



Prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente. Una revisión sistemática

Innovative pedagogical practices and their impact on the teaching process. A systematic review

Práticas pedagógicas inovadoras e seu impacto no processo de ensino. Uma revisão sistemática

Jimmy Alfonso Jiménez-Espinoza^I
jimenezjimmy751@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0035-0874>

Eulalia Eduviges Nevárez-Loor^{II}
eulalia1012@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0226-299X>

Luz Victoria Ocampo-Vivar^{III}
vickyocampito@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9574-5658>

Karen Yuritzí Santos-Ocampo^{IV}
santosocampok@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3122-7915>

Ada Alcinda Mina-Quiñonez^V
adimiqui87@outlook.es
<https://orcid.org/0000-0003-3748-3811>

Correspondencia: jimenezjimmy751@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 07 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 03 de abril de 2024 * **Publicado:** 20 de mayo de 2024

- I. Máster en Gestión Educativa, Codente de la Unidad Educativa: Colimes, ciudad: Balzar Colimes, Provincia: Guayas, Ecuador.
- II. Lcda. en Ciencia de la Educación Físico Matemáticas, Máster en Investigación Educativa, Docente Institución Educativa Fiscal “Quince de Octubre”, Jipijapa, Manabí, Ecuador.
- III. Máster en Tecnología e Innovación Educativa, Docente en la Unidad Educativa Colimes, ciudad: Balzar Colimes, Provincia: Guayas, Ecuador.
- IV. Licenciada en Educación Básica, Profesional Independiente, Guayas, Ecuador.
- V. Máster en Gestión Educativa, Docente de la Escuela de Educación Básica: Eugenio Espejo, Quito, Ecuador.

Resumen

En el presente artículo, se realiza una revisión sistemática de la literatura existente sobre las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente. Se utilizó la metodología PRISMA 2020, que permitió identificar, seleccionar y analizar rigurosamente estudios relevantes publicados en diversas fuentes académicas de los últimos cinco años, con el objetivo de identificar tendencias, patrones y resultados comunes en la investigación sobre este tema, centrado en identificar métodos que promuevan la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades críticas y el aprendizaje significativo. Se analizan enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, la educación invertida, la gamificación y el uso de tecnologías emergentes. Los resultados indican que estas prácticas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más colaborativo y motivador. Además, se destacan los desafíos asociados a la implementación de estas metodologías, incluyendo la necesidad de formación docente continua y la adaptación a diferentes entornos educativos. Concluye que la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras en el proceso docente tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se subraya la importancia de un enfoque contextualizado que tenga en cuenta las características específicas de cada institución educativa y su comunidad.

Palabras claves: Educación; prácticas pedagógicas; innovación; rendimiento académico; proceso docente.

Abstract

In this article, a systematic review of the existing literature on innovative pedagogical practices and their impact on the teaching process is carried out. The PRISMA 2020 methodology was used, which allowed us to identify, select and rigorously analyze relevant studies published in various academic sources in the last five years, with the aim of identifying trends, patterns and common results in research on this topic, focused on identifying methods that promote active student participation, the development of critical skills and meaningful learning. Approaches such as project-based learning, flipped education, gamification, and the use of emerging technologies are discussed. The results indicate that these practices not only improve academic performance, but also foster a more collaborative and motivating learning environment. In addition, the challenges associated with the implementation of these methodologies are highlighted, including the need for

continuous teacher training and adaptation to different educational environments. It concludes that the incorporation of innovative pedagogical practices in the teaching process has a significant positive impact on student learning. However, the importance of a contextualized approach that takes into account the specific characteristics of each educational institution and its community is highlighted.

Keywords: Education; pedagogical practices; innovation; academic performance; teaching process.

Resumo

Neste artigo é realizada uma revisão sistemática da literatura existente sobre práticas pedagógicas inovadoras e seu impacto no processo de ensino. Foi utilizada a metodologia PRISMA 2020, que permitiu identificar, selecionar e analisar com rigor estudos relevantes publicados em diversas fontes acadêmicas nos últimos cinco anos, com o objetivo de identificar tendências, padrões e resultados comuns na investigação sobre este tema, focados na identificação métodos que promovam a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de habilidades críticas e uma aprendizagem significativa. São discutidas abordagens como aprendizagem baseada em projetos, educação invertida, gamificação e uso de tecnologias emergentes. Os resultados indicam que estas práticas não só melhoram o desempenho acadêmico, mas também promovem um ambiente de aprendizagem mais colaborativo e motivador. Além disso, são destacados os desafios associados à implementação destas metodologias, incluindo a necessidade de formação contínua de professores e adaptação a diferentes ambientes educativos. Conclui que a incorporação de práticas pedagógicas inovadoras no processo de ensino tem um impacto positivo significativo na aprendizagem dos alunos. Contudo, destaca-se a importância de uma abordagem contextualizada que leve em consideração as características específicas de cada instituição de ensino e de sua comunidade.

Palavras-chave: Educação; práticas pedagógicas; inovação; rendimento acadêmico; processo de ensino.

