



Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje, comunicación y mejorar la comprensión lectora

Application of methodological strategies to develop reading habits in the area of language, communication and improve reading comprehension

Aplicação de estratégias metodológicas para desenvolver hábitos de leitura na área de linguagem, comunicação e melhorar a compreensão da leitura

Francisco Alejandro Villacrés Fernández^I
fvillacres@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0465-379X>

Alexander Alessi Gavilanes Torres^{II}
agavilanes@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8762-390X>

Janeth Aurora Cruz Villegas^{III}
jcruz@utb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7612-4574>

Stalin Fabián Martínez Mora^{IV}
stalin81martinez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8547-5288>

Correspondencia: fvillacres@utb.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 23 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 12 de abril de 2024 * **Publicado:** 31 de mayo de 2024

- I. Magíster en Docencia y Currículo; Especialista en Oncología Clínica; Diplomado en Docencia Superior; Doctor en Medicina y Cirugía; Docente Titular Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo, Ecuador.
- II. Magíster en Salud Pública; Licenciado en Terapia Respiratoria; Docente Titular de la Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo, Ecuador.
- III. Diploma Superior en Gestión de Desarrollo de los Servicios de Salud; Magíster en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior; Licenciada en Laboratorio Clínico; Docente Contratado de la Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo, Ecuador.
- IV. Magíster en Microbiología mención Biomédica; Químico y Farmacéutico; Docente Titular de la Universidad Técnica de Babahoyo; Babahoyo, Ecuador.

Resumen

La lectura contribuye al desarrollo y mejora de muchas áreas del ser humano, tales como el lenguaje, la expresión oral y escrita, así como su fluidez, facilita la expresión de las ideas y permite el desarrollo de las habilidades de pensamiento. Asimismo, mejora la capacidad de observación, atención y concentración. Tanto el hábito de la lectura como su comprensión se desarrollan a lo largo de las diferentes etapas de la educación, por medio de estrategias que permiten consolidar esta materia en el área de lenguaje y comunicación. En consecuencia, el propósito fundamental de la presente investigación es plasmar las principales estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de estudiantes en el área de lenguaje y comunicación. El enfoque metodológico de la investigación es una revisión bibliográfico – documental. Incorporar estrategias de comprensión lectora es fundamental para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión. De la revisión se desprenden algunas de las principales estrategias efectivas para la comprensión lectora en tres estrategias básicas: estrategias de aproximación al texto, como la predicción, la inferencia y el uso de elementos paratextuales. Estrategias de síntesis de la información, como el subrayado, sumillado, parafraseo y resumen. Estrategias metacognitivas que son aquellas acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después de los procesos de aprendizaje con la finalidad de optimizar este proceso. Por último, se destaca el uso de herramientas de las nuevas tecnologías en la aplicación de estas estrategias, las cuales resultan casi inevitable y de una gran importancia, por cuanto, estas tecnologías son de uso cotidiano por parte de los estudiantes, representando así una fuente de motivación y un recurso valioso que puede favorecer la comprensión lectora y el hábito de la lectura.

Palabras Clave: Estrategias, Hábitos, Lectura, Comprensión, Lenguaje.

Abstract

Reading contributes to the development and improvement of many human areas, such as language, oral and written expression, in addition to fluency, it facilitates the expression of ideas and allows the development of thinking skills. Likewise, it improves the ability to observe, pay attention and concentrate. The reading habit is deepened as it is understood throughout the different educational stages, with the help of strategies that allow this material to be consolidated in the area of language and communication. Consequently, the fundamental proposal of this

research is based on the main methodological strategies used to discover reading habits and improve the reading comprehension of students in the area of language and communication. The methodological basis of the research is a bibliographical - documentary review. Incorporating reading comprehension strategies is essential to help students improve their comprehension. From the review we eliminated some of the main effective strategies for reading comprehension in three basic strategies: strategies for approaching the text, such as prediction, inference and the use of paratextual elements. Information synthesis estimates, such as underlining, summarizing, paraphrasing, and summarizing. Metacognitive strategies that are those actions developed by the subject; Before, during and after the learning processes in order to optimize this process. In short, the use of these new technologies is eliminated by the application of these strategies, the results of which are inevitable and of great importance, which is why these technologies are commonly used by students, representing as such a source of motivation and a valuable resource can promote reader comprehension and reading habits.

