



Flipped Classroom como estrategia metodológica en Educación Física: bloque prácticas deportivas para estudiantes de tercero de bachillerato

Flipped Classroom as a methodological strategy in Physical Education: sports practice block for third-year high school students

Sala de aula invertida como estratégia metodológica em Educação Física: bloco de prática esportiva para alunos do terceiro ano do ensino médio

Guido Clodoveo Torres-Arichávala ^I
guido.torres.11@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2340-3826>

Darwin Gabriel García-Herrera ^{II}
dggarciah@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla ^{III}
cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Correspondencia: guido.torres.11@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 13 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 11 de abril de 2024 * **Publicado:** 06 de mayo de 2024

- I. Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Maestrante del programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Informática Educativa, Especialista en Docencia Universitaria, Experto en Tecnología Educativa, Experto en Educación Virtual, Ingeniero Electrónico, Docente Investigador de la carrera de Educación, Coordinador Académico de la Maestría en Educación Tecnología e Innovación de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- III. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Recreación, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Coordinador Académico de la maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

Introducción: El Flipped Classroom es un modelo educativo que transfiere ciertos procesos de aprendizaje fuera del salón de clases y utiliza el tiempo de clase y la experiencia docente para facilitar y promover otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del salón de clases. **Objetivo:** aplicar la metodología activa Flipped Classroom en las clases de Educación Física en el bloque prácticas deportivas, mediante la motivación en las diferentes sesiones de enseñanza aprendizaje basadas en las TIC dentro y fuera del salón de clase. **Metodología:** fue de tipo experimental, con alcance explicativo, enfoque cualitativo y corte longitudinal. Población: 72 estudiantes entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, de tercero de bachillerato en el periodo lectivo 2023-2024 en edades de 16 a 17 años, el tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, **Instrumento:** se aplicó un cuestionario compuesto de 18 preguntas con 5 opciones de respuestas en base a la escala de Likert, mediante Google forms. Resultados: luego de aplicar el instrumento de evaluación en el presente estudio se evidenció mejora significativa al aplicar la estrategia metodológica Flipped Classroom en las clases de EF tanto en el aula como en la cancha. **Conclusión:** se pudo identificar que los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra cuentan con las condiciones y las herramientas digitales como son: celulares e internet, el cual pueden acceder desde sus hogares, además disponen del suficiente dominio de plataformas digitales. Por tal razón se puede aplicar sin problema el Flipped Classroom en la EF para contribuir a mejorar dichas clases y fortalecer el desarrollo físico, intelectual y competitivo dentro del bloque prácticas deportivas.

Palabras Clave: Flipped Classroom; Educación Física; Prácticas deportivas; Tics.

Abstract

Introduction: The Flipped Classroom is an educational model that transfers certain learning processes outside the classroom and uses class time and teaching experience to facilitate and promote other processes of knowledge acquisition and practice within the classroom. Objective: apply the active Flipped Classroom methodology in Physical Education classes in the sports practice block, through motivation in the different teaching-learning sessions based on ICT inside and outside the classroom. Methodology: it was experimental, with explanatory scope, qualitative approach and longitudinal section. Population: 72 male and female students from the Dr. José

María Velasco Ibarra Educational Unit, third year of high school in the 2023-2024 school year, ages 16 to 17, the type of sample was non-probabilistic for convenience, Instrument: A questionnaire consisting of 18 questions with 5 response options was applied based on the Likert scale, using Google forms. Results: after applying the evaluation instrument in the present study, significant improvement was evident when applying the Flipped Classroom methodological strategy in PE classes both in the classroom and on the field. Conclusion: it was possible to identify that the students of the Dr. José María Velasco Ibarra Educational Unit have the conditions and digital tools such as: cell phones and the Internet, which they can access from their homes, and they also have sufficient mastery of digital platforms. For this reason, the Flipped Classroom can be applied without problem in PE to help improve these classes and strengthen physical, intellectual and competitive development within the sports practice block.

Keywords: Flipped Classroom; Physical education; sports practices; Tics.

