



*Los juegos de animación de la disciplina del fútbol en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel*

*The animation games of the discipline of football in the locomotor development of high school children of the Hermano Miguel educational unit*

*Os jogos de animação da disciplina futebol no desenvolvimento locomotor de crianças do ensino médio da unidade educacional Hermano Miguel*

José Mena-Quimbita <sup>I</sup>

[jmena6397@uta.edu.ec](mailto:jmena6397@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-7912-5002>

Silvia Acosta-Bones <sup>II</sup>

[silviabacostab@uta.edu.ec](mailto:silviabacostab@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4612-7432>

**Correspondencia:** [jmena6397@uta.edu.ec](mailto:jmena6397@uta.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 10 de abril de 2024 \***Aceptado:** 14 de mayo de 2024 \* **Publicado:** 18 de junio de 2024

- I. Licenciado en Cultura Física, Docente Unidad Educativa “Hermano Miguel” / Zona /Distrito 05DO1/Mineduc, Latacunga, Ecuador.
- II. Magíster en Educación, Docente Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial, Ambato, Ecuador.

## Resumen

**Introducción:** Los juegos de animación de la disciplina del fútbol se revelaron como una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria en la Unidad Educativa Hermano Miguel. **Objetivo:** Este estudio se centró en determinar la influencia de estos juegos en el desarrollo locomotriz de los niños. **Metodología:** se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, se evaluó su desarrollo mediante la evaluación de los patrones básicos de movimiento antes y después de la aplicación de los juegos de animación, para facilitar el aprendizaje de habilidades locomotrices del fútbol, paralelamente se desarrolló el componente físico, mental, social y de integración de los niños. **Resultados:** Los juegos de animación del fútbol permitió mejorar las habilidades locomotrices y estimular los patrones básicos de movimiento determinados en la caminata, la carrera, el salto, el lanzamiento, el pateo y el agarre, estas habilidades son básicas en el desarrollo del fútbol. **Conclusión:** los juegos de animación en la disciplina del fútbol se presentan como una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades locomotrices, mejorando no solo estas habilidades sin estimula también a la formación integral de los niños de preparatoria en la Unidad educativa Hermano Miguel.

**Palabras clave:** juegos de animación; fútbol; desarrollo locomotriz; niños; preparatoria.

## Abstract

**Introduction:** The animation games of the discipline of football were revealed as an essential pedagogical tool for the locomotor development of high school children at the Hermano Miguel Educational Unit. **Objective:** This study focused on determining the influence of these games on children's locomotor development. **Methodology:** a quantitative approach was used with a quasi-experimental design, its development was evaluated by evaluating the basic movement patterns before and after the application of the animation games, to facilitate the learning of football locomotor skills, in parallel The physical, mental, social and integration component of the children was developed. **Results:** The soccer animation games allowed improving locomotor skills and stimulating the basic movement patterns determined in walking, running, jumping, throwing, kicking and gripping, these skills are basic in the development of soccer. **Conclusion:** animation games in the discipline of football are presented as an effective tool to develop locomotor skills, improving not only these skills without also stimulating the comprehensive training of high school children at the Hermano Miguel Educational Unit.

**Keywords:** animation games; soccer; locomotor development; children; preparatory.

## **Resumo**

Introdução: Os jogos de animação da disciplina de futebol revelaram-se como uma ferramenta pedagógica essencial para o desenvolvimento locomotor dos alunos do ensino médio da Unidade Educacional Hermano Miguel. Objetivo: Este estudo teve como objetivo determinar a influência desses jogos no desenvolvimento locomotor infantil. Metodologia: utilizou-se uma abordagem quantitativa com desenho quase experimental, seu desenvolvimento foi avaliado avaliando os padrões básicos de movimento antes e depois da aplicação dos jogos de animação, para facilitar o aprendizado das habilidades locomotoras do futebol, em paralelo. foi desenvolvida a componente social e de integração das crianças. Resultados: Os jogos de animação de futebol permitiram melhorar as habilidades locomotoras e estimular os padrões de movimento básicos determinados em andar, correr, saltar, arremessar, chutar e agarrar, habilidades essas básicas no desenvolvimento do futebol. Conclusão: os jogos de animação na disciplina de futebol apresentam-se como uma ferramenta eficaz para desenvolver habilidades locomotoras, melhorando não só essas habilidades, mas também estimulando a formação integral dos alunos do ensino médio da Unidade Educacional Hermano Miguel.

**Palavras-chave:** jogos de animação; futebol; desenvolvimento locomotor; crianças; preparatório.

## **Introducción**

En el contexto mundial (**macro**), el desarrollo locomotriz de los niños se convierte en un tema de interés global sobre el aumento de los estilos de vida sedentarios infantil (Cabrera & Dupeyrón , 2019). La falta de actividad física en la infancia se asocia con problemas de salud a largo plazo, incluye la obesidad y enfermedades cardiovasculares (Rodríguez y Yanci, 2019). El fútbol, como deporte globalmente popular ofrece una oportunidad única para abordar este problema a escala mundial. Investigar la implementación de juegos de animación en la disciplina del fútbol a nivel mundial no solo contribuye al conocimiento global sobre estrategias efectivas, sino que también permite identificar patrones y tendencias que benefician a niños de diversas culturas y contextos. En el contexto latinoamericano (**meso**), el fútbol no solo es un deporte, es la parte integral de la identidad cultural, al implementar juegos de animación en la disciplina del fútbol en el desarrollo

locomotriz cobra especial relevancia. América Latina enfrenta desafíos específicos en términos de salud infantil y acceso a programas deportivos estructurados (Villacís, 2023). En esta investigación se busca identificar y adaptar estrategias efectivas en la región, y se aprovecha la pasión por el fútbol para iniciar un estilo de vida activo y saludable. Se busca, mejorar la salud física de los niños, y fortalecer su conexión cultural con el fútbol como herramienta educativa y de desarrollo. A nivel local en Ecuador, esta investigación responde a la necesidad de abordar específicamente el desarrollo locomotriz en niños de preparatoria. Ecuador enfrenta desafíos únicos, con la inclusión de limitaciones de recursos y acceso a programas estructurados. La implementación de juegos de animación en la disciplina del fútbol se adapta a las realidades locales, y se aprovecha la pasión por el fútbol en la sociedad ecuatoriana (Álvarez y Pazos, 2020). Al centrarse en el nivel micro, se busca identificar barreras específicas y diseñar estrategias que sean cultural y socialmente oportunas, teniendo en cuenta las características únicas de la población infantil ecuatoriana. Definitivamente, en los contextos que se investiga, refleja la necesidad de abordar el desarrollo locomotriz de los niños a través de juegos de animación en la disciplina del fútbol en diferentes niveles de escala, factores globales, regionales y locales para maximizar el impacto y la relevancia de la investigación.

A nivel **micro**, la elección de investigar sobre "Los Juegos de animación en la disciplina del fútbol en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria en la Unidad Educativa Hermano Miguel" de la ciudad de Latacunga, provincia Cotopaxi, responde a una necesidad crítica de abordar un problema con profundas implicaciones en esta etapa crucial de su formación educativa. Por eso, la importancia de este estudio se radica en su capacidad para proporcionar a entrenadores y monitores de fútbol una comprensión más profunda de su papel al trabajar con niños de cinco años en **preparatoria subnivel 1**. La investigación se enfocó en equipar a estos profesionales con conocimientos sólidos en áreas clave, como iniciación deportiva, psicología infantil, selección de talentos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque holístico asegura que los entrenadores sean plenamente conscientes de niños en esta etapa temprana de desarrollo.

