



El Impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar

The Impact that games have on gross motor coordination in preschool children

O impacto que os jogos têm na coordenação motora grossa de crianças pré-escolares

Erick Ismael Coronel-Segovia ^I
erick.coronel.73@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2032-3776>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas ^{II}
sjarrin@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Correspondencia: erick.coronel.73@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 07 de abril de 2024 * **Publicado:** 05 de mayo de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

Introducción: hasta la actualidad diversos estudios han publicado sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo integral de niños y niñas. Mediante el presente estudio se pretende tener una aproximación al conocimiento de la realidad concreta de la práctica motriz y conocer el impacto que tienen los juegos en el desarrollo psicomotriz de los niños de edad preescolar.

Metodología: el diseño de la presente investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal. Instrumento: se aplicó el test de coordinación motriz 3JS a una muestra de 21 niños pertenecientes al centro de educación inicial CARRUCCEL. **Resultados:** los resultados obtenidos evidencian que, existe una relación de dependencias positiva en (0,70%) entre la variable dependiente juegos motrices y la independiente edad preescolar. **Conclusión:** se concluyó que, es de vital importancia implementar actividades que favorezcan el desarrollo motriz en los niños y más aún en edades tempranas de esta manera fomentar nuevas acciones y desarrollar habilidades y capacidades que posibilitan la participación activa en el descubrimiento de sí mismos en su entorno.

Palabras clave: Motricidad; Coordinación motriz; Preescolares; Desarrollo psicomotriz.

Abstract

Introduction: To date, various studies have been published on the importance of motor skills in the comprehensive development of boys and girls. Through this study we aim to have an approach to knowledge of the concrete reality of motor practice and to know the impact that games have on the psychomotor development of preschool children. Methodology: the design of this research was descriptive and cross-sectional. Instrument: the 3JS motor coordination test was applied to a sample of 21 children belonging to the CARRUCCEL initial education center. Results: the results obtained show that there is a positive dependence relationship (0.70%) between the dependent variable motor games and the independent preschool age. Conclusion: it was concluded that it is vitally important to implement activities that promote motor development in children and even more so at early ages in this way to encourage new actions and develop skills and abilities that enable active participation in the discovery of themselves in their around.

Keywords: Motor skills; Motor coordination; Preschoolers; Psychomotor development.

Resumo

Introdução: Até o momento, vários estudos foram publicados sobre a importância das habilidades motoras no desenvolvimento integral de meninos e meninas. Através deste estudo pretendemos ter uma aproximação ao conhecimento da realidade concreta da prática motora e conhecer o impacto que os jogos têm no desenvolvimento psicomotor de crianças pré-escolares. **Metodologia:** o desenho desta pesquisa foi descritivo e transversal. **Instrumento:** o teste de coordenação motora 3JS foi aplicado a uma amostra de 21 crianças pertencentes ao centro de educação inicial CARRUCEL. **Resultados:** os resultados obtidos mostram que existe uma relação de dependência positiva (0,70%) entre a variável dependente jogos motores e a idade pré-escolar independente. **Conclusão:** concluiu-se que é de vital importância a implementação de atividades que promovam o desenvolvimento motor nas crianças e ainda mais nas idades precoces, desta forma, incentivar novas ações e desenvolver competências e habilidades que possibilitem a participação ativa na descoberta de si no seu entorno.

Palavras-chave: Habilidades motoras; Coordenação motora; Pré-escolares; Desenvolvimento psicomotor.

Introducción

La presente investigación trata sobre el impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa, tomando en cuenta que el movimiento es parte esencial en la vida del ser humano, ya que mediante el mismo los seres humanos abordan las tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, además de la relación con la sociedad, de esta manera la motricidad se considera el movimiento como medio de comunicación, expresión y relación con los demás ya que el niño no desarrolla solamente habilidades motoras sino que también permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización (Cabrera & Dupeyrón, 2019). Así mismo, en las aulas la motricidad es esencial debido a que estimula la actividad motriz de los estudiantes y más aún las clases de Educación Física (EF) debido que, esta asignatura se desarrolla en mayor amplitud el movimiento del ser humano, logrando un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento en su coordinación tanto motriz como manipulación de objetos, equilibrio, etc. Por lo tanto (Alonso & Pazos, 2020). Se refieren al correcto desarrollo de la corporeidad en las aulas influyen en el

desarrollo emocional y en el aprendizaje racional y conceptual favoreciendo al esquema corporal, la conciencia y el manejo de la respiración.