Resumo

Introdução: A Sala de Aula Invertida é um modelo educacional que transfere determinados processos de aprendizagem para fora da sala de aula e utiliza o tempo de aula e a experiência de ensino para facilitar e promover outros processos de aquisição de conhecimento e prática dentro da sala de aula. Objetivo: aplicar a metodologia ativa Flipped Classroom nas aulas de Educação Física do bloco de prática desportiva, através da motivação nas diferentes sessões de ensino-aprendizagem baseadas nas TIC dentro e fora da sala de aula. Metodologia: experimental, com escopo explicativo, abordagem qualitativa e corte longitudinal. População: 72 estudantes do sexo masculino e feminino da Unidade Educacional Dr. José María Velasco Ibarra, terceiro ano do ensino médio no ano letivo 2023-2024, com idades entre 16 e 17 anos, o tipo de amostra foi não probabilística por conveniência, Instrumento: A Foi aplicado questionário composto por 18 questões com 5 opções de resposta com base na escala Likert, por meio do Google Forms. Resultados: após a aplicação do instrumento de avaliação no presente estudo, ficou evidente melhora significativa na aplicação da estratégia metodológica Sala de Aula Invertida nas aulas de EF tanto em sala de aula quanto em campo. Conclusão: foi possível identificar que os alunos da Unidade Educacional Dr. José María Velasco Ibarra possuem condições e ferramentas digitais como: telefone celular e Internet, que podem acessar de suas casas, e também têm domínio suficiente de plataformas digitais. Por esse motivo, a Sala de Aula Invertida pode ser aplicada sem

problemas na EF para ajudar a melhorar essas aulas e fortalecer o desenvolvimento físico, intelectual e competitivo dentro do bloco de prática esportiva.

Palavras-chave: Sala de Aula Invertida; Educação Física; práticas esportivas; Tiques.

Introducción

La presente investigación se refiere al Flipped Classroom como estrategia metodológica para las clases de Educación Física (EF) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de ciertos procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase junto con la experiencia del docente, por lo cual, las clases de EF al ser de carácter teórico práctico requieren de diversas estrategias metodológicas que despierten el interés y sobre todo la motivación constante en las sesiones desarrolladas, por ello la motivación intrínseca y extrínseca son prioridad. La conducta intrínseca se produce de forma interna, en base a su estado anímico de libre albedrío y no se ejecuta por ningún estímulo externo (Reeve, 2016). Mientras que, la motivación extrínseca se refiere a estímulos del entorno social y nacen de algunas causas y consecuencias de retos y pruebas de superación, con la demanda, quieres algo gánatelo, desafiando a nuevos retos (Bonito y Torres, 2021).

Por lo tanto, la educación secundaria a nivel mundial es la etapa fundamental para formar estudiantes seguros, con valores morales éticos y culturales, así como también habidos de conocimientos sabios al servicio de la sociedad. Cada año se forman nuevos bachilleres de diferentes instituciones educativas, quienes han adquirido múltiples aprendizajes en varias carreras, algunos siguen los estudios universitarios, mientras que, la mayoría dejan de estudiar por diferentes problemáticas ya sean sociales, económicas, familiares, entre otros, sumado a ello la inseguridad y violencia que viven los adolescentes a diario. Todos estos inconvenientes se reflejan en los centros educativos, bajo rendimiento académico que en su mayoría terminan desmotivando a los estudiantes en continuar sus estudios.

Para, Díaz et al. (2019). Los promedios académicos regulares analizados en los últimos años muestran la deficiencia en aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero de bachillerato y sobre todo la falta de interés en participar del bloque de prácticas deportivas de manera colaborativa en las clases de EF. Es evidente el bajo rendimiento académico y sobre todo poco interés de la práctica de actividades deportivas dentro y fuera del plantel. Siendo las familias quienes expresan el malestar y desinterés de asistir a los centros educativos. Los hogares

funcionales que están prestos al sostén familiar, la buena comunicación y apoyo moral establecen lazos sólidos en el bienestar emocional y psicológico, favoreciendo en gran medida el desarrollo del aprendizaje significativo.

En la institución educativa donde se aplicó la investigación pertenece a una comunidad que en la actualidad está atravesando varios problemas de carácter social, económico y político, la mayoría de los alumnos se ven desmotivados y optan por otras actividades alejadas al deporte. Los adolescentes por naturaleza presentan una identidad ganadora, donde el deporte al ser una actividad netamente competitiva con reglamentos establecidos y organizados pudiera ser una estrategia de solución a corto, mediano y largo plazo. Por lo tanto, la problemática radica en varios factores como: zonas de alta violencia, falta de comunicación familiar, falta de motivación, ausencia de estrategias pedagógicas activas, limitados espacios físicos para la práctica deportiva, ausencia de eventos deportivos, entre otros (Díaz et al., 2019).

Una de las soluciones a esta problemática puede ser la permanente motivación por la práctica de actividades deportivas ya sean de carácter recreativo, competitivo o profesional. Es importante recalcar que la práctica de actividades físicas y ejercicios son pilares fundamentales dentro de la formación integral de todo ser humano. El sedentarismo genera sobrepeso y por ende obesidad convirtiéndose en las principales causales de problemas de salud en los adolescentes (Parra & Villalobos 2020). A esto se suma la falta de hábitos alimentarios, con ingestas de grandes cantidades de azúcares y comidas procesadas, son indicadores de los inconvenientes que aquejan a la sociedad, por ello es necesario la aplicación de nuevas alternativas que permitan direccionar a los jóvenes y adolescentes en mejorar su calidad de vida.

