



## *Google Meet como Recurso Didáctico en el Aprendizaje de Historia*

### *Google Meet as a Teaching Resource in History Learning*

### *Google Meet como recurso de ensino na aprendizagem de história*

Laura Pilar Berrones-Yaulema <sup>I</sup>

[lpby1995@gmail.com](mailto:lpby1995@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-5349-0151>

María Verónica Valente-Cajilema <sup>II</sup>

[mariavalentecajilema@gmail.com](mailto:mariavalentecajilema@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0011-1763>

Carlos Fernando Yerbabuena-Torres <sup>III</sup>

[cyerbabuena@unach.edu.ec](mailto:cyerbabuena@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-5403-1371>

Alexandra Valeria Villagómez-Cabezas <sup>IV</sup>

[alexandra.villagomez@unach.edu.ec](mailto:alexandra.villagomez@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3856-0866>

**Correspondencia:** [lpby1995@gmail.com](mailto:lpby1995@gmail.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 \* **Aceptado:** 30 de abril de 2024 \* **Publicado:** 13 de mayo de 2024

- I. Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación, Docente de la Unidad educativa Primero de Mayo, Puyo, Ecuador.
- II. Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud, Docente en Unidad Educativa Dr. Emilio Uscategui, Riobamba, Ecuador.
- III. Magíster en Historia Andina, Docente en Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Candidato doctoral en Historia Latinoamericana, Riobamba, Ecuador.
- IV. Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica, Docente en Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

## Resumen

La Historia a menudo se percibe como tediosa y carente de significado para los estudiantes, lo que preocupa a los educadores. Esto resalta la necesidad de explorar estrategias pedagógicas alternativas, especialmente en el contexto digital, para fomentar el pensamiento crítico. El objetivo de este estudio es proponer la utilización de la plataforma Google Meet como recurso didáctico en los procesos de aprendizaje de la asignatura de Historia en los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas para recopilar datos numéricos sobre la experiencia de los participantes con la plataforma Google Meet en la enseñanza de Historia. El diseño de la investigación fue no experimental, reflejando la situación tal como se presentó en el contexto y momento determinado. Se llevó a cabo de manera transversal, recopilando información en un momento específico a través de las encuestas. Entre los hallazgos se puede destacar que, a pesar de algunas dificultades, la mayoría de los estudiantes encuentra útil la plataforma Google Meet para recibir clases de Historia en línea y se sienten cómodos utilizándola, lo que destaca su valor en el proceso educativo. Sin embargo, se han observado casos donde algunos estudiantes han tenido dificultades en su uso, subrayando la importancia de familiarizarse con la plataforma para aprovechar sus beneficios y evitar problemas futuros.

**Palabras clave:** recurso didáctico; aprendizaje; historia; Google Meet; desarrollo tecnológico.

## Abstract

History is often perceived as tedious and meaningless to students, which worries educators. This highlights the need to explore alternative pedagogical strategies, especially in the digital context, to encourage critical thinking. The objective of this study is to propose the use of the Google Meet platform as a teaching resource in the learning processes of the subject of History in students of the International Educational Unit Liceo Iberoamericano. The methodology was based on a quantitative approach, using surveys to collect numerical data on the participants' experience with the Google Meet platform in teaching History. The research design was non-experimental, reflecting the situation as it occurred in the context and at a given time. It was carried out transversally, collecting information at a specific time through surveys. Among the findings, it can be highlighted that, despite some difficulties, the majority of students find the Google Meet platform useful for receiving online History classes and feel comfortable using it, which highlights

its value in the educational process. However, cases have been observed where some students have had difficulties in using it, underscoring the importance of becoming familiar with the platform to take advantage of its benefits and avoid future problems.