Keywords: Strategies, Habits, Reading, Comprehension, Language.

Resumo

A leitura contribui para o desenvolvimento e aprimoramento de muitas áreas humanas, como a linguagem, a expressão oral e escrita, além da fluência, facilita a expressão de ideias e permite o desenvolvimento de habilidades de pensamento. Da mesma forma, melhora a capacidade de observar, prestar atenção e se concentrar. O hábito da leitura é aprofundado à medida que é compreendido ao longo das diferentes etapas educacionais, com o auxílio de estratégias que permitem consolidar esse material na área da linguagem e da comunicação. Conseqüentemente, a proposta fundamental desta pesquisa se baseia nas principais estratégias metodológicas utilizadas para descobrir hábitos de leitura e melhorar a compreensão leitora de alunos na área da linguagem e da comunicação. A base metodológica da pesquisa é uma revisão bibliográfica - documental. Incorporar estratégias de compreensão leitora é essencial para ajudar os alunos a melhorar sua compreensão. Da revisão, eliminamos algumas das principais estratégias eficazes para a compreensão leitora em três estratégias básicas: estratégias de abordagem do texto, como previsão, inferência e uso de elementos paratextuais. Estimativas de síntese de informações, como sublinhar, resumir, parafrasear e resumir. Estratégias metacognitivas que são aquelas ações desenvolvidas pelo sujeito; Antes, durante e depois dos processos de aprendizagem, a fim de

otimizar esse processo. Em suma, o uso dessas novas tecnologias é eliminado pela aplicação dessas estratégias, cujos resultados são inevitáveis e de grande importância, razão pela qual essas tecnologias são comumente utilizadas pelos alunos, representando como tal uma fonte de motivação e um recurso valioso. . podem promover a compreensão do leitor e os hábitos de leitura.

Palavras-chave: Estratégias, Hábitos, Leitura, Compreensão, Linguagem.

Introducción

La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de esta. En tal sentido, se aboga por una enseñanza renovada de la lectura, en la que se plantea circunstanciar el proceso con la realidad inmediata del educando e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias que permitan la construcción del conocimiento (Pernía & Méndez, 2018).

En los actuales momentos, el proceso de la lectura enfrenta uno de los más grandes retos, es que los niños y adolescentes, incluso, muchos jóvenes, ya no tienen el hábito de leer. Ahora es más práctico ocuparse en las redes sociales, sin embargo, se pueden aprovechar esas herramientas para enseñar al estudiante desde temprana edad a desarrollar el hábito a la lectura y así desarrollar su agilidad mental, para que se convierta en un ser con capacidad de discernir y profundizar los contenidos que lee (Pibaque & Game, 2023).

Para el 2017 el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), estimó que globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no estaban alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. Esto significa que más de la mitad (56%) de todos los niños no estaban en la capacidad de leer..., ...en el momento que tengan la edad para completar la educación primaria. La proporción es aún mayor para los adolescentes, con un 61% que es incapaz de alcanzar mínimos niveles de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2017).

Esta situación empeoró tras el cierre de las escuelas por la Pandemia del Covid-19. En este sentido, con base en un estudio publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO, estimaron que en América Latina y el Caribe (ALC), cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. Si bien la región ya se encontraba en una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, esto representa un agravamiento sustancial. Esta nueva y alarmante estimación también sugiere que luego de dos años de cierre de escuelas en la región a causa de la COVID-19, los resultados del aprendizaje podrían haber retrocedido más de diez años (UNESCO, 2022).