Las habilidades motoras de interacción y ocio son muy importantes para el desarrollo de los niños ya que pueden fortalecer hábitos de vida saludables y procesos cognitivos, emocionales y de ocio. La pandemia de coronavirus ha obligado a países y gobiernos locales de todo el mundo a suspender operaciones. Decidieron que las actividades presenciales continuarían prohibidas y las actividades educativas se realizarían de manera virtual con apoyo de herramientas digitales. A pesar de estos esfuerzos, la pobreza y la falta de acceso a Internet fueron vistas como factores negativos para las familias, ya que ciertos grupos de niños no tenían acceso a la educación virtual. Esta situación ha reducido los ejes de aprendizaje de los niños pequeños como el desarrollo personal y social, el descubrimiento del entorno natural y cultural, la expresión y la comunicación (Suatunce, 2023).

Por consiguiente, los profesionales de la EF juegan un papel importante en el desarrollo motriz en los niños en etapas preescolar, por lo cual deberán optimizar el tiempo al impartir las clases a manera de juego y así desarrollar adecuadamente las capacidades y habilidades motrices básicas de los estudiantes a través de la aplicación de diversos programas planificados adecuadamente aquellos contribuyen en gran medida a mejorar la calidad de las clases de EF incrementando las oportunidades y participación de los estudiantes (Piña et al., 2020).

Por lo anterior expuesto, el objetivo de la presente investigación es evidenciar el Impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar mediante la revisión bibliográfica de los diferentes estudios planteados en relación a esta temática.

Marco Teórico

Para el desarrollo de múltiples habilidades físicas, motoras y cognitivas es importante brindar a los niños todas las herramientas necesarias que lo ayudaran a desenvolverse de la mejor manera, de este modo el ambiente educativo es óptimo para trabajar un proceso de enseñanza aprendizaje. Así como (Pombosa, 2021) manifiesta que, las etapas educativas se deben respetar es decir la enseñanza es paulatina, todo tiene un orden, para así lograr un aprendizaje y desarrollo significativo. Se puede acotar que, para llevar acabo un rendimiento integral es importante llevar un plan de enseñanza adecuado.

Los juegos en edades tempranas

El juego motor es fundamental para el desarrollo de múltiples habilidades y es crucial para la formación integral del ser humano. En este contexto, aplicar actividades lúdicas en clases que involucren a preescolares de 4 a 5 años es necesario para promover un aprendizaje activo. Por lo que, este artículo destaca la importancia de incluir los juegos en las clases de Educación Física. Sánchez et al. (2020) Destacan que, uno de los comportamientos naturales de los niños pequeños es el juego, el mismo que tiene un impacto positivo en su desarrollo, proporcionando diversión y ocio a niñas y niños, que gradualmente los invierten en un trabajo creativo de mayor complejidad. Es decir, a través de los juegos los docentes les brindan herramientas que pueden ser utilizados a lo largo de su vida, preparándolos así para un futuro.

A lo largo de la vida de los seres humanos se producen cambios de índole tanto físico como motor, cognitivo, social y emocional originados por las limitaciones individuales, experiencias vividas, el niño al estar en constante evolución, así como a medida de su edad también avanzan sus cambios funcionales los cuales mejoraran a causa de las experiencias anteriores pudiendo alterarse en base a la interacción con el ambiente (Bucco & Zubiaur, 2013). Por su parte el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes se debe iniciar desde la primera infancia y más aún en las clases de Educación Física ya que en ellas se perfeccionan el rendimiento hacia el fomento de la salud además de fortalecer los valores y cualidades de la personalidad con la finalidad de lograr una vida sana y placentera (Linares et al., 2020).

Por consiguiente, las capacidades coordinativas se consideran aquellas que se realizan de manera consiente en la regulación y dirección de movimientos con una finalidad determinada, aquellas son: orientación, equilibrio, reacción, ritmo, anticipación, diferenciación y acoplamiento (Cordero et al., 2020). Así mismo como todas las capacidades que forman parte del ser humano las capacidades coordinativas no son innatas, sino que se desarrollan sobre la base de propiedades fundamentales que posee el organismo en el diario enfrentamiento con el medio, se caracteriza por ser un proceso de regulación y dirección de los movimientos creando una dirección motriz de las capacidades del ser humano las cuales se hacen efectivas en el rendimiento deportivo y tienen estrecha relación con las capacidades físicas condicionales (Rosero et al., 2022).