**Keywords:** teaching resource; learning; history; Google Meet; technological development.

## Resumo

A história é muitas vezes vista como tediosa e sem sentido para os alunos, o que preocupa os educadores. Isto realça a necessidade de explorar estratégias pedagógicas alternativas, especialmente no contexto digital, para encorajar o pensamento crítico. O objetivo deste estudo é propor a utilização da plataforma Google Meet como recurso didático nos processos de aprendizagem da disciplina de História em alunos da Unidade Educacional Internacional Liceo Iberoamericano. A metodologia baseou-se em uma abordagem quantitativa, utilizando pesquisas para coletar dados numéricos sobre a experiência dos participantes com a plataforma Google Meet no ensino de História. O desenho da pesquisa não foi experimental, refletindo a situação tal como ocorreu no contexto e em um determinado momento. Foi realizado de forma transversal, coletando informações em um momento específico por meio de pesquisas. Dentre os achados, pode-se destacar que, apesar de algumas dificuldades, a maioria dos alunos considera a plataforma Google Meet útil para receber aulas de História online e se sente confortável em utilizá-la, o que evidencia seu valor no processo educacional. Porém, foram observados casos em que alguns alunos tiveram dificuldades em utilizá-la, ressaltando a importância de se familiarizarem com a plataforma para aproveitar seus benefícios e evitar problemas futuros.

**Palavras-chave:** recurso didático; aprendizado; história; Google Meet; desenvolvimento tecnológico.

## Introducción

Los estudiantes a menudo encuentran la Historia tediosa y sin significado, lo que preocupa a los educadores debido a las dificultades para fomentar el pensamiento crítico y el sentido de patriotismo (López, 2021). Esta situación resalta la necesidad de explorar estrategias pedagógicas alternativas, ya que la enseñanza de Historia suele limitarse a la memorización de información. La tecnología ha ganado relevancia en la educación al permitir modalidades virtuales y la creación de

recursos educativos digitales es por ello que resulta crucial impulsar a la comunidad educativa hacia la implementación de estrategias digitales innovadoras en la enseñanza de esta materia, lo que promovería el avance tecnológico tanto de profesores como de estudiantes.

Se cita el artículo de Cedeño-Escobar et al. (2020) el cual hace referencia en como la pandemia de Covid-19 ha impulsado cambios significativos en la educación, llevando a la adopción de metodologías virtuales para el aprendizaje. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha recurrido a plataformas digitales como Teams, aunque se han enfrentado a diversos desafíos en su implementación. Este estudio propone el uso de aplicaciones como Classroom y Google Meet para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas públicas y privadas. Estas herramientas, gratuitas y de fácil manejo, permiten la interacción entre docentes y estudiantes de manera asincrónica, facilitando el aprendizaje colaborativo.

Del mismo modo, Indio et al. (2021) añaden que, frente a la emergencia sanitaria, es primordial salvaguardar la salud y garantizar la continuidad de la educación. Las Instituciones de Educación Superior (IES), han adoptado herramientas y plataformas para ofrecer educación en línea durante la pandemia. Se ha recurrido a Google Meet y herramientas similares para facilitar videoconferencias y colaboración en línea. Google Meet, dirigida tanto a empresas como a instituciones educativas, proporciona funcionalidades como la grabación de pantalla, compartición de pantalla y videoconferencias de alta resolución.

Dwi et al. (2021) en su estudio evalúan la eficacia del aprendizaje en línea a través de la plataforma Google Meet durante la crisis de Covid-19. Se encontró que esta modalidad ha sido efectiva para la distribución y entrega de material educativo, permitiendo a estudiantes y profesores interactuar virtualmente desde sus hogares. Google Meet se destacó por su facilidad de uso, bajo consumo de internet y capacidad para adaptarse a condiciones de señal fluctuantes, lo que lo convierte en una opción práctica para el aprendizaje remoto. A pesar de sus ventajas, se identificaron algunas limitaciones en comparación con otras aplicaciones de videoconferencia.

Siguiendo la misma línea de investigación, Aswir et al. (2021) examinan cómo Google Meet se integra en el proceso de enseñanza de textos descriptivos para estudiantes en medio de la pandemia de Covid-19. Se encontró que Google Meet es efectivo para la entrega de contenido y facilita la práctica oral de los estudiantes. Sin embargo, se observó una limitación: no es adecuado para realizar evaluaciones escritas. Estos hallazgos proporcionan una visión valiosa sobre cómo las

plataformas en línea, como Google Meet, pueden apoyar el proceso educativo durante situaciones de crisis.

