



Experiencia docente en la educación y formación en valores de los estudiantes de Quinto Año de Educación Primaria

Teaching experience in the education and training in values of students in the Fifth Year of Primary Education

Experiência docente na educação e formação em valores de alunos do Quinto Ano do Ensino Fundamental

Verónica Patricia Morales-Ramos ^I
veronicamoralesramos576@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7817-652X>

Jenny Gardenia Oña-Rodríguez ^{II}
gardenita29_@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6392-3297>

Correspondencia: veronicamoralesramos576@gmail.com

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 23 de abril de 2024 * **Publicado:** 18 de mayo de 2024

- I. Docente de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento, Ecuador.
- II. Docente de la Unidad Educativa Faustino Sarmiento, Ecuador.

Resumen

Este artículo es un ejercicio de reflexión en torno a la experiencia docente en la educación y a la formación en valores de los estudiantes, esto permitirá analizar los resultados alcanzados en la formación de valores cívicos, éticos y morales dentro del Programa de Educación Primaria, que permiten la formación de hombres y mujeres responsables consigo mismo y con la sociedad, disminuyendo los vicios, la desocupación, formación de pandillas, los problemas familiares y sociales que atentan al buen vivir. Este trabajo se ha realizado conjuntamente con las autoridades, padres de familia, comunidad educativa, maestros y estudiantes aplicando nuevas estrategias, metodológicas y siguiendo el modelo constructivista para un aprendizaje significativo que le permita un desenvolvimiento oportuno dentro de la convivencia social. La aproximación que presentamos a este tema, sugiere pensar y reflexionar de manera profunda lo que implica hablar de educación y valores, es decir, interroga el concepto y lo analiza a través del referente de cultura y de la docencia. La educación en valores debe contribuir a formar ciudadanos (hombres y mujeres) que participen en la sociedad: el empeño democrático debe orientarse actualmente a propiciar un tipo de ciudadano y ciudadana, capacitados para convivir en sociedades abiertas y pluralistas, basadas en la tolerancia y en percibir la diversidad como una riqueza que contribuye a la mejora de la sociedad. La educación tiene la posibilidad de mitigar los conflictos, promoviendo los valores que ayuden a las personas a convivir con personas de culturas diferentes. Para ello es imprescindible buscar valores comunes compartidos por todos, como Los derechos humanos. Los valores es tratar de formar personas que sepan afrontar los cambios de su vida, llevando por sí mismos, de modo autónomo, las riendas de las misma. En estas sociedades complejas y en continuo cambio en las que vivimos, la educación en ética tiene como objetivo fomentar el desarrollo de una fuerte consistencia moral para afrontar situaciones nuevas en las que las reglas conocidas no dan ya una respuesta completamente clara. Se deben combinar los valores éticos, morales y cívicos con los procesos educativos de cada asignatura inculcando a los estudiantes que son parte de una sociedad, dotándolo de interés particular en la formación básica que se va a reflejar en su desempeño diario en la vida. La enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los valores se incrusta irremediamente en el terreno de la educación. Nos referimos así a los valores como una condición y producto de la educación.

Palabras Clave: Docente; Educación; Valores; Experiencia; Estudiantes.