Motricidad

Se conoce como motricidad al dominio y articulación de procesos que el ser humano posee sobre su propio cuerpo, además es la capacidad que tienen las personas para generar movimientos para una contracción muscular la cual se produce por espacios de tiempo mediante los desplazamientos donde el cuerpo debe estar en equilibrio, así pues, es importante desarrollar en edades tempranas, de esta manera la motricidad se clasifica en motricidad fina y gruesa (Simón-Benzant, 2015). Por lo tanto, la infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo en el ser humano ya que se evidencia una estrecha relación entre la motricidad y psiquismo debido que el niño manifiesta su vida psíquica, la relación con los demás, las necesidades a través del movimiento siendo el contexto más propicio para el aprendizaje infantil, la acción, la experimentación y el juego.

Motricidad fina: es aquella que, se relaciona de manera directa con los elementos anatómicos fisiológicos y sociales lo cual condicionan el surgimiento y posterior desarrollo en las personas como seres sociales, anatómicos y funcional en cualquier sociedad.

Motricidad gruesa: se considera la habilidad para realizar movimientos generales grandes como son: agitar un brazo, levantar una pierna, aquellos movimientos requieren de la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.

Psicomotricidad

Al hablar de motricidad se entiende la ejecución de ciertos movimientos, sin embargo la psicomotricidad no es solo la realización de movimientos físicos sino que también involucra la interacción con el medio a través del movimiento, formando así un ser integral, de igual manera la psicomotricidad se recomienda ser trabajada desde la infancia; sin embargo, (Reyes et al., 2021) mencionan que, para niños y niñas en el desarrollo evolutivo de la psicomotricidad no existen etapas que puedan tipificar su desarrollo, esto quiere decir que cada persona presenta diferentes tiempos de maduración y crecimiento, lo que sin duda depende de la experiencia en su entorno. Fomentar la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo de la inteligencia motriz, sino que también estimula el aprendizaje activo y el trabajo en equipo.

El juego

Para, Sanz Cano, (2019) Son actividades que se realizan con alegría con la finalidad de recrearse, divertirse y a su vez desarrollar determinadas capacidades, por esta razón utilizar estrategias lúdicas

en base al juego los niños aprenden a manejar la motricidad gruesa con una mejor coordinación, equilibrio y espontaneidad con el objetivo de conseguir logros significativos a su vez conocer su cuerpo durante este proceso, tomando en cuenta que todo niño es diferente a otro por ello es importante realizar un trabajo correctivo y compensatorio.

Juegos coordinativos

Durante el desarrollo de los niños el juego es de gran importancia para un mayor desenvolvimiento, debido que, sin darse en cuenta y divirtiéndose estimulan toda una serie de aspectos como es la coordinación, el conocimiento del cuerpo, la motricidad gruesa y fina, por lo tanto, el juego es básico en el desarrollo del niño de esta manera se presentan actividades lúdicas como son:

- Carrera de obstáculos
- Las tinieblas
- Mundo al revés
- El robot infernal
- El rescate
- Seguir al rey
- Las sillas y la música, entre otros (Sanz Cano, 2019).

En el mismo contexto los juegos en la actualidad han presentado un gran impacto tanto en el área de Educación dentro de las aulas, así como también en el área de Educación Física ya que los estudiantes mediante el juego logran desarrollar habilidades motrices básicas con mayor facilidad, contribuyendo a una mejora en la relación con otros niños y con la sociedad en si, por lo cual establecer diferentes reglas de juego es esencial para un mejor desempeño (Duek, 2016).

Edad preescolar

Son conocidos como el jardín, pre jardín y transición, los cuales emplean el uso de las metodologías activas basadas en el juego, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo aquellos se desarrollan dentro de dos escenarios divididos en dos semestres del año, el aprendizaje basado en proyectos como es el (ABP), por lo tanto a medida que los niños entran en la primera infancia, su mundo inicia a expandirse en el cual se harán más independientes, su interacción con amigos y

familiares se verán fortalecidos al igual que diversas actividades como son: vestirse y desvestirse solos, usar tijeras, entre otras actividades (Villamizar Cañas, 2021).

