements that teachers and students may encounter when moving from face-to-face to virtual teaching are analyzed. Additionally, a list of traits related to hybrid learning environments is provided. In the field of education, the application of integrative educational models offers possibilities and obstacles. Some of the difficulties are the uniqueness of individual student requirements, institutional

resistance and lack of will to change based on conventional traditions, lack of sufficient resources, the requirement for specialized training of teachers, the difficulty of quantifying the inclusive success and logistical and architectural obstacles. Despite these challenges, the possibilities are incredible. Inclusion facilitates the improvement of academic performance, the reinforcement of self-esteem and the promotion of more committed and meaningful participation of students. In addition, it encourages the development of basic social and emotional skills, helps emotional growth and prepares students for adulthood. To improve the overall quality of education, the success of its application requires a change in school culture, cooperation between educators, acceptance and appreciation of diversity.

Keywords: Hybrid learning; TIC; Inclusion; Diversity; Virtual.

Resumo

Hybrid learning environments are those in which two learning modalities come together: “distributed” learning, more popular lately, especially with the advancement of technology. “Face-to-face” learning has been the norm for millennia. In this concept, some conceptual aspects are presented that help to understand them; Specifically, the possible movements that teachers and students may encounter when moving from face-to-face to virtual teaching are analyzed. Additionally, a list of traits related to hybrid learning environments is provided. In the field of education, the application of integrative educational models offers possibilities and obstacles. Some of the difficulties are the uniqueness of individual student requirements, institutional resistance and lack of will to change based on conventional traditions, lack of sufficient resources, the requirement for specialized training of teachers, the difficulty of quantifying the inclusive success and logistical and architectural obstacles. Despite these challenges, the possibilities are incredible. Inclusion facilitates the improvement of academic performance, the reinforcement of self-esteem and the promotion of more committed and meaningful participation of students. In addition, it encourages the development of basic social and emotional skills, helps emotional growth and prepares students for adulthood. To improve the overall quality of education, the success of its application requires a change in school culture, cooperation between educators, acceptance and appreciation of diversity.

Keywords: Hybrid learning; TIC; Inclusion; Diversity; Virtual.

Introducción

Los enormes avances de las tecnologías de la información y la comunicación en las dos últimas décadas del siglo XX, en particular la llegada de Internet y la Web, facilitaron el auge y el crecimiento del e-learning, también denominado aprendizaje distribuido, aprendizaje en línea y aprendizaje virtual, entre otros términos. Se han desarrollado, y se siguen desarrollando, muchos modelos y esquemas de formación basados en este potencial tecnológico. Algunos conceptos de formación se concibieron como la liberación de grandes volúmenes de contenidos debido a la disponibilidad de nuevos medios para la difusión instantánea del conocimiento (Palacios, 2018).

Básicamente, pretendía resolver todos los problemas que surgían en la enseñanza a distancia convencional, como la cobertura, la entrega de información, etc. Incluso se pretendía que estos nuevos entornos resolvieran casi instantáneamente cualquier problema que surgiera en la enseñanza presencial tradicional. Con el tiempo, ha quedado claro que, aunque los grandes avances técnicos ofrecen un enorme potencial para los entornos educativos, no resuelven en absoluto los problemas educativos, y mucho menos los pedagógicos (Cabero, 2019).

La inclusión en la educación es un derecho humano cada vez más importante a escala mundial. Aunque está demostrado que su uso en la práctica educativa produce avances notables, sigue habiendo contradicciones e incoherencias que es necesario tener en cuenta. Esta realidad y el desinterés de la sociedad por aceptar a las personas diversas con los mismos derechos humanos son comparables (Palacios, 2018).

Con el fin de potenciar el desarrollo de los alumnos sin discriminar por razones de género, raza, cultura, credo, sexo o discapacidad, los enfoques actuales de la educación como proceso de desarrollo humano ponen un mayor énfasis en una escuela más formativa, abierta y receptiva a la diversidad. Además, estos enfoques hacen hincapié en estrategias de enseñanza-aprendizaje que compensen las demandas cognitivas, afectivas y volitivas de los alumnos. Todo ello es el resultado de un método didáctico que, como afirma (Cabero 2019), anima a los alumnos a ser, conocer, hacer y vivir en unidad.

