



Análisis de la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en una IES del Ecuador

Analysis of the influence of project-based learning on the level of English language learning in a higher education institution in Ecuador

Análise da influência da aprendizagem baseada em projetos no nível de aprendizagem da língua inglesa em uma instituição de ensino superior no Equador

Mónica Paulina Castillo-Niama ^I

monicap.castillo@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0511-0546>

Alexandra Elizabeth Flores-Morocho ^{II}

alexalizfm@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0000-4846-9842>

Deysi Lucía Damián-Tixi ^{III}

deysi.damian@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8176-7307>

Correspondencia: monicap.castillo@esPOCH.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 16 de abril de 2024 * **Aceptado:** 21 de mayo de 2024 * **Publicado:** 10 de junio de 2024

- I. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.
- II. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.
- III. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba, Ecuador.

Resumen

Esta investigación fue realizada para demostrar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una IES del Ecuador. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del nivel básico del curso de inglés. 16 estudiantes formaron parte del grupo experimental (GE) y 11 alumnos del grupo de control (GC). La investigación fue de carácter experimental cuyo diseño fue cuasi experimental, aplicándose los pre y post test al GE y únicamente los posts test al GC. Los resultados establecen diferencias estadísticamente significativas producto de la intervención del programa diseñado con el ABP. Los beneficiarios fueron, en primera instancia los estudiantes, quienes se involucraron reflexivamente en la planificación y desarrollo del proyecto, y como segundo momento, se beneficiaron los demás agentes educativos de la institución al conocer los intereses, necesidades, expectativas y propuestas planteadas por los alumnos. Se concluye que la metodología activa ABP influye en el nivel de logro de la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos en inglés. Este artículo pretende perfeccionar el nivel de logro del aprendizaje de este idioma extranjero en alumnos de nivel de educación superior en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras clave: Aprendizaje; Proyectos; Trabajo en equipo; Proceso; IES.

Abstract

This research was carried out to demonstrate how Project Based Learning (PBL) improves the level of English language learning in students of an HEI in Ecuador. The sample was made up of 27 students from the basic level of the English course. 16 students were part of the experimental group (EG) and 11 students were part of the control group (CG). The research was experimental in nature with a quasi-experimental design, applying the pre and post tests to the EG and only the post tests to the CG. The results establish statistically significant differences as a result of the intervention of the program designed with PBL. The beneficiaries were, in the first instance, the students, who were reflexively involved in the planning and development of the project, and secondly, the other educational agents of the institution benefited from knowing the interests, needs, expectations and proposals raised by the students. . It is concluded that the active PBL methodology influences the level of achievement of listening comprehension, oral expression, text comprehension and text

production in English. This article aims to improve the level of achievement in learning this foreign language in students at the higher education level in the Ecuadorian educational system.

Keywords: Learning; Projects; Teamwork; Process; IES.

Resumo

Esta pesquisa foi realizada para demonstrar como a Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) melhora o nível de aprendizagem da língua inglesa em estudantes de uma IES no Equador. A amostra foi composta por 27 alunos do nível básico do curso de inglês. 16 alunos fizeram parte do grupo experimental (GE) e 11 alunos fizeram parte do grupo controle (GC). A pesquisa teve caráter experimental com desenho quase-experimental, aplicando-se os pré e pós-testes ao GE e apenas os pós-testes ao GC. Os resultados estabelecem diferenças estatisticamente significativas em decorrência da intervenção do programa desenhado com PBL. Os beneficiários foram, em primeiro lugar, os alunos, que se envolveram reflexivamente no planejamento e desenvolvimento do projeto, e em segundo lugar, os restantes agentes educativos da instituição beneficiaram de conhecer os interesses, necessidades, expectativas e propostas levantadas pelos alunos. . Conclui-se que a metodologia ABP ativa influencia o nível de alcance da compreensão auditiva, expressão oral, compreensão de texto e produção de texto em inglês. Este artigo tem como objetivo melhorar o nível de aproveitamento na aprendizagem desta língua estrangeira em estudantes de nível superior do sistema educacional equatoriano.

Palavras-chave: Aprendizagem; Projetos; Trabalho em equipe; Processo; IES.

Introducción

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que fomenta la participación de los estudiantes al involucrarlos en la resolución de problemas reales mediante proyectos concretos. En el contexto de la enseñanza del idioma inglés, esta estrategia puede tener un impacto significativo en el nivel de logro de los estudiantes.