Estos **juegos de animación de la disciplina de futbol** son actividades recreativas y educativas que utilizan elementos del juego y la animación para enseñar habilidades técnicas, tácticas y principios fundamentales relacionados con el fútbol. Estas actividades están diseñadas para ser inclusivas, divertidas y motivadoras, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los participantes, incluyendo aspectos físicos, técnicos, tácticos, sociales y emocionales. Los juegos de animación

pueden adaptarse a diferentes edades, niveles de habilidad y contextos, y se centran en la participación activa, la cooperación, la creatividad y el disfrute del juego. Además de mejorar las habilidades futbolísticas de los jugadores, estos juegos también pueden promover valores como el trabajo en equipo, el respeto, la disciplina y la autoconfianza.

En cuanto al **desarrollo locomotor de los niños de preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel** se refiere al proceso evolutivo mediante el cual los niños en edad de preparatoria adquieren y perfeccionan habilidades motoras fundamentales, como gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar. Este proceso se lleva a cabo en el contexto de la unidad educativa Hermano Miguel, donde se brinda un ambiente propicio para estimular el desarrollo físico y motor de los niños a través de actividades educativas y recreativas. Durante esta etapa del desarrollo, los niños experimentan un rápido crecimiento y una mayor coordinación motora, lo que les permite explorar su entorno, participar en juegos y actividades físicas, y desarrollar una base sólida para habilidades más complejas en el futuro. El desarrollo locomotor en la preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuye no solo a su salud física, sino también a su bienestar emocional, social y cognitivo.

Es esencial reconocer que la percepción errónea de trabajar con niños implica simplemente reducir volumen e intensidad, esto lleva a problemas futuros, coordinación o el abandono prematuro de la actividad deportiva. Este estudio es de gran interés, porque elimina conceptos erróneos y previene traumas en la preparación de los deportistas desde edades tempranas. Además, la investigación aborda una brecha importante en los niños de preparatoria en la Unidad Educativa Hermano Miguel. A pesar de que las competencias motrices gruesas no siempre se consideran relevantes en la formación educativa, este estudio argumenta que estas habilidades son indicadores claros del desarrollo integral.

La implementación de actividades lúdicas en el fútbol, diseñadas de manera creativa y adaptadas al nivel de desarrollo motor, es una solución efectiva. Juegos de Dribbling, Juegos de Pases, Mini Partidos, Juegos de Equilibrio y Actividades de Habilidades Motoras, entre otros, se convierten en herramientas clave en fomentar un ambiente educativo positivo. Este estudio no solo menciona la importancia de dinámicas y estrategias innovadoras, sino que también destaca su enfoque en el desarrollo integral de los niños, reconoce la necesidad de una formación que abarque aspectos físicos, sociales y emocionales. Al centrarse en el nivel preparatorio, la investigación se vuelve aún

más pertinente al contexto local, y sirve como una base sólida en una exploración más profunda de las interrelaciones entre actividad física, educación y crecimiento personal.

En términos de originalidad, este estudio se diferencia al enfocarse en una población específica de niños en una etapa específica de su desarrollo, aporta conocimientos novedosos sobre cómo los juegos de animación en el fútbol influyen positivamente en la locomoción y destrezas motrices de niños de preparatoria.

La factibilidad de este estudio se respalda por la necesidad prevista en el área de Educación Física de la Unidad Educativa Hermano Miguel, y se busca la mejora ofrecida a los niños. Además, la implementación de estrategias lúdicas en el fútbol es práctica y adaptable a las circunstancias y recursos disponibles en el contexto educativo local.

El impacto de esta investigación es la capacidad para informar y transformar las prácticas educativas y deportivas en la Unidad Educativa Hermano Miguel y, potencialmente, en contextos similares. Los beneficios son diversos, desde optimizar el desarrollo locomotriz de los niños hasta prevenir posibles problemas físicos y emocionales en el futuro.

Los beneficiarios directos de este estudio son los entrenadores y monitores de fútbol que trabajan con niños de preparatoria subnivel 1, quienes obtuvieron más conocimientos específicos y prácticos para corregir su enfoque educativo. Los niños, por su parte, experimentan un desarrollo más integral a través de actividades lúdicas diseñadas y capacidades específicas.

Finalmente, esta investigación se erige como una iniciativa vital de preparatoria en la Unidad Educativa Hermano Miguel. Al abordar las necesidades específicas de esta población en este contexto particular, este estudio asume un impacto positivo y duradero en la formación y bienestar de los niños, porque proporciona una base sólida en futuras investigaciones y prácticas educativas innovadoras.

Para llevar a cabo el proyecto investigativo se realiza una revisión de documentos en las bases de datos: Google académico, Redalyc, Scielo y Dialnet, y análisis de trabajos previos que se relacionen con el tema de estudio. Estos antecedentes, proporciona una comprensión de las perspectivas de investigadores que exploraron temáticas afines a la presente investigación. Se analiza cómo llevan a cabo el proceso de indagación y los resultados que obtienen en analogía con los juegos de animación en la disciplina del fútbol y desarrollo locomotor de los niños de preparatoria, con actividades lúdicas diseñadas para involucrar y entusiasmar a los participantes en el manejo de elementos creativos y motivadores.



Estos juegos tienen como objetivo principal fomentar la participación activa, aprendizaje en la introducción de elementos divertidos y dinámicos. En el fútbol y la disciplina deportiva, los juegos de animación se incluyen en actividades que combinan aspectos técnicos del deporte con elementos creativos y motivadores, la participación de los niños suscita el desarrollo locomotor de manera entretenida, a la vez, en los juegos se logra variar su enfoque y diseño, pero en esencia, se crea un ambiente positivo y estimula a aquellos que participaron.

La investigación internacional de Álvarez y Pazos (2020), genera una amplia documentación que destaca la relevancia de la motricidad. En esta investigación se propone explorar de manera específica la práctica motriz y examinar su importancia en el segundo ciclo de Educación en las Escuelas del Ayuntamiento de Vigo, España. Se adopta una metodología mixta, y se analiza datos cualitativos como cuantitativos. La investigación incluye la visita a 43 escuelas en Vigo, representa el 50% del total, y la recopilación de cincuenta cuestionarios completados por los profesionales en la enseñanza de la motricidad en estos centros. Además, se analizan las Memorias, y se verifica a las universidades en Galicia. Los resultados revelan integrar en las aulas un 58% en la atención suficiente. Asimismo, se evidencia una escasa formación en los profesionales salientes (docentes o profesores guías, en relación con la motricidad).

El aporte de esta investigación sobre “Los juegos de animación en la disciplina locomotriz de los niños de preparatoria es significativa en varios aspectos actuales que se relacionan con la educación y el desarrollo infantil. Aquí se destaca algunos posibles aportes: la investigación identifica y propone estrategias lúdicas más efectivas en la enseñanza del fútbol para mejorar el desarrollo locomotor en niños de preparatoria. Estas estrategias deben ser adaptadas por educadores y entrenadores para enriquecer las prácticas pedagógicas. Al centrarse en el desarrollo locomotor, la investigación contribuye a una comprensión más profunda de cómo las actividades de fútbol específicas impactan, en el desarrollo físico y motor de los niños en estas edades.

