



Selección de talentos deportivos en la Ciudad de Macará

Selection of sports talents in the City of Macará

Seleção de talentos esportivos da Cidade de Macará

Santiago Ezequiel Armijos-Salinas ^I
santiago.armijos.97@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9184-7556>

Wilson Hernando Bravo-Navarro ^{II}
wilson.bravo@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1303-6577>

Sandy del Cisne Paucar-Jaramillo ^{III}
sandy.paucar.71@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8979-0847>

Correspondencia: santiago.armijos.97@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de marzo de 2024 * **Aceptado:** 07 de abril de 2024 * **Publicado:** 04 de mayo de 2024

- I. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física y Deportes, Maestrante del Programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Máster en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación, Licenciado en Educación Física y Deporte, Docente en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física y Deportes, Maestrante del programa de Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

El proceso de captación de posibles talentos deportivos es un proceso condicionante para el logro de resultados deportivos positivos en un futuro, la falta de aplicación de este proceso en el cantón Macará y la centralización en deportes populares ha provocado un decrecimiento en la parte deportiva, así como también, un aumento de deserción deportiva en edades tempranas. Por ello, el objetivo de este estudio es seleccionar los talentos deportivos y orientar a los estudiantes para su iniciación en el deporte, de acuerdo a sus capacidades físicas, motrices y características antropométricas. Este estudio incentivará a las autoridades deportivas para que gestionen recursos, lo cual ampliará las oportunidades para que niños y jóvenes practiquen el deporte adecuado, beneficien su estado de salud y obtengan triunfos a corto, mediano y largo plazo. Una muestra de toda la población de estudiantes entre nueve y diez años de edad de las instituciones educativas fiscales del Cantón Macará fue tomada para aplicar el instrumento evaluativo de capacidades físicas y características antropométricas propuesto por FEDENADOR. Los resultados obtenidos del presente estudio fueron, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles 2, 3 y 4 lo cual permite que se pueden considerar para entrar en un proceso de formación y entrenamiento deportivo, también, se dio a conocer a los estudiantes, padres de familia y entrenadores de clubes locales las disciplinas deportivas para los individuos evaluados de acuerdo a sus capacidades físicas y características antropométricas.

Palabras clave: Selección de talentos deportivos; Capacidades físicas; Características antropométricas; Talento deportivo; Deportes.

Abstract

The process of recruiting possible sporting talents is a conditioning process for achieving positive sporting results in the future, the lack of application of this process in the Macará canton and the centralization in popular sports has caused a decrease in the sporting part, as well as well as an increase in sports dropouts at an early age. Therefore, the objective of this study is to select sporting talents and guide students for their initiation into sport, according to their physical, motor and anthropometric characteristics. This study will encourage sports authorities to manage resources, which will expand opportunities for children and young people to practice the right sport, benefit their health and obtain success in the short, medium and long term. A sample of the entire population of students between nine and ten years of age from the public educational institutions

of the Macará Canton was taken to apply the evaluation instrument of physical abilities and anthropometric characteristics proposed by FEDENADOR. The results obtained from this study were that the highest percentage of students are at levels 2, 3 and 4, which allows them to be considered to enter a sports training and training process. Also, it was made known to the students, parents and coaches from local clubs, sports disciplines for individuals evaluated according to their physical abilities and anthropometric characteristics.

Keywords: Selection of sports talents; Physical abilities; Anthropometric characteristics; sports talent; Sports.

Resumo

O processo de recrutamento de possíveis talentos esportivos é um processo condicionante para o alcance de resultados esportivos positivos no futuro, a falta de aplicação deste processo no cantão de Macará e a centralização nos esportes populares tem provocado uma diminuição da parte esportiva, bem como também como um aumento no abandono desportivo em idade precoce. Portanto, o objetivo deste estudo é selecionar talentos esportivos e orientar os alunos para sua iniciação no esporte, de acordo com suas características físicas, motoras e antropométricas. Este estudo incentivará as autoridades desportivas a gerir recursos, o que ampliará as oportunidades para que crianças e jovens pratiquem o desporto certo, beneficiem a sua saúde e obtenham sucesso a curto, médio e longo prazo. Foi retirada uma amostra de toda a população de estudantes entre nove e dez anos de idade das instituições públicas de ensino do Cantão Macará para aplicação do instrumento de avaliação de capacidades físicas e características antropométricas proposto pela FEDENADOR. Os resultados obtidos neste estudo foram que a maior percentagem de alunos encontra-se nos níveis 2, 3 e 4, o que permite que sejam considerados para entrar num processo de formação e treino desportivo. treinadores de clubes locais, modalidades esportivas para indivíduos avaliados de acordo com suas capacidades físicas e características antropométricas.

Palavras-chave: Seleção de talentos esportivos; Habilidades físicas; Características antropométricas; talento esportivo; Esportes.