El objetivo es comprender cómo el ABP puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y cómo su aplicación puede enriquecer la enseñanza del inglés en el contexto ecuatoriano. A través de esta investigación, esperamos proporcionar recomendaciones prácticas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las IES del país.

En esta investigación, exploraremos la influencia del ABP en el aprendizaje del idioma inglés en una Institución de Educación Superior (IES) en Ecuador. Analizaremos cómo la implementación de proyectos interdisciplinarios puede mejorar las habilidades lingüísticas, la motivación y la retención de conocimientos en los estudiantes. Además, examinaremos los desafíos y beneficios específicos que enfrentan los docentes al adoptar esta metodología, se determina también que es posible la implementación exitosa del Aprendizaje Basado en Proyectos, en las aulas de Educación Superior del Sistema Educativo ecuatoriano en las que se imparte la enseñanza del inglés, propiciando en los alumnos, el perfeccionamiento de las competencias orales y escritas en este idioma como lengua extranjera. Asimismo, se espera que el presente estudio sea punto de partida, para que más catedráticos corroboren la repercusión de esta metodología activa en el aprendizaje del inglés en alumnos de centros de idiomas, institutos pedagógicos, tecnológicos y universidades.

Materiales y métodos

Tipo y Nivel de Investigación

La metodología utilizada fue cuantitativa. Se midió, el nivel de logro de la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión y producción escritas del idioma inglés, mediante el análisis de los datos de campo, utilizando bases numéricas, a partir de sistemas de cálculo, interpretación reglada y estandarizada (Blanco, 2007). Así mismo, se recogió y analizó datos cuantitativos sobre las variables (Pita, 2002). El método se sustenta en el uso de procesos y técnicas estadísticas (Hueso, 2012).

Diseño de la investigación

Este estudio es un diseño Cuasi-Experimental, en el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “los sujetos no se asignan al azar, a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos” (p.173). Similar situación se observa en esta investigación, en la que los estudiantes no fueron elegidos aleatoriamente.

En esta investigación se trabajó con un grupo experimental al cual se le aplicó el aprendizaje Basado en Proyectos y un grupo de control al cual no se le aplicó ningún programa de intervención y continuó recibiendo la enseñanza tradicional del inglés.

Población

Estuvo conformada por un total de 60 alumnos que estudiaban el idioma inglés, en el nivel básico de una IES del Ecuador, que fueron objeto del estudio.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 27 alumnos, 16 estudiantes del grupo experimental a quienes se les aplicó el pretest y post test y 11 estudiantes del grupo de control a los cuales se les aplicó solo el post test. Ambos grupos pertenecían al Nivel Básico del idioma inglés de diferentes carreras de la IES, sus edades oscilaban entre los 18 y 25 años. Se consideró el horario compatible de estudios de los alumnos y la disponibilidad de tiempo de la responsable del presente estudio. El grupo experimental estudiaba los lunes y miércoles y el grupo de control los miércoles y viernes. La aplicación del post test fue un miércoles, día en el que culminó el programa de intervención. Y único día en el que se pudo tener contacto con los alumnos del grupo de control. No hubo un proceso de selección exclusivo para esta investigación. El horario de los estudiantes estuvo establecido desde inicio del semestre académico. El programa de intervención se aplicó entre los meses de enero y febrero.

Técnicas e Instrumentos

Test de Comprensión Auditiva:

La prueba estuvo preparada por 20 ítems, los cuales valoraron la clara identificación de oraciones en el Presente Simple y Pasado, el reconocimiento con precisión de las partes del lenguaje: adjetivos, sustantivos y verbos, la diferenciación fácil de sonidos de verbos en la forma simple y en la forma pasada. La distinción rápida de los sustantivos plurales regulares e irregulares y el reconocimiento de sustantivos contables e incontables.

El análisis de la consistencia interna de las puntuaciones señaló un Alfa de Cronbach de .85, observándose que casi todos los ítems presentan capacidad discriminativa, a excepción del reactivo 1.