Clasificación de los juegos

Los juegos por sus formas organizativas pueden diferenciarse como: juego psicomotor, juego cognitivo, juego afectivo y juego social de acuerdo al dominio motriz se los puede realizar con o sin competición por consiguiente se presentan los siguientes: juegos psicomotores la capacidad de crear situaciones que automatizan los estereotipos motrices, aquellas situaciones desencadenan conductas asociadas al sacrificio, esfuerzo y conocerse así mismo, a esto se suman los juegos de cooperación los cuales ofrecen una amplia variedad de actividades de fortalecimiento de valores entre los participantes contribuyen a crear respuestas expresivas y respetar las decisiones de los demás integrantes. En la misma línea están los juegos de oposición los cuales exigen que los participantes tomen decisiones es decir anticiparse a los mensajes de las otras personas para finalizar están los juegos de cooperación y oposición aquellos se caracterizan por tomar constantes decisiones, sin embargo, los objetivos son colectivos y dan fuerza al trabajo de la estrategia a seguir para superar al adversario (Cedeño & Calle, 2020), por lo anterior expuesto se desarrolla los siguientes aspectos:

- La interacción.
- Espacio físico definido donde se realizan.
- La dimensión social.
- Cantidad de participantes.

Metodología

El diseño de la presente investigación es de tipo descriptivo de corte transversal se fundamenta en el paradigma positivista con enfoque cualitativo, con el propósito de evidenciar el impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar, la muestra está conformada por 21 participantes con edades de 4 a 5 años entre varones y mujeres los cuales pertenecen al centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador. En consecuencia, la socialización del proyecto en cuestión se realizó con los directivos de la institución para el ingreso a la misma, así como también con los representantes

legales de los estudiantes sobre los objetivos del estudio, posterior a eso firmaron el consentimiento informado autorizando, ser parte de la presente investigación.

Para el desarrollo del presente estudio se emplearon como principales métodos, técnicas e instrumentos los siguientes:

Revisión bibliográfica: aplicado para el estudio del impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar del centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador.

Histórico Lógico: este método se aplicó para el estudio cronológico del impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar del centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador.

Analítico sintético: empleado en la identificación y situación problemático del impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar del centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador.

Deductivo: empleado para el estudio del impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar del centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador.

Test: de coordinación motriz 3JS de Cenizo et al. (2017) el mismo que tiene como objetivo evaluar la coordinación motriz de niños@ de 4-5 años del centro de Educación Inicial “CARRUCEL” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay Ecuador ver link <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684>, el mismo está compuesto por siete actividades de manera seguida sin pausas aquellos son: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpes con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom.

Estadísticos matemáticos: aplicado para analizar los resultados a través del software estadístico SPSS para la obtención y posterior análisis, con tablas de frecuencias.

Resultados

A continuación, se muestran los principales resultados obtenidos, luego de aplicar el test de coordinación motriz 3JS a la muestra antes mencionada.

Tabla 1: Resultados de las Pruebas 3JS

Dimensiones	Salto vertical locomotriz	Giro longitudinal locomotriz	eje Lanzamiento precisión control de objetos	Golpeo de precisión control de objetos	Carrera locomotriz	Bote control de objetos	Conducción control de objetos
N	21	21	21	21	21	21	21
M	2.43	2.81	3.14	2.00	3.14	1.00	1.86
ME	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00
MO	2	3	3	2	3	1	2
DS	.926	.750	.655	.447	.478	.000	.478
MI	1	1	2	1	2	1	1
MX	4	4	4	3	4	1	3

En relación a la tabla 1 se logra evidenciar los resultados de las pruebas de los test 3JS sobre el salto vertical se evidencia una media de 2.43% en la prueba de giro eje longitudinal locomotriz .81% lanzamiento precisión control de objetos 3.14% golpeo de precisión control de objetos M 2,00% así también la carrera locomotriz 3.14% bote control de objetos, conducción control de objetos 1.00% y finalmente conducción control de objetos de 1.86%.