Introducción

La situación actual de los diferentes deportes, a nivel mundial, nacional, provincial ha sido buscar la eficiente selección que debe realizarse para la identificación de talentos deportivos, ya que en la

era moderna los deportistas prefieren practicar deportes de mayor popularidad y tradición sin tomar en cuenta sus capacidades motrices. El descubrimiento de posibles talentos deportivos se caracteriza por ejecutar varias pruebas o test físicos para determinar el deporte o deportes donde los niños o adolescentes obtengan mayores oportunidades de alcanzar logros a corto o largo plazo (Lucas y Aguilar, 2020). Estas actitudes propicias están ligadas con la genética y el entorno en el cual los mismos se desenvuelven. Por ello se considera que los éxitos deportivos se los obtienen en gran medida por la calidad de la búsqueda minuciosa de talentos.

Actualmente el deporte se caracteriza por tratar de romper récords tanto individuales como colectivos, no solo se compite contra los oponentes o marcas impuestas por otros atletas sino también consigo mismo. Según (Fernández, 2008), un programa de selección debidamente legalizado o avalado admite detectar los posibles talentos deportivos, el mismo permite garantizar resultados a largo plazo sino también utilizar de manera responsable los recursos humanos, económicos y materiales. Para (Orellana et al., 2022), seleccionar posibles talentos deportivos es descubrir individuos con un somatotipo que favorezca en la práctica deportiva, dicho talento puede ser congénito o desarrollado, debe ser detectado también por sus capacidades y características físicas que sean sobresalientes de entre los demás y llegar a la alta competencia.

En el Ecuador, FEDENADOR mediante sus integrantes ha realizado una guía metodológica que contiene una batería de test físicos y mediciones corporales, esto con la finalidad de ubicar a los futuros deportistas en cada uno de los deportes de acuerdo a sus características antropométricas y capacidades físicas. En la ciudad de Macará, la práctica deportiva está centralizada en los deportes populares el baloncesto y fútbol, los niños y adolescentes acuden a estos deportes sin tener en cuenta la condición física y corporal, por otra parte, en relación al problema en estudio no se ha ejecutado una selección científica de talentos deportivos, dificultando cumplir con el objetivo de conseguir deportistas que se proyecten a obtener logros deportivos a largo plazo a nivel provincial, nacional e internacional.

El objetivo para la realización de este estudio son seleccionar los talentos deportivos, aplicando la batería de test propuestos por FEDENADOR a una muestra de toda la población de estudiantes de las instituciones educativas fiscales del Cantón Macará que tengan de nueve a diez años de edad, los resultados obtenidos serán socializados a estudiantes, padres de familia, entrenadores y autoridades deportivas del cantón, los mismos que ayudarán a orientar a los estudiantes para su iniciación en el deporte, de acuerdo a sus capacidades físicas, motrices y características

antropométricas; así mismo, incentivará a las autoridades deportivas a gestionar para que se amplíe las oportunidades para los estudiantes de practicar el deporte que le favorezca al mismo donde pueda obtener triunfos a corto, mediano y largo plazo.

Considerando que en el Cantón Macará, se han conseguido importantes logros deportivos a nivel provincial, nacional e internacional en diferentes disciplinas deportivas, se torna relevante la ejecución de una selección científica de talentos deportivos, por ello el siguiente proyecto es factible, ya que se cuenta con el recurso humano, donde intervendrán los estudiantes de las Instituciones educativas del cantón, el profesional que realiza los diferentes test, recursos materiales para realizar las medidas antropométricas y los test de eficiencia física, la aceptación por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas, finalmente cabe mencionar que dicho proyecto servirá como captación y motivación a practicar el deporte o disciplina acorde a las condiciones íntegras de cada estudiante.

Desarrollo / marco teórico

La aplicación de selección de talentos es importante para que infantes y adolescentes se direccionen hacia la práctica deportiva, considerando sus condiciones físicas y sus características corporales. Dicho proceso es un indicador para obtener triunfos en el alto rendimiento evitando el abandono en edades tempranas. Tomando en cuenta la importancia de este proceso de captación hemos observado que no es ejecutado por los entrenadores ni por los docentes en los entrenamientos y clases de educación física respectivamente. López (2007), indica que la búsqueda de posibles deportistas se conoce como un procedimiento, en el cual se incita a los infantes, a la práctica de los deportes en los que puedan tener posibilidades de triunfar, partiendo de los resultados obtenidos de pruebas y test.

La captación de niños y jóvenes con capacidades predominantes para lograr buenos resultados en un área determinada ha sido motivo para que existan numerosos estudios de varios investigadores como Domínguez y Duvergel, (2015); Sinchi, (2022); Orellana et al. (2022); Lucas y Aguilar, (2020); Romero et al. (2015); Altamirano et al. (2015), estos programas de detección de talentos han sido realizados por diferentes especialistas en varios ámbitos tales como cognitivos y expresivos. Tomando en cuenta estas investigaciones realizadas y observando los resultados de cada uno de los estudios podemos indicar que los resultados obtenidos en su gran mayoría han sido

satisfactorios, sin embargo, en el país se ha requerido estandarizar los baremos para realizar una selección de talentos científicamente avalada y justificada.

La Real Academia de la Lengua Española (2018), suscribe al talento como la capacidad cognitiva y física de un individuo para realizar cierta actividad. Según Agila (2000), el talento radica en la virtud natural o entrenada para realizar una o varias cosas. Un posible atleta dentro del mundo del deporte depende de la capacidad física propia, de la parte emocional de cada persona y del entorno natural del mismo; el conjunto y armonía de todas estas características pueden definir a un posible talento deportivo que solo debe ser descubierto sino también educado y entrenado. Para Pila (2003), conceptualiza que el talento en la persona, es toda manifestación sobresaliente ante los demás, se pueden presentar en diferentes ámbitos, en el deporte, arte, cultura, música, cognitiva o social. A partir de estos conceptos podemos realizar una buena captación de posibles talentos deportivos.