Ahora bien, Maqueo, (2009) citado por Moya Gonzáles, (2015) manifiesta que la lectura, es uno de los aprendizajes más importantes, porque de ella dependen otros aprendizajes adquiridos, en la escuela o fuera de ella, no solo se relaciona con el aprendizaje, sino también con el pensamiento y las capacidades cognitivas superiores, reflexivas y críticas. Es así, que la lectura resulta fundamental para que una persona se convierta en un ser pensante, reflexivo, autónomo, con grandes oportunidades para integrarse a la vida laboral, social y afectiva. (p. 60)

En este sentido, el propósito fundamental de la presente investigación es plasmar las principales estrategias metodológicas utilizadas para desarrollar hábitos de lectura y mejorar la comprensión lectora de estudiantes en el área de lenguaje y comunicación.

Materiales y Métodos

Para desarrollar la presente investigación el enfoque estuvo orientado en una metodología de revisión documental bibliográfica. Fueron usadas diversas bases de datos para la búsqueda de información concerniente al tema investigado, entre las que se encuentran: SciELO, Dialnet, ELSEVIER, Cochrane, Redalyc, entre otras. Se llevó a cabo una búsqueda aleatoria y consecutiva, usando las expresiones o descriptores siguientes: “*estrategias + hábitos lectores*”, “*estrategias + comprensión lectora*” y “*estrategias metodológicas + lectura y comprensión lectora + lenguaje y comunicación*”. Los resultados se filtraron según criterios de idioma, el cual se consideró únicamente el español, relevancia, correlación temática y fecha de publicación en los últimos ocho años, con excepción de algunos registros que se consideraron vigentes y necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

El material bibliográfico recolectado consistió en artículos científicos, en general, guías clínicas, e-books, ensayos clínicos, consensos, protocolos, tesis de posgrado y doctorado, noticias científicas, boletines y/o folletos de instituciones oficiales o privadas de reconocida trayectoria en el ámbito científicoacadémico y demás documentos e informaciones, considerados de interés y con valor de la evidencia científica a criterio del equipo investigador.

Resultados

Leer de forma correcta facilita la construcción de conocimientos. Por lo tanto, el hábito lector, se desarrolla en la práctica de actividades de lectura, haciendo de ella una práctica habitual, que se adquiere con la constante destreza, disfrute y deleite que produce al practicarla y hacer de ella un hábito, ya que es una capacidad que se va desarrollando con el tiempo (Ramón Landy, 2019).

La comprensión lectora es producto del proceso de atender, entender, identificar, relacionar conceptos claves, organizar información relevante para que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Una adecuada competencia lectora permite al estudiante entender el sentido de un texto, esta capacidad es el pilar de los procesos de aprendizaje más avanzados, que permite la crítica, argumentación, inferencia y la formulación de proposiciones para la solución de determinados problemas, habilidades que son fundamentales para el proceso de interaprendizaje. Cuando la comprensión lectora no está adecuadamente desarrollada a través de metodologías apropiadas se afecta el desarrollo o potenciación de las habilidades cognitivas en los educandos, lo que da como resultado, estudiantes con deficiencias en sus aprendizajes (Moreira & Carrión, 2021).

Flotts et al., (2016) en el documento de la UNESCO, “Aportes para la enseñanza de la lectura” establece unas sugerencias didácticas para el trabajo de la lectura en el aula: antes, durante y después, con base en un lector regulado. Para ello se proponen seis estrategias de comprensión lectora que favorecen la autorregulación: establecer propósitos de lectura, activar conocimientos previos, discriminar las ideas principales de las secundarias, evaluar críticamente el texto, controlar la comprensión para corroborar que se está logrando, sacar conclusiones y evaluarlas.