Esto refuerza, a diseñar programas educativos que promuevan la iniciación deportiva temprana y cómo los juegos de animación en el fútbol es una herramienta valiosa en este proceso. Esto influye, en el nivel educativo y deportivo, a la vez, se fomenta en desarrollar programas de iniciación deportiva más efectivos.

Particularmente, al enfocarse en una unidad educativa específica, la investigación proporciona información relevante y aplicable directamente a la realidad institucional. Esto permite que los resultados sean más contextualizados y, por lo tanto, más útiles para la toma de decisiones dentro

de esta institución. Entre los hallazgos de la investigación existe implicaciones en las políticas educativas en el ámbito local. En este estudio se sugiere cambios o mejoras en los programas existentes, porque se inicia con prácticas que beneficien el desarrollo locomotor de los niños.

Por eso, esta investigación tiene el potencial de influir positivamente en la enseñanza del fútbol y el desarrollo locomotor en niños de preparatoria, ofrece perspectivas valiosas para educadores, entrenadores, y responsables de políticas educativas y deportivas.

En un estudio reciente, Torchelli y Fernández (2023) se dedica a examinar la relación entre los juegos de animación y el desarrollo locomotor. El enfoque se centra en el uso de juegos, se proporciona a los niños experiencias significativas de animación en la disciplina del fútbol, las cuales se vinculan con conocimientos y prácticas culturales cotidianas. La metodología que emplean fue de carácter cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental. Los resultados revelan que los juegos son aspectos, como: la coordinación, motricidad gruesa y fina, así como la expresión corporal.

Por lo tanto, se valida la importancia de Quilumbaquín (2021), tanto a nivel social, cultural, lúdico como motivador, de incorporar juegos de animación en la disciplina del fútbol para favorecer el desarrollo locomotor de niños de 5 años. Esta validación respalda la utilización de estos juegos como una estrategia didáctica efectiva. Es así, que la coordinación en el desarrollo locomotor en la disciplina del fútbol es la habilidad para ejecutar movimientos de manera precisa, rápida y ordenada, según la definición de (Dimas, Domínguez, & Rodríguez, 2020). Esta capacidad permite la sincronización de todos los músculos involucrados y diversas áreas cerebrales frontales, el cerebelo se destaca como la estructura principal, según Carchi Pulla-Enríquez (2021), una coordinación inadecuada afecta la vida diaria, y el deterioro es común con el envejecimiento, que complica las actividades cotidianas. No obstante, la coordinación puede ser mejorada mediante estimulación cognitiva (González y Noriega, 2022).

En contraste, la limitación en el desarrollo locomotor y la coordinación puede resultar en la pérdida de recursos cerebrales y la debilitación de conexiones, lo que afectaría la eficacia en actividades que requieren coordinación, según Enríquez (2021). En síntesis, la práctica de juegos de animación en la disciplina locomotor de niños de preparatoria contribuye a mejorar las capacidades cognitivas y coordinativas, como señala Mejía (2020), es relevante destacar, que al abordar los juegos de animación en la disciplina locomotriz de los niños de preparatoria, diversos autores como Cortés



(2021) y Moreno (2020) sostienen que al explorar la temática con el propósito de conceptualizar y definir las causas provoca la limitada coordinación.

No obstante, esta investigación identifica, el cómo desarrollar el sistema locomotor, en particular la coordinación óculo-pedal, incide en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Leonardo da Vinci en la ciudad de Manta. En una primera interacción con las autoridades de la institución, se verifica que los niños del primer año de básica presentan una coordinación óculo-pedal escasa, lo cual afecta la ejecución de ejercicios propuestos, como saltar, correr, atrapar y lanzar. Esta situación es preocupante, para cumplir el rendimiento académico, como señala Chacón, *et al.* (2020) quienes indican una relación directa entre el desarrollo motriz y la capacidad cognitiva.

En el estudio de Merino (2021), el aporte se radica en la capacidad para desentrañar las complejidades de la disciplina del fútbol escolar. Al explorar las coordenadas que conforman esta disciplina y examinar las implicaciones para los deportistas, el estudio ofrece una visión y liderazgo de los entrenadores, el aprendizaje y las influencias de las familias. La identificación de categorías cualitativas, como el respeto a la autoridad, el compromiso con la actividad, las rutinas preparatorias y el modelado de conducta, proporciona una comprensión más profunda de los elementos formativos presentes en la práctica deportiva.

La investigación también destaca las divergencias entre la naturaleza coercitiva de algunos entrenadores y estudiantes, así como el papel crucial de las familias en la consolidación de las rutinas preparatorias. Estos hallazgos son fundamentales en las prácticas educativas y formativas en el deporte escolar, contribuye al diseño de estrategias efectivas y coherentes con los valores que se busca promover. En última instancia, la investigación facilita una base valiosa para la reflexión sobre los aspectos formativos y la coherencia interna de la actividad deportiva.

Según Ruiz (2021) hay que estimular desde los primeros días de vida para garantizar un desarrollo significativo y adecuado. Este apremio debe ser constante, y recae en la responsabilidad del centro educativo en mejorar la capacidad motriz de sus alumnos para su formación integral, es un aspecto crucial en diversas actividades (Yanouch, 2020).

En consonancia con las observaciones durante las clases prácticas, se reconoce que la coordinación óculo-pedal en los niños es un factor crucial desde los primeros años de vida y durante su etapa escolar de crecimiento. En los niños donde esta coordinación es limitada, es necesario fortalecer con ejercicios adecuados, como saltar con uno o dos pies, o correr en diferentes ritmos y direcciones para su desarrollo motriz y psicomotor como en su salud.

Al considerar lo anterior, la problemática de cómo contribuir en la coordinación óculo-pedal en en primer año básico en la disciplina del fútbol se plantea como objetivo central de esta investigación el diseño de un sistema de ejercicios específicos para mejorar dicha coordinación en primer grado. Estos estudios son de gran aporte en la investigación, porque progresivamente el niño comienza a sincronizar los movimientos de sus pies con sus ojos; sin embargo, en ocasiones, se evidencian deficiencias en esta coordinación, lo que afecta tanto y restringe su participación en actividades deportivas, por consiguiente, el docente en el marco de su competencia pedagógica, evalúa la capacidad de coordinación de sus estudiantes y propone ejercicios dinámicos diseñados en la mejora de la coordinación (Carchipulla, 2021)

El objetivo general, analizar la influencia de los juegos de animación en la disciplina del fútbol en el desarrollo locomotor de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Hermano Miguel. Para lograr este propósito, se plantean tres objetivos específicos: en primer lugar, evaluar el desarrollo locomotor preparatoria de dicha institución; en segundo lugar, aplicar juegos de animación en la disciplina del fútbol, e incorporar aspectos técnicos y tácticos relevantes; y finalmente, evaluar nuevamente el desarrollo locomotor de los niños después de estos juegos de animación. A través de estos objetivos específicos, se comprende cómo la implementación de los juegos de animación influye en el desarrollo locomotor de los niños de preparatoria, este estudio facilita información valiosa de prácticas educativas y deportivas en la institución.