Por otro lado, y de forma más específica la investigación de Berrones (2023) propone la utilización de Google Meet como recurso didáctico para el aprendizaje de Historia en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”. Concluyendo que tienen un dominio medio en el conocimiento y uso de Google Meet como recurso educativo. Se sugiere su implementación en el proceso educativo, respaldada por una guía didáctica para estudiantes y docentes debido a los beneficios que ofrece a la educación.

De igual forma la investigación de Bonifacino y Mangeón (2022) destaca que, si bien Google Meet proporciona un canal de comunicación, los resultados muestran que la frecuencia del diálogo entre docentes y estudiantes es variable. Además, se observa una adaptación de las estrategias de enseñanza presencial a las clases virtuales no presenciales, pero no se evidencia una implementación generalizada de plataformas específicas para la enseñanza de Historia. Los estudiantes reportan dificultades adicionales en este entorno virtual en comparación con las clases presenciales, subrayando la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo en línea.

## **Google Meet**

Google Meet es un servicio de videoconferencia desarrollado por Google, inicialmente conocido como Hangouts Meet para Centros Educativos. Gradualmente, se ha convertido en una herramienta popular para reuniones laborales, clases en línea y conferencias web, ofreciendo versatilidad, facilidad de uso y acceso gratuito desde su lanzamiento hasta la actualidad (Gauthier, 2021). Además, se considera una plataforma digital que ha ganado importancia en el ámbito educativo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas, Google Meet se promueve por su accesibilidad, gratuidad y facilidad de uso (Cedeño-Escobar et al., 2020). Bautista et al. (2024) resaltan la importancia de fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y proporcionar ejemplos concretos para enriquecer el proceso de aprendizaje en línea, lo que fortalece la autonomía y la reflexión de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio. En concordancia Morales et al. (2021) mencionan que esta plataforma busca ayudar a docentes y estudiantes a adaptar sus actividades académicas a la modalidad virtual, fomentando la retroalimentación y mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **Recursos didácticos**

Un recurso didáctico es un instrumento pedagógico diseñado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, especialmente adaptado a las necesidades específicas de los alumnos (Colman, 2019). Los recursos didácticos son esenciales en la enseñanza y el aprendizaje, respaldando a los docentes y mejorando la eficacia educativa. Incluyen una variedad de materiales, medios y actividades, desde libros de texto hasta herramientas en línea, diseñadas para facilitar la comprensión, retención y participación de los estudiantes. La elección y uso adecuado de estos recursos son cruciales para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la comprensión y retención de conocimientos (Ramos et al., 2023).

## **Importancia del aprendizaje de la historia**

La comprensión más amplia de la Historia permite a las personas conocer la evolución de sociedades, culturas y civilizaciones, ofreciendo valiosas lecciones sobre las consecuencias de acciones y decisiones pasadas. (Borregales, 2020). El aprendizaje de la historia ayuda a comprender los cambios experimentados por la sociedad desde el pasado hasta el presente, lo que es fundamental para una formación integral de los educandos, promueve habilidades de análisis, reflexión y comprensión de los fenómenos históricos y sociales (Calvas et al., 2020). De igual forma Jaramillo et al. (2024) afirman que el estudio de la historia es fundamental en el ámbito educativo, ya que fusiona la enseñanza de las Ciencias Sociales con el desarrollo de habilidades, ofreciendo una visión completa y aplicada que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos.

## **Objetivos**

El objetivo general de este estudio es proponer la utilización de la plataforma Google Meet como recurso didáctico en los procesos de aprendizaje de la asignatura de Historia en los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. Para alcanzar este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de dominio que poseen los estudiantes de segundo de bachillerato en el uso de la plataforma Google Meet, y analizar las bases teóricas y científicas que sustentan su utilización como recurso didáctico en el aprendizaje de la Historia.

## Metodología

La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, donde se recopilaban datos numéricos mediante encuestas para analizar la experiencia de los participantes con la plataforma Google Meet en la enseñanza de la Historia. El diseño de la investigación fue no experimental, reflejando la situación tal como se presentó en el contexto y momento determinado, mientras que el estudio se llevó a cabo de manera transversal, recopilando información en un momento específico a través de encuestas.