Tabla 2: Frecuencias de las pruebas del test 3JS

Saltar con los dos pies juntos las picadas situadas a una altura de 0.60 cm	N	Total
	F	P
	21	100
No se impulsa con los dos pies	3	14.3%
Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas	9	42.9%
Se impulsa y cae con las dos, pero no coordina la extensión	6	28.6%

Se impulsa y cae con las dos piernas coordinando brazos y piernas	3	14.3%		
---	---	-------	--	--

Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia de 4 m y sin salirse del cuadro

El tronco no realiza rotación lateral	1	4.8%	21	100
Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro	5	23.8%		
hay armado de brazo y el objeto se lleva detrás de la cabeza	12	57.1%		
Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo	3	14.3%		

Giros

Realiza un giro entre 91-180 g	3	14.3%	21	100
Realiza un giro entre 181-270	12	57.1%		
Realiza un giro entre 271-360	6	28.6%		

Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia de 4m y sin salirse del cuadro

No coloca la pierna a lado del balón no hay una flexión y extensión de la rodilla	2	9.5%		
No coloca la pierna de apoyo a lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie	17	81.0%		
Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola a lado del balón	2	9.5%		

La tabla 2 representa los porcentajes obtenidos de cada una de las pruebas del test 3JS aplicado a los estudiantes de preescolar de la Unidad Educativa Carrusel logrando evidenciar en la prueba de, saltar con los dos pies juntos las picadas situadas a una altura de 0.60cm un 42.9% que flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas seguido del 28.6% que se impulsa y cae con las dos, pero no coordina la extensión. Por lo tanto, la prueba de lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia de 4m y sin salirse del cuadro el 57.1% hay armado de brazo y el objeto se lleva detrás de la cabeza, seguido del 23.8% que realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro, en lo que respecta a los giros el 57.1% realiza un giro entre 181-270, así también el 28.6% realiza un giro entre 271-360°. Finalmente, la prueba de golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro el 81.0% no coloca la pierna de apoyo a lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie, mientras que, el 9.5% no coloca la pierna a lado del balón no hay una flexión y extensión de la rodilla.

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue evidenciar el Impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de edad preescolar mediante la revisión bibliográfica de los diferentes estudios planteados en relación a esta temática, criterios y tareas que forman parte del test de coordinación 3JS, por lo cual es importante realizar un análisis comparativo del test 3JS con los test de coordinación más utilizados, de esta manera el KTK (Vásquez & Sepúlveda, 2017) está diseñado para niños y niñas de 5 a 14 años de edad por lo tanto el KTK y el 3JS aplican las mismas pruebas por lo cual es posible su comparación.

Por lo antes expuesto un estudio realizado en Ecuador en la ciudad de Cuenca a 50 niños de preescolar de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón aplicaron el test 3JS seguidamente plantearon una propuesta como alternativa para el desarrollo psicomotriz, la cual estaba diseñada mediante juegos recreativos y dinámicos la misma se aplicó durante 8 semanas, logrando resultados favorables en bien de la adquisición de destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad dando espacio así que el educando desde edades tempranas logre construir su propio aprendizaje mediante el juego (Tamay Uchuari, 2020).

Las circunstancias anteriormente planteadas, tienen concordancia con el presente estudio debido que, resaltan la importancia de realizar actividades de coordinación motriz para su desarrollo adecuado en edades preescolares.

Propuesta

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar la psicomotricidad por lo cual, se plantea actividades para estimular la adquisición de destrezas y conocimientos en base al crecimiento evolutivo el cual conlleva a un aprendizaje significativo con la finalidad que el infante aprenda en forma divertida disfrutando y experimentando por medio de su cuerpo.

Figura 1: Ejercicios psicomotrices

Actividad (juego)	Objetivo de aprendizaje	Estrategias metodológicas	Recursos	Imagen
Desplazamientos	Realizar desplazamientos en parejas de diferentes formas por planos a altura.	Realizar una caminata dispersándose por toda el área y después se encuentran en parejas. El profesor indicará: se unen unas parejas con otras de la forma que deseen y continúan caminando, hacia adelante, hacia un lado y el otro lado, del mismo saltando A otra señal vuelven a caminar de forma individual.	cuerdas, bastones, pelotas, aros, bancos.	