- Antes: esta etapa adquiere gran relevancia en la comprensión lectora, ya que “el éxito de una lectura depende en buena parte de todo lo que hayamos podido prever antes de leerla:

de la información previa que poseemos y podemos activar, de la motivación que tenemos para leer, de las expectativas que nos hemos planteado sobre el texto, etc. Entre las recomendaciones en esta etapa se encuentra tener en cuenta las condiciones de conocimientos en que sus estudiantes abordarán la lectura, y afirman que es necesaria una intervención flexible a las distintas necesidades de ellos en relación con la cantidad y calidad de sus conocimientos (ver Tabla 1).

- Durante: el docente debe favorecer en sus actividades la capacidad de enfocarse en los aspectos más significativos del texto, para poder comprenderlo y desarrollar diversas destrezas de lectura. Se espera que el estudiante logre establecer un puente entre sus conocimientos y experiencias previas, sus hipótesis y predicciones con lo que va leyendo, y que sea capaz de controlar cómo va comprendiendo el texto. Para ello, el docente debe centrarse en que el alumno establezca un “diálogo interno con el texto”, que pueda autointerrogarse y verificar si está comprendiendo o no, con actividades como releer y volver atrás, responder a preguntas estructurales del texto y aplicar el conocimiento de la estructura del género que está leyendo a través de preguntas clave que permitan comprenderla. Se pueden trabajar, además, destrezas, tales como vocabulario, función gramatical de las palabras, ortografía.
- Después: se espera que el estudiante logre profundizar en la comprensión de lo leído, desarrolle su capacidad de lectura crítica y su creatividad. Para este propósito, se propone que el docente aplique tres tipos de preguntas: Las que están en el texto, “ahí está”, lo que Cassany denomina leer “en las líneas”, es decir, preguntas que permiten al lector encontrar la información explícita que entrega el texto. Las “piensa y busca”, que están implícitas en el texto y que Cassany llama leer “entre líneas”. Preguntas que apuntan a la realización de inferencias y deducciones de parte del estudiante, a partir de la información que el texto entrega y su conocimiento de mundo. Las “mías propias”, según Cassany “detrás de las líneas”, que son preguntas que apuntan a la lectura crítica del texto y persiguen que el estudiante sea capaz de evaluar, hacer valoraciones e interrogar al autor del texto. (p. 64-69)

Tabla 1. *Tipos de intervención frente a los conocimientos del lector (adaptado de Giasson, 1990).*

SITUACIÓN	INTERVENCIÓN
Los alumnos poseen conocimientos apropiados para comprender el texto, pero no los utilizan durante la lectura.	Activar los conocimientos de los alumnos e ilustrar cómo estos conocimientos ayudan a comprender mejor el texto.
Los alumnos poseen un buen bagaje de conocimientos, pero no tienen los conocimientos específicos requeridos para comprender un texto preciso.	Escoger los textos en función de los conocimientos de los alumnos, asegurando que exista una superposición suficiente entre los conceptos nuevos y los ya conocidos. Para que un lector comprenda un texto y sea capaz de aprender todo su contenido, es necesario que conozca previamente el 80% de los conceptos incluidos en él.
Los alumnos poseen conocimientos erróneos que interfieren en la comprensión de un texto.	Completar la lectura del texto a través de estrategias que los lleven a comparar sus conocimientos previos con las informaciones contenidas en el texto.
Los alumnos poseen pocos conocimientos generales.	Ampliar su abanico de conocimientos, tanto en la escuela como en el hogar.

Fuente: Recuperado de: Condemarín, M.; Medina, A., (2004) referido por Flotts et al., (2016). UNESCO.