## Población y Muestra

Los participantes en el estudio fueron los estudiantes que cursaron el bachillerato en la Unidad Educativa Internacional "Liceo Iberoamericano" durante el ciclo académico comprendido entre 2021 y 2022, a una muestra de 63 estudiantes.

## Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Internacional "Liceo Iberoamericano" que fueron protagonistas del estudio, y los cuales ayudaron a esclarecer el panorama acerca de la utilización de Google Meet en el aprendizaje de Historia. Los resultados se pueden observar con mayor detalle en la Tabla 1.

*Tabla 1. Diagnóstico realizado a los estudiantes*

N°	Ítem	Alternativas	N	%
1	Previo a la coyuntura actual, ¿He utilizado Google Meet?	Siempre	8	12.7%
		Casi siempre	13	20.6%
		A veces	25	<u>39.7%</u>
		Casi nunca	11	17.5%
		Nunca	6	9.5%
2	Durante la coyuntura actual ¿Utilizó Google Meet?	Siempre	7	11.5%
		Casi siempre	11	17.5%
		A veces	28	<u>44.4%</u>
		Casi nunca	9	14.3%
		Nunca	8	12.7%

3	Durante este periodo de actividad no presencial, ¿Google Meet me ha resultado sencillo de utilizar?	Siempre	23	<u>36.5%</u>
		Casi siempre	17	27%
		A veces	14	22.2%
		Casi nunca	5	7.9%
		Nunca	4	6.3%
4	¿He tenido problemas para aprender a utilizar Google Meet a lo largo de este tiempo de docencia virtual en la asignatura de Historia?	Siempre	7	11%
		A veces	19	30.2%
		Casi nunca	21	25.4%
		Nunca	16	<u>33.3%</u>
5	¿La interfaz intuitiva, comprensible y amigable de Google Meet me ha facilitado su empleo durante la etapa de aprendizaje on line en la asignatura de Historia?	Siempre	33	<u>52.4%</u>
		Casi siempre	6	9.5%
		A veces	17	27%
		Casi nunca	4	3%
		Nunca	3	4%
6	¿Utilizar Google Meet como recurso para la enseñanza virtual ha sido entretenido y divertido en la asignatura de Historia?	Siempre	24	<u>38.1%</u>
		Casi siempre	17	27%
		A veces	15	23.8%
		Casi nunca	3	4.8%
		Nunca	4	6.3%
7	¿El uso de Google Meet me ha resultado interesante y motivador en la asignatura de Historia?	Siempre	27	<u>42.9%</u>
		Casi siempre	18	28.6%
		A veces	10	15.9%
		Casi nunca	5	7.9%
		Nunca	3	4.8%
8	¿Dadas las circunstancias, me ha gustado utilizar Google Meet para el desarrollo de la asignatura de Historia?	Siempre	27	<u>42.9%</u>
		Casi siempre	14	22.2%
		A veces	12	19%
		Casi nunca	5	7.9%
		Nunca	5	7.9%
9	¿Me he sentido bien utilizando Google Meet en la asignatura de Historia?	Siempre	32	<u>50.8%</u>
		Casi siempre	14	22.2%
		A veces	11	17.5%



		Casi nunca	2	3,17%
		Nunca	4	6.3%
<b>10</b>	¿Creo que Google Meet es útil para aprender de manera online el curso de Historia?	Siempre	32	<u>50.8%</u>
		Casi siempre	13	20.6%
		A veces	13	20.6%
		Casi nunca	3	4.8%
		Nunca	2	3.2%
<b>11</b>	Dada la coyuntura, ¿La utilización de Google Meet me ha ayudado a comprender mejor la asignatura de Historia?	Siempre	25	<u>39,7%</u>
		Casi siempre	19	30,2%
		A veces	14	22,2%
		Casi nunca	2	3.2%
		Nunca	3	4,8%
<b>12</b>	¿El uso de Google Meet me ha ayudado a mejorar mi aprendizaje en esta etapa de enseñanza virtual de la asignatura de Historia?	Siempre	26	<u>41.3%</u>
		Casi siempre	22	34.9%
		A veces	12	19%
		Casi nunca	0	0%
		Nunca	63	4.8%
<b>13</b>	¿Creo que Google Meet me va a ayudar a mejorar mi rendimiento en la asignatura de Historia?	Siempre	23	<u>35,5%</u>
		Casi siempre	18	28,6%
		A veces	16	25,4%
		Casi nunca	4	3,2%
		Nunca	2	6,3%
<b>14</b>	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con mis compañeros?	Siempre	34,9	<u>22%</u>
		Casi siempre	28,6	18%
		A veces	17,5	11%
		Casi nunca	4,8	3%
		Nunca	14,3	9%
<b>15</b>	Durante este periodo, ¿Google Meet me ha permitido estar en contacto con mi profesorado?	Siempre	22	<u>35,5%</u>
		Casi siempre	17	27,4%
		A veces	15	24,2%
		Casi nunca	4	6,5%
		Nunca	4	6,5%

