



Preceptivo- expresivo lenguaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Prescriptive-expressive language in the teaching-learning process of students

Linguagem prescritivo-expressiva no processo de ensino-aprendizagem dos alunos

Carlos Sánchez-Morrillo ^I

carlosf.sanchez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3943-4714>

Juana Fajardo-Silva ^{II}

juanai.fajardo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9629-2663>

Yamila Tapia-Sisalema ^{III}

yamila.tapia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1988-7541>

Cinthya Pabón-Moran ^{IV}

cinthya.pabon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5915-3089>

Correspondencia: carlosf.sanchez@educacion.gob.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 28 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 30 de abril de 2024 * **Publicado:** 10 de mayo de 2024

- I. Universidad Casa Grande, Ecuador.
- II. Universidad Cesar Vallejo, Ecuador.
- III. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El objetivo de este estudio es examinar las dificultades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo y cómo esto afecta su proceso de aprendizaje en el contexto educativo. Para lograr esto, se utilizó una metodología que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo y de campo, además de evaluar la correlación entre diferentes variables. La muestra incluyó a 20 estudiantes de entre 8 y 12 años de edad. Se emplearon tanto métodos teóricos como empíricos para recopilar datos y evaluar los criterios relacionados con el lenguaje oral.

Los resultados revelaron que el 80% de los estudiantes evaluados presentaban un nivel adecuado de desarrollo en el lenguaje receptivo-expresivo. Sin embargo, el 20% restante mostró la necesidad de intervención educativa, especialmente en lo que respecta al vocabulario activo. Además, se observó que los problemas en el ámbito personal y social de los estudiantes tienen un impacto significativo en sus habilidades de comunicación y en su capacidad para interactuar socialmente de manera armoniosa.

En conclusión, se destaca la importancia del entorno familiar como el primer agente socializador y mediador del lenguaje, ya que influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo de los estudiantes y en su capacidad para participar de forma efectiva en actividades educativas y sociales.

Palabras clave: Lenguaje receptivo-expresivo; Proceso enseñanza-aprendizaje; Vocabulario activo.

Abstract

The objective of this study is to examine the difficulties that students face in the development of receptive-expressive language and how this affects their learning process in the educational context. To achieve this, a methodology was used that combines qualitative and quantitative approaches, with a descriptive and field design, in addition to evaluating the correlation between different variables. The sample included 20 students between 8 and 12 years of age. Both theoretical and empirical methods were used to collect data and evaluate criteria related to oral language.

The results revealed that 80% of the students evaluated had an adequate level of development in receptive-expressive language. However, the remaining 20% showed the need for educational intervention, especially regarding active vocabulary. Furthermore, it was observed that problems in the personal and social sphere of students have a significant impact on their communication skills and their ability to interact socially in a harmonious manner.

In conclusion, the importance of the family environment is highlighted as the first socializing agent and mediator of language, since it significantly influences the development of students' receptive-expressive language and their ability to participate effectively in educational and educational activities. social.

Keywords: Receptive-expressive language; Teaching learning process; Active vocabulary.

Resumo

O objetivo deste estudo é examinar as dificuldades que os alunos enfrentam no desenvolvimento da linguagem receptivo-expressiva e como isso afeta seu processo de aprendizagem no contexto educacional. Para isso, utilizou-se uma metodologia que combina abordagens qualitativas e quantitativas, com desenho descritivo e de campo, além de avaliar a correlação entre diferentes variáveis. A amostra contou com 20 alunos entre 8 e 12 anos de idade. Foram utilizados métodos teóricos e empíricos para coletar dados e avaliar critérios relacionados à linguagem oral.

Os resultados revelaram que 80% dos alunos avaliados apresentaram nível adequado de desenvolvimento na linguagem receptivo-expressiva. Porém, os 20% restantes demonstraram necessidade de intervenção educativa, principalmente no que diz respeito ao vocabulário ativo. Além disso, observou-se que os problemas na esfera pessoal e social dos alunos têm um impacto significativo nas suas capacidades de comunicação e na sua capacidade de interagir socialmente de forma harmoniosa.