Morales y Romero (2005), relacionan al talento como toda capacidad manifestada por un individuo, la misma que presente valores por encima de los resultados medios poblacionales, en cualquier dimensión, mismas que pueden ser físicas, emocionales, cognoscitivas, comunicativas, sociales o múltiples. Se entiende por talento deportivo a la aptitud y actitud de los niños y jóvenes para mostrar un buen rendimiento en el campo del deporte, una actitud diferenciada de los demás en una disciplina o deporte en específico, superando las aptitudes normales demostradas en otras actividades, que mediante la observación y experimentación de un entrenamiento específico se puedan obtener logros a largo plazo en diferentes competencias. Para alcanzar los objetivos de llegar al alto rendimiento se considera realizar la captación de forma programada y estructurada.

Este autor Hahn (1988), realiza una clasificación de talento la cual está estipulada de la siguiente forma: Talento motor general, persona que presenta facilidad de aprendizaje del movimiento corporal, lo que le permite dominar la armonía del cuerpo para realizar diferentes actividades de forma eficiente; como también presentar varias soluciones corporales ante una adversidad motora. Talento deportivo: individuo que presenta un promedio mayor físico al de los demás y que sea apto para adaptarse a un entrenamiento planificado con la finalidad de lograr triunfos deportivos. Talento específico para un deporte: provee de las características físicas y emocionales para lograr la forma deportiva deseada para un deporte específico. En la presente selección de talentos que realizaremos en la Ciudad de Macará direccionalaremos a los niños a cada deporte de acuerdo a los resultados obtenidos de los test y mediciones antropométricas.

Luego de varias conceptualizaciones sobre selección de talentos y talentos deportivos, como investigador puedo añadir que la identificación de posibles talentos deportivos es muy importante para lograr resultados favorables en el ámbito deportivo del alto rendimiento en todos los deportes posibles, cabe mencionar que seguido a la selección de talentos, inicia la parte de ayudar, motivar y direccionar a los talentos a cumplir con sus objetivos dentro del deporte, intervenir con un entrenamiento estructurado y periodizado para evitar el abandono y pérdida de posibles deportistas de alto rendimiento, problema que se ha dado en el Cantón, la falta de gestión de las autoridades deportivas para que se masifique y focalice en deportes que se pueda obtener triunfos a nivel nacional e internacional.

En el periodo 2012-2013 el Ministerio del Deporte por medio de FEDENADOR llevó a cabo una investigación, misma que fue realizada por varios especialistas y entrenadores de nacionalidad Ecuatoriana y Cubana, con el propósito de estandarizar las referencias o indicadores regulados para la captación o detección de talentos para toda la población, en la cual agruparon varias medidas antropométricas y una batería de test de eficiencia física, esto encaminado a establecer baremos que se puedan utilizar para todos los infantes o adolescentes que tengan la edad entre 9 a 12 años de edad, Romero et al. (2015).

Una investigación realizada por Saltos y Plúa (2023), que como finalidad tuvo captar posibles talentos para el fútbol durante los periodos académicos de Educación Física, se ejecutó el instrumento generado por Romero et al. (2015), a 20 estudiantes varones de una Institución Educativa del cantón Junín, luego de cumplir con diferentes test, realizaron un entrenamiento de tres meses enfocados en la enseñanza de ejercicios básicos para la práctica del fútbol, al final de este periodo se ejecutaron nuevamente los test, los resultados obtenidos de este estudio fueron el mejoramiento de las condiciones para ser un posible talento luego de haber entrenado por un tiempo determinado.

Un estudio realizado por Orellana et al. (2022), el cual tuvo como objetivo aplicar el instrumento de FEDENADOR, mismo que buscaba detectar posibles talentos deportivos a estudiantes comprendidos en edad de 7 a 14 años de la ciudad de Azogues, con ello incitarlos hacia la práctica de deportes de combate “judo”, se dieron resultados significativos; el más relevante es que el 47,58% de los estudiantes evaluados tienen las condiciones para la práctica del judo según su envergadura; así mismo, a un 67,35% se le sugiere la práctica del judo según los resultados de su estatura.

Metodología

La presente investigación no es experimental, es descriptivo de cohorte transversal, tiene un enfoque cuantitativo, para la recopilación de datos se aplicó la batería de test realizada por Romero et al., (2015), para realizar el análisis de los resultados aplicamos el método deductivo y se utilizó el paquete informativo JASP, la descripción de las conclusiones de la investigación se utilizó el método descriptivo, se consideró los resultados obtenidos de la batería de FEDENADOR, para socializar a dirigentes deportivos, entrenadores, padres de familia y estudiantes, el análisis realizado y las orientaciones hacia la práctica del deporte de acuerdo a las características propias de los estudiantes.

