



*Estrategias para fomentar el aprendizaje activo en el aula de pedagogía  
Universitaria*

*Strategies to Promote Active Learning in University Pedagogy Classrooms*

*Estratégias para Fomentar a Aprendizagem Ativa na Sala de Aula de Pedagogia  
Universitária*

Luis Leonardo Zambrano-Salazar <sup>I</sup>

[ll.zambrano@uta.edu.ec](mailto:ll.zambrano@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-5966-8123>

Enma Katherine Gamboa-López <sup>II</sup>

[egamboa@mtop.gob.ec](mailto:egamboa@mtop.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-5996-1820>

María Fernanda Pico-Núñez <sup>III</sup>

[mf.pico@uta.edu.ec](mailto:mf.pico@uta.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8468-3026>

**Correspondencia:** [ll.zambrano@uta.edu.ec](mailto:ll.zambrano@uta.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 20 de abril de 2024 \* **Aceptado:** 09 de mayo de 2024 \* **Publicado:** 10 de junio de 2024

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.

## Resumen

El aprendizaje activo en la pedagogía universitaria ha cobrado relevancia actual, por tal razón, se ha consolidado como una herramienta que fomenta la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes en el aula de clases. Esta metodología tiene un enfoque en que la transmisión de conocimientos implique al estudiante de manera activa en su propio desarrollo del conocimiento y en el proceso de aprendizaje. Son diversas las estrategias que conforman este paradigma por lo que la presente investigación se plantea el análisis de estas estrategias en el aprendizaje activo en el aula de pedagogía universitaria. La búsqueda de la literatura en las diferentes bases de datos como son Dialnet, Scielo, Google académico, Scielo, entre otros, destacó estrategias como el constructivismo, que pone énfasis en la construcción del conocimiento mediante la interacción del estudiante con el entorno; el aprendizaje experiencial, propicia un aprendizaje a partir de la experiencia directa; el aprendizaje cooperativo, promueve la colaboración entre estudiantes; el aprendizaje basado en problemas (ABP), permite desarrollar habilidades de resolución de problemas; el aprendizaje basado en proyectos (ABPr) con la inclusión de los estudiantes en la creación y desarrollo de proyectos concretos; el aprendizaje situado, contextualiza el aprendizaje en entornos relevantes y el aprendizaje contemporáneo, integra herramientas actuales en el proceso educativo. Estas metodologías de enseñanza se combinan y adaptan a las necesidades específicas de cada contexto educativo, implementando tecnologías actuales con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, se debe evaluar cada una de ellas antes de su implementación. **Palabras clave:** aprendizaje activo; pedagogía universitaria; educación superior; estrategias de enseñanza.

## Abstract

Active learning in university pedagogy has gained current relevance, for this reason, it has been consolidated as a tool that encourages the participation and active learning of students in the classroom. This methodology focuses on the transmission of knowledge involving the student actively in their own development of knowledge and in the learning process. There are various strategies that make up this paradigm, which is why this research aims to analyze these strategies in active learning in the university pedagogy classroom. The literature search in different databases such as Dialnet, Scielo, Google academic, Scielo, among others, highlighted strategies such as constructivism, which places emphasis on the construction of knowledge through the interaction

of the student with the environment; experiential learning promotes learning from direct experience; cooperative learning promotes collaboration between students; problem-based learning (PBL) allows you to develop problem-solving skills; project-based learning (PBL) with the inclusion of students in the creation and development of specific projects; Situated learning contextualizes learning in relevant environments and contemporary learning integrates current tools into the educational process. These teaching methodologies are combined and adapted to the specific needs of each educational context, implementing current technologies with the aim of enhancing the comprehensive development of students. Each of them must be evaluated before implementation.

**Keywords:** active learning; university pedagogy; higher education; teaching strategies.

## Resumo

A aprendizagem ativa na pedagogia universitária ganhou relevância atual, por isso, consolidou-se como uma ferramenta que incentiva a participação e a aprendizagem ativa dos alunos em sala de aula. Esta metodologia centra-se na transmissão de conhecimento envolvendo o aluno ativamente no seu próprio desenvolvimento de conhecimento e no processo de aprendizagem. São diversas as estratégias que compõem esse paradigma, por isso esta pesquisa tem como objetivo analisar essas estratégias na aprendizagem ativa na sala de aula de pedagogia universitária. A busca bibliográfica em diferentes bases de dados como Dialnet, Scielo, Google acadêmico, Scielo, entre outras, destacou estratégias como o construtivismo, que dá ênfase à construção do conhecimento por meio da interação do aluno com o meio; a aprendizagem experiencial promove a aprendizagem a partir da experiência direta; a aprendizagem cooperativa promove a colaboração entre os alunos; a aprendizagem baseada em problemas (PBL) permite desenvolver habilidades de resolução de problemas; aprendizagem baseada em projetos (PBL) com inclusão dos alunos na criação e desenvolvimento de projetos específicos; A aprendizagem situada contextualiza a aprendizagem em ambientes relevantes e a aprendizagem contemporânea integra ferramentas atuais no processo educacional. Estas metodologias de ensino são combinadas e adaptadas às necessidades específicas de cada contexto educativo, implementando tecnologias atuais com o objetivo de potenciar o desenvolvimento integral dos alunos. Cada uma delas deve ser avaliada antes da implementação.