El presente trabajo de investigación pretende aplicar la metodología activa Flipped Classroom en las clases de EF en el bloque prácticas deportivas para estudiantes del tercero de bachillerato. El profesor emplea métodos, técnicas y estrategias como herramientas didácticas que motiven la participación y construcción del conocimiento en sus alumnos. Al ser metodologías activas permiten la interacción pedagógica y metodológica de manera directa e indirecta. En síntesis, las metodologías activas brindan oportunidades a docentes y estudiantes de construir sus enseñanzas y aprendizajes significativos a la par con la motivación constante dentro y fuera del salón de clases. Dentro de las metodologías activas se encuentra el Flipped Classroom que en la actualidad se ha convertido en una herramienta pedagógica fundamental en el quehacer educativo, la clase invertida es una estrategia metodológica que fue creada en este siglo. Domínguez & Palomares,

(2020) y fue impulsada por los docentes químicos Bergmann y Sams, La misma plantea un estilo de aprendizaje orientado al estudiante a que él, sea el gestor de sus aprendizajes. Casiano et al. (2017). Esta metodología brinda la oportunidad de contar con varias herramientas didácticas apegadas a las TIC, dentro del proceso educativo, permitiendo mayor autonomía en los estudiantes y a la vez generando responsabilidad en la construcción de su conocimiento motivando a la superación personal de los jóvenes (Sierra et al., 2016).

La importancia del presente estudio es aplicar la metodología activa Flipped Classroom en las clases de EF en el bloque prácticas deportivas, mediante la motivación dentro y fuera del salón de clase. En adolescentes que en la actualidad se encuentran desmotivados por diferentes causas como, por ejemplo: deserción familiar, falta de recursos económicos, bajo rendimiento académico, metodologías tradicionales, consumo de sustancias psicotrópicas, entre otras amenazas. Es por ello de la aplicación del Flipped Classroom por parte de los docentes en el quehacer educativo puede ayudar a motivar y estimular aprendizajes significativos en los adolescentes y que a su vez ellos los puedan implementar en su diario vivir.

Por consiguiente, el objetivo del estudio fue aplicar la metodología activa Flipped Classroom en las clases de EF en el bloque prácticas deportivas, mediante la motivación en las diferentes sesiones de enseñanza aprendizaje basadas en las TIC dentro y fuera del salón de clase, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

Marco teórico

Educación Física

El ser humano nace con la necesidad de desarrollar múltiples aprendizajes, talentos y habilidades para interactuar, competir y disfrutar de su tiempo de ocio con sus semejantes en todas las instancias de la vida. El rol fundamental de la EF es motivar y formar personas saludables, tanto física como psicológica que se integren al servicio de la sociedad como entes productivos, emprendedores y líderes en sus funciones, para así tener una mejor calidad de vida, Jiménez, (2022). Por lo cual, se puede exponer la tarea del proceso enseñanza de la EF es vital para el desarrollo de múltiples habilidades motrices básicas y capacidades físicas condicionales, que estén centradas en direccionar la buena salud. A pesar de la reducción de 5 a 2 horas semanales de clases de esta asignatura, lo cual genera la demanda de aplicar otras estrategias metodológicas.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje de EF del bloque de prácticas deportivas, se busca un enfoque constructivista activo, que desarrolle y estimule las diferentes capacidades psicomotrices en los alumnos. Los establecimientos educativos son los que brindan estos aprendizajes a la par con la masificación de valores éticos, morales y culturales, así mismo este autor expresa que los docentes son los motivadores directos e indirectos para generar hábitos de buenas costumbres y de la práctica deportiva dentro y fuera de los planteles educativos en pro de mejorar su salud y ocupar el tiempo de ocio en actividades positivas. En síntesis, las prácticas deportivas dentro de la EF buscan formar personas de manera íntegra y conseguir un mejor estilo de vida.

Con estos antecedentes y para apoyar la labor docente, emerge el currículo de Educación Física en base al acuerdo Ministerial 020A con fecha 27 de febrero de 2016 (Ministerio de Educación, 2016) el mismo cuenta con 6 bloques curriculares 4 principales y 2 transversales, aquellos son: prácticas lúdicas: los juegos y el jugar, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivo–comunicativas, prácticas deportivas, construcción de la identidad corporal y relaciones entre prácticas corporales y salud. El progreso de estos bloques curriculares está direccionado en base a las destrezas con criterio de desempeño, objetivos, e indicadores de evaluación, que permiten estimular y desarrollar aprendizajes significativos en base a capacidades individuales y colectivas.