## **Materiales y métodos**

En la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental con una pre test y un post test (Hernández, 2014) con la finalidad de demostrar si los juegos de animación de la disciplina del fútbol (variable independiente) mejoran en el desarrollo locomotriz (variable dependiente) de los niños de preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel, Para poder fortalecer la investigación se utilizó los métodos teóricos siendo entre los más destacados el inductivo, el deductivo y la sintético, en cuanto que a los métodos empíricos se utilizó también la observación y la medición, y para la recolección de los datos de utilizó la evaluación de los patrones básicos de movimiento: caminar 10m, correr 10m, lanzar el balón hacia adelante , saltar obstáculos de 30cm de altura, patear el balón y agarrar el balón) (Jiménez *et al.*, 2013) los indicadores que se utilizaron fueron los que sugiere el (Ministerio de Educación, 2016) donde se menciona sobre la escala de evaluación de educación inicial y preparatoria con los indicadores de I=Inicio, EP=En

proceso y A= Adquirida, esta escala permite observar la progresión de las destreza y como se desarrollan a esta edad de 5 a 6 años, la muestra empleada fue de n=63 niños (30=varones y 33=mujeres), siendo un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que fueron dos paralelos quienes fueron escogidos de manera voluntaria para la investigación, el método estadístico fue la utilización del estadígrafo SPSS v.25 con la aplicación de la prueba de la normalidad de Kolmogórov-Smirnov y el análisis de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, se utilizó la presentación de las tablas de frecuencia de la escala de valoración y una graficación para la verificación del comportamiento de la variable dependiente es decir del desarrollo locomotriz, de esta manera poder comprobar la hipótesis del investigador.

## Resultados

Una vez finalizada la investigación se procedió a caracterizar la muestra de estudio con un promedio de n=63 estudiantes, siendo en el género masculino=30 y en el género femenino=33 con una estadística descriptiva, donde se pudo valorar la edad, el peso, la talla y el IMC, Cómo se muestra en la tabla a continuación.

*Tabla 1*

	<b>Masculino</b> (n=30 – 47,62%)				<b>Femenino</b> (n=33 – 52,38%)				<b>Total</b> (n=63 – 100%)			
	<b>Edad</b>	<b>Peso</b>	<b>Talla</b>	<b>IMC</b>	<b>Edad</b>	<b>Peso</b>	<b>Talla</b>	<b>IMC</b>	<b>Edad</b>	<b>Peso</b>	<b>Talla</b>	<b>IMC</b>
<b>Mín</b>	5,0	14,00	0,99	12,10	5,00	14,00	0,96	12,42	5,00	14,00	0,96	12,10
<b>Máx</b>	6,0	22,00	1,19	17,68	6,00	28,00	1,19	23,14	6,00	28,00	1,19	23,14
<b>M</b>	5,26	18,31	1,09	15,40	5,16	18,03	1,08	15,59	5,21	18,16	1,08	15,50
<b>DS±</b>	0,47	2,00	0,05	1,18	0,39	3,17	0,06	1,92	0,43	2,66	0,05	1,60

*Nota. Análisis descriptivo de la Muestra: muestra (n), mínimos (Mín), máximos (Máx), medias (M) y desviaciones estándares (DS±).*

Como se puede observar en la tabla anterior el género masculino se representa por 30 estudiantes siendo igual a un 47,62% en cuanto con el género femenino 33 de estudiantes representado por el

52,38% con un total de 63 estudiantes siendo el 100%, en cuanto que con el total de la media de la edad fue de  $5,21 \pm 0,43$  años, el peso fue de  $18,16 \pm 2,66$  kg, la talla fue de  $1,08 \pm 0,05$  metros, y en cuanto al IMC fue de  $15,50 \pm 1,60$  siendo un grupo de niños promedios en similitud de condiciones y están dentro del rango normal de estos indicadores.

Dentro del método matemático en cuanto a la estadística por ser una muestra grande se procedió a tabular con una prueba de normalidad de los test de caminar, correr, lanzar, saltar, patear y agarrar siendo estos una evaluación de los patrones básicos de movimiento y que están ligados al desarrollo locomotriz de los niños y tienen una relación directa dentro de la enseñanza del fútbol, la prueba fue determinada por la prueba de Kolmogorov-Smirnov establecida por la condición si la muestra es mayor a 30, siendo 63 estudiantes cumpliendo la condición, los resultados se muestran a continuación.

*Tabla 2*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test 1 caminar	0,52	63	0,00
Post test 1 caminar	0,51	63	0,00
Pre test 2 correr	0,44	63	0,00
Post test 2 correr	0,52	63	0,00
Pre test 3 lanzar	0,54	63	0,00
Post test 3 lanzar	0,54	63	0,00
Pre test 4 saltar	0,53	63	0,00
Post test 4 saltar	0,54	63	0,00
Pre test 5 patear	0,53	63	0,00
Post test 5 patear	0,49	63	0,00
Pre test 6 agarrar	0,54	63	0,00
Post test 6 agarrar	0,47	63	0,00

*Nota.* Prueba de normalidad, Grados de libertad (gl), Sig (Significancia).

Una vez procesada la información por la prueba de normalidad de los test de la caminata, carrera, lanzamiento, saltos, patada y agarre, se puede observar que la significancia fue igual de 0,00 es decir es menor a 0,05 de esa manera se demuestran que los datos no cumplen con una normalidad y debiéndose aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas.

## Prueba Wilcoxon

Esta prueba estadística permite analizar las del pre test y post test, con la finalidad de cualificar y cuantificar los valores finales para poder realizar un análisis más técnico sobre cómo los juegos de animación de la disciplina del fútbol mejoraron el desarrollo locomotriz en los niños de preparatoria de la unidad educativa hermano Miguel.

*Tabla 3*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>					
		<b>Post test caminar - pre test caminar</b>	<b>Post test correr - pre test correr</b>	<b>Post test lanzar - pre test lanzar</b>	<b>Post test saltar - pre test saltar</b>
Z		-6,868 <sup>b</sup>	-6,802 <sup>b</sup>	-7,505 <sup>b</sup>	-7,440 <sup>b</sup>
Sig. (bilateral)	Asintótica	0,000	0,000	0,000	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Una vez tabulada la información del pre test y post test de los test enunciados de los patrones básicos de movimiento, se comprobó que la significancia fue de 0,00 siendo menor a 0,05 esto demuestra que la aplicación de los juegos de animación del fútbol mejora significativamente el desarrollo locomotriz en los niños.

Para poder comprobar la efectividad de la intervención se procedió también a realizar la estadística descriptiva con las medidas de tendencia central como mínimo, máximo, media y desviación estándar, se presentan los resultados en la siguiente tabla.

*Tabla 4*

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>DS</b>
Pre test 1 caminar	63	1	2	1,87	0,34
Post test 1 caminar	63	2	3	2,84	0,37
Pre test 2 correr	63	1	2	1,70	0,46
Post test 2 correr	63	2	3	2,87	0,34
Pre test 3 lanzar	63	1	2	1,06	0,25
Post test 3 lanzar	63	2	3	2,92	0,27
Pre test 4 saltar	63	1	2	1,10	0,30
Post test 4 saltar	63	2	3	2,92	0,27

Pre test 5 patear	63	1	2	1,10	0,30
Post test 5 patear	63	2	3	2,81	0,40
Pre test 6 agarrar	63	1	2	1,05	0,22
Post test 6 agarrar	63	2	3	2,76	0,43
N válido (por lista)	63				

*Nota.* Estadísticos descriptivos, Muestra (N), Mínimo (Min), Máximo (Max), Media (M), Desviación Estándar (DS).