Para la recopilación de datos utilizamos la batería de test de FEDENADOR, realizaremos este test a una muestra de 109 estudiantes de las Instituciones Educativas del cantón Macará que tengan edad entre 9 y 10 años, dicho instrumento contiene criterios de selección antropométricos tales como, peso corporal (kg) que se lo realizará por medio de una balanza, talla parada, estatura sentada y envergadura (cm) se tomará con una cinta métrica, de estos resultados obtenemos el IMC (índice de masa corporal) y el IC (índice córico). Además, se realizarán pruebas de carácter físico mismos que son: cronometrar la velocidad en 30 metros lanzados (seg), conteo de repeticiones de flexión de codos (30 seg), medida de salto con pies juntos sin carrera (cm), cronometrar agilidad en carrera de zigzag (seg), agilidad en carrera de 3 conos (seg), resistencia con la aplicación del test de Course Navette (tiempo duración), equilibrio con los test de equilibrio estático y IOWA BRACE. Para realizar los test a los estudiantes y levantar información, se realizó la solicitud por escrito a la autoridad distrital de educación, autoridades de cada uno de los establecimientos, socialización previa con presencia de autoridades deportivas, entrenadores, padres de familia y estudiantes que fueron parte del estudio, se solicitó la autorización a los representantes de los estudiantes por medio de una carta de autorización, la recopilación de información fue directa tomada por el autor para luego ingresar los datos recolectados en el paquete informático Microsoft Excel diseñado por FEDENADOR.

Resultados

Para determinar los posibles talentos deportivos se referencia en los niveles sugeridos por FEDENADOR, mismo que propone cuatro niveles siendo el nivel 2 el más bajo y el nivel cuatro

el más alto para considerar a un futuro talento deportivo, se considera las capacidades físicas para determinar los niveles en los cuales se sitúan cada estudiante. Es importante considerar tanto las capacidades físicas como también las características antropométricas para sugerir un deporte que le garantice su disfrute y de acuerdo a su formación lograr resultados deportivos a corto, medio o largo plazo.

Tabla 1: Estadísticos descriptivos generales sobre las características antropométricas

	EDAD	PESO (kg.)	ESTATURA PARADA (cm.)	TALLA SENTADO (cm.)	% CÓRMICO	ÍNDICE ENVERGADURA
Válido	109	109	109	109	109	109
Moda	^a 9.00	25.00	130.00	67.00	0.51	133.00
Mediana	9.00	30.00	132.00	68.00	0.51	133.00
Media	9.39	31.69	133.58	68.22	0.51	133.63
Desviación Típica	0.49	7.53	6.03	3.56	0.01	6.00
Varianza	0.24	56.70	36.39	12.71	2.914×10 ⁻⁴	36.01
Mínimo	9.00	21.00	120.00	58.00	0.46	121.00
Máximo	10.00	69.00	150.00	77.00	0.55	152.00

^a Existe más de una moda; solo se informa de la primera

Tabla 2: Estadísticos descriptivos generales de los test físicos

	Vo2 Máx. ml/kg/min	Salto Horizontal (cm.)	Flexiones de codos (repeticiones en 30 seg.)	Velocidad 30 (seg)	Agilidad m. zigzag (seg.)	Agilidad 3 conos (seg.)	Equilibrio Estático (seg.)	Equilibrio IOWA BRACE (equilibrio 10 seg, puntuación)
Válido	109	109	109	109	109	109	109	109
Moda	43.38	112.00	12.00	5.92	18.22	12.13	13.23	4.00
Mediana	41.51	124.00	10.00	6.20	18.03	11.78	11.96	3.00

Tabla 2: Estadísticos descriptivos generales de los test físicos

	Vo2 Máx. ml/kg/min	Salto Horizontal (cm.)	Flexiones de codos (repeticiones en 30 seg.)	Velocidad 30 (seg)	Agilidad m. zigzag (seg.)	Agilidad 3 conos (seg.)	Equilibrio Estático (seg.)	Equilibrio IOWA BRACE (equilibrio 10 seg, puntuación)
Media	42.07	122.28	9.92	6.33	18.47	12.13	11.11	2.97
Desviación Típica	2.49	19.77	3.06	0.81	2.25	1.43	3.44	0.90
Varianza	6.22	390.96	9.36	0.66	5.07	2.04	11.85	0.82
Mínimo	39.12	54.00	2.00	5.13	15.32	10.12	2.59	1.00
Máximo	50.31	169.00	16.00	9.45	26.00	16.65	20.68	4.00

Según la tabla 1, se puede identificar que en relación al peso y estatura de los estudiantes se dan 9 casos de obesidad y ningún caso de desnutrición severa, también se evidencian 23 casos de estudiantes que presentan sobrepeso, los valores del peso se encuentran como mínimo 21kg y como máximo 69kg, en relación al IC se puede indicar que se presenta mayor porcentaje de estudiantes con categoría Braquicórmico (tronco corto), según la media de estatura parada y talla sentado se destaca que la parte inferior del cuerpo tiene mayor dimensión que la parte superior del promedio de los individuos. Se indica que los valores de la envergadura es mayor comparada con la talla parada, mostrando valores de moda de 133cm mientras que de estatura parado 130cm, mediana de envergadura 133cm y 132 de estatura parada y de media teneos 133,63cm de envergadura y 133,58 de talla parada. Con referencia de estos datos se identifica que existe variabilidad de perfiles para posibles talentos deportivos en diferentes disciplinas deportivas con sus diversas disciplinas. En la tabla 2, se referencian los valores obtenidos de los test físicos, donde se puede evidenciar variación en las diferentes capacidades físicas, en la resistencia el valor mínimo de Vo2máx. es de 39,12 y el valor máximo de 50,31, en el salto de longitud sin carrera el valor mínimo es 54cm y el máximo 169cm, en la fuerza de brazos en 30 segundos encontramos el valor mínimo de 2 repeticiones y un valor máximo de 16 repeticiones, en la prueba de equilibrio estático el mínimo es de 2'59seg y el máximo es de 20'68seg.

Tabla 3: Características de la población estudiantil según su Estatura

SEXO	Según su Estatura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Por debajo de la media	13	27.66	27.66	27.66
	Por encima de la media	23	48.93	48.93	76.59
	Por encima del P90, talla destacada	11	23.40	23.40	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Por debajo de la media	13	20.96	20.96	20.96
	Por encima de la media	35	56.45	56.45	77.41
	Por encima del P90, talla destacada	14	22.58	22.58	100.00
	Total	62	100.00		

De acuerdo a la información recolectada sobre las características antropométricas de los estudiantes, en la tabla 3, con respecto a la talla identificamos 13 estudiantes de sexo femenino y 13 estudiantes de sexo masculino por debajo de la media, 58 estudiantes por encima de la media de los cuales 23 son de sexo femenino y 35 de sexo masculino, como categoría por encima del p90 (talla destacada) encontramos 25 individuos, 11 estudiantes de sexo femenino y 14 estudiantes de sexo masculino.

Tabla 4: Características de la población estudiantil según su IMC

SEXO	Según su IMC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Normal	33	70.21	70.21	70.21
	Obesidad	3	6.38	6.38	76.59
	Sobrepeso	11	23.40	23.40	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Normal	43	69.35	69.35	69.35
	Obesidad	6	9.67	9.67	79.03
	Sobrepeso	13	20.96	20.96	100.00
	Total	62	100.00		

Los resultados que se muestran en la tabla 4 hacen referencia al índice de masa corporal, identificando 76 estudiantes en estado normal, 33 estudiantes de sexo femenino y 43 de sexo masculino, evidenciamos 9 casos de obesidad 3 de ellos son de sexo femenino y 6 de sexo masculino, se presentan 24 estudiantes con sobrepeso de los cuales 11 son de sexo femenino y 13 estudiantes de sexo masculino.

Tabla 5: Características de la población estudiantil según IC

SEXO	Según IC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Braquicórmico	40	85.10	85.10	85.10
	Macrocórmico	2	4.25	4.25	89.36
	Metrocórmico	5	10.63	10.63	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Braquicórmico	24	38.71	38.71	38.71
	Macrocórmico	8	12.90	12.90	51.61
	Metrocórmico	30	48.38	48.38	100.00
	Total	62	100.00		

En la tabla 5 se muestran referencias obtenidas de los estudiantes de acuerdo a su índice córmico, mismos que presentan a 64 estudiantes en el rango de Braquicórmico, 10 estudiantes en rango Macrocórmico y 35 estudiantes en categoría Metrocórmico.

Tabla 6: Características de la población estudiantil según Envergadura

SEXO	Según Envergadura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Negativa	12	25.53	25.53	25.53
	Neutra	7	14.89	14.89	40.42
	Positiva	28	59.57	59.57	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Negativa	28	45.16	45.16	45.16
	Neutra	7	11.29	11.29	56.45
	Positiva	27	43.54	43.54	100.00

Tabla 6: Características de la población estudiantil según Envergadura

SEXO	Según Envergadura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Total	62	100.00		

Según la tabla 6, se encuentran resultados sobre las características de envergadura de los estudiantes, donde 12 estudiantes de sexo femenino y 28 masculinos tienen su envergadura negativa es decir su estatura parada es mayor a su envergadura, 14 estudiantes que se presentan en categoría neutra 7 de sexo femenino y 7 de sexo masculino, 55 estudiantes comprendidos con una envergadura positiva 28 de sexo femenino y 27 de sexo masculino.

Tabla 7: Deportes sugeridos según su estatura

SEXO	SEGÚN ESTATURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Deportes colectivos en los que la estatura es determinante: vóleibol, baloncesto, polo, balonmano, fútbol (ciertas posiciones)	11	23.40	23.40	23.40
	Fútbol (ciertas posiciones como LAT, EXT, INT), halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y	13	27.66	27.66	51.06
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable es: atletismo (saltos)	23	48.93	48.93	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Deportes colectivos en los que la estatura es determinante: vóleibol, baloncesto, polo, balonmano, fútbol (ciertas posiciones)	14	22.58	22.58	22.58
	Fútbol (ciertas posiciones como LAT, EXT, INT), halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica, automovilismo y	13	20.96	20.96	43.54

Tabla 7: Deportes sugeridos según su estatura

SEXO	SEGÚN ESTATURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable es: atletismo (saltos)	35	56.45	56.45	100.00
	Total	62	100.00		