<p>Desplazamientos con escaleras</p>	<p>Realizar desplazamientos de diferentes formas por escaleras en distintas posiciones.</p>	<p>Cada niño se desplace dando palmadas: arriba, al frente y a un lado y otro. Caminando, saltando, corriendo.</p>	<p>escaleras.</p>	
<p>Desplazamientos</p>	<p>Efectuar desplazamientos de diferentes formas y direcciones por planos en el piso y verticales. Conducir objetos.</p>	<p>Los niños caminan con sus ojos vendados hasta donde se encuentra el profesor el cual producirá un sonido con algún instrumento musical. Al conseguir la respuesta de los niños, se les indica abrir los ojos y observar el lugar donde se han desplazado. El profesor lo repite cambiándose de lugar.</p>	<p>aros, bastones, barra vertical o cuerda gruesa con nudos.</p>	

<p>Huellitas (coordinación y equilibrio)</p>	<p>Estimular el equilibrio y así aprendan conceptos espaciales como reconocer los lados.</p>	<p>Da inicio con un circuito de mínima dificultad; dejando ciertas zonas con más espacio entre huella y huella y conseguir que den mayor amplitud de pasos.</p>	<p>Cartulinas de colores</p>	
<p>Los bolos</p>	<p>Lanzar y coordinar los movimientos con la intención de tirar el mayor número de bolos posible.</p>	<p>Se considera un juego popular en el cual se involucra el tren superior e inferior.</p>	<p>Bolos</p>	
<p>Puntería de colores</p>	<p>Trabajar destrezas en los lanzamientos</p>	<p>Mediante esta actividad, el niño no solo trabajará los brazos y mejorará el lanzamiento. También asentará el conocimiento de los colores.</p>	<p>Cartulinas de varios colores</p>	

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La realización del presente estudio permitió conocer lo importante de implementar actividades que favorezcan el desarrollo motriz en los niños y más aún en edades tempranas, de esta manera fomentar nuevas acciones y desarrollar habilidades y capacidades que posibilitan la participación activa en el descubrimiento de sí mismos en su entorno. La propuesta planteada anteriormente servirá de guía para los docentes para contribuir a mejorar la motricidad gruesa en sus educandos. Para concluir, mediante la motricidad gruesa se puede realizar varias acciones gracias a la capacidad que se posee para coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción del cuerpo, aquellas habilidades se las puede mejorar mediante la práctica o experiencia por ello la etapa infantil es fundamental para adquirir capacidades como son: orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación, además de las interacciones cognitivas, emocionales y psicológicas.

Referencias

1. Sanz Cano, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 21(83). <https://acortar.link/7Xr9VQ>
2. Alonso, Y., & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 46, e207294, 2020., 207-294.
3. Bucco, L., & Zubiaur, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2), pp. 63-71. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227028057006>
4. Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Rev. Men dive*, 17(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
5. Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), pp. 70-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171025007>
6. Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., & Fernández, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS. *Rev. Retos*, 189-193. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684>

7. Cordero, Y., Cuesta, L., & Labrador, G. (2020). El fútbol es un deporte mundial, con gran incidencia y motivación. *Rev. Podium*, 15(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300577
8. Duek, C. (2016). El juego contemporáneo y las nuevas plataformas: la construcción de nuevos espacios de juego y de interacción. *Rev. Bras. Ciênc. Comun.*, 39(1). <https://doi.org/10.1590/1809-58442016111>
9. Linares, E., Hernández, V., & Blanco, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Rev. Mendive*, 18(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400794
10. Piña, D., Ochoa, P., Hall, J., Reyes, Z., Alarcón, E., Monreal, L., & López, P. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo. *Rev. Retos*, 363-368.
11. Pombosa, H. (2021). La motricidad gruesa en la práctica de la danza en escolares. <https://acortar.link/Tr5O2P>
12. Reyes, F., Palomino, C., & Meza, G. (2021). El Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Rev. Latinoamericana*, 19(2). <https://acortar.link/Uabejk>
13. Rosero, M., Vascones, C., & Rosero, J. (2022). El entrenamiento de las capacidades coordinativas, *Rev. Especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*. 19(51), pp.124-142. doi:<https://orcid.org/0000-0002-2998-1995>
14. Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Rev., Educación*, 44(2), pp.331-347. <https://acortar.link/RdK2DK>
15. Sautence, J., (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera” Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador <https://acortar.link/MAlyrI>
16. Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención. *EduSol*,15(51), pp. 100-106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192008>

17. Tamay Uchuari, M. (2020). Actividades Lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. <https://acortar.link/S19mI3>
18. Vásquez, D., & Sepúlveda, V. (2017). Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres. *Rev. Ciencias de la Actividad Física*, 18(1), pp. 43-52. <https://www.redalyc.org/journal/5256/525664809003/html/>
19. Villamizar Cañas, M. d. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Rev. Educación*, 45(2). <https://orcid.org/0000-0002-1604-365X>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).