



*Educación basada en competencias “Redefiniendo Objetivos Educativos y la Formación Profesional hacia una Nueva Era de Cambio”*

*Competency-based education “Redefining Educational Objectives and Vocational Training towards a New Era of Change”*

*Educação baseada em competências “Redefinindo Objetivos Educacionais e Formação Profissional rumo a uma Nova Era de Mudança”*

Mercy Campoverde-Montesdeoca <sup>1</sup>  
[mcampoverdem@itsjapon.edu.ec](mailto:mcampoverdem@itsjapon.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-1904-1185>

**Correspondencia:** [mcampoverdem@itsjapon.edu.ec](mailto:mcampoverdem@itsjapon.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 24 de abril de 2024 \* **Aceptado:** 08 de mayo de 2024 \* **Publicado:** 18 de junio de 2024

I. Instituto Superior Universitario Japón, Quito, Ecuador.

## Resumen

El presente proyecto de investigación se centra en la Educación Basada en Competencias (EBC), una metodología educativa que enfatiza la aplicación de capacidades específicas de los alumnos. Estas habilidades abarcan los conocimientos, destrezas, disposiciones y principios esenciales para una actuación efectiva tanto en la vida profesional como personal. Se destaca el propósito fundamental de redefinir los objetivos educativos y la formación profesional en función de esta metodología.

En síntesis, la Educación Basada en Competencias es esencial para formar profesionales capaces de adaptarse al mundo actual y fomentar la creatividad y la innovación. Este proyecto de investigación contribuye a redefinir los objetivos educativos y a mejorar la formación profesional. Este nuevo modelo educativo centra el currículo en el educando, enfocándose en el desarrollo de sus competencias. Este enfoque debe lograr una convergencia entre lo individual y lo social en aspectos cognitivos, afectivos y psicológicos, al fortalecer la capacidad de adaptación al cambiante panorama de los últimos tiempos, se hace necesario que, en este escenario emergente, la función del educador evolucione de simplemente impartir sabiduría a ser un facilitador de entornos educativos.

**Palabras clave:** Capacidades específicas; Objetivos educativos; Formación profesional; Empleabilidad; Desarrollo de competencias.

## Abstract

This research project focuses on Competency-Based Education (CBE), an educational methodology that emphasizes the application of specific abilities of students. These skills encompass the knowledge, skills, dispositions and principles essential for effective performance in both professional and personal life. The fundamental purpose of redefining educational objectives and professional training based on this methodology is highlighted.

In summary, Competency-Based Education is essential to train professionals capable of adapting to today's world and promoting creativity and innovation. This research project contributes to redefining educational objectives and improving vocational training. This new educational model centers the curriculum on the student, focusing on the development of their skills. This approach must achieve a convergence between the individual and the social in cognitive, affective and

psychological aspects, by strengthening the capacity to adapt to the changing landscape of recent times, it is necessary that, in this emerging scenario, the role of the educator evolves from simply imparting wisdom to being a facilitator of educational environments.

**Keywords:** Specific capabilities; educational objectives; Vocational training; Employability; Development of skills.

## Resumo

Este projeto de pesquisa tem como foco a Educação Baseada em Competências (EBC), uma metodologia educacional que enfatiza a aplicação de habilidades específicas dos alunos. Essas competências abrangem os conhecimentos, habilidades, disposições e princípios essenciais para um desempenho eficaz na vida profissional e pessoal. Destaca-se o propósito fundamental de redefinir os objetivos educacionais e de formação profissional com base nesta metodologia.

Em síntese, a Educação Baseada em Competências é essencial para formar profissionais capazes de se adaptarem ao mundo atual e promoverem a criatividade e a inovação. Este projeto de investigação contribui para redefinir os objetivos educativos e melhorar a formação profissional. Esse novo modelo educacional centra o currículo no aluno, com foco no desenvolvimento de suas competências. Esta abordagem deve conseguir uma convergência entre o individual e o social nos aspectos cognitivos, afetivos e psicológicos, fortalecendo a capacidade de adaptação ao cenário mutável dos últimos tempos, é necessário que, neste cenário emergente, o papel do educador evolua de simplesmente transmitir sabedoria a ser um facilitador de ambientes educacionais.