**Palavras-chave:** aprendizagem ativa; pedagogia universitária; Educação superior; estratégias de ensino.

## **Introducción**

En la enseñanza de la educación superior, el aprendizaje activo ha emergido como una estrategia pedagógica esencial que desafía el modelo tradicional de enseñanza pasiva, el cual ha sido caracterizado por la transmisión unidireccional de información desde el docente al estudiante (Rodríguez, 2023). El enfoque tradicional, aunque ha prevalecido en el tiempo, muestra limitaciones de escala significativa en la promoción de un aprendizaje profundo, por otro lado, el aprendizaje activo sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de educación, incluyéndolos de manera directa en la construcción de su propio conocimiento a través de diferentes factores como son la experiencia, la interacción colaborativa con sus compañeros y la reflexión crítica (Poveda, 2020).

La educación superior actualmente presenta una demanda por lo cual el aprendizaje activo representa muchos beneficios como la retención del conocimiento, el desarrollo de habilidades cognitivas superiores del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. El actuar de la docencia según la Ley Orgánica de Educación Superior del 2018, en el Art. 13 indica que se debe realizar el incremento y diversificación las oportunidades de actualización y mejoramiento profesional, pero no solo en este ámbito, sino que actualización constante en pedagogía (Ormaza & et al, 2020).

El modelo educativo universitario se percibe como una representación de los sistemas y subsistemas fundamentales que intervienen en la formación de profesionales en las universidades. En los primeros años del siglo actual, las universidades se han convertido en un tema central en el panorama educativo global, planteando desafíos significativos para estas instituciones, especialmente en adaptación de modelos educativos a un entorno en constante cambio (Polaino, 2020).

Este punto es esencial, ya que, la educación universitaria debe implementar el desarrollo de habilidades que les permita a los estudiantes aplicarla en contextos diversos y complejos y no solo en la acumulación de información. Esta metodología de aprendizaje activo promueve la autonomía y la autorregulación, que son las características esenciales para el éxito académico y profesional en un mundo de constante cambio (Coapaza, 2024).

Cuando hablamos de estrategias de aprendizaje activo en el ámbito de la Pedagogía esto adquiere una relevancia mayor. Los estudiantes en pedagogía, que serán futuros docentes, no solo deben adquirir conocimientos teóricos sobre la enseñanza y el aprendizaje, sino que también requieren la adquisición de conocimientos teóricos que puedan trasladar a sus propias aulas en el futuro. Al experimentar el aprendizaje activo como estudiantes, estos futuros pedagogos desarrollan una comprensión profunda de las ventajas y desafíos de estas estrategias, lo que les permite diseñar e implementar prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas en su carrera profesional (Parreño, 2023).

Por lo redactado anteriormente, el presente trabajo tiene como objetivo explorar y analizar las diversas estrategias de aprendizaje activo que pueden ser implementadas en el aula de pedagogía para fomentar un aprendizaje un aprendizaje participativo. Existen actualmente muchas estrategias de aprendizaje activo, entre las teorías y estrategias discutidas en el presente trabajo se incluyen, la teoría constructivista, la teoría del aprendizaje situado, los enfoques Contemporáneos, el aprendizaje basado en problemas (ABPr), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje experiencial. Cada una de estas estrategias es examinada en términos de capacidad para la estimulación en la participación activa de los estudiantes, fomentar su reflexión crítica y facilitar la construcción del conocimiento en la educación superior (Ormaza & et al, 2020).

## **Desarrollo**

### **Fundamentos del aprendizaje activo en pedagogía universitaria**

En la actualidad existe un cambio constante, el siglo XXI es una época caracterizada por cambios en el ámbito político, cultural y educativo, este último debe adaptarse a las necesidades actuales, para poder lograr una educación superior de manera incluyente, crítica, ecológica y democrática se debe priorizar procesos de formación sociocognitiva y socioformativa. En este punto es esencial que la educación superior realice la promoción del aprendizaje colaborativo y el pensamiento lógico que ayuden al estudiante a pensar y desarrollar competencias integrales que resuelvan problemas prácticos y permitan que los estudiantes analicen e intervengan en procesos mucho más complejos. Por lo dicho anteriormente el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que se pone en relevancia el papel de la educación en pleno desarrollo de la

personalidad humana y la fortaleza de los valores sociales con la implementación de herramienta que permitan el mejoramiento del aprendizaje (Alcedo, Martínez, & Bernardo, 2020).

