



*Autopercepción de competencias digitales de docentes universitarios*

*Self-perception of digital competencies of university teachers*

*Autopercepção das competências digitais de professores universitários*

Perla del Rocío Sánchez Ávila <sup>I</sup>

[rodetorres@yahoo.com](mailto:rodetorres@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6701-6937>

Lelis Stherly Barre Holguín <sup>II</sup>

[Lelis.barreh@ug.edu.ec](mailto:Lelis.barreh@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-1307-4258>

Karla Elizabeth Plaza Camino <sup>III</sup>

[www.karelizabeth@hotmail.com](http://www.karelizabeth@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-0887-9578>

Holger Luis Coronel Montecé <sup>IV</sup>

[holger.coronelm@ug.edu.ec](mailto:holger.coronelm@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5257-3105>

**Correspondencia:** [rodetorres@yahoo.com](mailto:rodetorres@yahoo.com)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 08 de febrero de 2024 \* **Aceptado:** 10 de marzo de 2024 \* **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- II. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- III. Unidad Educativa Fiscal Teodoro Maldonado Carbo, Ecuador.
- IV. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

## Resumen

Actualmente, las tecnologías han aparecido en nuestras vidas diarias y con ello el avance de las mismas hace que estemos en constante aprendizaje, esto percute aún más en las instituciones de educación, debido a al aprendizaje continuo y diversos factores externos para el desenvolvimiento de la educación.

En este caso existe un reto para los docentes que tienen la tarea más compleja de utilizar de manera efectiva los recursos tecnológicos para innovar y mejorar la educación. Una de las metas más desafiantes de la educación actual es estar capacitados ante los nuevos desafíos que presentan en el mundo evolucionante, en donde las TIC pueden facilitar significativamente el acceso universal al conocimiento que conduce a la equidad, el desarrollo profesional de los estudiantes universitarios.

**Palabras claves:** Autopercepción; TICs; docentes universitarios.

## Abstract

Currently, technologies have appeared in our daily lives and with this their advancement means that we are in constant learning, this has an even greater impact on educational institutions, due to continuous learning and various external factors for the development of education. .

In this case there is a challenge for teachers who have the most complex task of effectively using technological resources to innovate and improve education. One of the most challenging goals of current education is to be trained to face the new challenges presented in the evolving world, where ICT can significantly facilitate universal access to knowledge that leads to equity, the professional development of university students.

**Keywords:** Self-perception; ICTs; university teachers.

## Resumo

Atualmente as tecnologias surgiram no nosso dia a dia e com isso o seu avanço faz com que estejamos em constante aprendizado, isso tem um impacto ainda maior nas instituições de ensino, devido ao aprendizado contínuo e a diversos fatores externos para o desenvolvimento da educação. Neste caso há um desafio para os professores que têm a tarefa mais complexa de utilizar eficazmente os recursos tecnológicos para inovar e melhorar a educação. Um dos objetivos mais

desafidores da educação atual é estar capacitado para enfrentar os novos desafios apresentados no mundo em evolução, onde as TIC podem facilitar significativamente o acesso universal ao conhecimento que conduz à equidade e ao desenvolvimento profissional dos estudantes universitários.

**Palavras-chave:** Auto percepção; TIC; professores universitários.

## **Introducción**

Hoy en día podemos elegir si queremos incorporar las TIC en nuestra vida diaria, en el trabajo o en la escuela. Por ello, el uso de la tecnología depende del sitio en el que te encuentres y aplica para toda la población, dado que la tecnología se introduce cada vez a una edad más temprana.

De acuerdo a ello en la educación los docentes deben ser capaces de identificar de manera efectiva los recursos educativos que mejor se adapten a sus objetivos de aprendizaje, poblaciones estudiantiles y su estilo de enseñanza. Es por ello que este artículo hace una investigación acerca de las competencias digitales y parte de su beneficio para la comunidad universitaria desde la auto percepción de los docentes. En base esta introducción se abordaran temas como la auto percepción, las competencias digitales de hoy en día y los recursos tecnológicos, mismos que permiten mayor flexibilidad en la educación. Además de ello se presentan los resultados que se realizaron mediante encuesta con escala de Likert a los docentes de diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil.

## **Material y métodos**

Para la descripción del artículo auto percepción de competencias digitales de docentes universitarios, se realizó una búsqueda de la información a través de plataformas de acceso académico e investigativo que permiten desarrollar la redacción del artículo a con soporte bibliográfico de páginas y revistas oficiales.

En este artículo investigativo es necesario emplear metodología deductiva para determinar un análisis concluyente de la información obtenida. Aspasia (2021) lo define como “un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios”. Los mismos que permiten al método deductivo definir proposiciones verdaderas que garantiza la verdad de su conclusión.

## **Desarrollo**

### **Autopercepción**

Dentro de la autopercepción se hallan dos teorías, una de la disonancia cognitiva de Festinger y la otra teoría de autopercepción de Bem, las cuales se encuentran definidas según los criterios del autor Francia (2021)

- Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger.- habla sobre las situaciones incómodas donde sentimos que no estamos siendo coherentes, es decir, cuando entramos en conflicto con nosotros mismos/as. Concretamente, esta perspectiva se fija en las actitudes de las predisposiciones durables, como ideas, pensamientos o creencias.
- La teoría de la autopercepción de Bem.- da un paso más que la teoría de la disonancia cognitiva. Según esta concepción, observando lo que hacemos inferimos lo que nos gusta y lo que pensamos al respecto.

En este sentido la autopercepción es como nosotros podemos observarnos a sí mismos, de modo que Lin (2022) lo identifica como “la interpretación de nuestra forma de ser, nuestros comportamientos y nuestra personalidad”.

La autopercepción, es la capacidad del ser humano para recolectar información del ambiente interno (pensamientos, sentimientos) y/o externo (relación con los padres, relación con compañeros), integrarlas e interpretarlas para producir como respuesta una representación de sí mismo en un dominio específico. (Díaz, Castro, & Vargas, 2018)

### **Competencias digitales**

Ahora bien, las competencias digitales se pueden definir como un conjunto de habilidades, estrategias o conocimientos que se necesitan para hacer un correcto uso de las TIC. Estas competencias facilitan la comunicación, obtención de información, seguridad digital y la creación e intercambio de contenido digital. Las competencias digitales “son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los docentes adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (Marza y Cruz, 2018) citado por (Vera, Ramírez, & Cevallos, 2021)

Estas competencias de acuerdo a lo que define Salazar et al., (2020) es un conjunto que enmarca de técnicas, conocimientos y procesos complejos que sirven para la construcción y diseño de aparatos u objetos que beneficien y satisfagan las necesidades humanas.

### **Docente ante la tecnología**

Las instituciones de educación han experimentado un cambio de cierta importancia en el conjunto del sistema educativo de la sociedad actual: desplazamiento de los procesos de formación desde los entornos convencionales hasta otros ámbitos; demanda generalizada de que los estudiantes reciban las competencias necesarias para el aprendizaje continuo; comercialización del conocimiento.

Los protagonistas de la enseñanza-aprendizaje en el espacio de educación superior han tenido que adaptarse a plataformas de teleformación, incorporando recursos diseñados pedagógicamente bajo el enfoque de “aprender haciendo”, que permiten al estudiante tener la sensación de ser parte del entorno físico e involucrarse en sus propios procesos de aprendizaje, lo que tiene un impacto positivo en la motivación del discente y estimula su compromiso de aprendizaje al cambiar la contemplación pasiva por una participación activa. (Tejedor et. al, 2021)

El uso de la tecnología es positivo y su impacto en todos los niveles educativos es trascendente, tan importante como su novedad y utilidad en este punto recalcar que los profesores nuevos son más flexibles a los cambios y que si se adecuan medios que faciliten la interacción con los estudiantes generando que la enseñanza y el aprendizaje sean más flexibles mediante el uso de tecnologías como los entornos virtuales se ha expandido rápidamente en la educación superior. (Fernández y otros, 2020)

Esta nueva era, es consecuencia de la evolución tecnológica en las últimas décadas, ha influido significativamente en la educación superior, no sólo porque ha mejorado los procesos administrativos, sino también porque ha abierto las puertas a nuevas modalidades de formación y espacios para el aprendizaje. Villa et al., (2019). Los mismos que conducen a la descentralización del conocimiento, debido a que la tecnología cambia la forma en que realizamos nuestras actividades diarias debido a su enorme influencia, y su aplicación en el ámbito educativo hace que la tecnología no solo sea un medio de formación de los estudiantes, sino también un medio de interacción interdisciplinaria.

## **Tecnología**

La tecnología ha transformado la sociedad y con ello, la educación. La generalización del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos años ha dado lugar a la conocida como era digital. En ella, las nuevas necesidades educativas de las personas implican cambios en la enseñanza por parte del profesorado, introduciendo nuevos recursos de apoyo mediados por la tecnología, nuevos modelos de aprendizaje y metodologías emergentes que promueven un contacto más directo e interactivo con el alumnado (Beltrán et al., 2015) citado por (Escudero, Guitiérrez, & Somoza, 2019)

Por otro lado, Rodríguez (2014), afirma que la implementación de la tecnología en la educación puede inspirar y motivar a los estudiantes, mostrando su interés en un aprendizaje significativo y relevante. El hecho de que los estudiantes disfruten y se emocionen trabajando con tecnología puede ser una ventaja a largo plazo, ya que puede generar dos beneficios: una mejor comprensión debido al acopio de conocimientos y la habilidad para su uso y aplicación. Citado por (Zuñiga & Cedeño, 2018)

Y es que el uso de herramientas tecnológicas motiva y mantiene a los estudiantes enfocados, permitiéndoles aprender contenidos más rápido. Otras de las ventajas de las TIC en la educación es que ayudan a los alumnos a ser personas más resolutivas y autosuficientes, aprenden a trabajar en equipo, desarrollan un mayor pensamiento crítico, incrementan la motivación y flexibilizan la enseñanza, es decir, gracias a los materiales de apoyo se puede adaptar a las necesidades de cada uno. (Higuera, 2021)

Por otro lado, las nuevas tecnologías fomentan la creatividad porque dotan a las escuelas de nuevas herramientas que permiten a los alumnos generar contenidos. También vale la pena señalar que puede mejorar la eficiencia y la productividad del aula.

## **Funciones que contribuyen los recursos digitales**

- Facilitan el aprendizaje de los alumnos proporcionándoles información.
- Son guías de estudio porque ayudan al docente a organizar la información que quiere transmitir.

- Ayudan a enseñar y desarrollar habilidades al proporcionar un contexto para la expresión de los estudiantes a través del diálogo donde los estudiantes y los maestros interactúan para completar un documento o un juego de roles...
- Motivan, dan impulso y generan interés por su contenido.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cualquier momento, ya que suelen contener una serie de preguntas para que los alumnos reflexionen.

### **Recursos tecnológicos**

El uso de las herramientas tecnológicas para la educación enriquece la formación por competencias de los estudiantes durante la vida escolar y por supuesto para la vida personal y profesional, en fin, los medios tecnológicos resultan parte importantes para la vida de la sociedad. (Becerra, 2018)

Los recursos educativos en los llamados entornos tecnológicos consisten en pizarras digitales, aplicaciones diversas, libros digitales, tabletas, iPad u otras marcas, teléfonos móviles e Internet. Para utilizar estas herramientas, necesita un entorno ideal. Podría ser un salón de clases con una computadora por estudiante, un alumno, o un aula con ordenador y proyector, o un aula con pizarra digital, o un aula con Tablet o móvil, un alumno. No debemos olvidar que una buena conexión a Internet y una red Wi-Fi potente son fundamentales para poder utilizar bien estos recursos. (Asociación Educación Abierta , 2018)

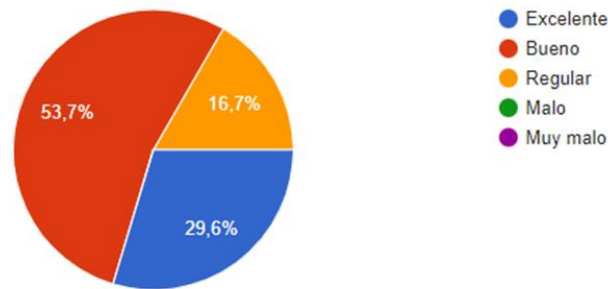
Y es que el avance y desarrollo de las tecnologías digitales en los últimos años y su empleo progresivo en el ámbito educativo han permitido el desarrollo de estrategias didáctico-pedagógicas para su inclusión en la educación formal desde el nivel básico hasta el posgrado. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación no es un tema nuevo y la política educativa nacional se ha esforzado por poner en marcha programas y estrategias para el aprovechamiento de los recursos digitales; por ejemplo, Edusat (Red Satelital de Televisión Educativa), Enciclomedia o los proyectos de "Enseñanza de física con tecnologías" y "Enseñanza de matemáticas con tecnologías" ( Vacchieri, 2013) citado por (Mera & Lopéz, 2018)

### **Resultado**

Los resultados que se presentan son de acuerdo a la encuesta que se realizó a los docentes de la Universidad de Guayaquil, en la cual 54 docentes de las diferentes facultades fue partícipe de la encuesta realizada mediante los formularios de google para lograr mayor alcance.

Para la encuesta se plantearon 9 preguntas en donde los docentes respondieron de acuerdo a sus criterios. Esta encuesta se abordó de acuerdo a la escala de Likert, que es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario, que identifica la frecuencia con la que el cliente realiza una actividad, la dificultad que tiene para llevar a cabo una tarea, el grado de importancia que le atribuye a un aspecto, la probabilidad de que realice una acción a futuro, entre otras cosas. (Hammond, 2022)

**Gráfica 1: ¿Cómo considera Ud. su autopercepción de competencias digitales?**



*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

En la gráfica 1 se muestra la primera pregunta que se realizó en la encuesta, en donde un 53,7% los participantes considero que sus competencias digitales se encuentran en una categoría “buena” valorando sus habilidades tecnológicas; un 29,6% considera que sus competencias digitales son “excelentes”; y por último el 16,7% de los docentes de la universidad de Guayaquil considero que sus competencias digitales estarían dentro de un rango “regular”.

**Gráfica 2: ¿Considera Ud. que sus habilidades digitales facilitan el aprendizaje de sus estudiantes?**

54 respuestas



*Elaborado por: El autor*

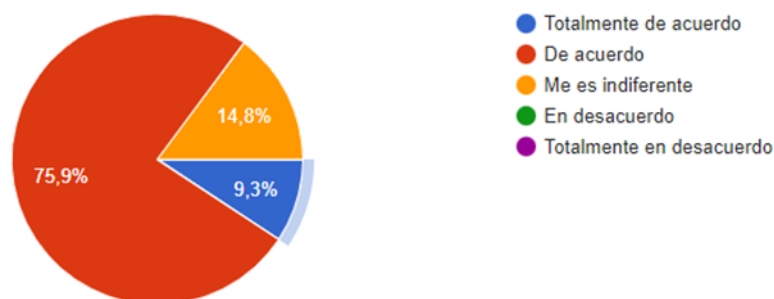
*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*



En la siguiente grafica se muestra las respuestas de los docentes participantes en su mayoría con un 66,7% manifestó estar “de acuerdo” al considerar que sus habilidades digitales o tecnológicas facilitan el aprendizaje de sus estudiantes; el 24,1% se consideró estar totalmente de acuerdo ante la pregunta planteada; el 7,4% de los encuestados considero no estar “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”; y por ultimo un porcentaje minoritario del 1,9% de los participantes consideró estar “en desacuerdo”.

**Gráfica 3: ¿Desde su punto de vista, cree Ud. que los estudiantes están abiertos a la idea de desarrollar competencias digitales?**

54 respuestas

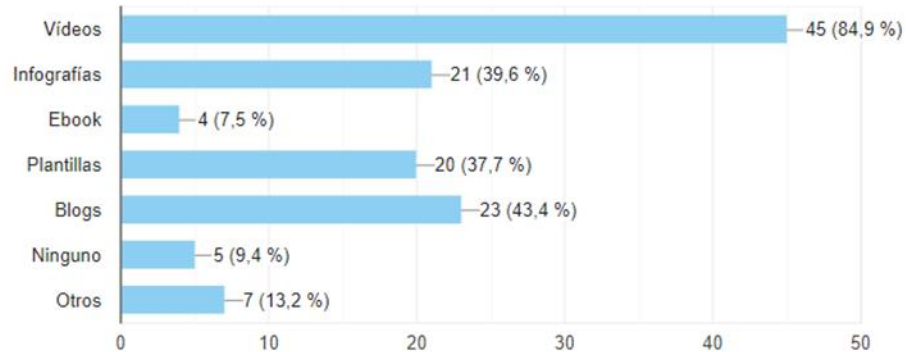


**Elaborado por:** El autor

**Nota:** Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.

De acuerdo a la gráfica presentada el 75,9% de los participantes indicaron estar “de acuerdo” ante la pregunta propuesta, sobre si consideran que los estudiantes estén abiertos a la idea de desarrollar competencias digitales, y es que es indispensable que los estudiantes expandan sus conocimientos y destrezas para una mejor formación de su estructura profesional. Para esta misma pregunta un 14,8% de los docentes indicaron ser “indiferente” ante la interrogante; por último un 9,3% señaló estar “totalmente de acuerdo” con el hecho de que los estudiantes estén propuestos a desarrollar competencias digitales.

**Gráfica 4: ¿Podría indicar Ud. cuáles de los Recursos Digitales utiliza en sus horas académicas?:**



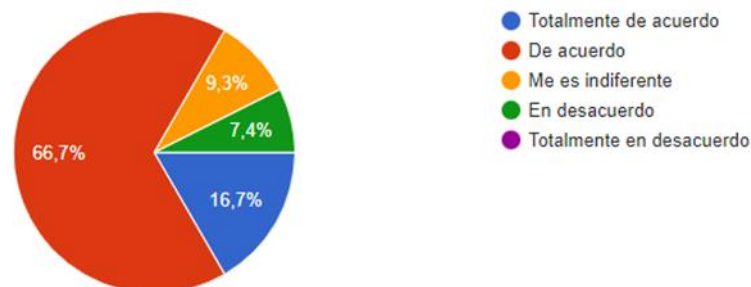
*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

En la gráfica 4 se muestra una gráfica de barras en la cual se describió los recursos digitales que los docentes involucrados en la encuesta utilizan en sus horas académicas. Un porcentaje del 84,9% se encuentran los videos de acuerdo a los temas tratados; en un 43,4% se encuentran los blogs; las infografías ocupan un 39,6%; después de ello las plantillas digitales presentan un 37,7%; un 13,2% manifiesta utilizar otros recursos; por otra parte un 9,4% señalo no utilizar ninguno; y en último lugar se muestra los Ebook con un porcentaje del 7,5%.

De acuerdo al resultado de la gráfica se puede evidenciar cuál de los recursos digitales es más utilizado y menos utilizado por los docentes, esto demuestra que tan comprometidos se hayan al momento de impartir parte de sus competencias y/o recursos digitales hacia sus estudiantes.