Concluindo, destaca-se a importância do ambiente familiar como primeiro agente socializador e mediador da linguagem, uma vez que influencia significativamente o desenvolvimento da linguagem receptiva-expressiva dos alunos e sua capacidade de participar efetivamente das atividades educativas e sociais.

Palavras-chave: Linguagem receptivo-expressiva; Processo ensino-aprendizagem; Vocabulário ativo.

Introducción

En el transcurso de la enseñanza en la infancia, los docentes se enfrentan a varios desafíos que demandan la aplicación de métodos de enseñanza para atender las necesidades educativas de los estudiantes de manera eficiente. En este sentido Basto, Carvajal, Cuadros, & Rivera (2017) indica que es deber del educador estimular la comunicación hablada con los alumnos a través de una interacción que sea efectiva, espontánea y que les permita desenvolverse con autonomía, además de fomentar que los alumnos adquieran habilidades sólidas en la comunicación verbal.

En el ambiente de enseñanza, es esencial fomentar esta conexión mediante programas lingüísticos educativos que fomenten la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, según Cabero & Palacios (2021) Esto es fundamental para que adquieran conocimientos en diversas áreas que los preparen para su vida adulta.

Según Arango (2018) no obstante, el progreso cotidiano en el lenguaje conlleva desafíos para los alumnos en cuanto al uso del lenguaje expresivo-receptivo (LER), lo cual puede acarrear consecuencias negativas, especialmente en los aspectos social e intelectual. Esta dificultad puede reflejarse en la dificultad para entender ciertos tipos de palabras o estructuras gramaticales, así como en la incapacidad para comprender matices más sutiles del lenguaje humano.

El estudio de esta temática es crucial tanto en el ámbito educativo como en el social, ya que es una parte esencial del proceso de comunicación que el individuo lleva a cabo en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo con Llorenç, Igualada, Ahufinger, & Sanz (2022) abordar los desafíos del habla implica considerar las perspectivas de numerosos expertos que se ocupan de asuntos relevantes relacionados con los Trastornos Específicos del Lenguaje, especialmente en sus aspectos de expresión y comprensión, y sus diversas manifestaciones, tanto en el lenguaje hablado como escrito. Esto abarca la presencia de un vocabulario limitado debido a la falta de desarrollo de estructuras morfosintácticas y a dificultades persistentes en el uso del lenguaje.

En el mismo sentido, Ruiz (2021) respaldan la visión de Llorenç, Igualada, Ahufinger, & Sanz (2022) al afirmar que en el contexto escolar surgen múltiples desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente aquellos vinculados con las dificultades en la adquisición del lenguaje hablado y escrito, que son frecuentes durante la etapa de educación primaria. A partir de esta premisa, los autores proponen que se debe priorizar el análisis de los factores que contribuyen al retraso académico y al bajo desempeño escolar, basándose en una intervención realizada en un centro educativo de Salamanca, España.

Según Jara, Porta, & Difabio (2023) es fundamental examinar las dificultades en el lenguaje, especialmente al considerar la relación entre las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje y las habilidades pre-lectoras en niños en edad escolar, tanto en preescolar como en primaria. El autor resalta los resultados obtenidos de una intervención realizada con estudiantes de cuatro centros educativos infantiles en la ciudad de Medellín, Colombia. Estos resultados demuestran la conexión entre las variables intervenidas y aquellas asociadas con la conciencia fonológica, la cual se identifica como un factor clave para el éxito en el proceso de aprendizaje, especialmente en la lectura y la escritura.