Los deportes por naturaleza están ligados íntimamente al ser humano, al tratarse de actividades netamente competitivas con reglamentos pre establecidos, permiten desafiar las habilidades psicomotrices tanto individuales como colectivas y medirlas en las competencias. A más de la finalidad competitiva el deporte permite desarrollar múltiples habilidades y capacidades, tanto físicas como psicológicas, así como también valores como el respeto a los contrincantes de juego, aceptar la victoria y derrota sobre todo el trabajo en equipo. Con estas connotaciones las prácticas deportivas brindan oportunidades de superación personal y un estilo de vida más saludable, apegado a las exigencias del ritmo de vida moderno (Ministerio de Educación Ecuador, 2016).

Por lo tanto, las prácticas deportivas tienen diferentes finalidades ya sea de manera recreativa, por diversión y buen uso del tiempo libre, o de carácter competitivo sobre todo de alto rendimiento, donde es más organizado y direccionado con objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, sin embargo las dos tienen en común es el gasto calórico de menor a mayor intensidad, ya que intervienen varios órganos del cuerpo humano y sobre todo los diferentes grupos musculares. Las prácticas deportivas ya sean recreativas o de alto rendimiento dan inicio en los primeros años de vida, se van perfeccionando durante el transcurso del tiempo y es precisamente en los centros

educativos que la mayoría de los estudiantes dependiendo de la motivación se inclinan por la práctica profesional de algún deporte en común (Atsotegui, 2018).

Estrategias metodológicas activas

Se consideran herramientas, medios y mecanismos que se emplean para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en las diversas asignaturas, las cuales cada vez son de mayor importancia por el mundo globalizado. La Educación en el siglo XXI se ha convertido en un verdadero reto para los docentes, por el avance tecnológico y las actualizaciones permanentes que demandan gran responsabilidad en el quehacer educativo, como la elaboración de planificaciones de clase (Bernate y Vargas, 2020). Así mismo, los objetivos planificados por los docentes es llegar con el aprendizaje significativo en base a diferentes ritmos de asimilación de conocimientos, (Aramburu, 2020). Por lo expuesto, las estrategias metodológicas resultan ser las aliadas fundamentales en la labor del docente.

Con estas argumentaciones surgen las estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje, definidas como herramientas que ayudan o direccionan el desarrollo de los conocimientos, permitiendo al estudiante sentirse en un ambiente de motivación, acorde a sus necesidades educativas (Gutiérrez et al., 2018). Estas estrategias se clasifican en dos: estrategias didácticas de aprendizaje son las que aplica el estudiante para adquirir los conocimientos (Rodríguez, 2016) y estrategias didácticas de enseñanza que le corresponden a la responsabilidad que tiene el docente en sus funciones. Las dos tienen la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos. Así mismo la labor del docente estará direccionada en buscar siempre las mejores estrategias metodológicas en base a los objetivos planteados.

De esta manera, surge la era digital como son las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) como una necesidad de interacción con el mundo, a través de ventanas virtuales que en cuestión de segundos informan los acontecimientos locales, nacionales y mundiales, este recurso tecnológico empleado en forma didáctica en la educación puede tener impactos muy positivos, como, por ejemplo: despertar el interés en el aprendizaje por descubrimiento, intercambiar información de manera más rápida y eficaz, aportar en la construcción de conocimientos, contrastar aprendizajes en base a otros estudios. Con el uso de las TIC tanto el docente como el estudiante tienen un gran aliado estratégico para cumplir con responsabilidad la demanda la educación en el siglo XXI (Pamplona et al., 2019).

Ante esto. Hernández e Infante (2016) consideran que, las metodologías activas son medios que el docente emplea para llegar con el aprendizaje significativo al estudiante. Métodos, técnicas y estrategias que el maestro aplica en las diferentes sesiones de clase que motiven la intervención directa de los alumnos, se consideran también metodologías alternativas, ya que presentan opciones metodológicas, didácticas y pedagógicas. En base a las diferentes conceptualizaciones y argumentaciones de las estrategias metodológicas activas se puede exponer que son herramientas vitales dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que permiten guiar u orientar la labor del docente en la construcción de aprendizajes relevantes. Teniendo una interrelación docente empleando recursos en base a diferentes realidades.

Entre las principales metodologías activas se encontró las siguientes: aprendizaje basado en retos, (ABP) aula invertida (Flipped Classroom), aprendizaje-servicio, método de casos, contrato de aprendizaje, ambiente de aprendizaje, aprendizaje híbrido o combinado, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos. Todas estas estrategias o herramientas pedagógicas se caracterizan por un estilo único, sin embargo, poseen un mismo propósito que es, motivar los aprendizajes en los estudiantes, en busca de la autonomía y responsabilidad que estas demandan para la superación personal (Escamilla & Muriel, 2022).