**Palavras-chave:** Capacidades específicas; objetivos educacionais; Formação profissional; Empregabilidade; Desenvolvimento de habilidades.

## Introducción

La educación basada en competencias (EBC) ha emergido como un enfoque innovador que reconfigura los objetivos educativos y la formación profesional. Este enfoque se centra en desarrollar, destrezas, aptitudes y prácticas transferibles y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral moderno. La necesidad de un Nuevo Modelo Educativo, se basa en que el conocimiento ocupe el papel indicado, se requiere la construcción de un nuevo modelo educativo. Este modelo debe centrar el currículo en el educando, especialmente en el desarrollo de sus competencias, se enfoca en aspectos cognoscitivos, afectivos y psicológicos al mejorar la

capacidad de adaptarse al contexto contemporáneo, este enfoque también incentiva la creatividad y la innovación. Prepara a los estudiantes para abordar los desafíos actuales desde una visión integral y multidisciplinaria, mediante la transformación del papel del educador, que debe evolucionar de ser simplemente un proveedor de información a un creador de espacios educativos propicios para el aprendizaje.

### **Importancia de contar con un modelo pedagógico**

Este proceso se enfoca en el desarrollo y la utilización de habilidades concretas, abarcando saberes, destrezas, posturas y principios esenciales para lograr una actuación eficaz en variadas situaciones de la vida laboral y personal del alumno.

1. **Preparación para el Mercado Laboral:** Al focalizarse en competencias concretas, este modelo asegura que los educandos sean capacitados para enfrentar los retos del mercado laboral actual, que exige habilidades prácticas y adaptativas.
2. **Desarrollo Integral del Estudiante:** Más allá del conocimiento teórico, se promueve la mejora de las capacidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo y la orientación hacia competencias fundamentales para el desarrollo personal.
3. **Adaptabilidad y Flexibilidad:** El sistema educativo orientado a competencias promueve en los alumnos la habilidad de ajustarse a las variaciones permanentes del ámbito laboral y tecnológico, incrementando su resiliencia.
4. **Enfoque Personalizado y Centrado en el Estudiante:** Este modelo pone al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo sus necesidades individuales y estilos de aprendizaje, lo que mejora la motivación y el compromiso con su educación.
5. **Convergencia entre lo Individual y lo Social:** Promueve una educación que equilibra el desarrollo personal con la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para contribuir de manera efectiva a sus comunidades y sociedades.
6. **Innovación Educativa:** Impulsa la creatividad e innovación tanto en los métodos de enseñanza como en los contenidos educativos, superando los modelos tradicionales centrados en la mera transmisión de información.

7. **Redefinición del Rol del Docente:** Los docentes pasan de ser meros transmisores de conocimientos a gestores de ambientes de aprendizaje, facilitando el desarrollo de competencias en los estudiantes a través de métodos interactivos y colaborativos.

## **Metodología**

### **Diseño de la investigación**

El presente análisis se estructura como un estudio experimental basado en el enfoque por competencias se basa en teorías del aprendizaje como el constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento a través de experiencias y reflexiones. La teoría de la educación progresiva de John Dewey, que aboga por el aprendizaje basado en la experiencia, también sustenta este enfoque, enfatizando la necesidad de preparar a los estudiantes para la vida real y el trabajo.

La metodología de este estudio incluye:

- Revisión bibliográfica de literatura académica sobre EBC.
- Análisis de estudios de caso en diversas instituciones educativas que han implementado este enfoque.
- Entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y empleadores para obtener una perspectiva integral sobre la efectividad de la EBC.