Introducción

Los sistemas educativos están en la obligación de adaptarse a las demandas de la sociedad actual y futura, deben evolucionar para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo

contemporáneo. Ante este panorama, los sistemas educativos deben ajustarse y evolucionar constantemente. La adaptabilidad es la clave para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para obtener el éxito en este constante cambio desarrollador, ya que permite a las instituciones educativas modificar las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral. Los profesionales de la educación se deben insertar en la innovación y en la implementación de cambios significativos que impacten positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que se hace necesario el desarrollo de las prácticas profesionales en el ámbito de la educación que promuevan cambios, e innovaciones, que repercutan en un mejor funcionamiento de las instituciones formativas y educativas. Esto implica no solo la actualización constante de los conocimientos pedagógicos, sino también la incorporación de nuevas metodologías, herramientas y recursos que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes. La innovación genera interacciones entre la tecnología y las personas, lo que fomenta la preparación para enfrentarse a los desafíos de la era digital; la tecnología puede ser utilizada para democratizar el acceso al conocimiento y apoyar el aprendizaje autónomo. Estos materiales brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar temas de interés, profundizar en sus investigaciones y ampliar sus horizontes académicos más allá de las fronteras físicas de las instituciones educativas, a su vez acelera el ritmo de nuevos productos y servicios con funcionalidades que benefician e incrementan la calidad de vida de los seres humanos. Genera a su vez un ambiente dinámico y estimulante que fomenta la creatividad y el pensamiento crítico en los propios estudiantes, promueve el desarrollo de habilidades prácticas que lo prepararan para el escenario escolar actual y futuro. Una funcionalidad importante de la innovación educativa repercute en la adaptación a través de métodos que individualicen las necesidades del estudiante.

En la educación, la innovación suele referirse a procesos que tienen como objetivo central la mejora de la calidad educativa, el desarrollo y experimentación de metodologías nuevas o alternativas, el aumento de la participación e implicación de los diferentes actores educativos, y la actualización de los programas educativos, estos a su vez contribuyen a formar ciudadanos más conscientes, abiertos al cambio y que sean capaces de aportar soluciones innovadoras dentro de todos los campos de la sociedad, “innovación que aspira a un cambio en las formas de enseñanza tradicionales” (Opazo et al., 2019, pag.15) La innovación educativa abarca no solo el uso de avances tecnológicos, sino también la renovación de enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza,

estrategias de aprendizaje, el papel del personal docente, la adquisición de conocimientos y la formación de actitudes. (Meza Cano et al., 2019)

De igual manera, la innovación se relaciona con el desarrollo profesional y la formación de los docentes (Stenhouse 1984, como se cita en González-Monteagudo, 2020); estado principalmente centrada en desplegar competencias personales en el profesorado para mejorar su desempeño, siendo la formación continua (asesoría y capacitación) el fundamento o principal determinante de sus prácticas. Donde se comprende a su vez que tanto asesoría como capacitación influyen de manera determinante en las prácticas pedagógicas. En tal sentido esta investigación tiene como **objetivo:** analizar de manera sistemática la literatura existente sobre las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente, con el fin de identificar tendencias, determinar la efectividad de diferentes enfoques y proporcionar recomendaciones para la implementación exitosa de estas prácticas en entornos educativos diversos.

El estudio se considera relevante en los momentos actuales pues las prácticas pedagógicas innovadoras permiten una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje individuales de los estudiantes, los preparan para un mundo más dinámico y desafiante y no solo mejora el aprendizaje y la participación si no que desarrolla habilidades críticas para el futuro promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Marco teórico

El proceso de enseñanza - aprendizaje es la expresión de un proceso social que se manifiesta en un particular sistema de relaciones innovadoras y didácticas, tiene la cualidad de ser bilateral, participan dos protagonistas fundamentales, estudiantes y profesores, los que tienen desempeños diferentes en dependencia del rol social que llevan a cabo, aprender y enseñar. En este proceso es el profesor quien tiene la responsabilidad de la gestión docente en función de lograr buenas prácticas de enseñanza y de buscar soluciones para obtener buenos aprendizajes, como respuesta a las exigencias sociales, cada vez mayores. Para lograr estas buenas prácticas uno de los apoyos es la innovación en el proceso de enseñanza, que promueve el uso e integración de tecnologías que promueven nuevas formas para enseñar y aprender, con la intención de hacer de los estudiantes el centro del aprendizaje y promover la adquisición de nuevas competencias que demandan los sectores, públicos, sociales y privados. (García Peñalvo et al., 2019)

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aportan un valor significativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, volviendo más evidente su contribución al mejoramiento de la educación

En este sentido la UNESCO (2016, como se cita en (Ruiz-Bolivar & Ríos-Cabrera, 2020) plantea la necesidad de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, incorporándose a la innovación como aspecto central del nuevo escenario social. Y llegándose a considerar necesaria para lograr la modernización de la escuela que requiere adecuarse a los nuevos tiempos.

