



Desafíos docentes para la implementación de prácticas inclusivas a estudiantes de educación secundaria informática

Teaching challenges for the implementation of inclusive practices for secondary computer science education students

Desafios docentes para a implementação de práticas inclusivas para alunos do ensino secundário de informática

Ginnio Fabricio Valencia-Cortez ^I
fabrickvalencia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2073-2823>

María Mayenny Quiñonez-Baez ^{II}
mayenny.quinonez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1853-4022>

Alvaro Antonio Lara-Quiñonez ^{III}
alvaro.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8995-274X>

Marjorie Gabriela Preciado-Perea ^{IV}
gabrielafrowel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0554-6543>

Correspondencia: fabrickvalencia@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 05 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 10 de abril de 2024 * **Publicado:** 29 de mayo de 2024

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este ensayo fue analizar la implementación de prácticas inclusivas a estudiantes de educación secundaria informática, a través de la revisión y consulta de fuentes documentales, artículos recientes, de tal forma de asegurar la actualización de la información. Se ha encontrado que los principales desafíos sobre inclusión en los procesos y prácticas pedagógicas que enfrentan los docentes de educación es la aplicación de los principios de equidad, cooperación y solidaridad para dar valor a la diversidad; la formación docente es un elemento limitante sobre la inclusión educativa y prácticas pedagógicas que la favorezcan. En definitiva, las buenas prácticas inclusivas pedagógicas pretenden reducir la brecha de desigualdad, segregación y discriminación en las aulas. Para tal fin se busca el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y las propias autoridades educativas. Se concluye que las buenas prácticas pedagógicas inclusivas, que realizan los docentes, son importantes dentro del sistema educativo, siempre y cuando se enfoquen en las necesidades e intereses de su grupo estudiantil.

Palabras clave: practicas inclusivas; educación informática; enseñanza.

Abstract

The objective of this essay was to analyze the implementation of inclusive practices for students of secondary computer education, through the review and consultation of documentary sources, recent articles, in such a way as to ensure the updating of information. It has been found that the main challenges regarding inclusion in pedagogical processes and practices that education teachers face are the application of the principles of equity, cooperation and solidarity to give value to diversity; Teacher training is a limiting element on educational inclusion and pedagogical practices that favor it. In short, good inclusive pedagogical practices aim to reduce the gap of inequality, segregation and discrimination in classrooms. For this purpose, collaborative work is sought between teachers, students, families and the educational authorities themselves. It is concluded that good inclusive pedagogical practices, carried out by teachers, are important within the educational system, as long as they focus on the needs and interests. of his student group.

Keywords: inclusive practices; computer education; teaching.

Resumo

O objetivo deste ensaio foi analisar a implementação de práticas inclusivas para alunos do ensino secundário de informática, através da revisão e consulta de fontes documentais, artigos recentes, de forma a garantir a atualização da informação. Constatou-se que os principais desafios relativos à inclusão nos processos e práticas pedagógicas que os professores de educação enfrentam são a aplicação dos princípios de equidade, cooperação e solidariedade para valorizar a diversidade; A formação docente é um elemento limitante à inclusão educacional e às práticas pedagógicas que a favorecem. Em suma, boas práticas pedagógicas inclusivas visam reduzir o fosso de desigualdade, segregação e discriminação nas salas de aula. Para tanto, busca-se um trabalho colaborativo entre professores, alunos, famílias e as próprias autoridades educacionais. Conclui-se que boas práticas pedagógicas inclusivas, realizadas pelos professores, são importantes dentro do sistema educacional, desde que focadas nas necessidades e interesses do seu grupo de estudantes.

Palavras-chave: práticas inclusivas; educação em informática; ensino.

Introducción

La propuesta de educación con prácticas pedagógicas inclusiva es una idea impulsora que alienta y reconoce la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que conforman los sistemas humanos, y en este reconocimiento buscar una manera de planificar y trabajar las actividades áulicas que atiendan los requerimientos de cada uno de los estudiantes para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje y asegurar la adquisición de las destrezas con criterio de desempeño. Esta tendencia educativa, en la actualidad, se ha convertido en uno de los principales objetivos de los organismos nacionales e internacionales y ha movilizado a los gobiernos y a las Organizaciones no Gubernamentales a trabajar conjuntamente en un esfuerzo colectivo para eliminar toda forma de exclusión en el escenario formativo.