Abstract

This article is an exercise in reflection on the teaching experience in education and the training of students in values. This will allow us to analyze the results achieved in the formation of civic, ethical and moral values within the Primary Education Program, which allow the formation of men and women responsible with themselves and with society, reducing vices, unemployment, gang formation, and family and social problems that threaten good living. This work has been carried out jointly with the authorities, parents, educational community, teachers and students, applying new methodological strategies and following the constructivist model for meaningful learning that allows timely development within social coexistence. The approach that we present to this topic suggests thinking and reflecting deeply on what it means to talk about education and values, that is, it interrogates the concept and analyzes it through the reference of culture and teaching. Education in values must contribute to forming citizens (men and women) who participate in society: democratic efforts must currently be oriented towards fostering a type of citizen, trained to live together in open and pluralistic societies, based on tolerance and perceive diversity as a wealth that contributes to the improvement of society. Education has the possibility of mitigating conflicts, promoting values that help people live with people from different cultures. To do this, it is essential to look for common values shared by all, such as human rights. The values are trying to train people who know how to face the changes in their lives, taking the reins of it on their own, autonomously. In these complex and continually changing societies in which we live, ethics education aims to encourage the development of strong moral consistency to face new situations in which the known rules no longer provide a completely clear answer. Ethical, moral and civic values must be combined with the educational processes of each subject, instilling in students that they are part of a society, giving them a particular interest in basic training that will be reflected in their daily performance in life. The teaching, learning and development of values is irremediably embedded in the field of education. We thus refer to values as a condition and product of education.

Keywords: Teacher; Education; Values; Experience; Students.

Resumo

Este artigo é um exercício de reflexão sobre a experiência docente na educação e a formação dos alunos em valores. Isso nos permitirá analisar os resultados alcançados na formação de valores

cívicos, éticos e morais no âmbito do Programa de Ensino Fundamental. a formação de homens e mulheres responsáveis consigo mesmos e com a sociedade, reduzindo os vícios, o desemprego, a formação de gangues e os problemas familiares e sociais que ameaçam o bem viver. Este trabalho tem sido realizado em conjunto com as autoridades, pais, comunidade educativa, professores e alunos, aplicando novas estratégias metodológicas e seguindo o modelo construtivista de uma aprendizagem significativa que permite um desenvolvimento oportuno na convivência social. A abordagem que apresentamos a este tema sugere pensar e refletir profundamente sobre o que significa falar de educação e de valores, ou seja, interroga o conceito e analisa-o através do referencial da cultura e do ensino. A educação em valores deve contribuir para a formação de cidadãos (homens e mulheres) que participem na sociedade: os esforços democráticos devem atualmente ser orientados para a formação de um tipo de cidadão, treinado para viver juntos em sociedades abertas e pluralistas, baseadas na tolerância e perceber a diversidade como uma riqueza que contribui para a melhoria da sociedade. A educação tem a possibilidade de mitigar conflitos, promovendo valores que ajudam as pessoas a conviver com pessoas de culturas diferentes. Para isso, é fundamental procurar valores comuns partilhados por todos, como os direitos humanos. Os valores estão tentando formar pessoas que saibam enfrentar as mudanças em suas vidas, tomando as rédeas delas por conta própria, de forma autônoma. Nestas sociedades complexas e em constante mudança em que vivemos, a educação ética visa encorajar o desenvolvimento de uma forte consistência moral para enfrentar novas situações em que as regras conhecidas já não fornecem uma resposta completamente clara. Os valores éticos, morais e cívicos devem estar conjugados com os processos educativos de cada disciplina, inculcando nos alunos que fazem parte de uma sociedade, conferindo-lhes um interesse particular pela formação de base que se refletirá no seu desempenho quotidiano na vida. O ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento de valores estão irremediavelmente inseridos no campo da educação. Referimo-nos assim aos valores como condição e produto da educação.

Palavras-chave: Professor; Educação; Valores; Experiência; Alunos.

Introducción

La educación y formación en valores constituye un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes en cualquier nivel educativo. En el contexto de la Educación Primaria, etapa crucial en la construcción de la identidad y el carácter de los individuos, la enseñanza de valores

adquiere una relevancia aún mayor. En este sentido, el presente artículo se enfoca en explorar y analizar la experiencia docente en la educación y formación en valores de los estudiantes de Quinto Año de Educación Primaria.

La etapa de Quinto Año de Educación Primaria se caracteriza por ser un período de transición significativo, donde los niños atraviesan por importantes procesos cognitivos, emocionales y sociales. Es en este contexto que los docentes tienen la responsabilidad de no solo impartir conocimientos académicos, sino también de promover el desarrollo moral y ético de sus alumnos. La enseñanza de valores en el aula no se limita a la transmisión de conceptos abstractos, sino que implica la creación de un ambiente propicio para la reflexión, el diálogo y la práctica de comportamientos éticos. Los docentes juegan un papel fundamental como modelos a seguir y facilitadores del proceso de construcción de valores en los estudiantes.

Sin embargo, la tarea de educar en valores no está exenta de desafíos. Los cambios sociales, culturales y tecnológicos plantean nuevos retos para los educadores, quienes deben adaptar sus estrategias pedagógicas para responder a las necesidades y demandas de una sociedad en constante evolución.

En este contexto, resulta relevante indagar sobre las prácticas, estrategias y experiencias de los docentes en la educación y formación en valores de los estudiantes de Quinto Año de Educación Primaria. ¿Cómo abordan los educadores la enseñanza de valores en el aula? ¿Qué metodologías y recursos utilizan? ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan? Estas son algunas de las preguntas que guiarán nuestra investigación.

A través de este estudio, se busca contribuir al conocimiento sobre la importancia de la educación en valores en la Educación Primaria, así como proporcionar insights y recomendaciones para fortalecer la labor docente en este ámbito. En última instancia, se pretende promover una educación más integral y humanista, que prepare a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos académicos, sino también para ser ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno social.

Los valores aparecen desde el nacimiento del ser humano “deberes y derechos”, sabiendo que se van desarrollando con el transcurso del tiempo. Nuestra vida se rige por diferentes parámetros que hacen de cada individuo, ¿que sería en el futuro?, entiéndase pasando por distintas etapas del conocimiento, en lo referente a la Escuela de Educación Básica, en la que se debe conjugar los pilares de la educación impuestos por la UNESCO, “Saber, saber hacer, saber ser” y convivir con los demás. (Unesco, 2022).

La ética de los valores enmarca una serie de reglas, derechos y deberes que lo limitan y mantienen al margen de caer en errores morales al mismo tiempo guiándolo por el buen desempeño estudiantil (Fao Ethics Series, 2004).

Enfoques en la educación de valores

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.

Desarrollo

Dentro de los valores más importantes enunciaré los siguientes:

Autoconocimiento, autocrítica, auto motivación, reflexión, sinceridad, sentido crítico, confianza, optimismo, comunicación, respeto, honestidad, autonomía, libertad, paciencia, constancia, prudencia, diálogo, tolerancia, acogida, iniciativa, creatividad, cooperación, justicia, sencillez, sobriedad, ecología, paz, amor, alegría, generosidad, amistad, ahorro, disciplina, orden. Se puntualizará con mayor énfasis los valores considerados esencialmente para la educación, en la formación y convivencia de nuestros alumnos entre 6 y 12 años de edad.

También se profundizará en la educación como transmisión de valores cívicos, educando para la ciudadanía y los derechos humanos, basada en que en todas las épocas la educación siempre comporta la filosofía moral y política en sentido amplio, es decir que toda acción educativa abarca lo cognitivo y axiológico y trata de formar según pautas morales y cívicas determinadas; desarrollando las conductas democráticas, la participación y el respeto a las ideas de los demás, en el orden sociológico, con el fin de prevenir conductas indeseables y propiciar la reflexión que ayude a comprender mejor la importancia de estos valores y a crear una conciencia cívica y política que permita dialogar y pactar las soluciones adecuadas. Por tal motivo la educación en valores tendrá por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre la comunidad educativa y promoverá el desarrollo de las actividades educativas para la convivencia social y el mantenimiento de la paz.

Con los lineamientos del modelo constructivista de David Asubel las precisiones metodológicas adecuadas, así como la aplicación de modelo, metas, técnicas activas.

Una puesta en práctica en los centros escolares de proyectos educativos y planes de convivencia basadas en el dialogo, en la argumentación como método de resolución de los conflictos, el respeto y la tolerancia positiva ante las actitudes diferentes, poniendo como límite infranqueable los Derechos Humanos. Los que insisten en que esta materia de “Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos”, no resuelve todos los problemas de la convivencia de los centros escolares, tienen razón, pero no es menos cierto que la transversalidad ha sido fundamental en la mayoría de los Centros de educación primaria.

Un proyecto educativo que integre el desarrollo de la competencia social y ciudadana en las áreas del curriculum y las relaciones con las demás competencias básicas es el ideal ético y cívico de cualquier sistema educativo, pero eso es todavía un horizonte difícil de conseguir; se tiene que luchar entre todos por lograr que los centros educativos sean un lugar de convivencia intercultural en el que se armonicen los conocimientos y las actitudes diferentes y todo se resuelva mediante la argumentación racional y el diálogo respetuoso.

En los centros escolares; no basta con una asignatura para ejercitar la democracia, pero si nadie en la escuela da a conocer los valores, los principios, los derechos y los deberes que configuran la ciudadanía, entonces nuestros alumnos adolescentes no sabrán apreciar la conquista de las libertades y derechos cívicos ni aprenderá a comportarse con respeto y tolerancia hacia los diferentes acontecimientos de la vida social.

La educación en valores debe contribuir a formar ciudadanos (hombres y mujeres) que participen en la sociedad: el empeño democrático debe orientarse actualmente a propiciar un tipo de ciudadano y ciudadana, capacitados para convivir en sociedades abiertas y pluralistas, basadas en la tolerancia y en percibir la diversidad como una riqueza que contribuye a la mejora de la sociedad. La educación tiene la posibilidad de mitigar los conflictos, promoviendo los valores que ayuden a las personas a convivir con personas de culturas diferentes. Para ello es imprescindible buscar valores comunes compartidos por todos, como Los derechos humanos.

Educación en valores es tratar de formar personas que sepan afrontar los cambios de su vida, llevando por sí mismos, de modo autónomo, las riendas de las misma. En estas sociedades complejas y en continuo cambio en las que vivimos, la educación en ética tiene como objetivo fomentar el desarrollo de una fuerte consistencia moral para afrontar situaciones nuevas en las que

las reglas conocidas no dan ya una respuesta completamente clara. ¿Qué pasa cuando para una misma persona varios de sus valores entran en conflicto y tiene que elegir? ¿Qué ocurre cuando las reglas sociales no se comparten o entienden? ¿Qué valores universales tenemos de referencia?

La educación ético-cívica supone de la existencia de una formación específica para que todo el alumnado tenga un conocimiento racional sobre la fundamentación de esos valores y de las normas de comportamiento.

Fundamentación teórica

Los valores

Valor es “Saber reclamar los derechos y cumplir sus obligaciones”. Es la forma de ser, de conducirse y de comportarse de unas personas con otras. (Abarca, 2020).

Valor ético y moral

Se hace referencia a la honradez, justicia, respeto, solidaridad, lealtad, responsabilidad, compañerismo, urbanidad. Todos estos valores se enseñan en el Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”, a los alumnos, padres de familia, maestros, autoridades, y al núcleo familiar desde el inicio de preescolar hasta cuando culminan la educación básica de diez años y luego continuarán en el colegio y posteriormente la universidad, con el fin de sentirse orgullosos de su nacionalidad, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos que caracterizan a la sociedad ecuatoriana; así como dar cumplimiento con los fines de la educación ecuatoriana que es preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural dentro del ámbito Latino Americano y mundial. Estimular el espíritu de investigación la actividad creadora en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social (Arrieta, 2009).

La educación ecuatoriana tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad democrática, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal contemplado en los principios de la educación ecuatoriana, capítulo II literal “f” y capítulo II literal “e” respectivamente, hace hincapié en el principio de solidaridad humana con los demás. La solidaridad es un acto de adhesión generosidad libre y espontánea ante un suceso o problema que afecta a una empresa o a un grupo de personas. Ser solidario significa entregar algo de lo que se posee a una persona o a un grupo de personas que no lo tienen en lo material, moral o intelectual (Benito, 2010).

La educación en valores

Parte de la condición humana tomando en cuenta sus cualidades como el amor, el compromiso, la flexibilidad y la trascendencia, del que emergen valores esenciales del ser humano como la dignidad, el honor, el decoro; como relación de incidencia objetiva de la actividad humana. La educación debe considerar la espiritualidad, la parte biológica, ecológica y social con una actitud valorativa, transformadora, cognitiva y comunicativa para alcanzar la capacidad transformadora, para luego de saber y conocer, poder hacer algo útil, lograr ser una persona responsable para convivir en armonía dentro de la sociedad (Hernández, 2017). Es un proceso fundamental en el desarrollo de los estudiantes, ya que no solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de formar seres humanos responsables, respetuosos, empáticos y honestos. La educación en valores se centra en potenciar el crecimiento y la evolución de la persona en el plano ético y moral, más allá de otros tipos de aprendizajes curriculares. (formainfancia, 2021). La importancia de los valores en la educación radica en que cada persona se desarrolla de una forma sana, con autonomía y una fuerte autoestima, siendo responsable y respetuosa consigo misma, y aprende a convivir de forma saludable y a integrarse en sociedad. La educación en valores es una competencia y labor que nos incumbe a todos, y no solo a los docentes y padres, sino también a la sociedad en general (formainfancia, 2021). La educación en valores se puede trabajar desde diferentes etapas educativas, como la Primaria y la Secundaria. En Primaria, los niños y niñas se apoyan en recursos como los vídeos, la animación y hasta las caricaturas para aprender lo que son los valores y las conductas sociales. En Secundaria, los adolescentes ya no solo deben identificar los valores más importantes a nivel individual y colectivo, sino que además deben darles una utilidad concreta, ligados a las distintas inclinaciones profesionales o talentos que se vayan esbozando en ellos y en cómo aplicarlos en su vida (oxfamintermon.org, 2024). Existen diversos recursos y herramientas para fomentar la educación en valores, como libros, cortometrajes, juegos, fichas de trabajo, y plataformas digitales (educaciontrespuntocero, 2024). Algunos ejemplos de materiales que se pueden encontrar son cuentos, láminas para pintar, vídeos y juegos relacionados con la enseñanza de estos valores (educaciontrespuntocero, 2024). La educación en valores no consiste en "recitar" lo que se debe hacer, sino en enseñar a asumir el compromiso con la sociedad (Alcalá, 2016). Es preciso poner en juego una serie de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como

objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad (Alcalá, 2016).

Según la axiología de los valores es: axios = valores, logos = tratado, es la axiología filosófica que está a cargo del estudio de los valores, entonces ¿Qué es la axiología?

La axiología es un término empleado para designar la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Analiza los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considera los fundamentos de tal juicio.

- 1) Según el filósofo (Hartman) dice que: “La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores.

Es la estructura de valores de una persona lo que brinda su personalidad, sus percepciones y sus decisiones”.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia en base a relaciones significativas, mostrando a los niños una coherencia en lo que se dice y en lo que se hace.

- 2) Según el filósofo (Platón) valor “Es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, da luz y belleza a las cosas, es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él”.
- 3) (Scheler, 2003) dice “Los valores son cualidades de orden especial, que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores.

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá, es decir durante toda su vida.

Los valores en los niños y niñas de hoy

Hoy en día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes

que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

Consejos para los padres de como inculcar valores

El primer paso para convertirse en un padre que inculca valores, es poner más atención a las cosas que sus niños necesitan para crecer sanos.

Hablen acerca de los valores, limitaciones y expectativas que ustedes desearían perpetuar a través de sus hijos.

Alimenten sus propios principios. Pasen tiempo con gente que los apoye, usen su tiempo sabiamente y traten de moldear sus propias conciencias en su diario vivir.

Periódicamente hagan cosas con sus hijos, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas y proyectos de servicio. De cuando en cuando, dejen que su niño o adolescente elija las actividades que puedan hacer juntos en familia.

Presénteles sus hijos a otras personas responsables dentro de su vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Déjenle saber a estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos, porque es importante que los niños reciban la mayor cantidad de apoyo de otras personas.

Traten de comer juntos en familia tanto como sea posible. Mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos.

Elijan un proyecto de servicio que puedan hacer juntos, como por ejemplo juntar latas para reciclar. Contáctense con otros padres y aprendan de ellos. Hablen acerca de las satisfacciones y desafíos de ser padre. No se olviden de hacer un comentario positivo acerca de usted y de sus niños o adolescentes.

Si a usted le preocupa su habilidad de ser padre o de la de su cónyuge / pareja, o la posibilidad, de violencia y agresividad dentro de su familia, busquen consejo de un profesional confiable tal como un consejero, líder religioso o un doctor.

Sean un amigo y un ejemplo a valorar para los amigos de sus hijos. Permítanse ser lo "suficientemente bueno". Nadie es perfecto y eso está bien. Respiren profundo de vez en cuando y recuérdense que usted lo está haciendo lo mejor que puede.

Educación en valores

Cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la Naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve.

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la Naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de ser favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña, pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace, crece, reproduce y muere, en la comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca. El niño o niña dispone de naturaleza sociable desde que nace, está concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de aportar a ésta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

Partiendo de esta premisa y sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas y los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

Podemos definir un valor como un elemento real, deseable, objetivo y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de la experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta.

La persona, a través de su experiencia selecciona elige y hace suyo un sistema de valores que le ayuda a desarrollar una conciencia moral y a adquirir el compromiso individual de organizar su conducta llevándolos a la práctica.

La educación, está cargada de un contenido moral que ofrece una guía de conducta al niño o la niña desde su primera infancia promoviendo la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma.

El pequeño o pequeña, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de sí mismo, del mundo que le rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve, Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Siempre es positivo recordar el artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1.948 que nos ofrece una visión universalista de los valores:

"La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz".

La educación temprana en valores

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros comportamientos y acciones.

Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse, esta convivencia. La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de la autoconciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que les rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición, fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento.

El punto central de esta formación es la observancia de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los

adultos y el mundo circundante, y que les permiten regular su conducta de manera mucho más efectiva que en etapas posteriores.

Desde este punto de vista, los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Dentro de esta concepción los valores son infinitos, en el sentido en que es infinita la realidad.

Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Dentro del enfoque "global del niño o niña" se instauran las premisas de los distintos principios específicos que van a caracterizar al ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de normas específicas en tan tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, y mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, ESTO ES DE MANERA GLOBALIZADA. Nos ceñimos a un número de valores universalmente aceptados por todos los entornos culturales, los tratamos con amplitud y profundidad, y a través de ellos, se pueden globalizar aquellos que más tenga en cuenta cada cultura.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tiene un carácter generalizado. Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente.

Enfoques en la educación de valores

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición (Ortiz, 2003).

Metodología

La presente investigación será Cualitativa y Cuantitativa, es decir mixta, se analizará el tema propuesto, cualitativamente y la parte numérica cuantitativamente que se obtendrán en base a la población. Se realizará una investigación descriptiva, mediante este tipo de investigación, se utiliza el método de análisis, donde se logra caracterizar un objeto de estudio que consiste en recoger y análisis de datos de esta manera se va aplicar la experiencia docente en la educación y formación en valores de los estudiantes de quinto año de educación primaria, a través de jornada matutina en el sistema fiscal mixto. Se seleccionó aleatoriamente una clase de quinto grado, compuesta por 25 estudiantes, para participar en el estudio.