Tabla 1: Correlación ítems del Test de Comprensión Auditiva

Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	8,0370	22,191	-,171	,859
Ítem 2	7,4444	19,872	,411	,847
Ítem 3	7,7037	19,755	,439	,846
Ítem 4	7,9630	21,114	,238	,852
Ítem 5	7,3333	20,154	,390	,848
Ítem 6	7,7778	19,179	,619	,838
Ítem 7	7,7407	18,969	,650	,837
Ítem 8	7,5926	18,789	,650	,836
Ítem 9	7,4815	19,336	,529	,842
Ítem 10	7,5926	19,174	,557	,841
Ítem 11	7,2963	19,832	,505	,843
Ítem 12	7,5926	19,020	,594	,839
Ítem 13	7,7407	19,969	,400	,848
Ítem 14	7,5556	18,256	,782	,830
Ítem 15	7,8148	20,234	,369	,849
Ítem 16	7,6667	20,692	,214	,856
Ítem 17	8,0370	21,268	,345	,851
Ítem 18	7,5556	19,872	,394	,848
Ítem 19	7,6667	19,385	,518	,842
Ítem 20	7,8148	21,618	,024	,862

Elaborado por: autores

Test de Expresión Oral:

La prueba consistió en dar un breve comentario sobre una de las diez preguntas planteadas sobre la violencia en contra de la mujer en nuestra sociedad. Se empleó una rúbrica para evaluar la claridad de ideas en el idioma inglés, la certeza al sustentarlas de acuerdo con su experiencia y la entonación de oraciones en el idioma extranjero.

Test de Comprensión Escrita:

Esta prueba estuvo conformada por un texto titulado “La Violencia contra la Mujer” y cinco preguntas de selección múltiple, redactadas en el tiempo del presente simple. Se evaluó sobre 20 puntos. Todos los jueces aprobaron los ítems con valores de V de Aiken de 1. Asimismo, en la tabla 2, se presentan el análisis de ítems observándose que todos contribuyen a medir la comprensión escrita.

Tabla 2: Correlación de ítems del Test de Comprensión Escrita

Ítems	Media de escala elemento ha suprimido	de Varianza de escala elemento ha suprimido	de Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach de elemento ha suprimido
Ítem 1	1.31	.90	.54	.45
Ítem 2	1.34	.92	.53	.41
Ítem 3	1.44	.93	.27	.62
Ítem 4	1.94	.86	.36	.55
Ítem 5	1.87	.78	.41	.51

Elaborado por: autores

Test de Producción Escrita:

La prueba consistió en elaborar un párrafo de 100 palabras en el tiempo pasado sobre un caso de feminicidio en Quito - Ecuador. Por medio de ella, se evaluó la claridad y coherencia en la redacción de sus ideas, el empleo de verbos regulares e irregulares y vocabulario contextualizado, así como el uso apropiado de los conectores y signos de puntuación, además de la organización adecuada de ideas. El Alfa de Cronbach del instrumento fue de .565. Todos los jueces aprobaron

los ítems. Por otro lado, el análisis de ítems estableció que todos los reactivos guardan una relación positiva con el puntaje total.

Tabla 3: Estadísticas de total de elemento del Test de Producción Escrita

Items	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación de Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Correlación de Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	10.4815	2.490	.535	.307
Item 2	10.5556	2.641	.568	.288
Item 3	11.4444	4.410	.122	.629
Item 4	11.0741	3.610	.207	.609

Elaborado por: autores

Cabe recalcar que, en la Prueba de Comprensión Auditiva, los estudiantes identificaron oraciones en los tiempos presente y pasado de manera clara en los ítems 4, 6, 10, 12,15 y18. Reconocieron con claridad las partes del lenguaje como adjetivos, sustantivos y verbos en los ítems 1 2,3,5,7,8,9,11,12,13,14,16,17,19 y 20. Además, diferenciaron fácilmente los sonidos de verbos en su forma simple y en la forma pasada en los puntos 3 y 4. Diferenciaron los sustantivos plurales regulares e irregulares rápidamente en los ítems 8, 9 y 14. Y reconocieron los sustantivos contables e incontables en los ítems 5, 8, 9, 13, 14, 17,19 y 20.

En la Prueba de Comprensión Escrita, los alumnos demostraron la capacidad de identificar términos en los ítems 1 y 5. Localizaron información específica en los ítems 2 y 4. Finalmente, mostraron capacidad crítica al contestar el ítem 3.

En la Prueba de Producción Escrita, se emplearon 4 criterios de evaluación: el contenido, la organización, la exactitud o precisión y el diseño.