La educación consiste en el mejoramiento del crecimiento integral de la persona acompañado de la ayuda de un educador, educar es personalizar, entonces la pedagogía del docente en la educación superior esta vinculada a la praxis profesional y académica que se encuentra ligada así también a la parte social y política de cada persona, esta educación debe preparar al estudiante ante un mundo complejo en el cual pueda tomar decisiones acertadas basadas en el pensamiento crítico (López & et al, 2020)

El aprendizaje activo en la educación superior actualmente ha ganado relevancia como una estrategia pedagógica que busca promover un aprendizaje participativo dentro de las aulas de la Pedagogía Universitaria.

### **Implementación de estrategias de aprendizaje activo en Pedagogía Universitaria**

El concepto de aprendizaje activo se basa en diversas teóricas pedagógicas que enfatizan la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, este tipo de estrategia tiene su génesis en la educación centrada en el estudiante con un enfoque de aprendizaje profundo y duradero, en vez de fomentar el aprendizaje memorista y de repetición. Ya que se basa en que el estudiante se sumerja en el aprendizaje activo del proceso de aprendizaje en lugar de recibir mucha información de manera pasiva. Algunas de estas raíces en el aprendizaje activo incluyen:

**El constructivismo** que fue desarrollado por Lev Vygotsky y Jean Piaget, estos pensadores tienen la teoría de que, el conocimiento se construye mediante la interacción del estudiante con el entorno, en este sentido el aprendizaje activo fomenta la participación y colaboración entre los estudiantes, promoviendo la construcción del conocimiento de manera significativa en base a experiencias y conocimientos previos (Martinez R. , 2020).

**El aprendizaje experiencial** fue propuesto por John Dewey y David Kolb, este enfoque plantea que el aprendizaje debe tener su base en la experiencia, cuyos conocimientos están enfocados en la reflexión sobre las experiencias concretas. En el aprendizaje activo se incorporan actividades experienciales como simulaciones, estudios de caso y proyectos (Gleason & Rubio, 2020).

**El aprendizaje cooperativo** este tipo de aprendizaje basa su filosofía en que el estudiante adquiere conocimientos a través de los social, es decir, de la interacción con otros estudiantes, obteniendo



beneficios de colaboración, en este sentido este enfoque implica que los estudiantes logren objetivos comunes en con una interacción activa entre compañeros (Martínez M. , 2021).

**El aprendizaje basado en problemas (ABP)** este enfoque tiene sus raíces en la teoría que el aprendizaje se inicia a partir de la resolución de problemas reales o simulaciones. El aprendizaje activo, al incorporar este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, el análisis y la resolución de problemas en colaboración y en trabajo en equipo (Landin, Lima, & Mena, 2024).

**El aprendizaje basado en proyectos (ABPr)** este tipo de aprendizaje es una extensión del ABP el cual se basa en que los estudiantes deben desarrollar proyectos de investigación o en su efecto realicen intervenciones que se relacionen con los temas impartidos en clase. En el aprendizaje activo este tiene sus ventajas ya que permite que los futuros docentes diseñen e implementen proyectos educativos que serán aplicables en prácticas futuras (Duque & Largo, 2021).

**El aprendizaje situado** fue desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger, en donde el aprendizaje se lleva a cabo en contextos auténticos y en la participación activa en comunidades de práctica y no de manera aislada, ligado al entorno en la que se lleva a cabo, interactuando con personas que comparten una actividad en común (López & et al, 2021).

**El aprendizaje contemporáneo** el urge de la tecnología en creciente desarrollo, así como la diversidad de estrategias de aprendizaje, este tipo de aprendizaje contemporáneo activo ha ido en creciente evolución ya que ha incluido estrategias como la gamificación, el aprendizaje en línea y la simulación, de esta manera se implementa la participación del estudiante en entornos virtuales (Pérez, 2020).

El estudiante juega un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodología activa, los cuales deben ser motivados a explorar, descubrir, experimentar, y aplicar todos los conocimientos que van adquiriendo en el entorno con situaciones reales. Algunas de los beneficios que presenta la metodología activa son:

- Los estudiantes adquieren comprensión más profunda de los conceptos con una capacidad cognitiva superior.
- Empleo de vocabulario especializado y técnico en el área de estudio esto ya que en clase escuchan y analizan activamente argumentos de compañeros y el docente con aprendizaje de la interacción social.
- Los docentes reciben retroalimentación constante de los estudiantes.

- Genera actitud positiva motivando a los estudiantes hacia el contenido de clases.
- Desarrollo de habilidades de escuchar, analizar, plantear preguntas, expresar dudas que discrepan de algún punto (Xaro & et al, 2022).