Refiriéndose al tema (Ruiz-Bolivar & Ríos-Cabrera, 2020) plantea la necesidad de una estrategia que permita reducir la brecha entre las exigencias de la sociedad y la educación a fin de encontrar un mayor equilibrio entre ellas que garantice la calidad, pertinencia y equidad de la oferta educativa. Definiendo a la innovación como la estrategia capaz de cambiar estructuralmente el sistema educativo tradicional. No se trata de una sumatoria de factores que actúan de manera individual o independiente, o de la mejora de un aspecto en particular, sino de una acción conjunta, interactiva y complementaria entre dichos factores para lograr el objetivo de una educación de calidad, pertinente y equitativa. Es decir, se refiere a una significativa repercusión en la infraestructura educativa, que promueva el fomento de una cultura escolar abierta a la experimentación y el cambio.

Por otra parte (García Peñalvo et al., 2019) plantean que hay tres tipos de innovación educativa: la docente, de proyectos de I+D+i, y la institucional. Teniendo que ver la innovación docente con aspectos en los procesos educativos, relacionada propiamente con la enseñanza-aprendizaje. La innovación basada en proyectos I+D+i, con la tecnología, teniendo un alcance global y una fuerte financiación. Y la innovación institucional con implantaciones tecnológicas y de campañas de promoción y convocatorias para conseguir que el profesorado la utilice.

En el siglo XXI la innovación se ha vinculado, con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y con el protagonismo de las instituciones educativas, la plataforma Edoome, por ejemplo, provee un entorno familiar y sencillo, con herramientas que hacen precisa la forma de compartir nuevo contenido, tópicos de discusión o resolver tareas en grupo. Otras plataformas de aprendizaje colaborativo que proporcionan entornos virtuales donde los estudiantes pueden colaborar, compartir ideas y trabajar en proyectos de manera

colectiva, son: EdApp, Slack, Maker's Empire, Minecraft – Edición Educativa, Google Docs, StoriumEDU. (Montaño Escobar et al., 2023). También resalta el aprendizaje personalizado por computadores, basada en la personalización del aprendizaje asistido, una muestra de esto es el de Geekie en Brasil, un sitio web a través del cual se busca mejorar las competencias de los estudiantes por medio de resoluciones de exámenes, participación en juegos lógicos y la atención virtual personalizada. Cabe destacar que este aprendizaje asistido puede involucrar una amplia gama de herramientas y recursos tecnológicos que ofrecen retroalimentación en el aprendizaje.

Un grupo de materiales educativos de acceso libre se disponen también para estudiantes colombianos, materiales generados en las propias universidades con el propósito de proporcionar a la educación una serie de recursos para ampliar las investigaciones y los proyectos, así como recursos de apoyo para que el interesado, ya sea docente o estudiante, alcance sus objetivos. Entre estos recursos podemos citar la Web Aula Planeta, que desarrolla contenidos, impulsa proyectos y crea soluciones educativas digitales, para instituciones educativas en Colombia, España y México. (Yezid Suarez, 2023)

Según el estudio realizado por Sanchez Gómez et al.,(2020) antes del 2020 en la región, se observaban marcadas disparidades entre los países en lo que respecta a su capacidad para implementar la educación virtual a gran escala. Esta disparidad fue demostrada al revisar la gestión educativa y los sistemas de información en América Latina, señalando que la mayoría de los países de la región carecían de las herramientas digitales fundamentales para asegurar una educación virtual efectiva para sus estudiantes, con la excepción de Uruguay.

En el caso de Ecuador dentro del sistema educativo, el empleo de las tecnologías se encuentra fragmentado, dado a que todas las instituciones educativas no cuentan con los elementos fundamentales y necesarios para su correcta aplicación. (Meza Cano et al., 2018) consideran que en el país el uso de las tecnologías no es el adecuado, debido a la falta de capacitación y actualización en este ámbito, o la falta de tiempo para explorar y diseñar nuevas estrategias didácticas. Consideran además que, en las instituciones educativas ecuatorianas, se deben incluir tecnologías educativas que integren el trabajo cotidiano de la institución, contribuyendo al desarrollo de las competencias necesarias en la formación de los futuros ciudadanos, y que es urgente la capacitación de los docentes.

Metodología

Se utilizó el método de Revisión sistemática. La estrategia de búsqueda se fundamentó en el protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021), siguiendo ciertos indicadores de la lista de revisión, posibilitando la verificación y comparación de los criterios tomados en diversas fuentes consultadas. Durante la etapa inicial de planificación de la revisión, se fijó el objetivo y las preguntas de la investigación para determinar el alcance del enfoque, aspecto clave para realizar una revisión exhaustiva de las categorías propuestas.

Estrategia de búsqueda

El primer paso desarrollado en la planificación de la revisión consistió en establecer el objetivo y las preguntas para ejercer una correcta revisión de las categorías planteadas (Cuadro 1). Los criterios de inclusión se determinaron en función de las preguntas formuladas, con el fin de asegurar la calidad y relevancia de los artículos seleccionados.