<b>16</b>	¿El uso de Google Meet ha hecho que el aprendizaje en la asignatura de Historia durante este periodo excepcional haya sido más interesante?	Siempre	25	<u>39,7%</u>
		Casi siempre	20	31,7%
		A veces	11	17,5%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	4	6,3%
<b>17</b>	¿Creo que utilizar Google Meet como herramienta de aprendizaje online en la asignatura de Historia en situaciones especiales, como la provocada por el COVID- 19, es una buena idea?	Siempre	36	<u>57,1%</u>
		Casi siempre	13	20,6%
		A veces	11	12,7%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	3	4,8%
<b>18</b>	Una vez se retome la enseñanza presencial, ¿Me gustaría seguir utilizando Google Meet en mi vida académica?	Siempre	18	28,6%
		Casi siempre	13	20,6%
		A veces	21	<u>33,3%</u>
		Casi nunca	4	6,3%
		Nunca	7	11,1%
<b>19</b>	Una vez se retome la enseñanza presencial, ¿Me gustaría continuar utilizando Google Meet para estar en contacto con mis compañeros fuera de clase?	Siempre	23	<u>37,1%</u>
		Casi siempre	8	12,9%
		A veces	18	29%
		Casi nunca	6	9,7%
		Nunca	7	11,3%
<b>20</b>	Una vez se retome la enseñanza presencial, ¿Me gustaría seguir empleando Google Meet para estar en contacto con mi profesorado fuera de clase?	Siempre	25	<u>40,3%</u>
		Casi siempre	8	12,9%
		A veces	17	27,4%
		Casi nunca	7	11,3%
		Nunca	5	8,1%
<b>21</b>	¿Me gustaría utilizar Google Meet en mi desempeño profesional futuro si tuviera oportunidad, aunque no se produzcan situaciones excepcionales?	Siempre	19	30,2%
		Casi siempre	16	25,4%
		A veces	22	<u>34,9%</u>
		Casi nunca	0	0%
		Nunca	6	9,5%
<b>22</b>	¿La institución tiene una infraestructura adecuada?	Siempre	28	<u>45,2%</u>
		Casi siempre	18	29%
		A veces	10	16,1%

		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	3	4,8%
<b>23</b>	¿La institución cuenta con docentes suficientes para brindar el servicio adecuado a distancia?	Siempre	39	<u>61,9%</u>
		Casi siempre	7	11,1%
		A veces	12	19%
		Casi nunca	1	1,6%
		Nunca	4	6,3%
<b>24</b>	¿Tengo acceso a las tecnologías para el Aprendizaje para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	36	<u>57,1%</u>
		Casi siempre	15	23,8%
		A veces	6	9,5%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	3	4,8%
<b>25</b>	¿Tengo acceso a las computadoras para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	36	<u>57,1%</u>
		Casi siempre	9	14,3%
		A veces	11	17,5%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	4	6,3%
<b>26</b>	¿Cuento con acceso al internet?	Siempre	40	<u>63,5%</u>
		Casi siempre	12	19%
		A veces	4	6,3%
		Casi nunca	1	1,3%
		Nunca	6	9,5%
<b>27</b>	¿Estoy dotado de pc e internet para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	30	<u>47,6%</u>
		Casi siempre	13	20,6%
		A veces	9	14,3%
		Casi nunca	7	11,1%
		Nunca	4	6,2%
<b>28</b>	¿Los docentes cuentan con habilidades pedagógicas para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	35	<u>56,5%</u>
		Casi siempre	12	19,4%
		A veces	10	16,1%
		Casi nunca	2	3,2%
		Nunca	3	4,8%