Por su parte, Estrada, (2007) asevera que la habilidad para leer de un individuo se refiere a la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, identificar sus estructuras, funciones y elementos con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y crear nuevos conocimientos. En consecuencia, la comprensión lectora está influida directamente por la habilidad oral del lector, su actitud, el propósito para el desarrollo de la lectura, el estado físico y afectivo general. Por lo que al momento de instaurar un programa de comprensión lectora es importante recordar las siguientes premisas o factores:

- La experiencia previa del lector.
- La comprensión es un proceso que implica elaborar significados.
- Hay distintos problemas como tipos de comprensión.
- La forma en la que se desarrolla la comprensión es enteramente bajo una percepción de los involucrados.

- La comprensión es un proceso que implica el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, las estrategias de comprensión lectora se pueden agrupar de la siguiente manera:

Estrategias de aproximación al texto

La predicción

La predicción es una técnica de aproximación al texto que facilita la comprensión lectora. Según Solé Gallart, (1992) la lectura puede considerarse como un constante de elaboración y verificación de predicciones que conducen a la construcción de una interpretación. Así, se afirma que la predicción consiste en establecer “hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya se leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencias del lector”. Uno de los aspectos que juega un papel importante son los conocimientos y las experiencias previos, sobre lo cual se va a predecir. En este sentido, en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura”. Por otra parte, cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz, primero, porque no se comprende y, segundo, porque no se sabe que no se comprende. (p. 25, 27, 120)

Para Pernía & Méndez, (2018) la lectura debe ser entendida como un proceso activo mediante el cual el lector procesa el texto, a partir de la relación interactiva que se establece entre los esquemas cognitivos del lector y la información que el texto proporciona, es claro que la construcción del significado sólo es posible si el lector pone en juego todo su conocimiento previo almacenado en la memoria. Esto quiere decir que el significado por construir no está explícito en el texto, este lo construye gracias a la activación de sus esquemas de conocimiento apropiados. Estos autores en su estudio acerca de la comprensión lectora en educación primaria, aplicaron la estrategia de la predicción e inferencia para el fortalecimiento de la comprensión al leer y concluyeron que estas estrategias desempeñan un papel importante en la activación de los conocimientos previos del lector y relación con los objetivos de lectura. Las diferentes actividades propiciaron un aprendizaje significativo, puesto que los niños construyeron su propio aprendizaje. Los alumnos demostraron, motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas, e interés por los textos presentados, debido a que estos guardaban estrecha relación con su contexto.

Uso de elementos paratextuales

Otra estrategia en el proceso de comprensión lectora, lo conforman los elementos paratextuales, o sea que el texto debe ser atractivo con referencias del autor, título, índice y más elementos formales. Cortéz, (2010) citado por Moya Gonzáles (2015), resalta la importancia de la presencia de los elementos paratextuales ya que estos permiten identificar y precisar los detalles de los textos en cuanto al año, edición, título y otros detalles. El lector realiza una mirada previa a los elementos paratextuales antes de la lectura, la preferencia del texto a leer depende del atractivo, el paratexto puede ser del autor o la editorial, el primero identifica al autor, nombre, título, abstract, epígrafe, prefacio o prólogo, dedicatoria, índice, nota al pie de página, citas, índice de materias, glosario, bibliografía; y el segundo es del editor, tapa, contratapa, portada, posportada, lomo, solapas, catálogo, copyright, colofón, etc. Tal es así que, los elementos paratextuales del autor y del editor son favorables para identificar los datos más relevantes en un texto, que el estudiante utiliza durante el desarrollo de la lectura y comprensión. (p. 46)

Estrategias de síntesis de la información

Subrayado

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. En la lectura se busca las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos. Subrayar es identificar las ideas principales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio (Ramírez Mansilla, 2018).