Para la ejecución de esta revisión sistemática, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de artículos indexados en diferentes bases de datos académicas. Se emplearon términos clave relacionados con las prácticas de metodologías innovadoras y su impacto en el proceso docente, enfoques, métodos y estrategias para lograr prácticas pedagógicas innovadoras y enfoques contextuales incidentes en prácticas pedagógicas innovadoras.

Se consideraron estudios publicados en los últimos 5 años. Se seleccionó aquellos estudios que evidenciaron las prácticas de metodologías innovadoras y su impacto en el proceso docente. Se organizaron y analizaron utilizando las técnicas adecuadas, se aplicaron análisis comparativos, integración de conclusiones de las fuentes consultadas relacionadas con el objeto de estudio.

Cuadro 1: Preguntas de investigación

CATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Acepciones	¿Qué conceptos se emplearon para determinar que son las prácticas pedagógicas innovadoras?
Artículos de investigación según la temática y el objetivo	¿Qué plantea la literatura sobre los métodos y estrategias para lograr prácticas pedagógicas innovadoras? ¿Qué aborda la literatura acerca de los factores contextuales que inciden en las prácticas pedagógicas innovadoras?

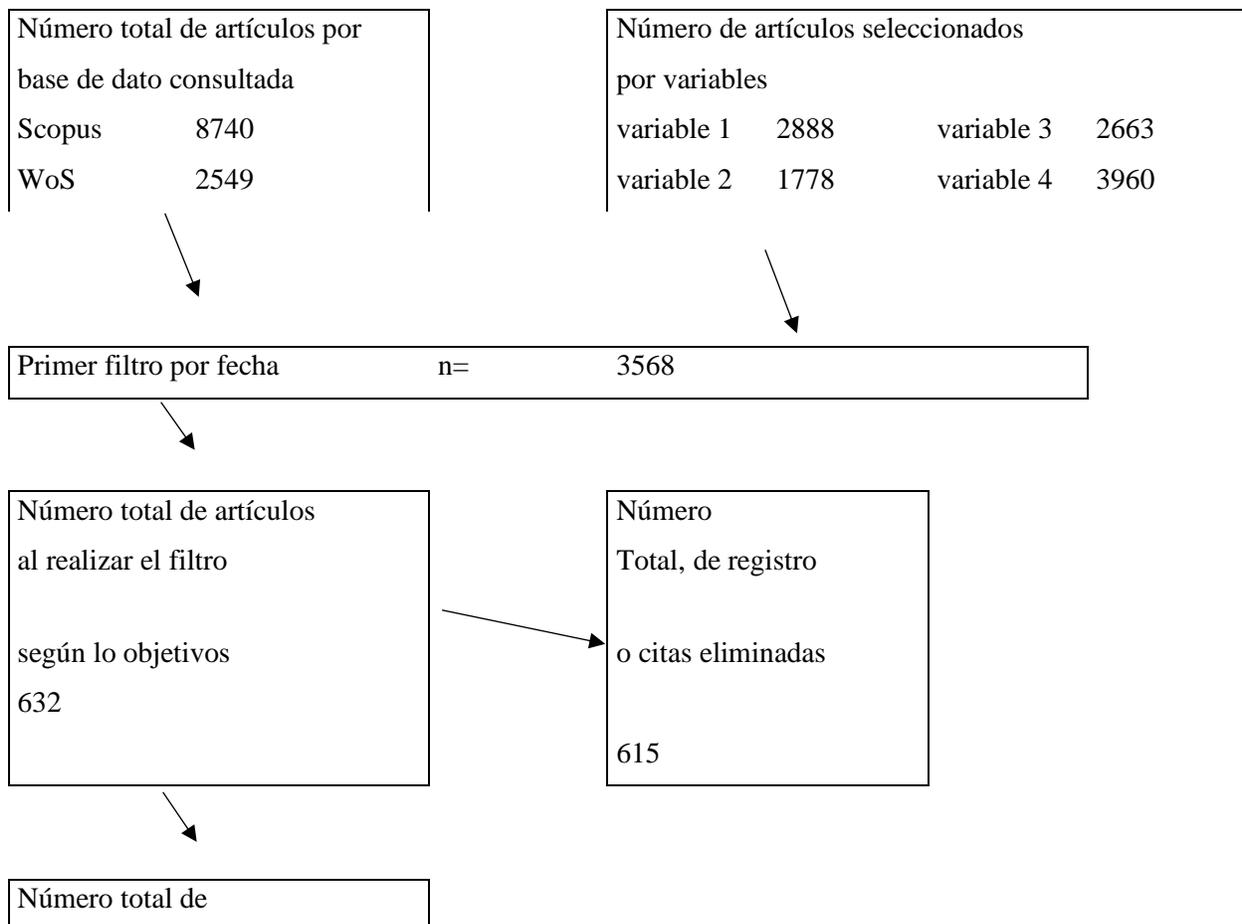
Orientación de los resultados	¿Cuáles son los impactos en el proceso docente, de las prácticas pedagógicas innovadoras?
-------------------------------	---

Nota: Elaboración propia.