<b>29</b>	¿Cuento con acceso a biblioteca virtual para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	19	<u>30,6%</u>
		Casi siempre	13	21%
		A veces	16	25,8%
		Casi nunca	5	8,1%
		Nunca	9	14,5%
<b>30</b>	¿Cuento con laboratorio virtual para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	18	<u>28,5%</u>
		Casi siempre	12	19%
		A veces	16	25,4%
		Casi nunca	9	14,3%
		Nunca	8	12,7%
<b>31</b>	¿Tengo claro los objetivos del curso de Historia?	Siempre	26	<u>41,3%</u>
		Casi siempre	22	34,9%
		A veces	7	11,1%
		Casi nunca	5	7,9%
		Nunca	3	4,8%
<b>32</b>	¿Tengo conocimiento de la metodología a utilizar para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	21	33,3%
		Casi siempre	22	<u>34,9%</u>
		A veces	10	15,9%
		Casi nunca	5	7,9%
		Nunca	5	7,9%
<b>33</b>	¿Las actividades de trabajo en grupo y de aprendizaje es colaborativo para llevar a cabo el curso de Historia?	Siempre	31	<u>49,2%</u>
		Casi siempre	17	27%
		A veces	11	17,5%
		Casi nunca	1	1,6%
		Nunca	3	4,8%
<b>34</b>	¿El curso de Historia tiene suficiente contenido virtual?	Siempre	31	<u>49,2%</u>
		Casi siempre	16	25,4%
		A veces	10	15,9%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	3	4,8%
<b>35</b>	¿Creo que el docente tiene una suficiente accesibilidad a la herramienta virtual en el desarrollo de Historia?	Siempre	37	<u>59%</u>
		Casi siempre	13	21%
		A veces	10	16,1%

		Casi nunca	2	3,2%
		Nunca	0	0%
<b>36</b>	¿Descargo con facilidad páginas para el desarrollo del curso de Historia?	Siempre	30	<u>47,6%</u>
		Casi siempre	20	31,7%
		A veces	9	14,3%
		Casi nunca	1	4,8%
		Nunca	3	1,6%
<b>37</b>	¿Tengo acceso a impresora fácilmente?	Siempre	26	<u>41,3%</u>
		Casi siempre	19	30,2%
		A veces	13	20,6%
		Casi nunca	3	4,8%
		Nunca	2	3,2%
<b>38</b>	¿Es fácil el manejo de la tecnología en clases virtuales del curso de Historia?	Siempre	28	<u>45,2%</u>
		Casi siempre	20	32,3%
		A veces	9	14,5%
		Casi nunca	1	1,6%
		Nunca	4	6,5%
<b>39</b>	¿El tiempo que paso en internet desarrollando el curso de Historia es adecuado?	Siempre	27	<u>42,9%</u>
		Casi siempre	19	30,2%
		A veces	11	17,5%
		Casi nunca	1	1,6%
		Nunca	5	7,9%
<b>40</b>	¿La velocidad del internet que tengo es el adecuado?	Siempre	25	<u>39,7%</u>
		Casi siempre	19	30,2%
		A veces	12	19%
		Casi nunca	4	6,3%
		Nunca	3	4,8%
<b>41</b>	Para mis estudios, ¿Tengo problemas para costear gastos de estudios?	Siempre	8	12,9%
		Casi siempre	7	11,3%
		A veces	19	<u>30,6%</u>
		Casi nunca	14	22,6%
		Nunca	14	22,6%

42	¿Estoy satisfecho y conforme con el desarrollo de las clases de Historia de manera virtual?	Siempre	31	<u>50%</u>
		Casi siempre	16	25,8%
		A veces	8	12,9%
		Casi nunca	0	0%
		Nunca	7	11,3%
43	¿Me siento motivado al desarrollar las clases virtuales de Historia?	Siempre	32	<u>50,8%</u>
		Casi siempre	16	25,4%
		A veces	10	15,9%
		Casi nunca	2	3,2%
		Nunca	3	4,8%