Se diseñó una intervención docente centrada en la educación y formación en valores, que incluyó actividades como discusiones en grupo, juegos de roles, debates y proyectos comunitarios. Donde e utilizó una encuesta pre-post para evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes en relación con los valores. Luego se recopiló y analizó información adicional a través de observaciones en el aula, entrevistas con los estudiantes y cuestionarios de retroalimentación a los padres y maestros.

Resultados

Luego de aplicada las encuestas pre-post para evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes en relación con los valores concuerdan en que los vicios, la desocupación, la formación de pandillas, los problemas familiares y sociales que atentan contra el buen vivir son consecuencia de la falta de educación en valores éticos, morales y cívicos desde cuando un niño nace, entonces la gran responsabilidad de los padres, maestros, autoridades y la sociedad del entorno en donde vive el niño, debe educar en los valores como base fundamental de la educación y formación de la personalidad.

Además, opinan que los anti valores como: la injusticia, la deshonestidad, la envidia, la arrogancia, el odio, el irrespeto, la irresponsabilidad, la soberbia, la infidelidad, la ignorancia; manifiestan una degradación en la escala social y en la valoración individual, según la observación y el convivir diario en el aula de clases se palpa esta realidad. Razón por la que considero incluir en los temas

de clase y en todas las asignaturas el tratamiento de los valores inculcando la práctica en la vida cotidiana dentro de la familia, la escuela y la sociedad del entorno en que vive el estudiante.

En la opinión de los docentes, la educación de los valores cívicos, éticos y morales tiene en nuestro país un referente común compartido por todos los ciudadanos dentro de nuestra Constitución está de modo explícito los valores de libertad, igualdad, justicia y la interculturalidad como la dialéctica, entre los anti valores y los valores morales del ser humano.

Consideran que la educación en valores es un medio eficaz de prevenir futuros conflictos derivados de actitudes de los padres y educadores, que con su mal ejemplo cultivan personas indeseables, desorganizando así al núcleo de la sociedad. La educación en valores morales y cívicos, consideran que debe estar fundamentado en los Derechos Humanos y contemplados en la Constitución Política del Estado, convirtiéndose en una asignatura más dentro de los programas de estudio.

Para finalizar creemos que existe un gran déficit de amor en la vida profesional y que solo el amor es el que verdaderamente inspira las vocaciones de moldear el alma de los niños, llevándolos a su realización humana y social. Haremos votos para que cada día más nuestros niños sean seres humanos de calidad y calidez más que por la calidad crítica y los conocimientos científicos, y más que por la justicia social, la solidaridad y la libertad por la bondad de sus almas y por el amor de sus vidas.

Los estudiantes mostraron un aumento significativo en su conocimiento y comprensión de los valores, según lo demostrado en la encuesta pre-post. También mostraron una actitud más positiva hacia los valores y una mayor disposición a aplicarlos en su vida diaria. Las observaciones en el aula y las entrevistas con los estudiantes revelaron un aumento en el comportamiento prosocial y la resolución de conflictos pacífica.

Los padres y maestros informaron una mejora en el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes en el hogar y en la escuela.

Discusión

La intervención docente centrada en la educación y formación en valores tuvo un impacto positivo en el conocimiento, actitudes y comportamiento de los estudiantes. La metodología utilizada, que incluyó una variedad de actividades y métodos de evaluación, fue efectiva para involucrar a los estudiantes y medir su progreso. Los resultados sugieren que la educación y formación en valores

pueden ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes en la educación primaria.

Se recomienda la implementación de programas similares en otras escuelas y comunidades, y la realización de estudios adicionales para evaluar su eficacia a largo plazo. Se destaca la importancia de la participación activa de los padres y maestros en el proceso de educación y formación en valores, y se sugiere la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para promover el aprendizaje y la aplicación de valores en los estudiantes.