Criterios de inclusión y exclusión de la información

Los criterios de inclusión se derivaron de estas preguntas, garantizando la calidad y relevancia de los artículos seleccionados. Los criterios de inclusión fueron estudios de acceso abierto, realizados posterior al año 2020, en idioma español, con amplias citas, artículos de investigación publicados en revistas. Los criterios excluidos fueron, artículos en otros idiomas, los publicados antes del 2020, no disponibles completos, sin acceso abierto y artículos que no incluyeran las variables objeto de estudio, (ver figura 1).

Figura 1: Diagrama de flujo



estudios incluidas

17

Nota: Elaboración propia.

Resultados y discusión

En la revisión de los artículos seleccionados y teniendo en cuenta las dos variables principales, se organizó en tablas y gráficos que permitieron un mejor análisis según los patrones que se tuvieron en cuenta en la revisión de la literatura. Se buscaron convergencias y divergencias; aunque primaron las convergencias por el impacto positivo de las prácticas pedagógicas innovadoras en el campo educativo. Todo esto con el objetivo de analizar de manera sistemática patrones y tendencias en la literatura. Tomándose como variable independiente: las prácticas pedagógicas innovadoras y la variable dependiente: el impacto en el proceso docente. Para lograr el objetivo de la investigación se determinaron subvariables que aportaron criterios a la revisión de la literatura. Para detallar en la variable dependiente, se trazó el análisis en los enfoques, métodos y estrategias, que enriquecieron las prácticas pedagógicas innovadoras, así como factores contextuales. En el caso de la variable independiente se trazó la investigación en torno a la mejora del rendimiento académico, actitudes y motivaciones de los estudiantes, percepciones y experiencias de los docentes. Variables que dieron respuestas a las preguntas de investigación, cumplieron con el objetivo propuesto y acertaron con el tema en cuestión: Prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente. (ver cuadro 2)

Cuadro 2: *Literatura tomada como revisión sistemática*

Variable I	Autores	Título	Resultado
Prácticas pedagógicas innovadoras.	Chen-Quesada et al.	Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses	Prácticas pedagógicas desde el punto de vista del desarrollo e implicación de recursos educativos adecuados.

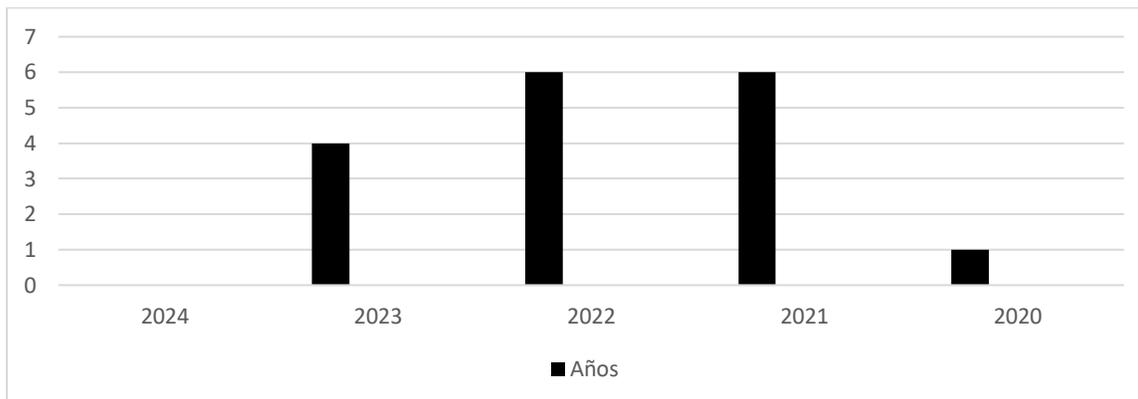
	Soriano-Sánchez, José et al.	Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática	El trabajo en equipo o en grupos docentes como práctica innovadora educativa.
	García et al.	Gamificación en la enseñanza de las Matemáticas: Una revisión sistemática	Los docentes deben innovar permanentemente, volviéndose imperecedera la incorporación de estrategias que respondan adecuadamente a los procesos formativos y que promuevan la colaboración, criticidad y conocimiento
	Ripoll-Rivaldo, María	Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico	Garantía de las prácticas pedagógicas en el desempeño académico desde la formación educativa del docente.
Variable 2	Autores	Título	Resultado
Enfoques, métodos y estrategias para lograr prácticas pedagógicas innovadoras	Araos, Francisco	La innovación en el aula universitaria a través de la realidad aumentada. Análisis desde la perspectiva del estudiantado español y latinoamericano	La participación o creación de estrategias educativas en equipos.
	Jáuregui Zárate & Imelda Alminda	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad	El método de las comunidades profesoras, en el aporte de experiencias y soluciones educativas.
	Avilés Pacha et al.	Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques	La creación de proyectos y el aprendizaje colaborativo como una

			estrategia innovadora de aprendizaje.
	Meza Villares et al.	La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea	Flexibilidad en el aprendizaje con el uso de tecnologías a partir de la colaboración, comunicación y evaluación.
	Márquez Peñaranda, César Gerardo	Correspondencia entre practicas pedagógicas y currículo: Una revisión sistemática	La creación de curriculum innovadores que respondan a las necesidades de los estudiantes.
	Cabrera Larreategui et al.	El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática	El aula invertida como un método que ofrece saber e independencia.
Variable 3	Autores	Título	Resultado
Enfoques contextuales incidentes en prácticas pedagógicas innovadoras	Arteaga Marin	Uso de Herramientas Tecnológicas y Metodológicas Ind como R. Didáctico D para la E de las Matemáticas y CC Exp	Incidencia en la falta de recursos, así como el total interés de docentes y directivos por la innovación tecnológica educativa.
	Bermudes Pacheco et al.	Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior	Fortalecer la educación innovadora desde los recursos didácticos y estrategias educativas.
	Ccoto Tacusi, &Teófilo Fortunato	Desempeño docente en la calidad educativa	El desempeño del docente como eslabón fundamental del desarrollo innovador de la educación.
Variable 4	Autores	Título	Resultado

Impacto en el proceso docente	Verastegui Sisniegas;	Evaluación formativa en la educación superior de la Comunidad Andina de	Resultado favorable con resultados en el aprendizaje reflexivo, analítico y valorativo en estudiantes de la educación superior en la Comunidad Andina.
	Reyes Velásquez	Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática	Estudio que arrojó resultados en el aprendizaje en centros donde se aplicó la enseñanza innovadora.
	Cedeño Hidalgo et al.	Educación, redes sociales y realidad educativa en Ecuador	Resultados positivos en el rendimiento académico en estudios sobre el impacto de las redes sociales en la educación innovadora.
	Deroncele-Acosta et al.	Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País	Demandar la práctica innovadora por encima de la teórica en docentes.

Nota: Elaboración propia.

En el análisis de la literatura sobre el las prácticas de metodologías innovadoras y su impacto en el proceso docente, se revisaron un total de 17 artículos de investigación que abordaban esta temática. En cuanto al número de publicaciones por año, se observó que se produjo un aumento significativo en los dos años posteriores, lo que evidencia que este crecimiento en la producción científica refleja el interés creciente en esta temática y sugiere que es un área de investigación de interés para la comunidad científica. La recolección de datos por año de publicación entre 2020 y 2024 reveló una tendencia creciente en la cantidad de publicaciones relacionado con la temática que se estudia. (Ver figura 2)

Figura 2: Recolección de la fuente por año.

Nota: Elaboración propia

En el análisis de los términos utilizados para conceptualizar las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso docente se observó una diversidad significativa dependiente del autor. Algunos autores presentaron múltiples conceptualizaciones de estos términos, lo que refleja la complejidad y la amplitud de estos conceptos en el contexto. Los términos más recurrentes como "prácticas pedagógicas", "proceso docente", "aprendizaje basado en proyectos" y "gamificación" sugieren una variedad de perspectivas y enfoques en la literatura revisada, lo que resalta la riqueza y la amplitud de interpretaciones en este campo interdisciplinario.

En la revisión de los documentos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas innovadoras y su relación directa en el proceso docente, se evidenció un consenso general en la literatura revisada sobre la importancia de enfocar esta integración de manera positiva. Los estudios confirman que las prácticas pedagógicas innovadoras, alineadas a los resultados en el proceso docente, se alinean con las necesidades y desafíos de los sistemas educativos actuales, esto aumenta la relevancia y la aplicabilidad de los hallazgos científicos, ya que se orientan hacia la solución de problemas concretos y la innovación en el proceso docente. Se destacó la participación activa de directivos gubernamentales, directivos de instituciones y los roles de cada docente en las instituciones educativas en la construcción de proyectos que aúnen estas perspectivas como una vía de enfrentar los retos de un contexto económico y social cambiante y una educación a la altura de las exigencias del siglo XXI.

Las prácticas pedagógicas innovadoras y su relación y su impacto en el proceso docente, es reconocido por la bibliografía consultada, como una relación fundamental no solo desde el punto

de vista de preparación y superación docente, sino también para la formación integral de los estudiantes y la sociedad en general. A través de esta vinculación, los estudiantes pueden reafirmar sus conocimientos teóricos, adquirir destrezas y competencias, y sentirse preparados para enfrentar los desafíos sociales y así lograr la excelencia en el sector educativo. La interacción entre la preparación de los docentes y la interacción con los estudiantes, en estas prácticas pedagógicas, fomenta un ambiente de creatividad e innovación.

En el análisis de la bibliografía, predominó el enfoque cualitativo, lo que revela un interés por comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados relacionados con la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras y su incidencia en el proceso docente. Esta elección metodológica permite capturar la diversidad de opiniones y enfoques presentes en la literatura revisada, ofreciendo una visión detallada y matizada de las prácticas que integran estos enfoques.