**Gráfica 5: ¿Considera Ud. que al aplicar competencias digitales los estudiantes obtienen una mejor comprensión académica?**

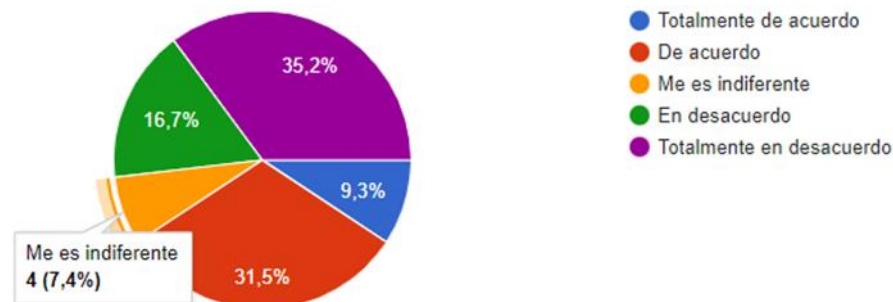


*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

En la gráfica presentada se consultó a los docentes acerca de que si considera que al aplicar competencias digitales los estudiantes obtienen una mejor comprensión académica en lo que se respecta a los temas abordados en las clases. De acuerdo a ello el 66,7% se presentó estar “de acuerdo” ante la pregunta propuesta; el 16,7% se manifestó estar “totalmente de acuerdo” que al aplicar las competencias digitales haya mejor interpretación académica; el 9,3% se consideró ser “indiferente”, mientras tanto el 7,4% se consideró estar “en desacuerdo” con el hecho de que obtengan mejor comprensión de temas académicos.

**Gráfica 6:** *¿Considera Ud. que existan estudiantes a los cuales se les dificulte desarrollar competencias digitales?*

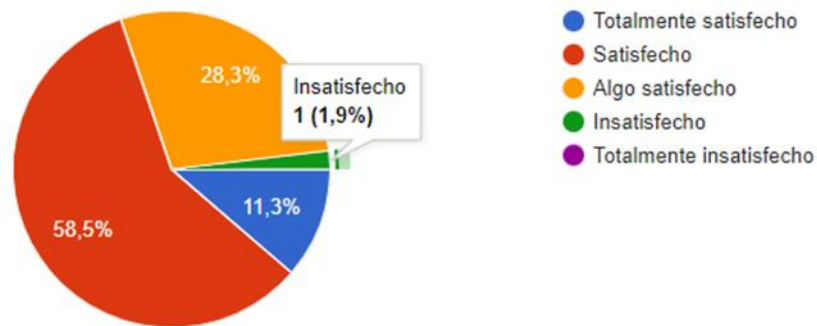


*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

Para la siguiente pregunta propuesta a los docentes, acerca de si consideran que existan estudiantes a los cuales se les dificulte desarrollar competencias digitales. De los cuales el 35,2% considero estar “totalmente desacuerdo” ante la posibilidad de que se les dificulte desarrollar dichas habilidades; para el 31,5% considero estar “totalmente de acuerdo” ante dicha posibilidad, estimando que podrían hallarse en vicio por la finita posibilidad de entretenimiento que posee la tecnología; sin embargo, en base a ello el 16,7% de los encuestados considera estar “en desacuerdo”; en contraste a ese porcentaje, también hubo otro grupo de docentes que indico estar “totalmente de acuerdo” con un 9,3% ante la eventualidad de dificultarse para ciertos estudiantes; y por ultimo un 7,4% señalo ser “indiferente” frente a las dificultades que lleguen a presentar los estudiantes.