Conclusiones

Luego de haber trabajado en el aula de clase los temas de las distintas áreas de estudio conjuntamente con los valores he llegado a las siguientes conclusiones:

- Los maestros debemos propiciar y ayudar a crear una definida y vigorosa personalidad, porque estoy segura que, con esa personalidad, la nueva sociedad será una fuerza incontrastable en el surgimiento de la nueva educación y de las nuevas estructuras sociales que necesita el mundo moderno.
- Si los padres viven aborrecidos de sus preocupaciones, descuidando la educación moral de sus hijos, las escuelas deben asumir el reto de retomar la formación ética de sus alumnos incluyendo los postulados de la Axiología en las planificaciones diarias para hacer del ser humano, una persona útil y capaz de convivir en armonías con los demás, siendo un propiciador de consideraciones nobles como persona y luego como profesional.
- Se ha abierto insensiblemente un abismo entre los conocimientos científicos y la práctica de la Axiología en la educación; sin dejar que el niño experimente la necesidad de descubrir modelos de comportamiento y razones de un buen vivir, en vano se acumulará conocimientos, nadie tiene la calidad moral de orientar sino lo practica y es un ejemplo para los demás el alumno observa conductas desordenadas, incomprensiones, peleas, desacuerdos, injusticias, solamente aparecerán los rebeldes sin causa, las pandillas, los desocupados, los desadaptados sociales, no encuentran la razón de vivir felices, porque su mundo está vacío y nublado de incertidumbres, buscan una salida en los vicios y la sociedad se ha destruido desde el seno de la familia, la escuela y la misma sociedad.

Referencias

1. Abarca, N. (22 de 07 de 2020). Los Valores. ¿Qué entendemos por valores y creencias? Recuperado el 12 de 05 de 2022, de <https://www.claseejecutiva.com.ec/blog/articulos/que-entendemos-por-valores-y-creencias/>
2. Alcalá, N. (2016). Educación en Valores. Obtenido de Educación en Valores: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>
3. Arrieta, E. (2009). Ética y moral. Recuperado el 12 de 05 de 2022, de Ética y moral: <https://www.diferenciador.com/etica-y-moral/>
4. Benito, V. (2010). La Políticas Publicas de Educación del Ecuador. Alicante, España. Recuperado el 12 de 05 de 2022, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66589/1/tesis_benito-gil.pdf
5. educaciontrespuntocero. (22 de 04 de 2024). 15 recursos para enseñar y educar en valores. Obtenido de 15 recursos para enseñar y educar en valores: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-ensenar-educar-valores/>
6. Fao Ethics Series. (2004). Función de la ética. Función de la ética. Obtenido de <https://www.fao.org/3/y6634s/y6634s00.htm#Contents>
7. formainfancia. (9 de 08 de 2021). Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla. Obtenido de Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla: <https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/>
8. Hartman, R. (s.f.). La axiología. La axiología. Recuperado el 12 de 05 de 2022, de <http://institutoananda.es/axiologia-y-valores-biografia-de-robert-s-hartman-1910-1973/>
9. Hernández, M. P. (24 de 11 de 2017). Espiritualidad y educación en la sociedad. Espiritualidad y educación en la sociedad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6522023.pdf>
10. Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Dialnet. Recuperado el 21 de 04 de 2024
11. oxfamintermon.org. (2024). Actividades para trabajar los valores educativos. Obtenido de Actividades para trabajar los valores educativos: <https://blog.oxfamintermon.org/actividades-para-trabajar-los-valores-educativos-en-el-aula/>

12. Platón. (s.f.). El valor. El valor.
13. Scheler, M. (2003). Valor y amor según Max Scheler. Valor y amor según Max Scheler. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003
14. Unesco. (2022). La educación transforma vidas. La educación transforma vidas. Obtenido de <https://www.unesco.org/es>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).