*Nota: Fuente Elaborado por los autores*

## Discusión

La investigación de Cedeño-Escobar et al. (2020) señala que la aparición de la pandemia de COVID-19 llevó a millones de individuos a adaptarse a una transformación radical en sus entornos habituales. Esto concuerda con la idea de este estudio que sugiere que la plataforma de videoconferencia Google Meet ha resultado fácil de usar para la mayoría de los estudiantes debido a su interfaz amigable. Antes de la pandemia de COVID-19, su uso variaba en frecuencia, pero durante la crisis sanitaria, muchas instituciones educativas comenzaron a utilizarla, incluso aunque la mayoría de los estudiantes no la hubiera empleado antes, mientras que un pequeño porcentaje ya tenía experiencia con Google Meet en contextos profesionales y educativos para reuniones virtuales y clases en línea.

El estudio de López (2021) destaca que, en la educación básica y media, es común que los estudiantes perciban la Historia como una materia tediosa y carente de significado, lo que plantea un desafío para los educadores debido a las dificultades que enfrentan los estudiantes para desarrollar un pensamiento crítico y sentido del patriotismo. Lo que lleva a que exista un complemento con los resultados obtenidos en este estudio, que destaca que la mayoría de los estudiantes considera útil y cómoda la plataforma Google Meet para recibir clases de Historia en línea, lo que sugiere su recomendación para la enseñanza de esta materia. Sin embargo, es importante notar que un pequeño porcentaje de estudiantes no la encuentra útil y algunos no se sienten atraídos por su uso, lo que resalta la importancia de adaptar estas herramientas tecnológicas al estilo de aprendizaje individual de cada estudiante.

El estudio de Indio et al. (2021) resalta se ha recurrido a Google Meet y herramientas similares para facilitar videoconferencias y colaboración en línea. Google Meet está dirigida tanto a empresas como a instituciones educativas y en tal caso a la educación de Historia la cual la hace más atractiva. De igual forma uno de los resultados obtenidos en la encuesta indica que la mayoría de los estudiantes demuestran interés en continuar utilizando la plataforma Google Meet para el aprendizaje en línea. Durante el período de confinamiento, esta plataforma tuvo una buena acogida y se ha mostrado útil para mantener el contacto con los docentes, al mismo tiempo que los estudiantes consideran que las clases de Historia se han vuelto más interesantes y motivadoras a través de esta herramienta, destacando su capacidad para fomentar la interacción con los profesores.

La investigación de Dwi et al. (2021) señalan que Google Meet se destaca por su facilidad de uso, bajo consumo de internet y capacidad para adaptarse a condiciones de señal fluctuantes, lo que lo convierte en una opción práctica para el aprendizaje remoto. En concordancia con la idea anterior uno de los hallazgos de esta investigación, indica que la mayoría de los estudiantes tiene claros los objetivos del curso de Historia y dispone de acceso a una biblioteca virtual para esta materia. Además, creen que los docentes poseen habilidades pedagógicas para impartir la asignatura, aunque es importante destacar que, aunque la mayoría de los estudiantes accede a una biblioteca virtual, un pequeño porcentaje ocasionalmente no cuenta con este servicio en línea. Google Meet, junto con el acceso a recursos virtuales, puede contribuir significativamente a mejorar la experiencia de aprendizaje.

La investigación de Bonifacino y Mangeón (2022) discrepa con los demás autores al observar que se reportan dificultades adicionales en este entorno virtual en comparación con las clases presenciales, subrayando la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo en línea. Esto se relaciona con la idea acerca de que la tecnología y los recursos digitales juegan un papel crucial en la enseñanza de Historia, y la mayoría de los estudiantes se siente cómoda con su uso. No obstante, existen diferencias significativas en cuanto al tiempo, la motivación, el acceso a la tecnología y la conectividad entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de abordar estas disparidades para lograr una educación en línea efectiva y equitativa.