Flipped Classroom en la Educación Física

El proceso de enseñanza aprendizaje en EF en los últimos años se ha vuelto un verdadero desafío para los docentes, al recurrir a estrategias metodológicas como es Flipped Classroom siendo una metodología que se centra exclusivamente en el estudiante, desarrollando conocimientos sincrónica y asincrónica. Becerra y Ramos (2021) mencionan que, esta estrategia permite al estudiante crear su propio conocimiento, ya que tendrán varias fuentes de información como: videos, documentos, esquemas que aligeran el tiempo en el desarrollo de las clases presenciales, empleando este espacio en el debate, la discusión, la consolidación y practica de las temáticas en proceso (Varguillas & Bravo, 2020).

Las metodologías activas con visión en el estudiante, Flipped Classroom y la tecnología TIC, apuntan alternativas innovadoras en las clases de EF del bloque prácticas deportivas por lo cual demanda al docente proponer otras alternativas pedagógicas que motiven la participación directa e indirecta de los estudiantes dentro de la construcción de conocimientos, pese a que las clases de EF son por lo general de carácter práctico, también pueden tener una estrecha relación con el uso

de las TIC en beneficio de la asimilación de conocimientos. La implementación de estas herramientas digitales en la EF es beneficiosa, pues involucra a los estudiantes en la búsqueda de nuevas informaciones en la web que contraste las existentes (Pavón & Pavón, 2015).

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje de EF del bloque de prácticas deportivas, se busca un enfoque constructivista activo, desarrollando siempre la estimulación de diferentes capacidades psicomotrices en los alumnos. El Flipped Classroom permite tener un enfoque diferente a la enseñanza tradicional, haciendo que el estudiante sea más autónomo y controle su aprendizaje a su ritmo y preferencia Platero et al. (2015). Esto permite la motivación a la investigación progresiva de los diferentes contenidos y características deportivas como: juegos pre deportivos, fundamentos básicos y técnicos, reglamentaciones de los principales deportes del medio (atletismo, fútbol, baloncesto, voleibol, natación, ajedrez, entre otros) que se puedan ser entendidos y puestos en práctica tanto en el plantel educativo como fuera de él.

La aplicación metodológica Flipped Classroom está distribuida en tres fases como son: pre-clase: la finalidad es activar conocimientos previos, mediante las visualizaciones de contenidos desde casa. El docente planifica los contenidos y los sube en las diferentes plataformas web. Mientras que el estudiante revisa estos materiales de manera individual y grupal, durante la clase, los estudiantes interactúan con lluvia de ideas, realizan preguntas, debates y discusiones encaminadas al tema, mientras que el docente refuerza y consolida estos aprendizajes con metodologías de cooperación mutua. Un aprendizaje busca la intervención individual y grupal dentro del aula. c) Post-clase: controla si existe aprendizajes significativos (Sandobal et al., 2021).

Un estudio realizado por María Obdulia González y Pablo Huerta en la Universidad de Guadalajara-México (2019) En su artículo “Experiencia del Flipped Classroom para promover estudiantes prosumidores del nivel superior” señalan que, la experiencia obtenida con el empleo de Flipped Classroom ha tenido buenos resultados de experiencia académica, promoviendo el manejo de diferentes recursos educativos en el aula de clase. El uso de esta herramienta pedagógica permite al alumno hacer uso de videos y documentos que mejoran su comprensión, por ello, es una estrategia fundamental para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la resolución de problemas y desarrollo de pensamiento crítico.

Así mismo, otro estudio realizado por Merla & Yáñez (2016) en la Universidad Nacional Autónoma de México en su artículo “El Flipped Classroom como estrategia para la mejora del rendimiento académico” reportaron un aumento positivo del nivel académico de los alumnos, con

la puesta en práctica Flipped Classroom, así mismo expresa, que esta herramienta pedagógica coordina fabulosamente el uso de la tecnología y la necesidad de aprender de los estudiantes bajo la dirección del docente, por ello el contenido multimedia favorece considerablemente el rendimiento académico, ilustrando al estudiante materiales didácticos como videos, esquemas, gráficos y todo tipo de documentos que generen conocimientos previo a la clase, lo anterior es un beneficio para la enseñanza y aprendizaje.

Por su parte Falcones, (2018) en la investigación realizada manifiestan sobre las “Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque Flipped Classroom” manifiestan que los docentes, que han puesto en práctica dicha estrategia metodológica, donde los estudiante en casa analizan varios documentos que previamente el docente planificó y subió a una plataforma de internet, con ello se han obtenido mejoras significativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fortaleciendo las competencias de los estudiantes, por tanto, desarrollar una guía didáctica basados en Flipped Classroom es beneficioso para los estudiantes y docentes en la labor pedagógica.