La fusión de las prácticas pedagógicas innovadoras y las mejoras en el proceso docente, ha generado un debate en torno a los efectos y resultados en diferentes contextos tanto regionales como en el ámbito mundial. Si bien la mayoría de los estudios consultados enfatizan en los resultados positivos de estas prácticas, también se plantean desafíos relacionados con las limitaciones de esta integración debido al no cumplimiento de su rol por parte de las autoridades competentes y los docentes, guiados por la aplicación de las mismas políticas que no le permiten visualizar la innovación pedagógica vía para mejorar los resultados en el proceso docente, la falta de preparación de los docentes y la aplicación de estas prácticas innovadoras alineada a las características individuales de los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas y las comunidades en general.

Los estudios revisados resaltaron la importancia de abordar los desafíos pedagógicos y sociales que surgen al integrar las dos variables objeto de estudio en las instituciones educativas en aras de potenciar la producción mayores y mejores resultados en el proceso docente. Se enfatizó la necesidad de la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras para lograr un impacto positivo en el proceso docente. Los hallazgos en esta revisión sistemática de la literatura resaltan la importancia de promover prácticas pedagógicas innovadoras que impacten de manera positiva en los resultados del proceso docente, para lograr mejoras en la preparación de los estudiantes, los docentes y por supuesto mejoras en el ámbito social.

Discusión

El impacto para el proceso docente en relación a la utilización de prácticas pedagógicas innovadoras, plantea una serie de convenientes y debilidades que deben ser cuidadosamente considerados en el ámbito que se estudia. Sin dudas, la bibliografía consultada, ha vislumbrado los beneficios y cómo este puede influir positivamente en algunos aspectos.

Según (Ripoll-Rivaldo, 2021) “las prácticas pedagógicas son aquellas que garantizan el desempeño académico de los estudiantes, las estrategias didácticas del docente son aquellas que velan por la calidad del aprendizaje”. Se concuerda con el autor ya que las prácticas pedagógicas toman en cuenta la innovación y el desarrollo de las competencias profesionales y están dirigidas directamente a la mejora en los resultados académicos.

Las prácticas pedagógicas innovadoras, conllevan a la movilización de recursos y a la participación colectiva, estas pueden desarrollarse en áreas de dirección o específicamente en centros de estudios; mejorando no solo al estudiante, sino al docente o al administrativo, como lo plantea, (Chen-Quesada et al., 2020). “Las innovaciones son interactivas, sociales y surgen de las relaciones de los diferentes miembros de la sociedad y de esta con la naturaleza (...) se entiende que las innovaciones no surgen espontáneamente... son la acumulación de un proceso de aprendizaje” (p.132).

Las estrategias que permiten que el estudiante cree o participe en equipos de elaboración, fomenta la mejora de las competencias personales, académicas y profesionales, estas prácticas incluyen el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, por lo que se coincide con el criterio, expuesto a continuación. Cuando unido a esto se establecen enfoques didácticos que generan desarrollo en la comprensión o se favorece la creatividad, se establecen métodos y estrategias; que aumentan el desarrollo docente a través de prácticas pedagógicas innovadoras. (Araos, 2021)

Como se señala en el estudio de (Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez, 2022), el intercambio y la integración, así como la motivación por la que el estudiantado adquiere los conocimientos a través del trabajo en equipo. Criterio que avala el uso de las prácticas pedagógicas novedosas.

Como se han señalado en las orientaciones sobre competencias TIC para el desarrollo profesional docente (Pinto-Santos et al., 2022) plantea que la innovación de las prácticas pedagógicas son eficientes a partir de saberes: Tecnologías, Pedagogía, Comunicación, Gestión, e Investigación, se concuerda pues la utilización de estas tecnologías hacen un aprendizaje más significativo y actualizado.

Según Avilés Pacha et al.(2023) “el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Además, enfatizan la importancia de integrar estas estrategias en el proceso de enseñanza para mejorar la calidad de la educación.” (pág. 2009) esta estrategia educativa promueve la independencia cognoscitiva del estudiante logrando prácticas innovadoras en la metodología educativa.

Otro método relevante que ha demostrado lograr prácticas pedagógicas innovadoras, es lo planteado en las observaciones que respaldan la teoría presentada por (Cabrera Larreategui et al., 2021) acerca del aula invertida afirmando que es una metodología que ofrece saber e independencia, a través de videos, audios e imágenes. En este caso, se emiten acuerdos con el autor pues el aprendizaje es más significativo y protagónico cuando se utilizan estrategias como el aula invertida y la gamificación.

Este resultado estratégico es consistente con lo propuesto por Meza Villares et al.(2023) que sugieren, que la solución fundamental está en incluir en las prácticas pedagógicas innovadoras, un acceso universal a la tecnología. Es imprescindible este elemento pues propicia, sistemas de gestión de aprendizajes que integren comunicación y tecnología y por supuesto tiene un mayor significado. En la literatura que se analizó, existen criterios que determinan factores que pueden influir en las prácticas pedagógicas innovadoras e influir en el aprendizaje de los estudiantes; van desde las motivaciones, el ambiente social y grupal hasta las características del docente, coincidiendo con (Bermudes Pacheco et al., 2021).