En la Prueba de Expresión Oral, los alumnos respondieron a preguntas contextualizadas. Establecieron sus ideas con claridad en las interrogaciones 3, 5, 6, 7, 8 y 10 y las respaldaron las respuestas con relación a su experiencia en las preguntas

1, 2,4 y 9.

Discusión

Dentro de la investigación efectuada se logró evidenciar lo siguiente:

Existen muchos parámetros que se convierten relevantes en el momento de aplicar ABP en un aula de clase como, por ejemplo; La motivación ya que los proyectos prácticos pueden aumentar la motivación de los estudiantes al relacionar el aprendizaje con situaciones reales. Al trabajar en proyectos de inglés, los estudiantes pueden ver la relevancia del idioma en su vida cotidiana, mejorar las habilidades comunicativas: El ABP fomenta el uso activo del inglés en contextos auténticos. Los estudiantes practican habilidades de lectura, escritura, escucha y expresión oral mientras investigan, colaboran y presentan sus proyectos, fomenta el desarrollo de competencias pues los proyectos requieren planificación, investigación y organización. Los estudiantes generan habilidades de búsqueda de información, selección crítica y síntesis, otro punto importante es la colaboración y trabajo en Equipo, ya que El ABP promueve la colaboración entre estudiantes. Trabajar juntos en proyectos mejora las habilidades de comunicación y la capacidad para resolver problemas en grupo.

En resumen, el ABP puede mejorar el logro de aprendizaje del inglés al proporcionar un contexto significativo y práctico para la adquisición de habilidades lingüísticas. Sin embargo, es importante considerar la implementación adecuada y la evaluación efectiva de los proyectos en el contexto específico de una Institución de Educación Superior (IES) en Ecuador.

Conclusiones

Con el uso del ABP en el aula aumento el Nivel de Logro de Aprendizaje del idioma inglés, en una IES del Ecuador. De los promedios, se deduce que los alumnos del GE lograron el puntaje de 9,18 en el Pre-Test y en el Post Test obtuvieron el puntaje de 12,75. Se prueba que el ABP influye en el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés, de los alumnos objeto de estudio.

Con la aplicación del ABP, se incrementó el Nivel de Logro de la Comprensión Auditiva del idioma inglés, en una IES del Ecuador. Se observa que los estudiantes del GE lograron en el Pre-Test un puntaje de 6 y en el Post-Test de 9,7. Así se demuestra que el ABP influye en el nivel de logro de la Comprensión Auditiva del idioma inglés de estos alumnos.

Respecto a la Expresión Oral, los alumnos del GE lograron en el Pre-Test un puntaje de 15 y en el Post-Test un puntaje igual. No existiendo, diferencias significativas. Con la práctica del ABP, los

discentes del GE lograron en el Pre- Test un puntaje de 11,3 y en el Post-Test de 12,5 en relación a la Comprensión Escrita del idioma inglés. No habiendo diferencia estadísticamente significativa. Con la utilización el ABP se incrementó, el Nivel de Logro de la Producción Escrita del idioma inglés, en una IES del Ecuador. Los alumnos del GE alcanzaron el puntaje de 14,1 en el Pre-Test y en el Post- Test lograron el puntaje de 15,5. Se comprueba que el ABP influye en el nivel de logro de la Producción Escrita del idioma inglés en los educandos antes mencionados.

Referencias

1. Aghayani, B. y Hajmohammadi, E. (2019). Project-based learning: Promoting EFL learners' writing skills. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), e-ISSN 2579-9533, p-ISSN 1410-7201. Recuperado de: <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT> Sanata Dharma University, Yogyakarta, Indonesia.
2. Carhuas, K. (2017). Estrategias de aprendizaje de vocabulario y comprensión de textos en inglés en la UNE. Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Lima, Perú. p. 12.
3. Díaz, M. (2019). Niveles de desempeño (ND) en el proceso de evaluación. UNESCO, Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
4. Hixson, N. K., Ravitz, J., & Whisman, A. (2012). Extended professional development in project-based learning: Impacts on 21 century teaching and student achievement. Recuperado de: http://bie.org/object/document/west_virginia_study_of_pbl_impacts.
5. Malpartida, J (2018). Efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Logro de Habilidades Intelectuales en estudiantes del Curso de Contabilidad Superior en una universidad pública de la Región Huánuco. Tesis de Maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
6. Pérez Cárdenas, Keyla Magaly, Influencia del aprendizaje basado en proyectos en el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés en un instituto superior estatal – Lima – 2019. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11818>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).