Metodología

Diseño: de tipo experimental, debido que, permitió el análisis del antes y después de la intervención de la estrategia metodológica activa llamada Flipped Classroom en el desarrollo de las clases de EF en el bloque de prácticas deportivas. Con alcance explicativo, pues se detalla las causas y efectos de la aplicación de esta estrategia pedagógica en la motivación directa e indirecta de los adolescentes, durante las diferentes sesiones de clases, con un enfoque cualitativo, puesto que permitió determinar las causas y consecuencias de la falta de motivación que aqueja a los estudiantes de tercero de bachillerato en las clases de EF y así aplicar una programación direccionada de enseñanza aprendizaje con estrategias innovadoras sustentadas en la investigación de Flipped Classroom, con sus aciertos a la hora de motivar el aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa, así mismo, fue de corte longitudinal porque admitió la recolección de datos antes y después de la intervención.

Población: 72 estudiantes entre varones y mujeres con edades de 16 a 17 años, con un 95% de confiabilidad y 5% margen de error, pertenecientes a la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón El Guabo, Provincia de El Oro, periodo lectivo 2023- 2024. El tipo de muestra fue no probabilística por conveniencia.

Instrumentos: el instrumento aplicado para la recopilación de la información experimental fue un cuestionario compuesto de 18 preguntas con 5 opciones de respuestas en base a la escala de Likert, mediante Google forms, donde 1 significa nunca, 2 representa casi nunca, 3 significa ocasionalmente, 4 casi siempre y 5 siempre, de la autoría de (Ramos, 2021) el mismo fue aplicado antes y después de la implementación de la estrategia metodológica activa Flipped Classroom y poder diagnosticar los resultados mediante Excel y SPSS.

Procedimiento: en primer lugar, se realizó la socialización con la primera autoridad de la institución a cerca del estudio en cuestión seguidamente se dio a conocer también a los padres de familia, representantes legales y estudiantes para posterior entregar el consentimiento informado y así formen parte del proyecto.

Resultados

Luego de haber aplicado el instrumento de evaluación, se brindará los principales resultados a partir de las preguntas planteadas en el proceso de la investigación, así mismo al final de la tabla estará la respectiva interpretación.

Tabla 1: Seleccionas tus propias actividades y materiales para aprender sobre un tema en Educación Física Pre test y Post test

	Pretest		Post test	
	F	P	F	P
Nunca	7	9,7	3	4,2
Casi nunca	6	8,3	5	6,9
Ocasionalmente	31	43,1	6	8,3
Casi siempre	20	27,8	32	44,4
Siempre	8	11,1	26	36,1
Total	72	100,0	72	100
Media	3.22		3.38	
Moda	3		3	

DS 1.078 .895

En la tabla 1, se puede apreciar que durante el pretest del 100% de los estudiantes encuestados indicaron su preferencia en la selección de actividades y materiales para aprender sobre un tema específico de EF de la siguiente manera; nunca el 9.7%, casi nunca el 8,3%, ocasionalmente el 43.1%, casi siempre el 27.8% y siempre el 11.1%. Luego de la aplicación de la estrategia metodológica Flipped Classroom en el bloque de prácticas deportivas se puede observar en el post test que el 4.2% opta que nunca, 6.9% casi nunca, 8.3% ocasionalmente, 44.4% casi siempre y el 36.1% siempre pueden seleccionar las actividades y materiales en las clases de EF. Al comprar los dos resultados se puede notar que existió una disminución en las respuestas de nunca y casi nunca y ocasionalmente y un aumento en las respuestas de casi siempre y siempre, lo cual sugiere una posible mejoría con la aplicación de la estrategia metodológica Flipped Classroom.

Tabla 2: Conectas la información que tenías con los conocimientos que recibes durante la clase de Educación Física

Pretest	Post test			
	F	P	F	P
Nunca	1	1.4		
Casi nunca	21	29.2	4	5.6
Ocasionalmente	12	16.7	17	23.6
Casi siempre	32	44.4	34	47.2
Siempre	6	8.3	17	23.6
Total	72	100.0	72	100.0
Media	3.92		3.89	
Moda	4		4	
DS	.960		.832	

En la tabla 2 se aprecia que, en el pretest el 1.4% de los estudiantes indican que nunca conectan la información que poseen con los conocimientos impartidos en las clases de EF, mientras que el 29,2% lo hace casi nunca, el 16.7% ocasionalmente, el 44.4% casi siempre y el 8.3% siempre, tras

implementar las estrategias metodológicas del Flipped Classroom, se llevó a cabo el post test, en el cual se observa que el 5.6% indicó que casi nunca conecta la información provista con la nueva, mientras que el 23.6% lo hace ocasionalmente, el 47.2% casi siempre y el 23.6% siempre. Al comparar los resultados hubo una mejoría en la conexión entre la información previa y la nueva especialmente en los estudiantes que indicaron conectarse casi nunca, ocasionalmente y casi siempre al introducir en las clases de Educación Física el modelo del Flipped Classroom.