Así como existen beneficios, también existen desafíos que han de contemplar los docentes al momento de aplicar esta metodología en el aula como son:

- En una clase de aprendizaje activo se restringe el tiempo ya que se aborda menos contenido.
- Existe un impacto emocional positivo en inicios de implementación, luego suele presentarse una decepción al bajo nivel de comprensión por parte de los estudiantes.
- Existen necesidades individuales, la adaptación de los estudiantes es compleja ya que debe ajustarse a las necesidades y actitudes individuales de cada uno con enfoques uno, ya que todos aprendes y razonan de forma diferente (Morales & Rodríguez, 2022).

### **Metodologías activas en la enseñanza de educación superior**

Cuando hablamos de un método de enseñanza innovador, lo que la educación de la Universidades busca es la interacción entre el docente y los estudiantes, con un proceso en el que el docente organiza todas las actividades en la cual se realiza la búsqueda de soluciones a los problemas reales planteados teniendo resultados de asimilación del contenido por parte del estudiando creando así un proceso de enseñanza – aprendizaje, actualmente existen muchas variantes en cuanto a metodología participativa que permite el trabajo activo del estudiante en las aulas de clase lo que realiza un cambio en la enseñanza tradicional, lo que contempla problemas contextualizados desde el inicio de la enseñanza (Ormaza & et al, 2020).

El uso del aprendizaje activo en un metaanálisis en 2014 reportó que el uso de esta metodología aumento las puntuaciones de los exámenes hasta en un 6% y reducía en un 33% la incidencia de terminar en fracaso (Real & et al, 2021).

### **Aprendizaje constructivista**

Una investigación llevada a cabo sobre el paradigma constructivista en el discurso de los docentes, en una muestra de 75 egresados del diplomado de formación buscando la opinión de como el diplomado influye en su práctica docente, este estudio se realizó en un día ordinario de clases obteniendo resultados enfocados en los cambios del paradigma educativo, antes del programa de formación los educadores realizaban en su mayoría enseñanza tradicional, después del programa



los paradigmas en su gran mayoría eran constructivistas y socioconstructivista, los docentes con esta metodología mejoraron su forma de ver y concebir el hecho educativo, existió una relación más interactiva con los estudiantes, los educadores presentaban una actitud más positiva, con relación personal y respetuosa entre docentes y estudiantes, así mismo las metas educativas están orientadas a la creación de una actualización de conocimientos con factores como escuchar, acompañar, dialogar y orientar. Esta metodología también permitió estrategias didácticas enfocadas en la enseñanza directa y aprendizaje activo con la creación de ambientes y experiencias en desarrollo (Martinez R. , 2020).

La educación mediante el uso de entornos de aprendizaje tecnológico tiene su enfoque constructivista, realizando diferentes tipos de interactividad que puede ser individual, social e instrumental, estos cambios, influye en una docencia más eficiente y un aprendizaje de mayor calidad para los estudiantes. Esta estrategia de aprendizaje permite interacción y colaboración docente, con el intercambio de ideas, opiniones experiencias entre los estudiantes mediante un espacio virtual, permite también una mejor gestión curricular y la dinamización de actividades adaptada a las necesidades e intereses de los estudiantes. El docente debe crear espacios virtuales donde le estudiante pueda realizar debates generando nuevos conocimientos y búsqueda científica (Acharki, 2021).

### **Aprendizaje experiencial**

La inclusión de la metodología del aprendizaje experiencial en 11 Universidades a nivel mundial destaca que todas utilizan esta metodología en la que los estudiantes resuelven problemas del mundo real mediante la experiencia, algunas de las actividades que realizan estas universidades son laboratorios comunitarios y de finanzas, proyectos comunitarios, programas de emprendimiento, talleres y asesorías, entre otros. Esta metodología según los datos recopilados genera beneficios importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje como habilidades de resolución de problemas, realizando reflexión, comunicación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, desarrollo de valores, sentido de sí mismo, liderazgo, así como una mejor comprensión y entusiasmo por obtener conocimientos, desarrollar competencias útiles en la vida fomentando la responsabilidad social y ética. Permite que el docente tenga un acompañamiento cercano con el estudiante con la resolución de situaciones y la capacidad de responder, es esencial la incorporación de tecnologías en educación en proyectos con este tipo de metodología (Gleason & Rubio, 2020).

En un estudio se estableció una metodología experiencial de forma transversal entre el diálogo de saberes entre docentes, estudiantes y expertos, en donde se implementan técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento crítico en la solución de problemas y se realizó en ambientes comunitarios para conocer la realidad cotidiana, lo cual reportó una formación académica sólida, que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, trabajo grupal y relaciones sociales con su comunidad y la transformación de su entorno de manera significativa, preparación de los estudiantes para enfrentar competencias y responsabilidades sociales (Rojo & Farías, 2021).