El contexto de la investigación se establece en el ámbito de la educación. Principalmente, entre las investigaciones que anteceden a esta propuesta, destaca la denominada Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en profesores chilenos (Arriagada, Burgos-Videla, Navarro-Aburto, & Osse-Bustingorry, 2019). En este proyecto se establece una revisión descriptiva referida a las necesidades académicas que enfrenta un grupo de estudiantes. Esta

revisión parte de una serie de paradigmas pedagógicos que se piensan como alternativas a los procesos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la importancia de las demandas individuales que conducen a cambios grupales. Por su orientación descriptiva, se utiliza como guía para desarrollar un plan pedagógico enfocado a satisfacer los requerimientos únicos de la educación militar, que es una disciplina híbrida.

En segundo lugar, ante la promoción de una educación por competencias adecuada a las demandas de la nueva era globalizada, la aportación de (Medina, 2020), *La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular*, se basa en las principales implicaciones de la innovación de las estructuras curriculares y sus efectos positivos en el alumnado.

Medina tiene su fundamento en su estudio en los principios metodológicos cuantitativos y en una encuesta destinada a recoger diversas perspectivas sobre las prácticas de innovación académica, teniendo en cuenta sus fundamentos estructurales y sus implicaciones pedagógicas. De todo ello concluye que, si bien la adaptación de estudiantes y profesores a estos nuevos paradigmas puede no ser un proceso a corto plazo que arroje resultados suficientes, no deja de ser necesario dadas las exigencias únicas de un entorno de desarrollo posmoderno y en evolución dinámica.

Por el contrario, (Vera, 2019) realiza su investigación de tercer nivel bajo el título “Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de los docentes» (Unidad Educativa Gran Bretaña), siendo el objetivo principal identificar los talleres de adaptaciones curriculares como bases estructurales para el desarrollo de procesos de cambio en alumnos con necesidades educativas especiales. Para ello se parte de una metodología pre-experimental hasta llegar a una aproximación a las adaptaciones curriculares y sus implicaciones en el contexto de la enseñanza. Aunque este proyecto no se basa en ningún principio intervencionista intencional, es importante predecir los posibles resultados de la aplicación de los parámetros estratégicos que se sugerirán en un entorno académico cohesionado.

Figura 1: competencia Digital tanto de los Educadores como de los estudiantes



Este concepto indaga el potencial y los problemas asociados a la puesta en práctica de paradigmas educativos inclusivos. Además de explorar las numerosas oportunidades y ventajas que la inclusión puede aportar al aprendizaje, al desarrollo emocional y social y a la preparación de los alumnos para su futuro adulto, se hace imperativo transformar las prácticas educativas tradicionales y eliminar las barreras institucionales. Este estudio pretende abordar los retos básicos que rodean la aplicación de modelos educativos integradores mediante una evaluación crítica y reflexiva. Al hacerlo, perspectiva y contribuir al debate continuo sobre cómo hacer que la educación sea realmente accesible, equitativa y enriquecedora para todos los estudiantes.

Figura 2: Competencias digitales por áreas.



Metodología

El estudio emplea una metodología cuantitativa para examinar las tecnologías de apoyo y su potencial para adaptar la enseñanza a los niños con a los nuevos métodos de aprendizaje. Según varios autores, el enfoque cuantitativo se basa en la delimitación del enfoque. (Arias 2010) afirma que para llevar a cabo un estudio de investigación es necesario tener claros los enfoques de investigación y, además, comprender en qué consiste cada uno para elegir el adecuado que permita resolver el estudio.

La técnica científica, en la que se basa principalmente la investigación, permite recabar datos cruciales para un posterior análisis de la relación e influencia en el sector educativo desde una perspectiva integradora.

La investigación se realizará a nivel descriptivo (Mendoza, 2018), ya que, este enfoque permite que el desarrollo del estudio se lleve a cabo a través de la recolección de datos de campo, mismos que se pretendían abordar hacia los instructores.

Como muestra para esta investigación se tomaron como muestra veinte profesores de enseñanza básica los cuales constituyeron la población; fueron seleccionados mediante muestreo premeditado, que se utilizó para escoger a educadores que trabajan e implementan el aprendizaje híbrido como enseñanza.

El método empleado es la encuesta (Hernández, 2021), que proporciona una recogida de datos rápida y eficaz y puede aplicarse a diversos sectores. Los datos cuantitativos obtenidos pueden utilizarse para mediciones, comparaciones y análisis.