Los resultados que se exponen en la tabla anterior permiten verificar que fueron procesados los datos de 63 estudiantes utilizados para la evaluación de los patrones básicos de movimientos se puede observar que las medias del pre test fueron menores en cuanto que en el post test las medidas fueron superiores, esto determina que efectivamente si se mejoró el desarrollo locomotriz de los estudiantes de preparatoria que fueron sujetos en la investigación.

Por los indicadores cualitativos I=Inicio, EP=En proceso y A= Adquirida determinados por el Ministerio de Educación (2016) para preparatoria, también se utilizó la tabla de frecuencia, de esta manera poder verificar el comportamiento cualitativo y cuantitativo del desarrollo locomotriz de los niños, después de la aplicación de los juegos de animación desarrollados en las clases de futbol, mostrándose en la siguiente tabla los resultados.

*Tabla 5*

	Pre test				Post Test			
	I	EP	A	Total	I	EP	A	Total
Test Caminar	12,7	87,3	0,0	100,0	0,0	15,9	84,1	100,0
Test Correr	30,2	69,8	0,0	100,0	0,0	12,7	87,3	100,0
Test Lanzar	93,7	6,3	0,0	100,0	0,0	31,7	68,3	100,0
Test Saltar	79,4	20,6	0,0	100,0	0,0	7,9	92,1	100,0
Test Patear	90,5	9,5	0,0	100,0	0,0	19,0	81,0	100,0
Test Agarrar	95,2	4,8	0,0	100,0	0,0	23,8	76,2	100,0
<b>Mín</b>	<b>12,7</b>	<b>4,8</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>7,9</b>	<b>68,3</b>	
<b>Máx</b>	<b>95,2</b>	<b>87,3</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>31,7</b>	<b>92,1</b>	
<b>M</b>	<b>85,0</b>	<b>15,1</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>17,5</b>	<b>82,6</b>	
<b>DS</b>	<b>36,1</b>	<b>36,1</b>	<b>0,0</b>		<b>0,0</b>	<b>8,4</b>	<b>8,4</b>	

*Nota.* Tabla de Frecuencia, Iniciada (I), En proceso (EP), Adquirida (A), Mínimo (Min), Máximo (Máx), Media (M), Desviación Estándar (DS).

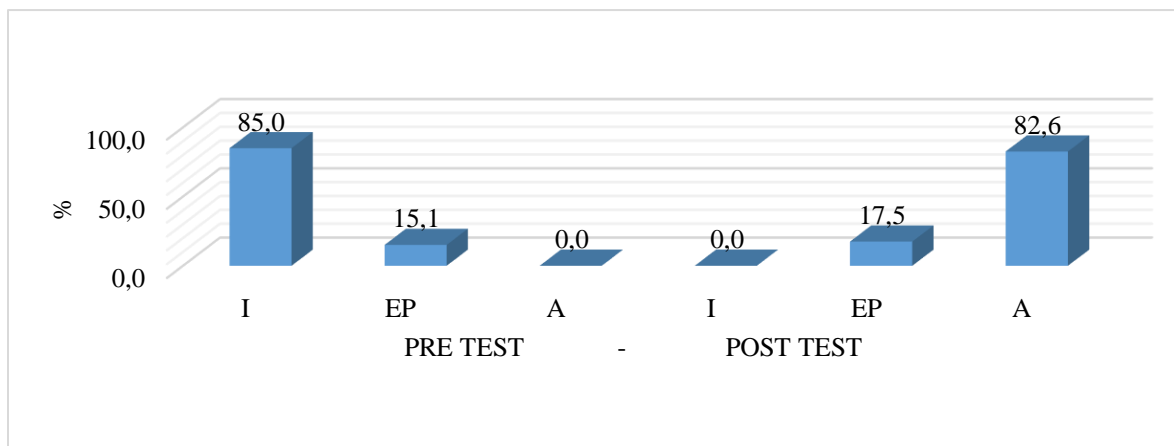


Cómo se puede observar en la tabla anterior los valores en el pre test considerando el indicador de iniciada se evidencia una media de  $85,0 \pm 36,1$  en el indicador de en proceso una media de  $15,1 \pm 36,1$  en cuanto que en el indicador de adquirida el valor es  $0,00 \pm 0,0$  en el post test se puede verificar que el indicador de iniciada la media es de  $0,00 \pm 0,0$  en el indicador de en proceso la media fue de  $17,5 \pm 8,4$  en cuánto con el indicador de adquirida se visualiza una media de  $82,6 \pm 8,4$  esto demuestra que en el postes los indicadores de en proceso y adquirida son más altos que en el primer test, demostrando que la intervención tuvo su efecto positivo en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria de la escuela hermano Miguel, es decir que la caminata, la carrera, el salto, el pateo y el agarre se desarrollaron de forma efectiva y los niños lograron afianzar estas destrezas que son muy importantes en la iniciación del futbol, entonces los juegos de animación con y sin balón cumplieron el objetivo, dentro del proceso educativo y de formación motriz de

A continuación, se puede visualizar una gráfica sobre los porcentajes totales del pre test y post test de la evaluación de los patrones básicos de movimiento, en el pre test se puede visualizar el 85,0% en el indicador de iniciada, el 15,1% y en el indicador de en proceso y el 0,0% en el indicador de adquirida, en cuanto que en el post test en el indicador de iniciada el 0,0% en el indicador en proceso un 17,5% y en el indicador de adquirida un 82,6% de esta manera se comprueba la efectividad de los juegos de animación de la disciplina del fútbol que si mejora notablemente el desarrollo locomotriz de los niños sujetos en el estudio.

Dentro del estudio cabe recalcar que estas actividades derivadas de los juegos de animación con balón y sin balón dentro del fútbol permiten estimular y motivar a los niños, la animación juega un papel muy importante dentro del trabajo pedagógico y didáctico de los niños de preparatoria, es importante que los docentes puedan encajar dinámicamente estos tipos de juego dentro del proceso educativo y que de esa manera su desarrollo locomotriz orientados en los patrones básicos de movimiento de la caminata, la carrera, el lanzamiento, el salto, el pateo y el agarre son habilidades son muy importantes en iniciación y desarrollo dentro del contenido del futbol en la preparatoria, entonces es importante que los docentes cuenten con este tipo de herramientas para que se pueda estimular de forma lúdica y que los estudiantes se ven beneficiados del desarrollo locomotriz.

*Figura 1*



*Nota.* Gráfico del comportamiento de los indicadores iniciada (I), En proceso (EP), Adquirida (A) del pre test y post test utilizados en la evaluación de los patrones básicos de movimiento.

## Discusión

La relevancia radica en los juegos de animación en la disciplina del fútbol en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria, porque mediante estas habilidades el niño mejora progresivamente su desarrollo motor (Bustanza & Oseda, 2021). Dentro de los principales hallazgos se evidencia que al practicar el fútbol desde la aplicación de los juegos de animación en la preparatoria se mejora las habilidades motrices y cognitivas lo cual coincide con el trabajo de Morales (2019); Rivas y Bailey (2021), Posso, *et al.* (2022). Así también, se comprueba que las actividades físicas desarrolladas en la institución educativa influyen en el aprovechamiento académico. De acuerdo con Rodríguez y Yanci (2019); Ordoñez, *et al.* (2019); Torchelli y Fernández (2023) el incremento como resultado se relaciona con el aumento de los niveles atencionales y la mejora en el procesamiento de la información.