### **Aprendizaje cooperativo**

Al realizar la investigación sobre la opinión anónima en cuanto a la metodología cooperativa y las competencias adquirida a estudiantes de la Universidad de Alicante, se implementó una encuesta de 7 preguntas de la cual se obtuvo que la mayoría de los estudiantes en un 94% cree que la Universidad debe trabajar con competencias emocionales, ya que permite la adquisición de esta competencia, ayuda al estudiante a mejorar su comunicación, cooperación y liderazgo con su entorno, así mismo en una prevalencia alta refieren una mejora al trabajar con textos reales en temática social y que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes, la utilización de textos multimodales ayudan en la relación entre lo aprendido en el aula y la sociedad. La metodología cooperativa en cuanto al rol del docente en un 72% indica que es una fuente de conocimientos, es guía y facilitador de aprendizaje, así como motivador y tutor. También siente que se comparte el poder con el docente al seguir una metodología cooperativa (Martínez M. , 2021).

En un Instituto Superior de Ecuador se evaluó la metodología cooperativa en un grupo experimental, realizando un posttest en el cual el grupo experimental y el grupo control no hubo diferencias significativas, sin embargo, al momento de hacer el posttest a los dos grupos se pudo constatar mejoras significativas en el grupo experimental, mostrando un rendimiento notablemente superior, teniendo un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, mejoran el abordaje de problemas, tomar decisiones y aplicar estrategias de manera más afectiva (Zapatanga, 2022).

### **Aprendizaje basado en problemas**

En Chile se realizó un estudio a 144 estudiantes en 2019, el 100% de los estudiantes valoraron positivamente la experiencia del aprendizaje con ABP, ya que la experiencia fue útil en el aprendizaje de contenidos actualizados y en el desarrollo de aprendizajes significativos, teniendo una aceptabilidad del 100% a que esta estrategia se implemente en la Universidad, en el desarrollo

de competencias este estudio refleja que el aprendizaje basado en problemas potenció proactividad, responsabilidad, trabajo colaborativo y ética profesional, así también motivo a los estudiantes y el trabajo autónomo ya que se realizó investigación de problemáticas de interés personal, en los estudiantes generó compromiso y desempeño ya que al estar más motivados realizaron la actividad de manera completa y también existió una alta asistencia a clases con un mejoramiento en los resultados académicos en comparación con los métodos tradicionales. En relación con la interacción con el docente la evaluación formativa representó una mejora antes de la calificación final, así como el tiempo de preparación de clases, esta estrategia ayudó a mejorar la sobrecarga de trabajo. La estrategia ABP también presentó dificultades en los estudiantes que no han tenido experiencia previa, así como problemas en la presentación de los problemas investigados y proponer soluciones debido a la presencia de inseguridades y escasos de conocimiento profundo, otra dificultad fue la falta de cohesión y compromiso desigual de los estudiantes en grupo (Álvarez, 2020)

En Caldas Manizales en estudiantes de Quinto del Instituto Universitario se implementó el ABP al realizar un pretest este demostró que los dos grupos eran homogéneos en cuanto a competencias científicas, sin embargo, durante la aplicación en el grupo experimental estos mostraron apertura, entusiasmo y dinamismo en el aula, siendo los estudiantes los autores activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con el postest los estudiantes del grupo experimental demostraron avances significativos en la apropiación de contenidos y aplicación en situaciones prácticas, hubo una mejora en competencias científicas en el grupo experimental en comparación con el grupo control. La metodología ABP permitió al grupo experimental trabajar de manera más organizada y contextualizada, tener mayor confianza y habilidades de selección, búsqueda, organización y análisis de información, así como competencias científicas, aprendizaje contextualizado despertando interés y curiosidad, fomentando de esta manera la participación activa de los estudiantes generando soluciones basadas en crecimiento previo (Duque & Largo, 2021).

En estudiantes de la carrera de pedagogía de ciencias experimentales química y biología se utilizó una estrategia mixta con la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico donde se obtuvieron hallazgos significativos como el desarrollo de habilidades críticas y de trabajo en equipo esto ayuda a los estudiantes a enfocarse en la resolución de problemas planteados en el aula de clases, así también el fomento del pensamiento crítico desarrollando así las habilidades cognitivas en los estudiantes, este tipo de estrategia

también crea un impacto positivo en la creatividad, la autonomía y la responsabilidad lo que según varios autores indican que aumentan la satisfacción y el compromiso con el proceso de aprendizaje, al utilizar este tipo de estrategias en el aula de clases los estudiantes también generan una relación entre el aprendizaje y la memoria lo que se relaciona con el funcionamiento del cerebro y la experiencia con los individuos, así como la promoción en la colaboración y la comprensión del aprendizaje y las habilidades sociales (Landin, Lima, & Mena, 2024).

### **Aprendizaje basado en proyectos**

La metodología de ABPr se estudió en 120 estudiantes de una Universidad de Burgos, donde se utilizaron TIC aplicadas en la educación como por ejemplo la entrevista radiofónica, el video promocional, utilización de Google sites. Esta metodología permitió una mayor eficacia en el desarrollo de trabajos, con menos dudas en la realización del mismo, presentando autonomía al momento de llevar a cabo el proyecto, así como la reflexión crítica en su elaboración y en la creación de blogs grupales, con el avance en la utilización de la tecnología (García, 2020).