En el contexto nacional, la investigación realizada por Cárdenas & Parada (2021) muestra los resultados obtenidos del DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales), donde se señala que un 8,7% de los estudiantes de primaria y un 5,3% de los estudiantes de secundaria enfrentan dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo-receptivo. La estrategia de intervención se enfoca en mejorar la habilidad de comunicación e interacción social. Además, el autor menciona la intervención directa del Estado a través de la creación de programas de desarrollo para facilitar la atención temprana tanto del estudiante como de la familia. No obstante, la efectiva aplicación de estas mejoras está lejos de ser una realidad palpable, dado que, de acuerdo con el Instituto Nacional de la Sordera y otros informes, aproximadamente entre el 4% y el 5% de la población del país experimenta algún tipo de trastorno del lenguaje.

En respuesta a esta situación, la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) demuestra su compromiso y participación en el tema propuesto a través de la investigación realizada por Calle (2021). Este estudio resalta los desafíos encontrados en el desarrollo del lenguaje y su vínculo directo con la discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos enfatizan la necesidad de establecer programas de logopedia que ayuden a mejorar las capacidades cognitivas a través de una terapia adecuada del lenguaje expresivo-receptivo, evidenciando un vocabulario limitado y una distorsión significativa en el habla.

Metodología

Según Muñoz & Solís (2021) el estudio centrado en analizar el lenguaje receptivo-expresivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes adoptó un enfoque cuantitativo-cualitativo. Su objetivo era demostrar la influencia entre las variables mediante inferencias y mediciones

estadísticas. Esto condujo a la identificación de la necesidad de implementar una intervención educativa destinada a mejorar las habilidades y competencias relacionadas con el lenguaje oral.

En la etapa posterior, el avance de la investigación se basó en un estudio de campo que simplificó la recopilación de datos en el lugar donde surge el problema. Esto significa que se investigó directamente en el entorno educativo, obteniendo información de fuentes originales que se analizaron gradualmente.

Sánchez & Álvarez (2019) señala que, en igual medida, la investigación de tipo descriptivo ayudó a definir el problema que enfrentaban los estudiantes de sexto grado de Educación Básica General en cuanto al desarrollo eficaz del lenguaje receptivo-expresivo (LRE). Se observaron dificultades para comunicarse de manera clara y para lograr una comprensión explícita, junto con un nivel bajo de comprensión de los estímulos del lenguaje oral, corporal y escrito.

Dicho lo anterior, se llevó a cabo un estudio de investigación de tipo correlacional transversal, con el propósito de evidenciar la relación entre las variables analizadas durante el primer trimestre del año académico 2019-2020.

Oviedo (2020) señala que la muestra de estudio consistió en todos los estudiantes de Educación General Básica media. Es importante destacar que una de las características más significativas de esta población está vinculada a la diversidad de estilos de aprendizaje que poseen, lo cual es un factor crucial para la aparición de dificultades relacionadas con el lenguaje oral que necesitan ser abordadas de manera urgente. En base a esto, se consideró que la población era finita para el propósito de la investigación.

Basándonos en lo expuesto, el proceso de investigación decidió seleccionar una muestra que consistió en un total de 24 estudiantes y 2 docentes pertenecientes al nivel educativo que estaba siendo estudiado.

Métodos

Menciono Prieto (2017) el método Inductivo-Deductivo fue empleado para analizar la problemática, partiendo de casos específicos para luego generalizar y viceversa. De este modo, el desarrollo de la investigación se basó en la deducción previamente generada a partir de la práctica diaria, así como en la relación directa con fuentes primarias de información.

Resultados

Distribución numérica del nivel de concordancia de género

Concordancia de Género				
Frequency		Percent	Valid	Cumulative
			Percent	Percent
Adecuado	15	75,0	75,0	75,0
Con dificultad	3	15,0	15,0	90,0
Con mucha dificultad	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: De la población estudiada el 75% de los estudiantes evaluados mantienen un nivel adecuado.

Distribución numérica del nivel de concordancia de número.