Tomando como referencia los autores mencionados, según la experiencia profesional como docente en cultura física de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, queda constancia de los resultados del estudio que se realizó y esto contribuye al mejoramiento de las habilidades locomotrices, de allí la importancia de los juegos de animación de la disciplina del fútbol y su práctica en preparatoria de esta manera el niño alcanza un desarrollo técnico progresivo locomotriz, con una adecuada planificación y disciplina en el trabajo, estas actividades motivan y dejan de lado el pensamiento negativo con disciplina y perseverancia Burgos, *et al* (2023); Alonso y Pazos (2020); Arévalo y Bayas (2021); Arufe, *et al.* (2021); Shi, *et al.* (2020).

Las variables son, los juegos de animación en la disciplina del fútbol según Jaramillo y Lujan (2020); Domínguez, *et al.* (2021); Lion Piroso (2019) y el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria aprende de la observación, imitación, mediante juegos, es fundamental manejar correctamente materiales variados como escaleras de coordinación, balones de fútbol, conos, platillos, estacas, cintas para demarcar terreno, aros, vallas pequeñas para multisaltos, campos deportivos con césped, campos deportivos de fútbol sintético, chalecos, entre otros. Con todos estos escenarios y el manejo de métodos, estrategias pertinentes al niño, mejora progresivamente: capacidad motora, capacidades físicas y técnicas Burgos, *et al.* (2023) sugiere que la práctica del fútbol en los niños de preparatoria adquiere cualidades como la disciplina, la paciencia, el respeto, a la vez, genera lazos de amistad, trabajo colaborativo y fomenta el compañerismo.

Cabe destacar que, durante la investigación, en la tabla 5 se indica los dos momentos de la investigación donde se visualizan mejorías significativas en el post test de la muestra de estudio, tras la intervención de los juegos de animación del fútbol. Estos hallazgos sugieren que los juegos de animación en varios componentes motrices, respalda los objetivos del estudio y revela las mejoras en las habilidades motoras y en especial los patrones básicos de movimiento a la vez mejora la coordinación, el equilibrio, la agilidad-rapidez, y habilidades motoras en general que están inmersas en la caminata, carrera, saltos, lanzamientos, pateo y agarre.

Particularmente, se respalda la hipótesis: los juegos de animación sí influyen positivamente en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria.

En comparación con los resultados obtenidos por Angulo, *et al.* (2022) donde realizan pruebas subjetivas de las habilidades deportivas interdisciplinarias y pruebas objetivas de la técnica y la motricidad para predecir el rendimiento en las competencias de los niños, demuestran que los usa para seleccionar deportistas competitivos. Corroboran con estos principios Villacís (2023) al concluir que las habilidades motoras mejoran el rendimiento de las habilidades específicas en los niños al estar relacionados con los juegos de animación en la disciplina del fútbol en lo que respecta a las técnicas del pase, recepción, dribling, saque lateral, juego de cabeza, remate conducción, los cuales influyen en los futbolistas menores en su riqueza y habilidad con el balón.

Los juegos de animación es una derivación de los juegos lúdicos, según plantea (Araya, 2016) estos juegos permite estimular en los estudiantes no solamente la motivación, sino estimula las diferentes habilidades, en este caso de los juegos de animación del fútbol fortalece las habilidades de la patada, la conducción, el agarre, siendo fundamentos básicos que los niños entre 5 a 6 años deben

aprender para iniciar en este deporte, esta secuencia de actividades mejora el aprendizaje en las siguientes edades, se presenta a continuación la propuesta que se utilizó durante las 12 semanas de investigación, insertada en el currículo de educación física en el bloque practicas lúdicas y el jugar.

*Tabla 6*

**Bloque:** Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar Currículo de EGB y BGU Educación Física (2016)

**Año:** Inicial 2 y primero de básica

**Objetivo:** Estimular en los niños el desarrollo de las habilidades locomotrices a través de la aplicación de los juegos de animación del futbol insertados en el calentamiento de la clase de educación física en niños de inicial 2 y primero de básica.

**Básico imprescindible**

EF.1.1.2. Comprender la necesidad de reglas y roles para poder jugar con otros, estableciendo y respetando acuerdos simples con sus pares

**Básico deseable**

EF.1.1.3. Comprender la importancia del cuidado de sí y de los pares como requisito para jugar los juegos de manera segura y placentera.

Tipo de juego de animación	Nombre	Procedimiento	Materiales
	Burritos de carga	En un sendero de 10m en forma de serpiente con un canal de 10cm, los niños deben pasar el balón con las manos rodandolo con las manos y luego cambio de compañero, se forman grupos de trabajo	Pelotas, tisa para marcar el piso
Juegos de equilibrio	Pasar el puente	Se colocan 5 cajas con 50cm de separación y los niños pasan de lado boteando el balón sin tocar las cajas lo hacen de ida y regreso, se forman grupos de trabajo	Balones, 10 cajas
	Camino de la serpiente	se forma una serpiente con la cuerda o con la lana de 5m y los niños deben conducir el balón de ida y regreso sin salirse del sendero	cuerdas o lana

	Carrera zig-zag	Colocar 5 conos a 1 metro de distancia y los niños en columna deben pasar zig-zag ida y regreso, llegan y sale el compañero, se forman por grupos de trabajo	Conos o tapas señalética de piso
Juegos de espacio y tiempo	Globos en el aire	Se inflan globos de color amarillo, rojo y azul, pasa un grupo de niños y el objetivo es no dejar caer los globos y elevarlos con las partes del cuerpo que el docente indica con la mano, la cabeza, la nariz, el hombro	Globos de colores
	La pelota y el túnel	Se forman en grupos de 10 niños lo más juntos posibles el primero debe pasar por debajo de todos el balón y corre al último el grupo que pasan todos gana	Balones, señalética de piso
Juegos de activación	El torito	Se forman en un círculo de 8 niños y un niño en el centro, los niños deben pasar por las manos o con los pies hasta que el niño del centro les quite el balón y pasa el siguiente	Balones, señalética de piso
	Fútbol con las manos	Dos equipos de 5 niños con arcos definidos por 2 metros intentan hacer un gol, pero solo pasando el balón con las manos	Balones, señalética de piso

*Nota. Tomado y adaptado de Juegos y técnicas de Animación para la Escuela Básica, (Araya, 2016)*

Según los resultados de esta investigación, el trabajo se ve favorecido por su grupo etario y el entorno social, que incluye la interacción con compañeros en un ambiente de confianza cuando se maneja los juegos de animación en la disciplina del fútbol, las acciones propician un mayor desarrollo en sus habilidades motoras. Igualmente, al incrementar la práctica del fútbol con una adecuada secuencia técnica, el uso correcto del material y metodologías pertinentes a su edad, se observa un crecimiento en sus habilidades técnicas y una mejora en su condición física. Esto prepara a niños para desarrollar sus capacidades tácticas.