## Conclusiones

La plataforma de videoconferencia Google Meet ha sido fácil de usar para la mayoría de los estudiantes debido a su interfaz amigable e intuitiva. Antes de la pandemia de COVID-19, el uso de Google Meet variaba en frecuencia, pero durante la crisis sanitaria, muchas instituciones educativas comenzaron a utilizar esta plataforma. La mayoría de los estudiantes no había utilizado Google Meet antes de la pandemia, aunque un pequeño porcentaje sí lo había hecho en entornos profesionales y educativos para reuniones virtuales y clases en línea.

A pesar de estas dificultades, la mayoría de los estudiantes encuentra útil la plataforma Google Meet para recibir clases de Historia en línea y se han sentido cómodos utilizándola, lo que destaca su valor en el proceso educativo. Sin embargo, también se evidencian casos donde algunos estudiantes han tenido dificultades en su uso, resaltando la importancia de familiarizarse con la plataforma para aprovechar sus beneficios y evitar problemas futuros.

Además, la mayoría de los estudiantes ha utilizado la plataforma Google Meet para mantener contacto con sus compañeros y considera que esta herramienta podría ayudarles a mejorar su rendimiento académico en la asignatura de Historia, aunque un pequeño porcentaje no encuentra que Google Meet les ayude en su aprendizaje o comprensión de la materia. La adaptación de estas herramientas tecnológicas depende del estilo de aprendizaje individual de cada estudiante.

## Referencias

1. Aswir, A., Hadi, M., & Dewi, F. (2021). Google meet application as an online learning media for descriptive text material. *Jurnal studi guru dan pembelajaran*, 4(1), 189-194. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.3.2020.533>
2. Bautista, D., Daquilema, J., Molina, L., & Escudero, G. (2024). Aprender a aprender en entornos virtuales: cómo adaptar estrategias metacognitivas al aprendizaje en línea. *Esprint Investigación*, 3(1), 17–27. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.62>
3. Berrones, L. (2023). La plataforma google meet como recurso didáctico en el aprendizaje de la historia en estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano (Master's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10800>
4. Bonifacino, S., & Mangeón, A. (2022). Las prácticas de la enseñanza en Historia mediadas por las plataformas virtuales en el contexto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio



- durante el ciclo lectivo 2020. Estudio de caso. *Historia Regional*, (46), 1-11.  
<https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/article/view/588>
5. Borregales, L. (2020). Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 72-87.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276106>
  6. Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18).  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411825.html>
  7. Cedeño-Escobar, M., Ponce-Aguilar, E., Lucas-Flores, Y., & Perero-Alonzo, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 388-405.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9083747>
  8. Cedeño-Escobar, M., Ponce-Aguilar, E., Lucas-Flores, Y., & Perero-Alonzo, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(7), 388-405.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9083747>
  9. Colman, F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 31-32.  
<https://difuciencia.unibe.edu.py/jspui/bitstream/123456789/49/1/foro2019.pdf#page=32>
  10. Dwi, M., Wibowo, T., & Fatah, T. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Meet Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. In *National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET)* (Vol. 1, No. 1, pp. 388-394). <https://doi.org/10.46306/ncabet.v1i1.32>
  11. Gauthier, N., & Husain, M. (2021). Dynamic security analysis of zoom, Google meet and Microsoft teams. En *Silicon Valley Cybersecurity Conference* (pp. 3–24). Springer International Publishing. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-72725-3\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-72725-3_1)
  12. Indio, J., León, M., López, F., & Muñiz, L. (2021). Educación virtual una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 1-14.

13. Jaramillo, M., Ortega, E., & Villalba, M. (2024). Educación en Ciencias Sociales y desarrollo de habilidades blandas. *Espirit Investigación*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.64>
14. López, J. (2021). TIC y didáctica en la enseñanza de la historia en la PECU-BUAP [Tesis de Maestría, Benemérita, Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11737>
15. Morales, C., Donoso, C., Gallardo, L., Espinoza, L., Morales, F. (2021). Metodología de formación educativa basada en entornos virtuales de aprendizaje para estudiantes de Ingeniería Civil. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 530-550. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231863>
16. Ramos, R., Saquina, J., Narváez, W., & Buenaño, P. (2023). Explorando la aplicación de los recursos audiovisuales como Material Didáctico para la enseñanza de Leyendas Tradicionales. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 811-843. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5878>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).