Tabla 3: Manejas dispositivos tecnológicos, como celular, iPhone, computador y Tablet

	Pretest		Post test	
	F	P	F	P
Nunca	1	.4		
Casi nunca			3	4.2
Ocasionalmente	5	6.9	6	8.3
Casi siempre	19	26,4	12	16.7
Siempre	47	65.3	51	70.8
Total	72	100.0	72	100.0
Media	.454			.454
Moda	5		5	
DS	.749		.821	

En el Manejas dispositivos tecnológicos, como celular, iPhone, computador y Tablet. Según la tabla 3 se observa que el 1.4% indica nunca utiliza, el 6.9% ocasionalmente, el 26.4% casi siempre y el 65.3% siempre maneja dispositivos tecnológicos. Tras la implementación del modelo de aprendizaje el Flipped Classroom, en el post test se observa que el 4.2% casi nunca los usa, el 8.3% ocasionalmente el 16.7% casi siempre y el 70.8% siempre maneja aparatos tecnológicos, entre los dos resultados se puede distinguir un aumento en la frecuencia de uso de dispositivos por parte de los encuestados después de implementar el nuevo modelo de aprendizaje.

Tabla 4: Participas en las clases de Educación Física con preguntas, ideas, sugerencias y comentarios

	Pretest		Post test	
	F	P	F	P
Nunca	1	1.4		
Casi nunca	15	20.8	5	6.9
Ocasionalmente	32	44.4	8	11.1
Casi siempre	11	15.3	14	19.4
Siempre	13	18.1	45	62.5
Total	72	100.0	72	100.0
Media	3.28		.319	
Moda	3		3	
DS	1.038		.1096	

En la tabla 4 se aprecia en el pretest que el 1.4% de los encuestados marcaron que nunca participan en las clases de EF, el 20.8% casi nunca, el 44.4% ocasionalmente, el 15.3% casi siempre y el 18.1% siempre participa, al introducir el modelo de la clase invertida en el post test se observa que el 6.9% casi nunca, un 11.1% ocasionalmente, un 19.4% casi siempre y el 62,5% dijo siempre participar en clases. Al comparar las dos pruebas se evidencia un cambio significativo en los niveles de participación al introducir el modelo de las clases invertidas en las actividades de EF.

Discusión

El objetivo de la investigación fue aplicar la metodología activa Flipped Classroom en las clases de EF del bloque prácticas deportivas, mediante la motivación en las diferentes sesiones de enseñanza aprendizaje basadas en las TIC dentro y fuera del salón de clase, en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, en el periodo lectivo 2023-2024. Para ello se indagaron diferentes estudios de diversos autores los cuales concuerdan con la aplicación de esta metodología activa en las clases EF, así por ejemplo un estudio realizado en la ciudad de Cuenca a 28 estudiantes de 8vo año de la Escuela Gabriela Mistral entre 12 a 14

años aplicaron una encuesta de 15 preguntas dirigidas a conocer el nivel de percepción que poseen los estudiantes en relación con la metodología actual en las clases de EF (Guamán y Ávila, 2021). En la misma línea, Cedeño y Viguera (2020) aplicaron metodologías activas de aprendizaje como Flipped Classroom ideal para trabajar con estudiantes que cursan el bachillerato por lo cual el objetivo de este estudio fue identificar las características que facilita implementar Flipped Classroom para motivar a los educandos en relación con la educación tradicional, para ello aplicaron la metodología Desk Research, lo que permitió concluir que esta estrategia además de fomentar la motivación en los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo e individual generando un ambiente agradable en el estudiante mejora su rendimiento académico como son: calificaciones, habilidades y destrezas, además de motivar al docente debido al nuevo rol que desempeña de guiar, orientar y acompañar en afán de que el estudiante cumpla de manera eficaz el objetivo de aprendizaje.

Conclusiones

La estrategia de Flipped Classroom facilita un conjunto de pautas y pasos que potencian el proceso de enseñanza aprendizaje de las clases de EF de forma individual a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra permitiendo de esta forma ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en el aula mediante el uso de las TIC en sus propios espacios y preferencias, que varían en contenido y a su vez exigen el perfeccionamiento sistemático de la EF como denominador común.