Un enfoque de estudio que pretende conocer las respuestas de los educadores acerca de la de los modelos curriculares de aprendizaje híbrido y su apoyo para la adecuación en el proceso de enseñanza contextualizado se implementó la aplicación del cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (Hernández, Fernández y Baptista, 2020).

El estudio de caso se desarrolla en tres fases. La primera fase consiste en el ambiente del aprendizaje híbrido y la aplicación en cuanto a el educador de en la institución básica en el Ecuador. Se realizará un análisis del contexto situacional. Segunda fase inicia con una descripción inicial, en la que se plantean las circunstancias del aprendizaje híbrido y su contexto.

Resultados

Tabla 1: Descripción frecuencial del ítem ¿Disponibilidad que tiene la institución en materia de acceso a internet y la disponibilidad de recursos tecnológicos con los que cuentan tanto docentes como los alumnos en las escuelas?

Respuesta	f	%
Computadoras para uso los docentes	4	20
Computadoras uso de los estudiantes	1	5
Computadoras para uso de docentes y estudiantes	2	10
Proyectores internet	7	35
	6	30
Total	20	100

Fuente: elaboración propia (2024)

De los veinte docentes encuestados el 20% manifestó usar computadoras en funcionamiento para uso exclusivo de los docentes, mientras que el 35 % indicó que cuenta con proyectores, el 5% indico que hay computadoras en funcionamiento para uso exclusivo de los estudiantes, el 10% Computadoras en funcionamiento para uso de docentes y estudiantes y el 30 % tienen internet, este resultado refleja la aplicación progresiva del aprendizaje híbrido y su contextualización a la educación para esta población estudiantil.

Tabla 2: Descripción frecuencial del ítem: Como educador ustedes disponen de recursos tecnológicos en su hogar para adaptar el entorno de interacción a las necesidades de los estudiantes

Respuesta	f	%
Siempre	7	35
Casi siempre	3	15
En ocasiones	4	20
Casi nunca	3	15

Nunca	3	15
Total	20	100

Fuente: elaboración propia (2024)

Si se observan los datos, el 35% de los encuestados siempre dispone del recurso, por lo que modifica los modelos de aprendizaje para satisfacer las demandas de los alumnos con necesidades educativas; por el contrario, el 20% de los encuestados dispone del recurso ocasionalmente, lo que apunta a una tendencia negativa. Sin embargo, el 15% de los profesores casi siempre intenta modificar su enfoque para satisfacer mejor las necesidades de estos alumnos y ofrecer una educación inclusiva.

Tabla 3: Descripción frecuencial del ítem: ¿alumnos que disponen de recursos tecnológicos en su hogar?

Respuesta	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
En ocasiones	7	35
Casi nunca	7	35
Nunca	6	30
Total	20	100

Fuente: elaboración propia (2024)

Los datos de la presente tabla demuestran que existen vacíos en la formación de los estudiantes cuando se trata de manejar los recursos tecnológicos para en el proceso de aprendizaje. Así, se observa que el 35% de los alumnos «a veces» o «casi nunca» tienen acceso a herramientas didácticas y técnicas, y este porcentaje se eleva a niveles aún mayores cuando estos profesores

trabajan con alumnos de bajos ingresos. El 30% de los profesores no ha utilizado nunca la tecnología.

Tabla 4: Descripción frecuencial del ítem: ¿En la institución en que labora, ¿Durante el año académico en curso, ha recibido formación sobre Tics, e-learning y el uso de recursos técnicos?

Respuesta	f	%
Siempre	14	75
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	6	25
Total	20	100

Fuente: elaboración propia (2024)

La Tabla 4 los resultados revelan que los profesores el 75% de los docentes han recibido capacitación sobre los recursos tecnológico y su aplicación en la nueva era digital y el 25 % aseveraron nunca haber recibido ninguna formación sobre estos dispositivos de ayuda este curso escolar.

Tabla 5: Descripción frecuencial del ítem: ¿Se considera material suficiente para ayudar a los estudiantes a encontrar recursos didácticos en la red?

respuesta	f	%
Siempre	15	75
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Casi nunca	5	25
Nunca	0	0

Total	20	100
--------------	-----------	------------

Fuente: elaboración propia (2024)

Según los resultados de la tabla, el 75% de los profesores afirma que pueden encontrar material didáctico en Internet, y el 25% dice que casi nunca se ha sentido capaz de hacerlo. Se trata de un punto débil, ya que disponer de las competencias y habilidades necesarias en este ámbito anima a los profesores a ser creativos en su enfoque de la enseñanza.