Con respecto a los datos ingresados tanto de las capacidades físicas como de las medidas antropométricas los deportes sugeridos para los estudiantes son los que se reflejan a continuación en la tabla 7, 8, 9 y 10, los deportes sugeridos según su estatura: para 25 estudiantes entre sexo femenino y sexo masculino se sugiere deportes colectivos en los que la estatura es determinante (voleibol, baloncesto, polo, balonmano, fútbol en ciertas posiciones), para 13 estudiantes de sexo femenino y 13 de sexo masculino se sugiere el fútbol en posiciones como lateral, extremo o mediocampista interno, halterofilia, levantamiento de potencia, lucha, judo, hípica y automovilismo, para 58 estudiantes 23 de sexo femenino y 35 de sexo masculino es sugerido cualquier deporte a excepción de las pruebas de saltos en el atletismo, ver tabla 7.

Tabla 8: Deportes sugeridos según IMC

SEXO	SEGÚN IMC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo (lanzamientos)	14	29.78	29.78	29.78
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con tendencia al ectomorfismo	33	70.21	70.21	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha, y atletismo (lanzamientos)	19	30.64	30.64	30.64
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con tendencia al ectomorfismo	43	69.35	69.35	100.00
	Total	62	100.00		

Con respecto al IMC los deportes sugeridos para 33 estudiantes de ellos 14 de sexo femenino y 19 de sexo masculino son halterofilia, levantamiento de potencia, judo, lucha y pruebas de lanzamientos en el atletismo, así mismo para 76 estudiantes de los cuales 33 son de sexo femenino y 43 de sexo masculino que se sugiere cualquier deporte a excepción de los deportes sugeridos a la persona con tendencia al ectomorfismo (atletismo, natación, ciclismo, etc.), ver tabla 8.

Tabla 9: Deportes sugeridos según IC

SEXO	SEGÚN IC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo	40	85.10	85.10	85.10
	Halterofilia, levantamiento de potencia y natación	2	4.25	4.25	89.36
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las personas braquicórmicas	5	10.63	10.63	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Atletismo (excepción de lanzamientos) y taekwondo	24	38.71	38.71	38.71
	Halterofilia, levantamiento de potencia y natación	8	12.90	12.90	51.61
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a las personas braquicórmicas	30	48.38	48.38	100.00
	Total	62	100.00		

Según las características de IC se sugiere a 64 estudiantes entre femenino y masculino la práctica de deportes como el atletismo (a excepción de lanzamientos) y taekwondo, a 10 estudiantes 2 de sexo femenino y 8 de sexo masculino se propone la práctica de la halterofilia, levantamiento de peso y natación, para 35 estudiantes entre sexo femenino y masculino se indica la práctica de

cualquier deporte, pero no es aconsejable deportes propicios para personas braquicórmicas, ver tabla 9.

Tabla 10: Deportes sugeridos según su envergadura

SEXO	SEGÚN ENVERGADURA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Femenino	Baloncesto, vóleibol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escalada deportiva	28	59.57	59.57	59.57
	Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos)	12	25.53	25.53	85.10
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con envergadura menor a la estatura	7	14.89	14.89	100.00
	Total	47	100.00		
Masculino	Baloncesto, vóleibol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escalada deportiva	27	43.54	43.54	43.54
	Halterofilia, levantamiento de potencia y atletismo (lanzamientos)	28	45.16	45.16	88.71
	Se sugiere cualquier deporte, pero menos aconsejable son los sugeridos a la persona con envergadura menor a la estatura	7	11.29	11.29	100.00
	Total	62	100.00		

En la tabla 10 se identifica los deportes que se sugieren para los estudiantes según su envergadura, para 55 estudiantes, 28 de sexo femenino y 27 de sexo masculino es propicia la práctica del baloncesto, voleibol, polo, natación, boxeo, esgrima, tenis de campo, bádminton y escalada deportiva, para 40 estudiantes de los cuales 12 son de sexo femenino y 28 de sexo masculino se sugiere la práctica de halterofilia, levantamiento de potencia y las pruebas de lanzamiento en el

atletismo, finalmente 14 estudiantes 7 de sexo femenino y 7 de sexo masculino es propicia la práctica de cualquier deporte a excepción de deportes para personas con su envergadura menor a su estatura.

Discusión

Considerando que la práctica deportiva en infantes ayuda a su desarrollo motriz, mejora su estado de ánimo, libera de estrés, elimina preocupaciones, desarrolla la condición física personal, estimula el crecimiento propicio, todos estos beneficios y más se produce a través del ejercicio físico, actividades y físicas o entrenamiento deportivo, siendo esto un indicio a que los profesionales de todas las ramas de la actividad física, nos enfoquemos en realizar un trabajo coherente y eficaz en los diferentes ámbitos en que se desenvuelvan. Promover la práctica de diferentes deportes a los niños y niñas para que obtengan todos los beneficios antes mencionados, para ello debemos concientizar al niño o niña y a sus representantes a practicar un deporte que sea acorde a sus características antropométricas y a sus aptitudes físicas.