Al aplicar la encuesta se pudo identificar que los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra cuentan con las condiciones y las herramientas digitales como son los celulares y el internet al cual pueden acceder desde sus hogares, además disponen del suficiente dominio de plataformas digitales. Por tal razón se puede aplicar sin problema el Flipped Classroom a la EF para contribuir a mejorar dichas clases y fortalecer el desarrollo tanto físico como intelectual y competitivo dentro del bloque prácticas deportivas.

Referencias

1. Aramburu, T. (2020). El aula invertida como estrategia didáctica ante la inasistencia a las clases de Educación Física en el nivel medio en una escuela de gestión privada de San

- Nicolás de los Arroyos. Trabajo final de grado, Universidad Abierta Interamericana.
<https://acortar.link/G5lj5c>
2. Atsotegui, C. (2018). Proyecto Deportivo Escolar. <https://acortar.link/P7vcgf>
 3. Araya Moya, S. M., Rodríguez Gutiérrez, A. L., Badilla Cárdenas, N. F., & Marchena Parrita, K. C. (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Rev. Educación*, 103–119. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
 4. Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Rev. de Ciencias Sociales*, 26.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
 5. Becerra, E., & Ramos, E. (2021). Aula invertida como estrategia innovadora para el aprendizaje en Educación Física. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3223>
 6. Bonito-Cisneros, C. J., & Torres-Palchisacá, Z. G. (2021). Causas del Desinterés por la Práctica Deportiva en Estudiantes de Bachillerato de la Amazonia Ecuatoriana. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 467. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1560>
 7. Casiano Yanice. Lozano-Segura. Ma del Carmen. & Aguilera-Ruiz, Cristian, & Manzano-León, Ana & Martínez-Moreno, Inés, C., L, A, R. (2017). El modulo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>
 8. Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, Vol. 6, núm. 3, (3), pp. 878-897. <https://orcid.org/0000-0001-5766-2580>
 9. Costa López, N. (2018). Innovating in Physical Education with the Flipped Classroom: analysis of the main possibilities and effects.
<https://api.core.ac.uk/oai/oai:publicacionesdidacticas.com:098021>
 10. Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Rev. Conrado Cienfuegos*, 14(64).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

11. Domínguez, F., & Palomares, A. (2020). El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. *Rev. Contextos educativos* (26). doi:<https://doi.org/10.18172/con.4727>
12. Escamilla, P., & Muriel, V. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: fases para su implementación a través de TIC. *Voces de la educación*, 7(13), pp.174-199. <https://acortar.link/cH2JrM>
13. Falcones, E. (2018). Influencias metodológicas del desarrollo del pensamiento en el nivel de razonamiento lógico. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <https://acortar.link/RAgf7U>
14. García Hernández, M. L., Porto Curras, M., & Hernández Valverde, F. J. (2019). El aula invertida con alumnos de primero de magisterio: fortalezas y debilidades. *Red U*, 17(2), 89. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11076>
15. Gómez, I., Castro, N. y Toledo, P. (2015). Las Flipped Classroom a través del smartphone: Efectos de su experimentación en Educación Física secundaria. *Prisma social* (15), 296-352. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744533009>
16. Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Rev. de Educación y Desarrollo* (45). http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
17. Guamán, M., & Ávila, M. (2021). Aula invertida como estrategia metodológica activa. *Rev. Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Vol VI. (3). <https://acortar.link/vQ0Fuh>
18. Ministerio de Educación. (2016). currículo de Educación (1.a ed., vol. 1). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
19. Hernández, R., & Infante, M. (2016). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. *Rev. de Pedagogía*, 37(101), pp. 215-231. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543011>
20. Hernández-Silva, C., & Tecpán Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3), 193-204. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750011.pdf>
21. Jiménez, W. (2022). La Educación Física en la formación integral de los estudiantes. Institución Educativa La Salina, municipio El Carmen de Chucuri. Maestría en evaluación

- en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.
<https://acortar.link/ayLTZr>
22. Pavón, M., & Pavón, F. (2015). La Educación Física y las TIC como herramientas para la mejora de la comunicación en la educación. Hachetetepé. Rev. científica de educación y comunicación, (11), pp. 63-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=683772571015>
 23. Ramos, E. (2021). Aula invertida como estrategia innovadora para las clases de Educación Física. Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.
<https://acortar.link/yITVlh>
 24. Sandoval, V., Marín, B., & Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. Rev. Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 285-308,
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/html/>
 25. Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. Rehusó: Rev. de Ciencias Humanísticas y Sociales (3), 39-
<https://acortar.link/IW1c0v>
 26. Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Rev. Omnia, 22(2).
<https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
 27. Varguillas, C., & Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. Rev.de Ciencias Sociales, XXVI (1), pp. 219-232, <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>