### **Redefinición de Objetivos Educativos:**

- Desarrollo de Habilidades Prácticas y Aplicables
- Definición: La EBC se enfoca en el desarrollo de competencias específicas que son directamente aplicables en contextos profesionales.
- Ejemplos: Habilidades técnicas, habilidades blandas como comunicación y trabajo en equipo, y competencias digitales.
- Impacto: Mayor relevancia del currículo educativo con respecto al mercado laboral.

### **Evaluación Basada en Competencias:**

- Métodos de evaluación que estiman la habilidad del estudiante para emplear aprendizajes y competencias en entornos prácticos.
- Estrategias: Evaluaciones, portafolios, proyectos y simulaciones.
- Beneficios: Evaluaciones más auténticas y representativas de las capacidades del estudiante.

### **Aprendizaje Personalizado:**

- Adaptación del proceso educativo a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Estrategias: Planes de aprendizaje personalizados, tutorías y uso de tecnología educativa para monitorear el progreso.
- Impacto: Aumento en la motivación y el compromiso del estudiante, y mejora de los resultados de aprendizaje.

### **Implementación de la Educación Basada en Competencias:**

Diseño Curricular: Enfoque: Integración de competencias específicas en el diseño curricular, alineadas con las demandas del mercado laboral.

- Estrategias: Colaboración con empleadores, análisis de tendencias del mercado y actualización constante del currículo.
- Ejemplos: Programas de estudio en tecnologías emergentes, salud, ingeniería, y negocios.

### **Formación de Docentes**

- Capacitación de los docentes para implementar EBC, incluyendo nuevas metodologías de enseñanza y evaluación.
- Programas: Talleres, cursos de formación continua y desarrollo profesional.
- Impacto: Incremento en el nivel educativo y eficiencia superior al aplicar la Educación Basada en Competencias.

### **Integración de Tecnología:**

- Herramientas: Plataformas de gestión del aprendizaje, simuladores, y recursos digitales.
- Beneficios: Facilita el aprendizaje personalizado, la evaluación continua y el acceso a recursos educativos de alta calidad.
- Desafíos: Brecha digital y necesidad de infraestructura tecnológica adecuada.
- Beneficios de la Educación Basada en Competencias

### **Relevancia y Aplicabilidad:**

- **Ventajas:** Formación alineada con las necesidades del mercado laboral, mejorando la empleabilidad de los graduados.
- **Evidencia:** Estudios muestran que los graduados de programas basados en competencias tienen tasas de empleo más altas y están mejor preparados para sus roles profesionales.

### **Motivación y Compromiso Estudiantil:**

- **Factores:** La orientación hacia el ejercicio práctico y el uso efectivo de los aprendizajes potencia el interés y la motivación de los educandos.
- **Resultados:** Mayor retención de estudiantes y tasas de finalización de programas educativos.

### **Desafíos de la Educación Basada en Competencias**

#### **Implementación y Adaptación Curricular:**

El desarrollo curricular por competencias es una necesidad imperativa en la educación contemporánea debido a los rápidos cambios y desafíos que enfrenta la sociedad global. Este enfoque educativo se centra en equipar a los estudiantes con competencias que incluyen aptitudes específicas que comprenden conocimiento, capacidades, aptitudes y prácticas para enfrentar con éxito cualquier situación. El desarrollo curricular por competencias es esencial para proporcionar una educación que prepare adecuadamente a los estudiantes para los desafíos actuales y futuros, tanto en el ámbito profesional como en el personal, promoviendo una sociedad más competente y adaptable.