Tabla 6: Descripción frecuencial del ítem: ¿Sería usted capaz de elegir las TIC para utilizarlas en el aprendizaje híbrido de enseñanza para los alumnos?

respuesta	f	%
Siempre	15	75
Casi siempre	0	0
En ocasiones	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	5	25
Total	20	100

Fuente: elaboración propia (2024)

Según este cuadro, el 75% de los profesores reconocen las TIC en como términos de aprendizaje para los alumnos. Esta cifra es coherente con las tablas anteriores, que muestran que la mayoría de los profesores se sienten competentes a la hora de utilizar y abordar la tecnología.

Discusión

Se abordan ideas clave como la igualdad, la diversidad y la accesibilidad con el fin de proporcionar un marco conceptual crucial para comprender el potencial y las dificultades asociadas a la aplicación de enfoques educativos integradores.

Según el debate, la equidad significa justicia y paridad en términos de participación y acceso a la educación. Esta idea se presenta como un marco para resolver las desigualdades y garantizar que

cada alumno reciba la ayuda necesaria para desarrollar todo su potencial. Se señala que la eliminación de los obstáculos sociales, culturales y económicos es esencial para garantizar que todos tengan acceso a una educación de alta calidad.

La diversidad entre los estudiantes se muestra como un aspecto vital de la sociedad moderna, y la inclusión en el aula la reconoce y celebra. Se hace hincapié en cómo un entorno de aprendizaje híbrido e inclusivo los cuales beneficia a todos los alumnos al fomentar la aceptación y el respeto. Se subraya lo crucial que es establecer entornos que valoren la variedad de aptitudes, orígenes, idiomas y estilos de aprendizaje de las personas.

Un componente clave del aprendizaje híbrido y de los modelos curriculares es la accesibilidad. Se destaca que todos los alumnos, independientemente de su capacidad, se benefician de entornos accesibles. Ya sea mediante la adaptación del material o la integración de tecnología de apoyo, la accesibilidad universal garantiza oportunidades equitativas de participación y educación significativas.

Es crucial recordar que la tecnología es una actividad muy reciente. Pero a medida que los movimientos sociales y las iniciativas gubernamentales trabajan para construir comunidades más acogedoras e inclusivas, es fundamental apoyar a los padres, educadores e incluso a los niños en su aceptación y adaptación a las nuevas circunstancias (Zubiaur, 2019).

Además, la investigación ha demostrado que también el 75% de los profesores declararon haber recibido formación sobre las N-Tics, el uso de la tecnología, las aplicaciones móviles educativas y el aprendizaje electrónico. En consecuencia, es necesario investigar más sobre las aulas inclusivas, ya que, se ha demostrado que tienen efectos sociales positivos significativos en todos los alumnos, además de contribuir al progreso anual adecuado. Las personas aumentan su productividad, felicidad e independencia en sus comunidades y lugares de trabajo.

Conclusiones

Para que la educación se incluya en el desarrollo humano, deben existir modelos educativos contextualizados con objetivos inclusivos. El objetivo de la administración educativa debe ser mejorar la educación para el desarrollo humano integrando a toda la comunidad escolar. De esta forma, se agregó a la práctica pedagógica un modelo contextualizado de inclusión educativa como consecuencia del proceso de investigación, que involucró un diagnóstico cualitativo realizado en la institución educativa participante.

Si bien es cierto que en los primeros resultados se observaron problemas con la gestión educativa, la participación de los profesores y el comportamiento de los alumnos en los grupos, también es cierto que se observaron aspectos positivos, como la presencia de un profesorado preparado para el trabajo escolar y que trabaja con sentido de comunidad, el entusiasmo y las ganas de aprender de los alumnos, el interés de los padres por implicarse y ofrecer ayuda en las tareas escolares y, en general, la voluntad del grupo por avanzar y cumplir los objetivos que apoyan el desarrollo de los alumnos.

Sin embargo, este modelo sugiere una reestructuración gradual de la forma en que se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear un conocimiento que sea flexible, cooperativo y comunicativo, así como un diseño instruccional centrado en el desarrollo de competencias que van desde las curriculares hasta las transversales, como las competencias digitales necesarias para afrontar los retos de cualquier profesión del siglo XXI.