Sumillado

Es una técnica para anotar en pocas palabras las ideas principales del párrafo. Eso te ayuda a recordar lo esencial. El sumillado muestra la relación entre ideas principales y secundarias. Es conveniente realizar estas anotaciones conforme avanzas en la lectura. Puedes hacer sumillado al margen del texto o en fichas de cartulina pequeña o papel. A esta estrategia también se le conoce con el nombre de interpolación. Consiste en la elaboración de sumillas o anotaciones al margen del texto. Las sumillas tratan de sintetizar en pocas palabras las ideas principales. Debe ofrecer un

contenido claro, conciso y comprensible de manera que el lector no necesite acudir al texto original para comprender las ideas básicas, sino solo para encontrar los detalles. Generalmente hay una idea principal para cada párrafo del texto, aunque no necesariamente debe haber sumilla para cada párrafo. El sumillado se realiza en la segunda o tercera lectura, después de haber subrayado las ideas principales. El sumillado es importante para figurar ideas principales y secundarias; para mayor concentración al leer. También se utiliza como una técnica de estudio. Asimismo, se utiliza para recoger datos y luego elaborar un resumen. Para elaborar esquemas y un cuadro sinóptico (Casimiro Faustino, 2014).

Parafraseo

Según los fundamentos de Moya González, (2015) la técnica de parafraseo consiste en traducir al vocabulario propio, al lenguaje más comprensivo, las expresiones que pueden resultar difíciles, o bien recordar o asimilar su significado. Parafrasear, supone transformar una estructura de significado en diversas estructuras de superficie, es decir, expresar las ideas, las frases que el autor expresa en la lectura con otras palabras propias del lector. Debe iniciarse la ejercitación con la lectura de frases cortas. Por ejemplo: lee la frase y repítela con palabras distintas: “había una gran algarabía entre el gentío” (la gente armaba mucho jaleo). En la medida que adquiera cierta habilidad, se puede aumentar la extensión de los textos y trabajar ya en lecturas habituales. La estrategia se concreta en las siguientes fases: a) seleccionar el texto, b) segmentarlo en frases, c) ofrecer frases de ayuda con el mismo significado y variación en alguna de las palabras integrantes, d) leer las frases y escribirlas, e) leer frases gradualmente más extensas y enunciar la frase alternativa, parafraseo, f) expresar la idea principal. (p. 52)

Resúmenes

Los resúmenes son la expresión del contenido de un texto en forma breve y resultan de gran utilidad como técnica de estudio. Resumir un texto es reducirlo a lo esencial, expresar las mismas ideas, pero con el menor número de palabras. Para hacer un resumen se debe tener en cuenta que la técnica consiste en leer y comprender, para que en una segunda lectura se localicen las ideas más importantes y con ellas se realice. En la segunda lectura del texto conviene subrayar esas ideas. Subrayar es señalar el texto con el propósito de hacer una lectura rápida. Para elaborar un resumen se debe:

- Respetar el esquema de organización del texto que se resume.
- Expresar las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa.
- Separar las ideas en apartados para facilitar su comprensión.
- Añadir las ideas secundarias que ayuden a aclarar las principales (Casimiro Faustino, 2014, págs. 21, 22).

Estrategias metacognitivas

Se definen como acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después de los procesos de aprendizaje con la finalidad de optimizar este proceso. Las estrategias metacognitivas según Zanotto (2007) citado por Rivera, (2024), se basan en cuatro acciones importantes:

- Identificar y determinar el género discursivo: El texto se puede clasificar en narrativo, descriptivo y expositivo. Por ende, el lector debe ser capaz de reconocer las distintas estructuras textuales con el objetivo de interpretar y organizar la información.
- Determinar la finalidad de su lectura: Además de identificar la finalidad del género, para leer estratégicamente, los estudiantes deben comprender que su atención y las estrategias que usan no necesariamente están dirigidas hacia las mismas metas, independientemente del estilo.
- Activar conocimientos previos: Habilidad basada en activar y reconocer las habilidades adquiridas con antelación.
- Generar preguntas que pueden ser respondidas mediante la lectura comprensiva: Reflexionar sobre lo que saben del texto y predecir información del texto a partir del título y las ilustraciones, como lo que les sucederá a los personajes, es otra estrategia muy relacionada con la estrategia anterior que ayuda a la lectura. Como es sabido la lectura puede ser clasificada en niveles con base en el nivel de abstracción que presenta una estrategia. Por ende, es importante denotar la jerarquía de las distintas estrategias las cuales hacen alusión a las diferentes necesidades de los lectores.