#### **Razones Fundamentales para la Implementación Curricular:**

1. **Demandas del Mercado Laboral:** Las empresas modernas valoran a las personas que, además de tener una base teórica, cuentan con capacidades aplicadas y flexibles, incluyendo la solución de dificultades, la reflexión analítica y el trabajo colaborativo
2. **Transformaciones Tecnológicas y Sociales:** La rápida evolución tecnológica y los cambios sociales requieren que los individuos sean flexibles y capaces de aprender continuamente, adaptándose a nuevos roles y situaciones.
3. **Desarrollo Integral del Estudiante:** Un currículo por competencias promueve un desarrollo holístico, donde se integran aspectos cognitivos, afectivos y sociales, formando individuos equilibrados y preparados para enfrentar retos complejos.
4. **Enfoque Centrado en el Estudiante:** Este modelo curricular se ajusta a las demandas y métodos de aprendizaje propios de cada estudiante. fomentando una mayor motivación y compromiso con su proceso educativo.

5. **Creatividad e Innovación:** Al enfocarse en competencias, se estimula la creatividad y la innovación, habilidades cruciales en un mundo que valora la capacidad de generar nuevas ideas y soluciones.
6. **Preparación para la Vida:** Las competencias adquiridas no solo preparan a los estudiantes para el ámbito profesional, sino también para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, promoviendo una ciudadanía activa y responsable.
7. **Superación de Modelos Tradicionales:** Los modelos educativos tradicionales, centrados en la transmisión de información, no son suficientes para las demandas del siglo XXI. Un enfoque por competencias asegura una educación más dinámica y relevante.
8. **Redefinición del Rol del Docente:** En un currículo por competencias, los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, diseñando experiencias educativas que permitan a los estudiantes desarrollar y aplicar sus competencias en contextos reales.
9. **Desarrollar Estrategias:** Planificación estratégica, formación continua y colaboración con stakeholders.

### **Evaluación y Acreditación**

- **Problemas:** Desarrollo de sistemas de evaluación que sean justos, válidos y confiables.
- **Soluciones:** Implementación de evaluaciones formativas y sumativas que reflejen las competencias adquiridas.

### **Recursos y Capacitación**

- **Necesidades:** Inversión en tecnología educativa y formación de docentes para el uso efectivo de nuevas herramientas y métodos.
- **Estrategias:** Financiamiento adecuado, desarrollo de infraestructuras y políticas de apoyo institucional.

### **Perfil de Egreso del Modelo Educativo Basado en Competencias**

El perfil de egreso de un sistema de enseñanza centrado en habilidades, describe las características y capacidades que los estudiantes deben haber desarrollado al finalizar su proceso educativo. Este perfil es integral, abarcando diversas dimensiones del desarrollo humano y profesional, y asegura

que los egresados estén preparados para enfrentar los retos del mundo moderno. El perfil de egreso de un modelo educativo basado en competencias se centra en formar individuos completos con capacidad de emplear lo aprendido y aplicar sus destrezas en contextos prácticos, ajustarse a cambios del entorno y aportar de manera constructiva al bienestar social. Este enfoque asegura que los egresados no solo sean competentes en su profesión, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible y el bienestar común.

### **Características del Perfil de Egreso:**

1. **Competencias Profesionales Específicas:** Los egresados deben poseer conocimientos y habilidades técnicas propias de su campo de estudio, lo que les permite desempeñarse eficazmente en su profesión.
2. **Capacidad para analizar situaciones complejas:** Evaluar opciones y tomar decisiones informadas, utilizando un razonamiento analítico y original en la solución de conflictos.
3. **Habilidades Comunicativas:** La habilidad para dominar tanto la comunicación verbal como la escrita, manifestando pensamientos de forma precisa y convincente, y la capacidad de atender y comprender a los demás.
4. **Trabajo en Equipo y Colaboración:** Aptitud para trabajar de manera colaborativa en equipos multidisciplinares, demostrando liderazgo, empatía y habilidades interpersonales.
5. **Adaptabilidad y Flexibilidad:** Capacidad para adaptarse a cambios y nuevas situaciones, demostrando resiliencia y disposición para el aprendizaje continuo en un entorno dinámico.
6. **Ética y Responsabilidad Social:** Compromiso con principios éticos y valores, y una actitud responsable hacia la sociedad y el medio ambiente, contribuyendo al bien común.
7. **Innovación y Creatividad:** Habilidad para generar nuevas ideas, propuestas y soluciones innovadoras que respondan a los desafíos contemporáneos.
8. **Autonomía y Autogestión:** Capacidad para gestionar su propio aprendizaje y desarrollo profesional de manera autónoma, estableciendo metas y estrategias para alcanzarlas.
9. **Competencias Digitales:** La competencia en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), incluyendo la capacidad de manejar eficiente y seguramente las herramientas digitales.
10. **Conciencia Global y Multiculturalidad:** Comprensión y apreciación de la diversidad cultural y global, con la habilidad para trabajar en contextos internacionales y multiculturales.