Concluyendo la discusión, coincide con los autores, (Márquez Peñaranda, 2023), (Reyes Velasquez, 2022), (Cedeño Hidalgo et al., 2022), (Verastegui Sisniegas (2021), Deroncele-Acosta et al., 2021) pues todos ellos aúnan criterios acerca de la planificación e impartición del aprendizaje teniendo en cuenta los diferentes escenarios educativos y sus características, la percepción de los docentes ante las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en los diferentes niveles educativos y que ofrecen mejoras en los resultados docentes. Es evidente que los sistemas educativos actuales, necesitan de estas prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje más significativo, inclusivo y equitativo.

Conclusiones

En las bibliografías consultadas, se destacó la importancia de generar prácticas pedagógicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la educación invertida y la gamificación, ya

que ellas demuestran una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Con el análisis de las fuentes, se demostró, además, que las estrategias innovadoras promueven la participación activa y la colaboración entre estudiantes facilitando un entorno de aprendizaje dinámico, que incentiva la curiosidad y el compromiso. Se evidenció que las prácticas innovadoras promocionan el aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de colaboración en el trabajo en equipo y desarrollando el pensamiento crítico.

Sin embargo, la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras enfrenta desafíos significativos, tales como; la necesidad de formación continua para los docentes, la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas y la adaptación de estos métodos a contextos específicos y variados. Los resultados subrayan la importancia de considerar el contexto específico de cada institución educativa. Las características particulares de la comunidad educativa, incluyendo los recursos disponibles, la cultura institucional y las necesidades de los estudiantes, deben guiar la implementación de estas prácticas.

Se recomienda realizar estudios adicionales que evalúen el impacto a largo plazo de estas prácticas, así como investigaciones que exploren la integración de diferentes metodologías innovadoras de manera simultánea. Además, es crucial investigar la efectividad de estas prácticas en diversos contextos educativos para generar recomendaciones más precisas y adaptables.

Referencias

1. Araos, F. (2021). Navegando en aguas abiertas: tensiones y agentes en la conservación marina en la Patagonia chilena. *Revista De Estudios Sociales* (64), 27–41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
2. Avilés Pacha, S. M., Romero Alarcón, J. B., Ordoñez León, M. M., León Solórzano, S. E., & Del Cadena Vásquez, A. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2002–2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
3. Bermudes Pacheco et al. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), Article 986, 9247–9275. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.986

4. Cabrera Larreategui, S. Y., Rojas Yalta, E. M., Montenegro Torres, D., & López Regalado, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa* (77), 152–168. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>
5. Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
6. Cedeño Hidalgo et al. (2022). Educación, redes sociales y realidad educativa en Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación*.
7. Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–29. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
8. Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
9. García Peñalvo et al. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: un mapeo sistemático.
10. González-Montegudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1–5. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
11. Márquez Peñaranda, C. G. (2023). Correspondencia entre practicas pedagógicas y currículo: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7518–7537. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7503
12. Martín-Párraga, L., Del Llorente-Cejudo, M. C., & Barroso-Osuna, J. (2023). La competencia digital docente. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(4), 53–74. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96306>
13. Meza Cano, J. M., La Rosa Gómez, A. de, Rivera Baños, J., & González Santiago, E. (2019). Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking. *HAMUT'ay*, 5(2), 7. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>

14. Meza Villares, E. F., Soledispa Toala, F. G., Criollo Sailema, B. M., & Rodríguez Gómez, L. J. (2023). La educación a distancia y sus desafíos: Un análisis de las mejores prácticas y estrategias para superar las barreras en el aprendizaje en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6126–6147. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5777
15. Montañó Escobar, E., Cuero Caicedo, F. B., & Barrera Medina, D. R. (2023). Innovaciones en la Pedagogía Moderna: Estrategias y Tecnologías Emergentes. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1041–1068. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/264>
16. Opazo, H., Aramburuzabala, P., & Mcilrath, L. (2019). Aprendizaje-servicio en la educación superior: once perspectivas de un movimiento global. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 71(3). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.03.0001>
17. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española De Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
18. Pinto-Santos, A. R., Pérez-Garcias, A., & Darder-Mesquida, A. (2022). Formulación y validación del modelo tecnológico empoderado y pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Formación Universitaria*, 15(1), 183–196. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100183>
19. Reyes Velasquez (2022). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática. Repositorio De La Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91898>
20. Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 286–304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
21. Ruiz-Bolivar, C., & Ríos-Cabrera, P. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
22. Sanchez Gómez et al. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/35470ebe-d856-4ef0-aebe-8dc9bfef0c0b>

23. Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23–37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>
24. Verastegui Sisniegas (2021). Evaluación formativa en la educación superior de la Comunidad Andina de Naciones: Revisión sistemática. Repositorio De La Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76860>
25. Yezid Suarez (2023). LA NECESIDAD DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN CON RELACIÓN AL BIEN COMÚN: LA EXPERIENCIA COLOMBIANA. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3cfc84d3-1180-4531-95b5-340aef0b322c/content>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).