En esta visión importantes instituciones de corte internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) apoya la premisa fundamental de que la única vía para alcanzar la inclusión en educación es que nadie quede rezagado, por ello, se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza (UNESCO, 2021).

En este entendimiento, cobra fuerza la noción de una educación de calidad para todos, que exige a la escuela regular y adecuarse a los diversos estilos, ritmos y formas diversas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes

La concepción de la inclusión implica también la progresividad del derecho humano a la educación, esto es, concebir a la diversidad como riqueza social, que involucra a los sujetos de la educación, a los agentes educativos y los espacios incluyentes. Esta tarea que se encuentra en construcción requiere un entorno físico, infraestructura, equipamiento, materiales, recursos humanos, económicos, tecnológicos y mucho más La educación inclusiva es reconocida como la forma factible para garantizar la universalidad (-CEPAL, 2021))

Particularmente en Ecuador el Plan Nacional del Buen Vivir reconoce y celebra la igualdad en la diversidad de los diferentes sujetos de derechos, incorpora el lenguaje inclusivo. En lo social, es una fase de expansión de derechos y libertades, sostenidos sobre una educación en valores contra toda forma de corrupción, impulsando la asociatividad autónoma y crítica, como ejercicio de ciudadanía plural que reconoce la diversidad en todas sus formas, pero irrenunciablemente en igualdad de derechos, formal y materialmente (Registro Oficial Ecuador, 2021). Esta inclusión no se trata solo del lenguaje, sino también dentro del aula de clases con las prácticas que propicien la inclusión.

El objetivo de este ensayo fue analizar la implementación de prácticas inclusivas a estudiantes de educación secundaria informática, a través de la revisión y consulta de fuentes documentales, artículos recientes, de tal forma de asegurar la actualización de la información

Desarrollo

La inclusión educativa en el aula a través de prácticas pedagógicas alineadas con este derecho sobre todo en los estudiantes del nivel secundario en el Ecuador ha sufrido transformaciones, no solo desde el punto de vista estructural, sino también desde las perspectivas culturales, semánticas, filosóficas y legales. Las nuevas políticas de inclusión social promueven programas de aceptación a la inclusión, de responsabilidad pública y del derecho a ser incluido en los espacios de formación en todos los niveles y modalidades. Dentro de los documentos normativos orientados a garantizar espacios de inclusión educativa en Ecuador, se encuentra la Constitución de la República (artículo 3, numeral, Art. 16, 26, 28, 29, 35, 46, 47); la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 2, 3, 5, 6, 10, 11); el Reglamento de Ley Orgánica de Educación (Art. 227, 228, 229, 230). El desarrollo

de estos instrumentos jurídico-normativos denota el compromiso por parte del Estado de garantizar a las personas con Necesidades Especiales (NEE) y aquellas de capacidades diversas la inclusión en todos los ámbitos de actuación social.

A continuación, se presenta la alineación de los Objetivos Estratégicos Institucionales a los Objetivos del Plan Nacional de Desarrollo “Plan Nacional de Creación de Oportunidades 2021-2025”¹ relacionadas con el derecho a la educación en Ecuador : El Plan Nacional de Desarrollo es un instrumento de observancia obligatoria para el sector público. Las políticas, programas, proyectos y presupuestos deben sujetarse a este instrumento de planificación, La planificación del Ministerio de Educación responde a los siguientes instrumentos de política nacional:

Por otra parte, se ha encontrado que en la Constitución de 2008, la educación es un derecho universal que acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, por lo que como política de estado extendió la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel, se garantiza un acceso equitativo a la educación superior, potencializando la formación técnica y tecnológica articulada a las necesidades productivas territoriales así como a la proyección del desarrollo a futuro, con el fin de brindar las mejores oportunidades para los jóvenes (Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2021).

Cuadro nº1. Plan Nacional de Creación de Oportunidades Ecuador.