Mediante este proceso de captación realizado a 109 niños y niñas comprendidos en edades de 9 a 10 años de las Instituciones Educativas fiscales del cantón Macará, se propone incentivar a todos estos niños y niñas hacia la práctica deportiva, así mismo dar a conocer los posibles talentos en las diferentes disciplinas deportivas a los entrenadores de las diferentes escuelas deportivas y autoridades deportivas, para que exista un incremento de deportes, ayudando así a la masificación y que todos tengan oportunidades de practicar el deporte donde tengas mayores oportunidades de lograr triunfos deportivos a nivel de alto rendimiento. Cabe mencionar que es importante realizar más procesos de captación y con mayor regularidad propiciando así mejores resultados deportivos.

Tabla 11: Niveles de evaluación según test físicos

EVALUACIÓN	SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Nivel 1	Femenino	15	45.45	45.45	45.45
	Masculino	18	54.54	54.54	100.00
	Total	33	100.00		
Nivel 2	Femenino	19	46.34	46.34	46.34
	Masculino	22	53.65	53.65	100.00

Tabla 11: Niveles de evaluación según test físicos

EVALUACIÓN	SEXO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
	Total	41	100.00		
Nivel 3	Femenino	7	38.88	38.88	38.88
	Masculino	11	61.11	61.11	100.00
	Total	18	100.00		
Nivel 4	Femenino	6	35.29	35.29	35.29
	Masculino	11	64.70	64.70	100.00
	Total	17	100.00		

Bajo las normas indicadas por FEDENADOR considera a los niveles 2,3 y 4 como indicadores de posibles talentos deportivos respecto a la condición física de los estudiantes, siendo el nivel 2 la puntuación más baja y 4 la puntuación más alta. En la tabla 11, podemos observar que, de los 109 estudiantes, 33 estudiantes están en el Nivel 1 de los cuales 15 son de sexo femenino y 18 de sexo masculino, en el Nivel 2 se sitúan 41 estudiantes 19 femeninos y 22 masculinos, en el Nivel 3 se encuentran 18 estudiantes de los cuales 7 son de sexo femenino y 11 de sexo masculino, finalmente en el Nivel 4 tenemos 17 estudiantes 6 de sexo femenino y 11 de sexo masculino. Se puede notar que en todos los niveles predomina el sexo masculino del femenino.

Se evidencia que el mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel 2, cabe señalar que la mayoría de estudiantes no practican deporte en las horas libres, estos resultados nos ayudan a interferir para un mejor aprovechamiento de las capacidades físicas innatas de los estudiantes, se destaca también el número de estudiantes que se encuentran en el nivel 3 y 4 que sería el 32,11% del total de estudiantes. Se debe adherirlo al estudiantado a la práctica deportiva, lo cual llevará a la población a disminuir los porcentajes de sedentarismo, mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, fomentar valores como responsabilidad, autoestima, respeto, compañerismo, competitividad, manejo de emociones, tolerancia, aumentar los logros deportivos en diferentes disciplinas y pruebas.

Conclusiones

Como conclusión se puede mencionar que la aplicación de la batería de test físicos y medidas antropométricas definidas por FEDENADOR son factibles y fáciles de realizar ya sea en el ámbito

de la Educación Física durante las horas de clases en el periodo escolar como también lo pueden realizar los entrenadores de clubes o equipos deportivos, se torna importante realizar este proceso ya que propicia mejores resultados a corto, mediano y largo plazo.

Con respecto al objetivo de estudio se puede indicar que se ha cumplido con el mismo ya que se registraron datos reales, se realizó la toma de medidas antropométricas y se ejecutó cada una de las pruebas físicas incluidas en la batería de test de forma presencial, con los resultados obtenidos luego de registrar los datos en el documento de Excel, se da a conocer a los estudiantes los deportes sugeridos de acuerdo a su estatura, IMC, IC y envergadura, además sus características antropométricas.

De acuerdo a los test realizados a los estudiantes los deportes que mayormente se sugieren para los estudiantes de acuerdo a sus características antropométricas son halterofilia, levantamiento de potencia, atletismo (algunas pruebas), fútbol (algunas posiciones), lucha, baloncesto, voleibol, natación. Así mismo se determina un número considerable de estudiantes considerados en los niveles altos de considerarse como posibles talentos deportivos aptos para continuar con un proceso de formación y entrenamiento deportivo.

Referencias

1. Arellano, R., Mercado, R., Cortés, C., & López, E. (2016). Impacto de la capacitación docente en ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia catalizadora de inclusión tecnológica en el aula [Impact of teacher training in virtual learning environments as a catalytic strategy for technological inclusion in]. *TE & ET* (17), 86-94.
2. Altamirano, M., Trujillo, H., Tocto, J., & Romero, E. (2015). Estudio piloto sobre normas de posibles talentos deportivos en Riobamba, Ecuador, en edades 9-10 años. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital.*, 1-7.
3. Aple, M. (2011). Global Crises, Social Justice and Teacher Education [Crisis Global, Justicia Social y Educación Docente]. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 222–234. doi:10.1177/0022487110385428
4. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador* [Constitution of Ecuador]. Quito.
5. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* [Organic Law of Intercultural Education]. Quito.