### **Aprendizaje situado**

El aprendizaje situado evaluado en el estudio de Rincón, 2021 donde realiza un análisis exhaustivo sobre esta metodología sugiere que el conocimiento y la acción tiene su adaptación en el entorno con interacciones tanto con el, como con la cultura, estos son de suma importancia ya que determinan como se forman y los significados y el valor que se le agrega, esta metodología también mejora las relaciones interpersonales, construyen un entendimiento compartido (Rincón & García, 2021).

### **Aprendizaje contemporáneo**

El aprendizaje contemporáneo en la educación superior la cual se adapta a las necesidades de los estudiantes y también a los cambios del mundo actual, brindando estrategias y metodologías que permitan promover el aprendizaje activo de los estudiantes (Pérez, 2020). Este tipo de metodología presenta estrategias como la gamificación en el cual se utilizan elementos, principios y técnicas de juegos, para motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje, en una Universidad privada se evaluó el uso de la gamificación teniendo una satisfacción general representada en un 93,8%, demostrando los estudiantes un alto grado de aprendizaje activo (Alvarado, 2023).

Este análisis nos permite comprender el uso de las estrategias y metodologías en el ámbito de la pedagogía universitaria para involucrar al estudiante de manera más activa y participativa en el

proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollando habilidades integrales que le permitan la resolución de problemas en el entorno en el que se desenvuelven.

## Metodología

La metodología empleada en este trabajo se fundamenta en un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por su profundidad en el análisis y la comprensión de fenómenos complejos con la descripción del mismo, como es el caso del aprendizaje activo en el contexto de la pedagogía universitaria (Cueto, 2020). Tiene un enfoque descriptivo, según Guevara este tipo de metodología investigativa tiene el enfoque de conocer y analizar las situaciones actitudes a través de la descripción objetos, el entorno, las personas, entre otros (Valle, 2022). Para llevar a cabo este estudio se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura especializada en educación superior, pedagogía universitaria y aprendizaje activo.

Este proceso de revisión bibliográfica implicó la búsqueda, selección y análisis crítico de una amplia variedad de base de datos como Dialnet, Scielo, Google académico, Scopus, entre otros. Se priorizó la inclusión de investigaciones recientes y de alta calidad académica para garantizar la actualidad y fiabilidad de los datos obtenidos.

Una vez recopilada la información, se procedió a realizar un análisis detallado de los textos seleccionados, identificando y examinando las principales estrategias de aprendizaje activo utilizadas en el ámbito de la pedagogía universitaria, este análisis incluyó la exploración de diferentes enfoques, metodologías y técnicas pedagógicas empleadas para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Además, una vez conocida las diferentes estrategias utilizadas en la pedagogía Universitaria se recopilaron enfoques en la aplicación de estas estrategias en el aula de clases, con el objetivo de comprender y conocer cuáles son sus efectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Resultados

A partir del análisis realizado de las diferentes bases de datos y estudios realizados se pueden identificar las siguientes estrategias de aprendizaje activo en la **Tabla 1. Aplicaciones prácticas y beneficios encontrados en el aula de Pedagogía Universitaria sobre estrategias de aprendizaje activo.** empleadas en el aula de pedagogía universitaria.

**Tabla 1. Aplicaciones prácticas y beneficios encontrados en el aula de Pedagogía Universitaria sobre estrategias de aprendizaje activo.**

<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Aplicaciones prácticas</b>	<b>Beneficios observados</b>
<b>Constructivismo</b>	Debates grupales, entornos virtuales	Desarrollo de habilidades críticas y creativas. Interacción activa docente – estudiante. Motivación y autonomía del estudiante. Aprendizaje dinámico.
<b>Aprendizaje experiencial</b>	Simulaciones y estudios de caso Proyectos sociales Programas de emprendimiento Asesorías y talleres Tecnologías de la educación	Desarrollo de habilidades Resolución de problemas Pensamiento crítico Habilidades socioemocionales Entusiasmo por el conocimiento Responsabilidad ética y social
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Discusiones y trabajo en grupo Escritura de ensayos	Desarrollo de competencias sociales Participación activa Aplicación práctica del conocimiento Desarrollo del pensamiento crítico Resolución de problemas prácticos
<b>ABP</b>	Trabajo y discusiones en equipo	Desarrollo de habilidades críticas y trabajo grupal Fomento del conocimiento activo Desarrollo activo del conocimiento Creatividad, autonomía y responsabilidad.