EIE	OBJETIVOS PCO 2021-2025	POLÍTICA	INDICADORES PCO 2021-2025
Social	Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	7.1. Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios. 7.2. Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas. 7.3. Erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo, con énfasis en la violencia sexual contra la niñez y adolescencia.	7.1.1. Incrementar el porcentaje de personas entre 18 y 29 años con bachillerato completo de 69,75% a 77,89%. 7.1.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato de 87,38% a 89,09%. 7.1.3. Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica de 93,00% a 97,53%. 7.2.1. Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41,93% a 65,92%. 7.3.1. Incrementar el porcentaje de respuesta a la atención de víctimas de violencia para que cuenten con un plan de acompañamiento pasando de 67,60% a 95,00%.
Social	Objetivo 8. Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.	8.1. Erradicar la pobreza y garantizar el acceso universal a servicios básicos y la conectividad en las áreas rurales, con pertinencia territorial. 8.2. Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial.	8.2.1. Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica en el área rural de 63,47% a 64,47%. 8.2.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato en el área rural de 48,65% al 54,91%. 8.2.3. Implementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEB), en el 5,41% de instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Institucional	Objetivo 14. Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.	14.3. Fortalecer la implementación de las buenas prácticas regulatorias que garanticen la transparencia, eficiencia y competitividad del Estado.	14.3.2. Aumentar el índice de percepción de calidad de los servicios públicos de 6,10 a 8,00.

Fuente: Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa Elaborado: Ministerio de Educación

Sobre este particular, el Estado ecuatoriano ha suscrito diversos documentos, tratados y convenios internacionales que apoyan la educación inclusiva y la calidad educativa y desde el seno de la nación, durante los últimos diez años, se ha fortalecido el tema de inclusión educativa, creándose paulatinamente políticas gubernamentales para atender a los grupos prioritarios, concibiendo a la inclusión no sólo como la oportunidad de los estudiantes a acceder al sistema educativo, sino permanecer y culminar sus estudios en un ambiente saludable socialmente, donde sean considerados desde todas sus aspectos sociales, afectivos, físicos, espirituales y morales, estas iniciativas han sido objeto de reconocimiento y se han convertido en un referente en varios países de la región Latinoamericana.

A tono con lo precedente, (Escalante, Villafuerte, & Escalante, 2022) mencionan, dentro de las realidades para fortalecer la educación inclusiva se necesita apoyar a los docentes a programar estrategias y fomentar la práctica para los cambios, particularmente a nivel de secundaria; se requiere contar con los conocimientos y recursos para enfrentar estos desafíos. De allí, disciplinas como la psicopedagogía que integra elemento de la psicología y de la pedagogía se reviste de importancia como un mecanismo de ayuda inestimable para los docentes en el aula porque se responsabiliza de analizar las diferentes formas de aprender para orientar la planificación de actividades que coadyuvan a los estudiantes a adquirir los aprendizajes de manera óptima. El psicopedagogo está habilitado para detectar las dificultades de aprendizaje y realizar recomendaciones técnicas sobre los procedimientos o técnicas más adecuadas.

Existen diversas posturas que se han manifestado respecto a los componentes que debe tener la educación inclusiva; sin embargo, cada de uno de ellos demanda un desafío de alto valor que requiere un minucioso análisis para comprender de qué manera se ejecuta y qué alcance tiene este proceso. Otro aspecto significativo es la relación que existe entre el conocimiento que involucra los contenidos teóricos y la práctica pedagógica; por consiguiente, es importante dinamizar estos elementos de tal manera que se torne un proceso cíclico colaborativo. En este mismo sentido, la educación inclusiva contradice a la práctica docente convencional, por tanto, la asociación de ésta con lo que es y debería ser converge en la búsqueda de los retos más exhaustivos de la educación con prácticas pedagógicas inclusivas.

Sobre lo expuesto, (Briceño, 2021) menciona que existen factores que entorpecen la inclusión en educación secundaria y particularmente en informática, como la educación estandarizada llevadas a cabo tradicionalmente, barreras físicas, sistemas centralizados, docentes no capacitados y falta

de financiamiento; obstáculos que han sido tradicionales en el sistema ecuatoriano. Al respecto, se ha podido identificar una problemática relacionada con la diversidad estudiantil ya que es evidente la existencia de estilos propios de aprendizaje y necesidades individuales.