Concordancia de número				
Frequency		Percent	Valid	Cumulative
			Percent	Percent
Adecuado	14	70,0	70,0	70,0
Con dificultad	2	10,0	10,0	80,0
Con mucha dificultad	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: de la población estudiada el 70% de los estudiantes mantienen un nivel de concordancia de número adecuado.

Distribución numérica del nivel de concordancia de tiempos verbales.

Concordancia de número				
Frequency	Percent	Valid	Cumulative	
		Percent	Percent	
Adecuado	14	75,0	75,0	75,0

Con dificultad	2	15,0	15,0	90,0
Con mucha dificultad	4	10,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: El 75% de los estudiantes registran un nivel de concordancia de tiempos verbales adecuada

Distribución numérica del nivel de uso del vocabulario activo.

Utilización de vocabulario activo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Adecuado	16	80,0	80,0	80,0
Con dificultad	2	10,0	10,0	90,0
Con mucha dificultad	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: El 80% de los estudiantes hace uso de un vocabulario activo de manera adecuada.

Distribución numérica del nivel de extensión del discurso oral.

Extensión del discurso oral

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Adecuado	16	80,0	80,0	80,0
Con dificultad	2	10,0	10,0	90,0
Con mucha dificultad	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: El 80% de los estudiantes registran un nivel adecuado de extensión discursiva.

Distribución numérica en base a la capacidad para comprender oraciones.

Comprensión de oraciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adecuado	12	60,0	60,0	60,0
Con dificultad	5	25,0	25,0	85,0
Con mucha dificultad	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Evaluación áulica del lenguaje receptivo-expresivo.

Descripción: El 60,0% de los estudiantes observados tienen una adecuada capacidad para comprender oraciones a través del lenguaje receptivo

Discusión:

De acuerdo con un estudio realizado por Navarrete, Zoller, Ramírez, & Arteaga (2019), durante el análisis de las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, se llevaron a cabo una serie de actividades áulicas. Estas actividades incluyeron aspectos como la fonética, la emisión de fonemas, los grupos consonánticos, la evaluación semántica, la evaluación perceptual, la ubicación temporal, la percepción de formas y tamaños, así como la evaluación pragmática, morfosintáctica y morfosintaxis.

El estudio llevado a cabo por Congo (2021) revela que las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado. Este impacto se debe al deterioro progresivo del lenguaje, el cual abarca los aspectos fundamentales de la decodificación y codificación. Este deterioro se evidencia en casos individuales a través de la comprensión lenta de frases complejas o palabras poco comunes.

Considero la investigación realizada por Garrido, Carballo, & García (2019) la revisión exhaustiva de documentos y literatura facilitó la caracterización de los aspectos teóricos y prácticos que sustentaban la incidencia de las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Además, el análisis de los datos estadísticos de la muestra seleccionada determinó que el 80% de los estudiantes mantenían un nivel adecuado en el desarrollo del Lenguaje Receptivo-Expresivo (LRE), mientras que el 20% restante requería una intervención educativa específica.

Recomienda Chuquiguanga & Saldaña (2022) en lo referente a la dificultad para utilizar y recordar palabras a través del lenguaje expresivo, la porcentualidad evidenciada es generalizada, ya que el 80% de la muestra interviniente se ubica en un nivel adecuado, mientras que el 10% con dificultad y el otro 10% con mucha dificultad. En este sentido, se concluye que este tipo de dificultad presentada en un grupo de la muestra se manifiesta por la insuficiencia del lenguaje que tiende a dificultar el proceso comunicacional y por ende el de aprendizaje.

Se sugiere que los docentes tengan el conocimiento necesario de las acciones pedagógicas que posibilitan la detección a tiempo de este tipo de dificultad, ya que la misma tiende a incidir de manera gradual en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la dificultad para entablar un proceso comunicativo activo donde ponga en evidencia el dominio de la receptividad-expresividad inherentes a la decodificación y codificación del mensaje.