		<p>Relación entre aprendizaje y memoria.</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades científicas</p>
<b>ABPr</b>	<p>Intervenciones en proyectos</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Trabajos autónomos</p> <p>Creación de blogs grupales</p>	<p>Eficacia en la realización de trabajos</p> <p>Autonomía y responsabilidad</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Habilidades tecnológicas</p> <p>Comprensión de criterios de evaluación</p> <p>Reflexión crítica</p> <p>Aprendizaje activo</p> <p>Desarrollo integral</p>
<b>Aprendizaje situado</b>	<p>Práctica de simulaciones en escenarios virtuales</p> <p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Trabajos en grupo</p>	<p>Aumento en la motivación de los estudiantes</p> <p>Mejoramiento en la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje</p> <p>Autonomía del estudiante</p> <p>Resolución de problemas realistas</p>
<b>Aprendizaje contemporáneo</b>	<p>Gamificación y tecnologías emergentes</p> <p>Debates, proyectos, prácticas</p>	<p>Diversidad de perspectivas y aprendizaje mutuo</p> <p>Motivación positiva en los estudiantes</p> <p>Desarrollo autónomo</p> <p>Pensamiento crítico</p>

### Análisis de resultados

De acuerdo con la revisión de estrategias que se implementan en el aprendizaje activo en la pedagogía universitaria cuyo objetivo es brindar al estudiante un mejor entendimiento del proceso

de enseñanza – aprendizaje que le permita ser participe activo del aula de clases y de la interacción con el docente y compañeros, se mencionan las siguientes estrategias:

La metodología del **constructivismo** mediante la implementación de debates grupales y el uso de entornos virtuales ha mejorado la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en clase así como de implementar una participación y la interacción entre el estudiante y el docente, esta metodología permite el desarrollo de habilidades críticas y creativas, según los estudios revisados los estudiantes muestran mayor motivación y autonomía lo que genera un aprendizaje más dinámico y significativo.

Por otro lado, también analizamos la metodología del **aprendizaje experiencial**, con el cual se implementan simulaciones, estudios de caso y proyectos sociales, que facilitan en los estudiantes el desarrollo de habilidades en la práctica y en la resolución de problemas. Los programas y talleres que integran tecnologías de la educación también ayudan en la promoción del pensamiento crítico y habilidades socioemocionales, fomentando la responsabilidad ética y social.

La metodología del **aprendizaje cooperativo**, implementa en su estrategia el trabajo en grupo, las discusiones colaborativas, esto mejora las habilidades y competencias sociales y la participación activa de los estudiantes. Al realizar la escritura de ensayos grupales fomenta la aplicación práctica de la adquisición del conocimiento, esto realiza un fortalecimiento del pensamiento crítico y la resolución de problemas prácticos.

El analizar la metodología del **aprendizaje basado en problemas (ABP)**, esta estrategia se enfoca en la resolución de problemas reales, el desarrollo de habilidades críticas y la promoción del trabajo grupal. Los estudiantes con un rol significativamente activo están inmersos en el proceso de aprendizaje, los estudios analizados demuestran que esta estrategia muestra mejoras en la creatividad, autonomía y la responsabilidad, así también se obtienen beneficios en la relación entre el aprendizaje y la memoria, habilidades sociales y científicas.

El **aprendizaje basado en proyectos (ABPr)**, al ser una extensión del ABP esta estrategia se complementa a través de intervenciones en proyectos, evaluaciones y trabajos autónomos, debido a esta implementación, los estudiantes adquieren habilidades tecnológicas y comprender mejor los criterios de evaluación de conocimientos, en el análisis de un estudio se realiza la creación de blogs grupales donde se pudo observar que este tipo de prácticas fomentaba la reflexión crítica y el aprendizaje activo de los estudiantes contribuyendo a su desarrollo.

La metodología del **aprendizaje situado** puede darse de manera didáctica en escenarios virtuales, así como el aprendizaje basado en proyectos este tipo de prácticas aumentan la motivación de los estudiantes mejorando su autonomía en la resolución de problemas, esta resolución en el mundo realista ayuda a contextualizar el aprendizaje y ser más relevante para los estudiantes.

El análisis de la metodología del **aprendizaje contemporáneo**, intenta identificar las necesidades actuales del estudiante en la educación superior lo que resulta en estrategias como la gamificación y las tecnologías emergentes en debates, proyectos, prácticas, estas estrategias aportan una diversidad de perspectivas y facilita el aprendizaje mutuo.

En un análisis general todas las metodologías analizadas en este estudio motivan al estudiante de manera positiva al tener un aprendizaje más activo y significativo, desarrollando su autonomía y su pensamiento crítico en las diferentes áreas del saber cómo la pedagogía universitaria.