Los resultados evidencian en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga presentan mejoras significativas en habilidades locomotrices, los hallazgos respaldan de manera contundente el impacto positivo que tienen los juegos de animación en el desarrollo de habilidades locomotrices en los niños participantes en la investigación, esto contribuye al sostenimiento de la motivación de los niños de preparatoria a la asistencia y pertenencia a la institución educativa.

Particularmente, coincide con lo expuesto por Almonacid, *et al.* (2019); Fraile, *et al.* (2019); Escamilla, *et al.* (2020); Baños y Arrayales (2020); Martín y Martínez (2019) y Martinek, *et al.* (2019) la relación entre los juegos de animación en la disciplina del fútbol y la autoeficacia en la realización de actividades deportivas, se manifiesta de manera significativa en el desarrollo locomotor de los niños de preparatoria. Esta conexión se fortalece mediante una planificación sólida, la adecuada disponibilidad de recursos, la implementación eficaz de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la construcción de vínculos positivos entre los actores educativos.

## Conclusiones

La población para esta investigación fue de 63 niños pertenecientes a dos paralelos de preparatoria en la Unidad Educativa Hermano Miguel. Con un muestreo no probabilístico por conveniencia es decir un grupo definido y voluntario, La hipótesis principal se centró en determinar si la implementación de juegos de animación en la disciplina del fútbol mejora y estimula el desarrollo locomotriz de estos niños sujetos del estudio. El proceso de recolección de información se maneja mediante la evaluación de los patrones básicos de movimiento con un registro en el pre test y post test. Para evaluar el impacto en el desarrollo locomotor. Se empleó técnicas estadísticas como la prueba de la prueba de *Kolmogorov-Smirnov* y se verifica la distribución no normal de los datos por lo cual se optó por estadísticos no paramétricos de la prueba de *Wilcoxon* y tablas de frecuencia para el análisis y comprobación de la hipótesis, que después de aplicación del análisis de las medias se determina una significancia de 0,00 esto determina que efectivamente la aplicación de los juegos de animación del fútbol mejora de forma significativa el desarrollo de las habilidades locomotrices en la unidad de futbol de los niños de preparatoria, es decir que la utilización de los diferentes recursos con y sin balón permiten mejorar estas habilidades, por otro lado también se utilizó las tablas de frecuencia que permitieron visualizar que los indicadores utilizados en la evaluación fueron modificados de mayor porcentaje en el post test, en el indicador de EP = en proceso y A = adquirida tuvieron un mayor porcentaje, esto demuestra que la asimilación de estos juegos



permitieron mejorar los patrones de movimientos básicos siendo estos en la caminata, la carrera, el salto, el lanzamiento el pateo y el agarre, siendo esas habilidades muy importantes dentro del desarrollo motor de los niños de esta edad, se concluye que esta propuesta realizada en el Centro Educativo hermano Miguel benefició a los niños que fueron sujetos del estudio y se recomienda que los docentes deberían aplicar ese tipo de programas lúdicos y de animación para estimular el desarrollo de las habilidades locomotrices.

Agradecer a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por permitirme articular nuestro artículo al Proyecto de Investigación evaluado por pares externos “ENFOQUE LUDICO ORIENTADO A LA INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL DESARROLLO VESTIBULAR Y PROPIOCEPTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”, aprobado con Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0054-R, perteneciente al Dominio Fortalecimiento Social, Democrático y Educativo, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con la línea de Investigación Comportamiento Social y Educativo.

## Referencias

1. Almonacid, A., Merellano, E., Feu, S., Vizuet, M., & Orellana, R. (26 de mayo de 2019). Perspectiva cualitativa en la construcción del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de Educación Física. *Revista Retos*(No.36), pp.459-468. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/68840/43948>
2. Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Revista Educación Psíquica*, Vol.46(No.1), pp.1-12. doi:DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
3. Álvarez, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista SciELO* , pp.1-17. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
4. Angulo, C., García, G., & Tapia, D. (2022). La investigación deportiva interdisciplinaria como instrumento para predecir el rendimiento en las competencias. *RIAF. Revista Internacional De Actividad Física*, Vol.1(No.1), pp.14-30. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/2057>
5. Araya, E. (2016). *Juegos y técnicas de animación para la escuela básica*. Santiago: Ministerio de Educación - República de Chile.

6. Arévalo, M., & Bayas, J. (28 de mayo de 2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, Vol.6(No.2), pp.4-24. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
7. Arufe, V., Peña, A., & Navarro, R. (1 de septiembre de 2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar. Educación Física y Psicomotricidad*, Vol.7(No.3), pp.448-480. doi:DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
8. Baños, R., & Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Revista Retos*(No.38), pp.83-88. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74301/47068>
9. Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-Gonzalez, M. (2013). Desarrollo de habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol.13(No.2), pp.6,3-72. Obtenido de [https://www.academia.edu/55937483/M%C3%A9todos\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_del\\_equilibrio\\_est%C3%A1tico\\_y\\_din%C3%A1mico\\_en\\_ni%C3%B1os\\_de\\_8\\_a\\_12\\_a%C3%B1os\\_Evaluation\\_methods\\_of\\_static\\_and\\_dynamic\\_balance\\_in\\_children\\_aged\\_8\\_to\\_12\\_years\\_old\\_](https://www.academia.edu/55937483/M%C3%A9todos_de_evaluaci%C3%B3n_del_equilibrio_est%C3%A1tico_y_din%C3%A1mico_en_ni%C3%B1os_de_8_a_12_a%C3%B1os_Evaluation_methods_of_static_and_dynamic_balance_in_children_aged_8_to_12_years_old_)
10. Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, V., & Peralta, J. (2023). Juegos Psicomotrices y Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en la Educación Física. *Revista Lecturas: educación física y deporte.*, Vol.28(No.302), pp.205-224. doi:DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
11. Bustinza, P., & Oseda, D. (julio-agosto de 2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol.5(No.1), p.3896. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)
12. Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (26 de marzo de 2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Mendive. Revista de Educación*, Vol.17(No.2), pp.222-239. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)

13. Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, Vol.16(No.1), pp.201-212. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5416/5740>
14. Chacón , R., Zurita, F., Ramírez, I., & Castro, M. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*, Vol.36(No.139), pp.1-9. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
15. Cortés, A. (2021). Estrategias de coordinación general y viso-motriz en población infantil: una revisión teórica. *Revista de lecturas: Educación Física y Deportes*, Vol.26(No.280), pp.190-203. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
16. Dimas, M., Domínguez, A., & Rodríguez, U. (2020). El juego como actividad físicorecreativa del niño. *Ciencia y Actividad Física*, Vol.7(No.2), pp.1-13. Obtenido de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/124/192>
17. Domínguez, I., Carelli, D., & Minnard, V. D. (2021). Importancia de la Entrada en Calor en el Fútbol Infantil. Tesis en Kinesiología , Universidad FASTA, Facultad de Ciencias Médicas , Buenos Aires-Argentina,. Obtenido de <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/1825/1/DOMINGUEZ%2c%20Ivana.pdf>
18. Enríquez, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas/Oculo-pedic coordination contents in ball conduction for juvenile female soccer. Validation by specialists. *PODIUM*:. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, pp.201-212. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5416/5740>
19. Escamilla, P., Alguacil, M., & González, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Revista Retos*(No.38), pp.58-65. Obtenido de [https //recyt. fecyt.es/index.php/retos/article/view/73551](https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73551)
20. Fraile, J., Tejero, C., Esteban, L., & Veiga, O. (1 de julio de 2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física. *Revista Retos*, No.36, pp.58-63. doi:DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>