## Evaluación en el Desarrollo Curricular por Competencias

Se centra en medir el grado de adquisición y aplicación efectiva de competencias específicas por parte de los estudiantes. Este enfoque valorar de forma completa y constante cómo los estudiantes se desenvuelven en entornos auténticos y relevantes. La norma central para la evaluación dentro de un currículo orientado a competencias radica en una apreciación completa, sostenida y pertinente de la actuación del alumno, empleando técnicas diversas y colaborativas que promuevan un progreso incesante y la utilización práctica de habilidades en circunstancias reales.

### Aspectos Claves del Principio General de Evaluación:

1. **Enfoque en Competencias Integrales:** La valoración educativa debe abarcar, más allá de la teoría, las destrezas aplicadas, las posturas personales y los principios éticos. Esto engloba habilidades del pensamiento, emocionales y de acción.
2. **Evaluación Continua y Formativa:** El proceso de evaluación debe ser continuo, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes. Esto permite identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Contexto Real y Aplicabilidad:** Las evaluaciones deben diseñarse para reflejar situaciones y problemas reales que los estudiantes enfrentarán en su vida profesional y personal, asegurando que las competencias adquiridas sean relevantes y aplicables.
4. **Diversidad de Métodos de Evaluación:** Se deben emplear diversas estrategias y herramientas de evaluación, como proyectos, estudios de caso, portafolios, observaciones, autoevaluaciones y coevaluaciones. Esto permite una valoración más completa y precisa de las competencias de los estudiantes.
5. **Participación Activa del Estudiante:** Los estudiantes deben ser agentes activos en su proceso de evaluación, participando en la autoevaluación y coevaluación, lo que fomenta el autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas.
6. **Transparencia y Claridad en los Criterios:** Los criterios de evaluación deben ser claros y transparentes, establecidos desde el inicio del curso. Esto asegura que los estudiantes comprendan qué se espera de ellos y cómo serán evaluados.
7. **Retroalimentación Constructiva:** La retroalimentación debe ser constructiva y orientada a mejorar el desempeño de los estudiantes, destacando sus fortalezas y señalando las áreas que necesitan desarrollo.

8. **Alineación con los Objetivos Educativos:** La evaluación debe estar alineada con los objetivos y competencias definidas en el currículo, asegurando coherencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa.
9. **Fomento de la Autonomía y Responsabilidad:** La evaluación debe promover la autonomía del estudiante en su aprendizaje, haciéndolo responsable de su propio desarrollo y progreso.

### **Competencias Docentes Clave en el Modelo EBC**

El nuevo modelo de Educación Basada en Competencias (EBC) requiere que los docentes adquieran y desarrollen un conjunto específico de competencias que les permitan facilitar y gestionar eficazmente el aprendizaje centrado en el estudiante. Estas Competencias son esenciales para asegurar la eficacia en la enseñanza y centrada en el estudiante. Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, capaces de diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno dinámico y colaborativo.