La autorregulación también implica la metacognición, concepto proveniente de un enfoque cognitivo, que se entiende como el conocimiento que el estudiante tiene sobre su propio aprendizaje y el control que ejerce sobre este; es el “aprender a aprender”, el tomar conciencia del propio aprendizaje y ser capaz de decidir sobre cómo lograrlo, utilizando diversas estrategias. El

concepto de metacognición fue introducido en 1979 por Flavell con el fin de constatar la comprensión y percepción de uno mismo y de los propios procesos cognitivos, y/o de los aspectos que se relacionan con ellos. “Las estrategias metacognitivas preparan a los alumnos para tener el control de las variables: tarea, persona, estrategia y ambiente”. La metacognición le permite al lector autorregular sus procesos de aprendizaje: seleccionando las estrategias adecuadas para lograr sus objetivos, empleando y evaluando el uso de esas estrategias. La metacognición es una condición del lector autorregulado (Flotts et al., 2016).

Nuevas tecnologías en el fortalecimiento de la lectura

La importancia fundamental de combinar la lectura utilizando la tecnología en el aprendizaje de los niños es vital para aprender a potenciar las destrezas y experiencias, ya que al momento de aplicar estrategias tecnológicas favorece a crear el hábito en la lectura y éste va a ser de un valor considerable dentro del desarrollo del niño tanto personal como en la escuela, promoviendo así resultados positivos (Chacha & Rosero, 2020).

Las estrategias implementadas por los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora pueden incluir el uso de las nuevas tecnologías, cuya aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje amplifica las capacidades de los estudiantes. En el contexto de la sociedad actual las nuevas tecnologías de la información y comunicación pueden ser aprovechadas para potenciar la habilidades y destrezas lectoras de los estudiantes, para ello pueden recurrir a una cantidad de recursos digitales disponibles en la web, entre los que se destaca *lea mejor*, *Comprentics*, *E pel*, *Fondo Lector*, software que ofrecen una gran variedad de recursos que pueden ser implementados por los docentes para potenciar la lectura comprensiva y mejorar la capacidad de interpretación de los estudiantes (Vera Sellán, 2018).

Por último, según lo referenciado en el estudio de Rodríguez & Cortés, (2021) la integración de las TIC en la práctica educativa está asociada al fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora, análisis, síntesis, definición y reformulación de conceptos por parte de los estudiantes, lo cual hace posible la producción de textos. En este sentido, recursos como el *blog* coadyuvan al ejercicio de las habilidades de lectura y escritura por una serie de particularidades: exigen precisión al estudiante por la economía de palabras; permiten conocer cómo se desarrollan y

conectan las ideas debido a que los textos se alojan en un sistema de archivo; la retroalimentación motiva la participación; el uso de recursos multimedia desarrolla destrezas en otros lenguajes diferentes al escrito, y facilita la construcción del conocimiento de manera colaborativa. Asimismo, las TIC también propician la creación de espacios virtuales que impulsan la participación del estudiante a través del intercambio y la expresión creativa de las ideas de manera escrita, a la vez que promueven una actitud favorable hacia el hábito de la lectura. En síntesis, la integración de las TIC al proceso educativo está ligada al desarrollo y el fortalecimiento de la información para tareas investigativas; apropiación de las competencias lingüísticas, expresivas y comunicacionales; aumento de la capacidad lectora de los estudiantes; y manejo del lenguaje visual y auditivo. (p. 4, 5)

Conclusión

De la revisión se desprende la imperiosa necesidad global de aplicación de estrategias efectivas que permitan establecer hábitos de lectura en los estudiantes, desde edades muy tempranas, que les permita un buen desarrollo de capacidades analíticas y de síntesis, y de esta manera, fortalecer la comprensión lectora. Es fundamental fomentar en los estudiantes la motivación necesaria que les permita adquirir el desarrollo de estas destrezas y habilidades en el área de comunicación y lenguaje, que inciden sobre un gran número de otras destrezas y habilidades en otras áreas educativas.