Conclusiones:

Es fundamental resaltar la relevancia del estudio del lenguaje receptivo-expresivo en el ámbito educativo nacional. La investigación pone de manifiesto que muchos estudiantes de primaria y secundaria enfrentan obstáculos en este aspecto, subrayando la necesidad imperante de implementar intervenciones eficaces que fortalezcan sus habilidades comunicativas y sociales.

A pesar de los esfuerzos realizados y de los programas gubernamentales implementados para abordar estas dificultades, aún persisten desafíos significativos por superar. Las estadísticas revelan que una parte considerable de la población estudiantil continúa enfrentando trastornos del lenguaje, lo cual representa una preocupación en el panorama educativo nacional.

Se asume un compromiso activo en la búsqueda de soluciones para enfrentar estos desafíos. El estudio resalta la importancia crítica de implementar programas especializados en logopedia, los cuales pueden contribuir significativamente a mejorar las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes afectados. Estos programas deben diseñarse de manera integral, considerando las necesidades específicas de cada individuo y brindando un enfoque personalizado para maximizar los resultados positivos en el desarrollo del lenguaje. cognitivas de los estudiantes a través de un tratamiento focalizado en el lenguaje receptivo-expresivo. Los resultados de este estudio muestran claramente que muchos estudiantes tienen un vocabulario limitado y enfrentan dificultades significativas en su expresión oral, lo que resalta aún más la urgencia de estas intervenciones especializadas.

Es esencial que las instituciones educativas, los investigadores y las autoridades gubernamentales trabajen de manera colaborativa para abordar de forma efectiva las dificultades del lenguaje receptivo-expresivo en el proceso educativo. Esto garantizará un desarrollo lingüístico adecuado y una integración social exitosa para todos los estudiantes.

Referencias

1. Aguilar Valera, J. A. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V. Cuadernos de Neuropsicología, 11(1), 143–156.
<https://doi.org/10.7714/CNPS/11.1.401>
2. Alonso, C., Gallego, D., & Peter, H. (1995). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnósticos y mejora. 222 pages.
Retrieved from
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/resena_alonso-gallego_honey_es.pdf
3. Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1999). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero, (January 2007), 85.
4. Arango Tobón, O. E., Pinilla, G. D., Loaiza, T., Puerta, I. C., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., ... Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. Revista Latinoamericana de Psicología, 50(3), 136–144.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
5. Casco Astudillo, G. (2018). Programas de Logopedia para la escolarización de niños con discapacidad intelectual. Universidad Estatal de Milagro.
6. García Mateos, M. M., De Santiago Herrero, F. J., & Salas Muriel, R. A. (2016). Retraso Lingüístico, Asimilación Del Texto Y Problemas De Aprendizaje. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 3(0214–9877), 261.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.504>
7. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.504>
8. Gavilánez Guerrero, R. (2014). Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.

9. Hoyos Flórez, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51(0124–582), 23–45. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
10. Del Norte, 51(0124–582), 23–45. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
11. Jadue Roa, D., & Castro Torres, C. (2014). Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Rev. Pensamiento Educativo*, 39(2), 103–118.
12. Luque Parra, D. (2014). El Trastorno Mixto del lenguaje Receptivo-Expresivo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(1681–5653), 23.
13. Mauri Crespo, J. A., Iglesias González, V., Correa Fernández, C., Benítez Gener, A., & Guerra García, L. (2014). Teorías de aprendizaje y la enseñanza de los componentes de la lengua inglesa en los centros de educación médica superior. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 15(3), 234–241.
14. Molina Vives, M. (2014). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación Montserrat Molina Vives *Desarrollo del lenguaje*. Universidad Autónoma de Barcelona, (0708), 20.
15. Reyes Bolaños, F. (2015). 4 estilos de aprendizaje según Alonso, Gallego y Honey: Periplos en Red. Retrieved May 1, 2019, from <https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>
16. Schunk, D. (2015). Teorías del aprendizaje. Retrieved April 8, 2019, from <https://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita>