



Educación secundaria y competencias para la lengua y literatura de cara a los ODS

Secondary education and language and literature skills for the SDGs

Ensino secundário e competências linguísticas e literárias para os ODS

Marjorie Gabriela Preciado-Perea ^I
gabrielaafrowel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0554-6543>

Luis Miguel Nuñez-Ramírez ^{II}
luism.nunez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5232-9885>

Ginnio Fabricio Valencia-Cortez ^{III}
fabrickvalencia@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2073-2823>

Alvaro Antonio Lara-Quiñonez ^{IV}
alvaro.lara@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8995-274X>

Correspondencia: gabrielaafrowel@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 19 de abril de 2024 * **Publicado:** 29 de mayo de 2024

- I. Investigador Independiente, Ecuador.
- II. Investigador Independiente, Ecuador.
- III. Investigador Independiente, Ecuador.
- IV. Investigador Independiente, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este artículo es analizar Educación secundaria y competencias para la lengua y literatura de cara a los ODS. El área de Lengua y Literatura busca los saberes eminentemente procedimentales y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Así, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de procesos lingüísticos implicados en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita. Se concluye que se requiere, con urgencia, una nueva mirada de la Educación, las políticas y las acciones a realizar, con innovación, integralidad, planificación estratégica y una visión a largo plazo que contextualice las realidades nacionales y locales, así como la importancia de la Educación a lo largo de toda la vida, y de los temas transversales de la Agenda de Desarrollo Sostenible.

Palabras clave: competencias; lengua y literatura; Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Abstract

The objective of this article is to analyze secondary education and language and literature competencies in the face of the SDGs. The area of Language and Literature seeks eminently procedural knowledge and, therefore, will promote students to exercise linguistic-communicative skills in an orderly manner that allow them to use the language efficiently. Thus, the skills presented make it easier for students, with the help of the teacher, to explore, use, exercise and internalize a set of linguistic processes involved in specific discursive uses, with the aim of becoming competent users of oral culture. and written. It is concluded that a new look at Education, the policies and the actions to be carried out are urgently required, with innovation, comprehensiveness, strategic planning and a long-term vision that contextualizes national and local realities, as well as the importance of Education throughout life, and the cross-cutting themes of the Sustainable Development Agenda.

Keywords: competencies; language and literature; Sustainable Development Goals.

Resumo

O objetivo deste artigo é analisar o ensino secundário e as competências linguísticas e literárias face aos ODS. A área de Línguas e Literaturas busca conhecimentos eminentemente procedimentais e, por isso, promoverá aos alunos o exercício de competências linguístico-comunicativas de forma ordenada que lhes permita utilizar a língua de forma eficiente. Assim, as competências apresentadas facilitam aos alunos, com a ajuda do professor, explorar, utilizar, exercitar e internalizar um conjunto de processos linguísticos envolvidos em usos discursivos específicos, com o objetivo de se tornarem utilizadores competentes da cultura oral e escrita. . Conclui-se que é urgente um novo olhar sobre a Educação, as políticas e as ações a realizar, com inovação, integralidade, planeamento estratégico e uma visão de longo prazo que contextualize as realidades nacionais e locais, bem como a importância da Educação ao longo da vida e os temas transversais da Agenda de Desenvolvimento Sustentável.

Palavras-chave: competências; língua e Literatura; Metas de desenvolvimento sustentável.

Introducción

La educación es una de las esferas de la vida social y cultural que mayor nivel de exigencias requiere, para poder responder a las demandas de este acelerado desarrollo cultural. Todo este proceso de cambios a más de comprometer al Estado y la sociedad, involucra directamente a la institución escolar. Por ello, los docentes deben nutrirse de investigaciones y desarrollo de problemas del qué hacer educativo y pedagógico, concebidos por la comunidad académica y educativa de la institución con un propósito central: dotar al proceso de formación humana de referentes teóricos y metodológicos pertinentes a los cambios del mundo de hoy.

Ahora bien, para alcanzar una educación de calidad se necesita también el aprendizaje de la lengua, la cual es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios modifican el entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además la práctica lingüística, es decir se aprende a usarla y ser más efectivos en su manejo; por esos motivos enseñar y aprender lengua debe aportar habilidades y conocimientos mínimos para desenvolverse en el mundo estructurado y dirigido a personas alfabetizadas.

Al enseñar y lengua se debe considerar la lengua como comunicación, por ello su enseñanza debe priorizar el enfoque comunicativo que según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la E.G.B. (2010) se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para

comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde ese enfoque, se prioriza enseñar lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir textos completos en situaciones, las mismas que estarán apoyadas en la enseñanza sistemática de los elementos de la lengua.

Ahora bien, “La literatura exige al lector un modo completo de lectura, no se trata solo de leer, en el sentido de analizar y comprender, sino también de interpretar” (Mata & Villarrubia, 2011)

Evidentemente, la construcción de la competencia literaria su pone un prolongado proceso en el que hay que cuidarse de modo muy especial la adecuada gradación de las aportaciones que se frecen al lector en formación. La fuente básica de lo que pudiera denominarse input para el desarrollo de la competencia literaria es el cúmulo de lecturas y de referentes de la experiencia cognitiva acumulada, prioritariamente, a través de actividades y de experiencias de lectura/recepción y, de modo complementario, a través de aprendizajes de cuestiones específicas (Devetach, 2008).

Estas competencias son imprescindibles ya que a medida que las sociedades en el mundo luchan por mantenerse a la par del progreso tecnológico y de la globalización, se enfrentan a muchos nuevos desafíos. Estos incluyen mayor complejidad e incertidumbre; mayor individualización y diversidad social; expansión de la uniformidad económica y cultural; degradación de los servicios del ecosistema de los que dependen; y mayor vulnerabilidad y exposición a desastres naturales y tecnológicos.

Todas estas condiciones exigen acción creativa y autónoma, porque la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan exactamente de acuerdo con un plan. Las personas deben aprender a comprender el complejo mundo en el que viven. Tienen que ser capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo (UNESCO, 2017) y esto se logra a través del aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Ahora bien, existe un acuerdo general de que los ciudadanos que apuesten a la sostenibilidad necesitan algunas competencias clave que les permitan participar constructiva y responsablemente en el mundo de hoy. Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. Por lo tanto, son una interacción entre el conocimiento, las capacidades y las habilidades, los intereses y las disposiciones afectivas. Las

competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión (UNESCO, 2015)

Las competencias clave representan competencias transversales necesarias para todos alumnos de todas las edades a nivel mundial (desarrolladas a distintos niveles según la edad). Las competencias clave pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. No reemplazan las competencias específicas necesarias para actuar de manera exitosa en algunas situaciones y contextos, pero las comprenden y tienen un alcance más amplio

En tal sentido, se ha enfatizado en el compromiso urgente de una agenda de la educación única y renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás, así como en la necesidad de fortalecer la evaluación de los resultados, los mecanismos para medir los progresos, la ciencia, la tecnología y la innovación en la búsqueda de alcanzar una educación que a través del dominio de la lengua y la literatura sea capaz de abogar por un mundo sostenible.

Se comprende que es a través de la Educación de calidad la cual fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura, cálculo y para la vida, así como analíticas, de solución de problemas y otras interpersonales y sociales, y que propicia el desarrollo de valores y actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible y la educación para la ciudadanía mundial (ECM), destacando la importancia de la educación que fomente el valor por la lengua como instrumento fundamental.

En atención a lo anterior se tiene que el objetivo de este artículo es analizar Educación secundaria y competencias para la lengua y literatura de cara a los ODS.

Desarrollo

Acorde a (Pisco, Bailón, & Macias, 2023) la lectura y la escritura son habilidades fundamentales del área de la Lengua y Literatura en el proceso educativo de los estudiantes. Una competencia lectoescritora sólida es esencial para el desarrollo de la expresión oral y escrita, la reflexión crítica y el pensamiento analítico. Así, para (Daza, 2019) el aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los estudiantes de Básica Secundaria

En este sentido, (Venegas, Proaño, Castro, & y Tello, 2021) indican que el acceso a una amplia variedad de textos en diferentes géneros y temas, para una lectura natural y espontánea, permite

desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Además, en el proceso lectoescritor, como sugieren (Romo, 2019), se debe utilizar estrategias de lectura como: identificación de palabras clave, realización de resúmenes y elaboración de preguntas, para ayudar a los estudiantes a comprender mejor lo que están leyendo.

Es importante señalar que en la Declaración de Buenos Aires (UNESCO, 2017). se reconoció que para lograr el ODS 4, se requiere, con urgencia, una nueva mirada de la Educación, las políticas y las acciones a realizar, con innovación, integralidad, planificación estratégica y una visión a largo plazo que contextualice las realidades nacionales y locales, así como la importancia de la Educación a lo largo de toda la vida, y de los temas transversales de la Agenda de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2018).

De los 12 acuerdos regionales, que fueron tomados, cabe destacar los siguientes, según el propósito de este trabajo; primero los que tienen que ver con las acciones de transformación de los modelos y prácticas educativas, en sí mismos: Promover una educación multicultural con énfasis en la educación en lengua materna, el aprendizaje de una segunda lengua, y la valorización de los distintos sistemas de conocimiento. Fortalecer la educación secundaria, técnica y profesional y superior, para generar nuevo conocimiento, innovación científica y tecnológica y para el avance socioeconómico, así como su vínculo con el mundo laboral, que faciliten la continuación de los estudios, las carreras y los oficios. (UNESCO/OREALC, 2017)

Por otra parte, se busca formar las competencias (actitudes, valores, sentimientos, conocimientos y destrezas) necesarias para forjar un futuro sostenible, a través de comprender, transdisciplinariamente, los problemas del desarrollo social, local y comunitario, a la vez que global y regional, para abordar su identificación y solución, eficiente y efectiva, incorporando, en los contenidos de la enseñanza, las cuestiones esenciales de Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial que se pueden extraer de todos los debates y documentos programáticos representados en el epígrafe anterior y algunos que han agregado: Competencias: Básicas de lectura, escritura, cálculo y para la vida; pensamiento crítico y sistémico, creatividad, generación de nuevo conocimiento, innovación científica y tecnológica, comunicación, gestión de conflictos, y resolución analítica de problemas, evaluación de proyectos, prácticas indígenas, trabajo y toma de decisiones en colaboración, toma de decisiones en situaciones de incertidumbre, comprensión de la interconexión entre desafíos y responsabilidades para enfrentarlos, vislumbrar escenarios y

situaciones futuras (prospectiva), empleo de las TIC, la lengua materna y una lengua segunda lengua (UNESCO , 2014).

Ahora bien, el conocimiento de la Lengua y la Literatura desde el enfoque comunicativo contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística presente en el Ecuador. Las múltiples manifestaciones socioculturales son abordadas durante el desarrollo de las destrezas que promueven la participación en la cultura escrita y el fomento de procedimientos y actitudes relacionados con el respeto hacia sí mismos y hacia las demás personas al recrear innumerables situaciones comunicativas reales de manera oral y escrita, asumiendo su rol dentro de la sociedad con responsabilidad para aceptar los discursos propios y ejercitarse en la práctica de la honestidad académica.

Además, esta propuesta curricular aporta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, al estimular la inteligencia lingüística que involucra el aprendizaje

de las macrodestrezas, como herramientas indispensables en la adquisición de la competencia comunicativa, a partir de las competencias pragmática y lingüística que todos los estudiantes jóvenes y adultos desarrollan en los diversos ámbitos socioculturales en los que se desenvuelven y de donde obtienen la riqueza cultural y lingüística con la que llegan y formalizan en las aulas.

Conclusión

Uno de los grandes desafíos que enfrentan en la actualidad los docentes de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación es desarrollar y/o fortalecer en los estudiantes la adquisición de habilidades comunicativas que les permitan ser hablantes y lectores competentes

El proceso de construir significados, de utilizar la lengua oral y escrita para comunicarse, no puede enseñarse desde el pizarrón, sino que debe ser aterrizado en la experiencia de cada joven y adulto, para un fin específico, en un contexto determinado y en la interacción interpersonal.

Por último, la labor que se desarrolla en torno a la lengua, entendida como cultura, y a sus expresiones literarias contribuye significativamente a que los estudiantes jóvenes y adultos se aproximen, de manera reflexiva e indagatoria a la realidad sociocultural del país para comprenderla mejor y fortalecer el sentido de identidad. Así se estimula a los estudiantes a indagar y a tomar conciencia de la lengua escrita como vehículo de producción, transmisión y conservación de la cultura, y a comprender que la diversidad lingüística es la base de una sociedad intercultural y plurinacional, concebida en un marco de interacción respetuosa

Referencias

1. Daza, M. (2019). Una mirada al aula desde la escritura de cuentos como medio para desarrollar el pensamiento lógico – verbal. Universidad de La Sabana.
2. Devetach, L. (2008). La construcción del camino lector. Comunicarte.
3. Mata, J., & Villarrubia, A. (2011). La literatura en las aulas. Apuntes sobre la educación literaria en la enseñanza secundaria. . Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura,, 58, 49-59.
4. Pisco, J., Bailón, A., & Macias, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. Digital Publisher CEIT, ,8(1), 328-347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>.
5. Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. . Anales de la Universidad Central del Ecuador, 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>.
6. UNESCO . (2014). El desarrollo Sostenible comienza con la educación. Cómo puede contribuir la Educación a los objetivos propuestos para después de 2015. ED-2014/ws/32. París. unesco, <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/education-203>.
7. UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO, 67 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>.
8. UNESCO. (2018). Acuerdos de Cochabamba: Solidaridad regional para el logro del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe. II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. UNESCO, .:<http://www.une>.
9. UNESCO/OREALC. (2017). Declaración de Buenos Aires. E2030. Educación y habilidades para el siglo 21. <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/e2030-meeting-buenos-aires-january-2017/>.
10. Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., & y Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes., Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 514. <https://doi.org/>.