21. González, w., & Noriega , D. (2022). Características de las capacidades coordinativas en niños practicantes de fútbol, fútbol sala, voleibol y tenis de campo. Tesis doctoral en Ciencias del Deporte, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA , Facultad, Ciencias de la salud, Bogota. Obtenido de [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/4999/TESISC\\_1.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/4999/TESISC_1.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
22. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
23. Hinojosa, R. (2 de abril de 2022). Técnica de la observación en una investigación. Obtenido de Periódico Digital UNAHALDIA: <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-una-investigacion-cientifica/>
24. Jaramillo, W., & Lujan, D. (2020). Propuesta para el diseño formativo de las escelas deportivas de fútbol base, de la junta de deportes del Municipio de Copacabana. Medellín, Antioquia.
25. Jiménez, J., Salazar, W., & Morera, M. (2013). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de patrones básicos de movimiento. Motricidad. European Journal of Human Movement, 87-97.
26. Lion, C., & Perosi, V. (2019). Didácticas Lúdicas con Video Juegos Educativos: escenarios y horizontes alternativos para enseñar y aprender (Primera impresión ed.). (L. Szwarcer, P. Gastón, & P. Leguizamón, Edits.) Buenos Aires, Argentina : Editorial EPUB. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oxP6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=juegos+de+animaci%C3%B3n+en+la+disciplina+del+f%C3%BAtbol+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os&ots=V1fmlo2JpP&sig=nYJXT11VtqWiDQuETuQIPHO2\\_8w#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oxP6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=juegos+de+animaci%C3%B3n+en+la+disciplina+del+f%C3%BAtbol+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os&ots=V1fmlo2JpP&sig=nYJXT11VtqWiDQuETuQIPHO2_8w#v=onepage&q&f=false)
27. López, F. (27 de septiembre de 2019). Población estadística. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>
28. Martín, A., & Martínez, F. (2019). El modelo de juego en el fútbol. De la concepción teórica al diseño práctico. Revista Retos(No.36), pp.543-551. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71021/43960>

29. Martinek, T., Holland, B., & Seo, G. (2019). Understanding Physical Activity Engagement in Students: Skills, Values,. RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte, Vol.55(No.15), pp.88-101. Obtenido de <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05506>
30. Mejía, N. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol.25(No.265). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5416/5740>
31. Merino, A. (2021). Discipline (and reversibility) in the training space of school football: a case study. Revista Innova Educación, Vol.3(No.2), pp.301-320. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.001>
32. Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito: Ministerio de Educación.
33. Morales, J. (2019). Habilidades motrices en la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria. Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales , Trujillo-Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2244/TRABAJO%20A%20CAD%20MICO%20-%20MORALES%20MORILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Moreno, C. (2020). La motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. Tesis de Grado, Universidad Católica de Cuenca, Unidad Académica de Educación, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9745>
35. Ordoñez, A., Polo, B., Lorenzo, A., & Shaoliang, Z. (2019). Effects of a School Physical Activity Intervention in Preadolescents. Revista Apuntes Educación Física y Deportes(No.136), pp.49-61. doi:doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.04
36. Parra, A. (12 de enero de 2024). ¿Qué es la investigación cuasi experimental? Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>
37. Posso, R., Ortiz, N., Paz, B., Marcillo, J., & Arufe, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. Journal of Sport and Health Research, Vol.14(No.1), pp.123-134. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387\\_Analisis\\_de\\_la\\_influencia\\_de\\_un\\_programa\\_estructurad](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Arufe-Giraldez/publication/357678387_Analisis_de_la_influencia_de_un_programa_estructurad)

- o\_de\_Educacion\_Fisica\_sobre\_la\_coordinacion\_motriz\_y\_autoestima\_en\_ninos\_de\_6\_y\_7\_anos\_ANALYSIS\_OF\_THE\_INFLUENCE\_OF\_A\_STRU
38. Quilumbaquín, M. (2021). Actividades físicas-recreativas habilidades motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” durante el Covid-19. Tesis de Máster en Actividad Física, Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11302/2/PG%20842%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
39. Rivas, H., & Bailey, J. (25 de junio de 2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Revista Retos*(No.39), pp.276-283. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/346069872\\_Aportaciones\\_del\\_futbol\\_en\\_la\\_formacion\\_infantil\\_y\\_juvenil\\_en\\_una\\_comunidad\\_vulnerable\\_Soccer\\_contributions\\_to\\_child\\_and\\_youth\\_training\\_in\\_a\\_vulnerable\\_community](https://www.researchgate.net/publication/346069872_Aportaciones_del_futbol_en_la_formacion_infantil_y_juvenil_en_una_comunidad_vulnerable_Soccer_contributions_to_child_and_youth_training_in_a_vulnerable_community)
40. Rodríguez, J., & Yanci, J. (1 de enero de 2019). Differences according to gender in static and dynamic balance in primary school students. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, Vol.35, pp.113-116. doi:DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62848>
41. Rosa Neto, F. (2021). Manual de Evaluación Motora EDM III. Intervención en la Educación Infantil, Educación Primaria y Especial (Segunda ed.). Saragoza, España: Editorial ARTMED-Porto Alegre/RS. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/355189630\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_Motora\\_EDM\\_III](https://www.researchgate.net/publication/355189630_Manual_de_Evaluacion_Motora_EDM_III)
42. Ruiz, L. (2021). Educación Física y baja competencia motriz (Morata S.L. ed.). Madrid, España: ELECE Industrias Gráficas, S. L. Algete (Madrid). Obtenido de [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/04/RUIZ-PEREZ.-EF-y-baja-competencia-motriz\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/04/RUIZ-PEREZ.-EF-y-baja-competencia-motriz_prw.pdf)
43. Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera ed.). Lima, Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>



44. Shi, K., Sun, X., Wang, Y., & Zha, P. (20 de junio de 2020). Effects of gymnastics intervention on gross motor development in children aged 5 to 6 years: A randomized, controlled trial. [J. Medicina Dello Sport, Vol.73(No.2), pp.327-336. doi:DOI: <https://doi.org/10.23736/s0025-7826.20.03610-8>
45. Torchelli, A., & Fernández, M. (2023). La construcción de las habilidades motrices básicas en niños de 6 años. Protocolo, I.S.F.D N°86, Ciencias Sociales, Bogotá. Obtenido de [https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Tesis\\_La\\_construcci%F3n\\_de\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_b%Ellicas\\_en\\_ni%F1os\\_de\\_6\\_a%F1os.pdf](https://isfd86-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Tesis_La_construcci%F3n_de_las_habilidades_motrices_b%Ellicas_en_ni%F1os_de_6_a%F1os.pdf)
46. Villacís, J. (1 de abril de 2023). La práctica del fútbol y motricidad gruesa en niños: revisión sistemática. Revista científica Especializada , Vol.20(No.2), pp.39-53. Obtenido de <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/919>
47. Yanouch, Z. (2020). relación de la coordinación motora y el rendimiento académico en niños de 6 a 8 años que asisten a la Unidad Educativa Jorge Peñaherrera del cantón Pimampiro. Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte , Facultad de Ciencias de la Salud, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10194>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).