6. Banco Mundial [BM]. (2020). Mejores profesores: la asignatura pendiente de Latinoamérica [Best teachers: Latin America's pending issue].
7. Cárdenas, N., García, F., & García, D. (2018). La adaptación curricular frente a la educación inclusiva en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues de la Universidad Católica de Cuenca [Curriculum adaptation to inclusive education in the Academic Unit of Education, Azogues headquarters of the C]. Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI", (págs. 42-52).
8. Castro, E. (2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad del Perú [Performance evaluation of teachers of the Faculty of Engineering of Mines].
9. Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico [The interview, flexible and dynamic resource]. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
10. Domínguez, O., & Duvergel, Y. (2015). Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital.* , 1-10.
11. Fernández, L. (2008). Estructura, funcionamiento y desarrollo de Escuelas Deportivas. I Cumbre Iberoamericana de Educación Física y Deporte Escolar. INDER: La Habana.
12. Flores, G., & Abelle, V. (2018). La urgente necesidad de la capacitación y profesionalización del docente universitario [The urgent need for training and professionalization of the university teacher]. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* [online], 6(3).
13. Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" [Learning styles, teaching strategies.
14. Guzmán, C. (2016). What and How to Assess Teacher's Performance? A Proposal Based on the Factors that Support Learning [¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje]. *Propósitos y Reresentaciones:Revista de Psicología Educativa*, 4(2), 285-358. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124
15. Hermann, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas [Innovation, technologies and education: digital narratives as didactic

- strategies]. Revista Killkana Sociales, 2(2), 31-38.
doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.295
16. Herrera, G., & Horta, D. (2016). La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización [The pedagogical and educational self-improvement, an imperative need for teachers and advisors under the specialization process]. *Educación Médica Superior*, 30(16), 461-472.
 17. Kalena, F. (2015). Dominar conteúdo é base para encinar competencias [Dominar el contenido es la base para enseñar competencias].
 18. López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa: Universidad Autónoma de Barcelona [Methodology of quantitative social research: Autonomous University of Barcelona]. Barcelona, España.
 19. Lucas Guadamud, L. A., & Aguilar Morocho, E. K. (2020). Pruebas de aptitud física para seleccionar talentos deportivos en la Unidad Educativa Fiscal. *Revista Cognosis*, 2,3.
 20. Mantilla, V. (2013). Desafíos en el trabajo docente en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra [Challenges in teaching work at the Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ibarra]. En *La Formación y el Trabajo Docente en Ecuador* (págs. 189-201). Quito: Abya-Yala. doi:10.1017/CBO9781107415324.004
 21. Mayoral, M., Morales, J., Baeza, J., Ortiz, L., & Quesada, M. (2019). TIC's para la docencia y el aprendizaje [ICTs for teaching and learning]. Valencia: Editorial Electrónica Universidad Miguel Hernández de Elche.
 22. Mejía, M., Hernández, H., & De la Cerda, C. (2017). Capacitación Docente acorde a las Nuevas Necesidades de Formación de los Estudiantes de Ingeniería [Teacher Training according to the New Training Needs of Engineering Students]. *Revista Electrónica ANFEI Digital* (6).
 23. Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). Desempeño del Docente [Teacher Performance].
 24. Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2020). Desempeño del docente [Teacher Performance].
 25. Orellana, M., García, D., & Ávila, C. (2022). Selección de Talentos Deportivos en Deportes de Combate. *Polo del Conocimiento*, 973.

26. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2014). Sentar las bases de un aprendizaje equitativo para todos a lo largo de toda la vida: Estrategia a plazo medio 2014-2021 (Vol. 1).
27. Orozco, A. (2017). El Impacto de la Capacitación [The Impact of Training]. México, México: Digital UNID.
28. Picardo, O., Escobar, J., & Pacheco, R. (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación [Encyclopedic Dictionary of Educational Sciences] (1° ed.). San Salvador, El Salvador: Copyright.
29. Ramírez, L., Claudio, C., & Ramírez, V. (2020). Usabilidad de las TIC en la Enseñanza Secundaria: Investigación-Acción con Docentes y Estudiantes de México [Usability of ICT in Secondary Education: Action Research with Teachers and Students from México]. Revista Científica Hallazgos21, 5(1), 85-101.
30. Rodríguez, M. (2017). Currículum, educación y cultura en la formación docente del siglo xxi desde la complejidad [Currículum, education and culture of the twenty first century teachers based on educational complexity]. Educación y Humanismo, 19(33), 425-440. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2654>
31. Romero, E., Bacallao, J., Vinueza, E., Chávez, E., & Vaca, M. (2015). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. EFDeportes.com, Revista Digital., 1.
32. Saltos, E., & Plúa, J. (2023). Captación de talentos del fútbol en las clases de Educación Física. Revista Cognosis, 1-32.
33. Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis [Structures of initial teacher training Proposal of a classification system for its analysis]. Perfiles Educativos, 35(142), 128-148. doi:[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71853-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71853-1)
34. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2013). Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 [National Development Plan / National Plan for Good Living 2013-2017]. Quito.
35. Sinchi, S. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la selección de talentos de la categoría Sub 17 del fútbol. Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”, 1-20.
36. Tocto, G. (2019). El Desempeño Docente y su Relación con el Desarrollo de Capacidades en Estudiantes de Secundaria [Teacher Performance and its Relationship to the Capacity

Development in High School Students]. Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de
Posgrado de la Una Puno, 8(1), 903-914. doi: <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative
Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).