## Conclusiones

El fomento del aprendizaje activo en el aula de pedagogía universitaria es fundamental para formar futuros profesionales, las estrategias de aprendizaje activo implementadas por los docentes en el mundo actual ofrecen una serie de beneficios hacia los estudiantes, entre los cuales destacan:

1. Desarrollo de habilidades críticas y creativas con la resolución de problemas desde diferentes perspectivas y con soluciones innovadoras.
2. Habilidades en autonomía y mejora en motivación por el conocimiento.
3. Aprendizaje dinámico y significativo, relacionando el material de estudio con experiencias y conocimientos previos.
4. Fomento de la resolución de problemas de la vida real y situaciones desafiantes que le genera en el estudiante un análisis crítico y la búsqueda de soluciones prácticas.
5. Desarrollo de habilidades sociales, mediante la implementación del trabajo colaborativo y la interacción con los compañeros, esto genera habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
6. Estimulación del pensamiento crítico, al realizar un cuestionamiento y evaluación de una forma más reflexiva y analítica.
7. Promoción del desarrollo integral, ya que, esta metodología aborda aspectos cognitivos, así como aspectos emocionales, sociales y éticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que la aplicación de estas estrategias sea de manera exitosa se deben considerar algunos desafíos que se presentan en el aula, el docente requiere realizar una cuidadosa planificación, aplicando dichas estrategias de acuerdo con las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje que fomente la participación activa y el compromiso de los mismos. Al analizar todos los factores influyentes en este proceso de aprendizaje como es en la pedagogía universitaria se garantiza un proceso educativo enriquecedor y efectivo, que prepara a la comunidad estudiantil para enfrentar desafíos del mundo actual.

## Referencias

1. Acharki, Z. (2021). Docencia universitaria en entornos virtuales de aprendizaje. *Media Literacy & Gender Studies*, X(20), 89/100.
2. Alcedo, Y., Martínez, D., & Bernardo, L. (2020). Comunidades de aprendizaje, trabajo colaborativo y pensamiento complejo: retos para la transformación de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11), 76-106. Obtenido de [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion\\_libre/article/view/8080/9554](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8080/9554)
3. Alvarado, R. (2023). Estrategias de gamificación y aprendizaje activo en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023 . Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125683/Reducindo\\_AAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125683/Reducindo_AAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
4. Álvarez, H. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica-evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. *Research Journal*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.22458/urj.v12i2.2906>
5. Coapaza, M. (2024). Aprendizaje Activo y Participativo en el Aula. Perú . doi:<https://doi.org/10.53595/eip.015.2024>
6. Cueto, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Appli. Sci. Dent*, 1(3). Obtenido de <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
7. Duque, V., & Largo, W. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de Caldas (Manizales). *PANORAMA*, 15(28). doi:<https://orcid.org/0000-0002-4718-8763>

8. García, V. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93-110. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
9. Gleason, R., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
10. Landín, M., Lima, P., & Mena, A. (2024). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales química y biología. *Ciencia Latina*, 8(2), 5856. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10991](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10991)
11. López, I., & et al. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propós. represent.*, 8(3). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
12. López, N., & et al. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), v. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
13. Martínez, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), 39-54. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
14. Martinez, R. (2020). Constructivismo en un programa de formación de educadores, un análisis del discurso. *Revistade Educación Superior*, 1(1), 47-55. doi:<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v1i1.6>
15. Morales, R., & Rodríguez, P. (2022). Retos en la Educación Superior: una mirada desde la percepción de los docentes. Obtenido de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2528>
16. Ormaza, L., & et al. (2020). Docencia universitaria y metodologías activas: una propuesta para generar aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III(6). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.829>
17. Parreño, J. (2023). Aprendizaje activo en el aula universitaria actual: una experiencia de aprender haciendo. *Didáctica Geográfica*(24), 39-61. doi:<https://doi.org/10.21138/DG.663>
18. Pérez, S. (2020). Enseñanza superior contemporánea. . Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/15601/13404>

19. Polaino, C. (2020). Modelo educativo-pedagógico integrado de la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Form. Univ.*, 13(5), 115-128. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500115>
20. Poveda, D. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Form. Univ.*, 13(6), 95-104. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
21. Real, G., & et al. (2021). Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior. Estados Unidos.: Tecnocientífica Americana.
22. Rincón, I., & García, A. (2021). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/126e3581-1556-4925-87cb-fd7c3cc4629f/content>
23. Rodríguez, J. (2023). Métodos de enseñanza estrategias y actitud del docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(10), 1663-1677. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.48>
24. Rojo, M., & Farías, L. (2021). La transversalidad de estrategias interdisciplinarias en la ruralidad y la pedagogía experiencial. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 5(11), 22-48. Obtenido de <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/2079>
25. Valle, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Obtenido de <https://n9.cl/mkd6n>
26. Xaro, E., & et al. (2022). Actividades de aprendizaje activo para una evaluación sostenible en el ámbito universitario. *Actas de las Jenui*, 7, 71-78. Obtenido de [https://aenui.org/actas/pdf/JENUI\\_2022\\_010.pdf](https://aenui.org/actas/pdf/JENUI_2022_010.pdf)
27. Zapatanga, J. (2022). Programa sobre Aprendizaje Basado en Proyecto para Desarrollar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de un Instituto Superior en el Ecuador, 2021. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78378/Zapatanga\\_TJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78378/Zapatanga_TJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)