Por otra parte, (Guillen, Esteves, & Valle, 2022) mencionan que la educación ecuatoriana enfrenta grandes desafíos en la manera de participación, cooperación e integración de todos sus actores, por lo que la promoción de la equidad e implementación de comunidades inclusivas es una cuestión no resuelta. Además, los autores insisten en que no hay una reflexión significativa sobre educación con base en la praxis, corresponsabilidad de cada uno de los integrantes y en los procesos de respuesta a la demanda de la diversidad.

En concomitancia, (Murillo, Ramos, García, & Sotelo, 2020) declaran que tener vacíos en la formación docente de educación secundaria y contextualizando este análisis, educación secundaria en informática y la falta de continuidad en torno a la educación inclusiva y otras áreas vinculadas, demuestran insolvencias que se acrecientan y se vuelven un desafío en las instituciones, dado que las mismas implican realizar cambios rigurosos en las prácticas pedagógicas y políticas internas

Por último, cuando se habla de prácticas educativas inclusivas, por un lado se habla de la necesidad de desarrollar innovadoras estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumnado, particularmente de educación secundaria en informática, en sus aptitudes, capacidades e intereses, y por otro lado, la inclusividad implica ofrecer al profesorado y otros miembros de la comunidad educativa estrategias y oportunidades para realizar el cambio, como es la organización de encuentros, trabajos conjuntos entre profesores y asesores externos, formación continua.

Conclusiones

Las buenas prácticas inclusivas pedagógicas pretenden reducir la brecha de desigualdad, segregación y discriminación en las aulas. Para tal fin se busca el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad, a través de distintas redes de apoyo, para brindar atención oportuna y prioritaria al individuo que lo pudiera necesitar.

De esta forma, la población estudiantil se beneficiará de un verdadero desarrollo integral. También las estrategias inclusivas constituyen un referente para llevar de modo adecuado los procedimientos y periodos cuando se trata de atender a la diversidad estudiantil y sus diferentes necesidades

Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas

con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas. Otros retos se vinculan con la escasa formación del docente. En consecuencia, limita su compromiso, motivación y pasión pedagógica. Además, tributa a la poca sensibilización de la comunidad, por lo que se restringe el apoyo, aceptación y colaboración de los padres de familia, distritos educativos, DECE y UDAI hacia los casos de inclusión. Todo ello, asimismo, se evidencia en la infraestructura y material didáctico inexistentes para atender estos casos.

Referencias

1. Bausela Herreras, E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica. Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>, pp.1-12.
2. Briceño, G. (2021). Aspectos que dificultan la inclusión: los problemas que persisten en el sistema educativo. Servicios sociales, . <https://n9.cl/quf28>.
3. -CEPAL. (2021)). Panorama Fiscal de América Latina elCaribe, 2021. Editorial Comisión Económica para América Latina y el Caribe. . Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL (, :<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46808-panorama-fiscalame>.
4. Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2021). Diagnósticos Plan Nacional de Desarrollo. Consejo Nacional para la Igualdad de Género, <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/SexualOrientation/IESOGI-COVID-19/States/Ecuador.pdf>.
5. Escalante, A., Villafuerte, C., & Escalante, R. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 6. No. 25. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>, pp. 1663-1678.
6. González Rio, M. (1997). Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos. Madrid. España: Aguacleara.
7. Guillen, P., Esteves, Z., & Valle, C. (2022). Desafíos de la inclusión en la educación universitaria desde la praxis educativa transformadora. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes,, <http://dx.doi.org/10.35381/>.
8. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw- Hill.

9. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf.
10. Ministerio de Educación. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>, pp.69.
11. Murillo, L., Ramos, D., García, I., & Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación., . Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>.
12. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas, (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf, pp.93.
13. Palella , S., & Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa . Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental. FEDEUPEL.
14. Rojas. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica . Tiempo de Educar. Vol. 12. Núm. 24, pp. 277-297.
15. UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recopilación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa, pp.8.