Fomentar las prácticas lectoras diarias es una estrategia fundamental para desarrollar hábitos lectores en donde la comprensión lectora juega un papel fundamental. No se puede disfrutar una lectura que no se comprende, por lo tanto, al desarrollar esta habilidad se fortalece el hábito de leer. Son muchos los beneficios de la lectura y su comprensión, no sólo mejora el vocabulario y las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el pensamiento crítico y las habilidades analíticas.

Incorporar estrategias de comprensión lectora es fundamental para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión. Algunas estrategias efectivas de comprensión lectora incluyen: estrategias de aproximación al texto, como la predicción, la inferencia y el uso de elementos paratextuales. Estrategias de síntesis de la información, como el subrayado, sumillado, parafraseo

y resumen. Estrategias metacognitivas que son aquellas acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después de los procesos de aprendizaje con la finalidad de optimizar este proceso. Por último, el uso de las nuevas tecnologías en la aplicación de estas estrategias es inevitable y de fundamental importancia. Las tecnologías son parte de la vida cotidiana del estudiante por lo tanto representa para él una gran motivación y un recurso valioso que, sabiéndolo emplear, favorece la comprensión lectora y el hábito de la lectura.

Referencias

- Casimiro Faustino, L. (2014). *La técnica de lectura “subrayado, sumillado y resumen” para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco 2013*. Tesis de grado, Universidad de Huánuco. Recuperado el 28 de abril de 2024, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/584/LIZBETH%20CASIMIRO%20FAUSTINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-366. Recuperado el 28 de abril de 2024, de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Estrada, C. (2007). *La comprensión Lectora*. Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional,. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Flotts, P., manzi, J., Polloni, P., Carrasco, M., Zambra, C., & Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Documento de programa o de reunión, UNESCO. Recuperado el 21 de abril de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Moreira, J., & Carrión, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 63(6), 484-497. Recuperado el 02 de abril de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219253.pdf>
- Moya Gonzáles, C. (2015). *Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de educación. Recuperado el 12 de abril de 2024, de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5604107a-969f-4da4-ba0e-54212361c3eb/content>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (septiembre de 2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO*. Recuperado el 18 de abril de 2024, de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora. Experiencias en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. Recuperado el 11 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Pibaque, R., & Game, C. (2023). Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica. *Revista Sinapsis*, 23(1), 1-11. Recuperado el 20 de abril de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9249275.pdf>
- Ramírez Mansilla, M. (2018). *Efectos del subrayado en la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en Comunicación de la I. E. P. S. N°60756 "Claverito" Iquitos-2017*. Tesis de grado, Universidad César Vallejos. Recuperado el 22 de abril de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35668/ramirez_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón Landy, M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en niños y niñas de 5to año de EGB de la Institución Juan Aguilar C., del Cantón Nabón*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de pedagogía, Cuenca. Recuperado el 29 de abril de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios*, 45(1), 1-17. Recuperado el 28 de abril de 2024, de <https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/a24v45n01p01.pdf>
- Rodríguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*(56), 1-19. Recuperado el 29 de abril de 2024, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n56/2007-7033-sine-56-e1156.pdf>
- Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ. Recuperado el 15 de abril de 2024, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

UNESCO. (23 de junio de 2022). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO*. Recuperado el 20 de abril de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vera Sellán, J. L. (2018). *La comprensión lectora en el rendimiento académico, diseño de un software educativo*. Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 10 de abril de 2024, de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2ca114f-049c-4e64-94d2-165273bd84fc/content>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).