Los escenarios híbridos que se esbozan tienen en cuenta la extensión de diferentes herramientas y servicios tecnológicos como medio de instrucción. Dependiendo de cómo se configuren estas herramientas y servicios, pueden formar parte de un ecosistema de aprendizaje, que podemos definir como “la suma de una comunidad de alumnos y formadores, recursos de aprendizaje (vídeo, audio, texto, etc.), principios y métodos (adaptativos, activos, sistemas y procesos (internet, multimedia, web semántica, etc.), y gestión de recursos de aprendizaje (adquirir, organizar, recuperar, reutilizar)”. (McPherson et al, 2018).

Entre las ventajas de esta disposición se encuentran una mayor adaptabilidad a diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, la simplicidad, la escalabilidad, el almacenamiento en la nube y la capacidad de cambiar rápidamente. Estas ventajas permiten reaccionar a los procesos pedagógicos que intervienen en el sistema educativo de cualquier institución de enseñanza superior de manera oportuna, creativa, rentable y eficiente.

Referencias

1. Almerich, G., Suárez Rodríguez, J., Díaz García, I., & Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XX1*, 23(1), 45-74.

2. Clavijo Cáceres, D., & Balaguera Rodríguez, A. Y. (2020). La calidad y la docencia universitaria: algunos criterios para su valoración. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 127-139.
3. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2019). Recuperado el 12 de mayo de 2021, de Evaluación externa con fines de acreditación de Universidades y Escuelas Politécnicas: <https://www.caces.gob.ec/institucional>.
4. Jiménez Cantillo, Orlando (2019). Siete áreas básicas de formación integral. Trabajo de ascenso presentado para optar a la categoría de profesor Titular. Escuela de Comunicación Social. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
5. López, Nelson (2021). La de-construcción curricular. Santafé de Bogotá. Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio. Pp. 155.
6. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Motivos para un debate: Antecedentes y discusiones conceptuales. *Transformación*, 16(1), 1-13.
7. Méndez, Evaristo (2020). Profesionales condos o tres carreras egresan de la multiversidad. *Académica LUZ*. Vice-Rectorado Académico. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
8. Méndez, Evaristo (s/f). La crisis de la Educación Superior se puede solventar mediante un sistema eficiente de Gerencia Académica. *Emeritus*, Año 1. N°4. Maracaibo, Venezuela.
9. Nava Rincón, Rosa (2019). El Currículo Integral y el desempeño estudiantil. Colección textos Universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico de la Universidad del Zulia. Mérida. Venezuela. Editorial Producciones Editoriales C.A. PP. 54.
10. Palacios, A. (2019). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Cermi.
11. Peñaloza, Walter (2021). El Currículo Integral. Maracaibo, Publicaciones de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. PP. 369.
12. Pereira, Lilia y Navarro, Yamile (2020). Currículos de las carreras Administración y Contaduría Pública de LUZ: ¿ajustado al proceso de transformación académica?, Ponencia

presentada en la 5° Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática(CISCI), EEUU.

13. Posner, George (2019). Análisis del currículo. México. Editorial McGraw-Hill. Pp345.
14. Salinas, D. (2019). La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional”? En: Teoría y Desarrollo del Currículum. Comp.: Angulo, J. y Blanco, N. Ediciones Aljibe. Málaga. España. Pp. 135-160.
15. Sanz Cabrera, Teresa; González Pérez, Miriam; Hernández Díaz, Adela y Hernández Fernández, Herminia (2020). Currículo y formación profesional. Universidad de La Habana. Cuba. Departamento de Ediciones e Imprenta.Pp 169.
16. Sección de Planificación y Desarrollo del Currículo (2018). Observaciones a la re-solución del Consejo Universitario329 sobre currículo de LUZ. Universidad del Zulia. Venezuela.
17. Taba, Hilda (2018). Elaboración del currículo. Buenos Aires, Argentina. Editorial Troquel S.A. Pp 637.Tobón, Sergio; Montoya, John; Ospina, Beatriz; González, Elvia y Domínguez, Eduardo (2006). Diseño curricular por competencias. Colombia. Biblioteca Jurídica Diké. PP. 179.
18. Toledo, Gustavo (2019). Ministerio de Educación intercambió experiencias sobre servicio comunitario.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).