1. **Dominio del Contenido y Competencias Específicas:**
  - Los docentes deben tener un conocimiento profundo de los contenidos y competencias específicas de su área de enseñanza, así como de cómo se aplican en contextos reales y prácticos.
2. **Diseño y Planificación Curricular:**
  - Capacidad para diseñar y planificar actividades educativas que se alineen con el enfoque de competencias, estableciendo objetivos claros y relevantes, y seleccionando métodos de enseñanza adecuados.
3. **Metodologías Activas y Participativas:**
  - Empleo de metodologías de enseñanza activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y la simulación, que fomentan la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias.
4. **Evaluación Integral y Continua:**
  - Desarrollo de estrategias y herramientas de evaluación que valoren de manera integral y continua el progreso de los estudiantes en la adquisición de competencias. Esto incluye la capacidad para proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna.
5. **Gestión de Ambientes de Aprendizaje:**

- La capacidad de diseñar y dirigir entornos educativos que sean acogedores y motivadores, fomentando el trabajo en equipo, la innovación y la independencia de los alumnos.
6. Tecnología Educativa y Competencias Digitales:
    - Competencia en el uso de tecnologías educativas y herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y la interacción en entornos virtuales.
  7. Desarrollo Profesional Continuo:
    - Compromiso con el desarrollo profesional continuo, manteniéndose actualizado en las nuevas tendencias y enfoques educativos, así como en los avances de su disciplina específica.
  8. Orientación y Tutoría:
    - Habilidad para orientar y tutorizar a los estudiantes, apoyándolos en su desarrollo académico y personal, y ayudándolos a establecer y alcanzar sus metas.
  9. Colaboración y Trabajo en Equipo:
    - Capacidad para trabajar en equipo con otros docentes y profesionales, compartiendo experiencias y buenas prácticas, y colaborando en la mejora continua del currículo y de las estrategias de enseñanza.
  10. Ética y Responsabilidad Social:
    - Promoción de valores éticos y de responsabilidad social, actuando como modelo a seguir para los estudiantes y fomentando en ellos una actitud responsable y comprometida con su entorno.

### **Implementación y Desarrollo de Competencias Docentes:**

1. Programas de Formación y Capacitación:
  - Desarrollo de programas de formación y capacitación específicos para docentes en EBC, que incluyan talleres, cursos y seminarios enfocados en las competencias clave.
2. Comunidades de Práctica:
  - Creación de comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y estrategias, aprendiendo unos de otros y mejorando sus competencias de manera colaborativa.
3. Evaluación y Retroalimentación:

- Implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación para los docentes, que permitan identificar áreas de mejora y reconocer sus logros y avances en el desarrollo de competencias.
4. Recursos y Apoyo Institucional:
- Provisión de recursos y apoyo institucional para que los docentes puedan implementar efectivamente el modelo EBC, incluyendo acceso a tecnologías, materiales didácticos y asesoría pedagógica.

### Conclusiones

- La educación basada en competencias ofrece una perspectiva innovadora que alinea la formación educativa con las demandas del mercado laboral, beneficiando tanto a estudiantes como a empleadores. Para maximizar su efectividad, se recomienda:
- Desarrollar políticas educativas que apoyen la implementación de EBC.
- Proveer formación y recursos continuos para docentes.
- Fomentar la colaboración entre instituciones educativas y el sector industrial.
- Asegurar la equidad en el acceso a la tecnología y la educación.

### Referencias

1. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
2. García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24.
3. Mulder, M. (2017). *Competence-based Vocational and Professional Education: Bridging the Worlds of Work and Education*. Springer.
4. Gonczi, A. (1994). Competency based learning: ¿A dubious past—An assured future? *Studies in Continuing Education*.
5. Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators.
6. Voorhees, R. A. (2001). *Competency-Based Learning Models: A Necessary Future*. New Directions for Institutional Research.
7. Eraut, M. (2004). *Developing professional knowledge and competence*. Routledge.

8. Calero, M. (2009). Evaluación. Aprendizajes sin límites. Constructivismo. México: Alfaomega.

© 2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).