**Gráfica 7: ¿Se siente satisfecho con los medios digitales que facilita la universidad para el desarrollo de las competencias digitales dentro de los planteles universitarios?**

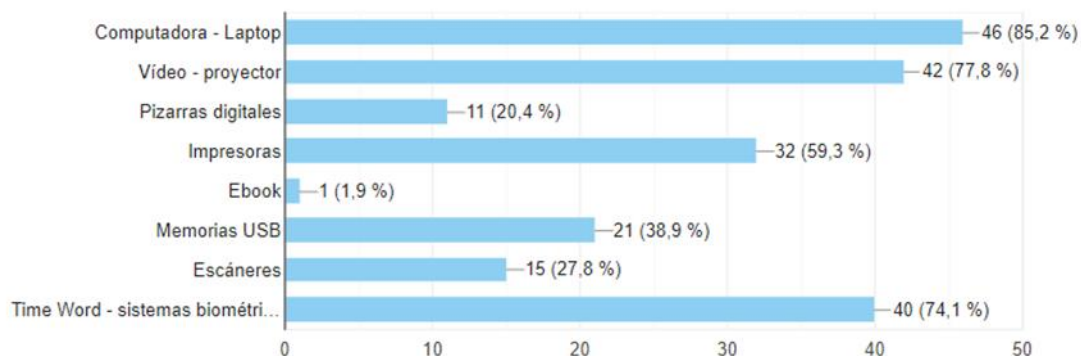


*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

En la gráfica 7 se muestra que tan satisfecho se sienten los docentes participes con los medios digitales que la universidad facilita dentro de los planteles universitarios para el desarrollo de las competencias digitales. En donde un 58,5% se siente “satisfecho” con los recursos que le proporciona la universidad; el 28,3% señalo estar “algo satisfecho”; el 11,3% indico sentirse “totalmente satisfecho” con los recursos que le otorga la universidad; y por ultimo un 1,9% de los encuestados manifestó sentirse “insatisfecho” con estos recursos.

**Gráfica 8: ¿Indique cuáles de los siguientes medios tecnológicos, le proporciona la universidad dentro la institución?**



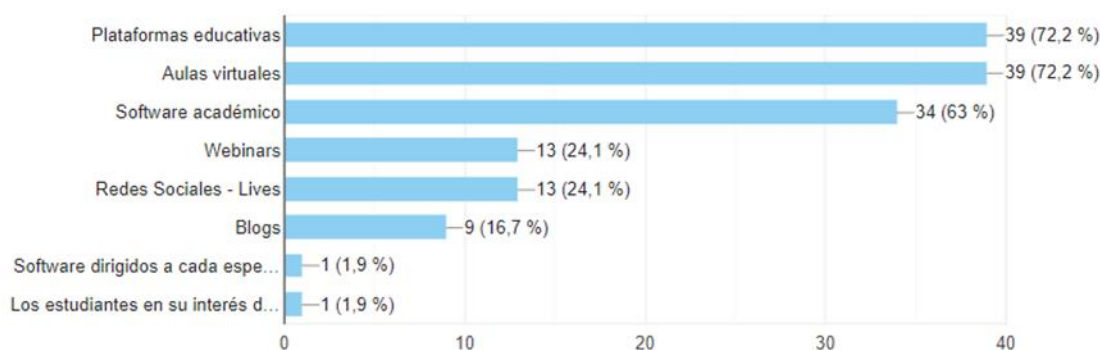
*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

En la siguiente grafica se consultó a los participantes sobre cuales medios tecnológicos proporciona la universidad dentro de la institución y que indiquen cuales de los siguientes que se describen de acuerdo al porcentaje arrojado en la pregunta.

El 85,2% indico que la universidad le proporciona computador y/o laptop; en un porcentaje de 77,8% video-proyector; el 74,1% señalo encontrar Time Word – sistemas biométricos para el control de asistencia; en un 59,3% se indica la disponibilidad de impresoras dentro de la institución; el 38,9% indico la disposición de memorias USB; el 27,8% señalo los escáneres; en un 20,4% indica las pizarras digitales; y por último el 1,9% dispuso que proporciona los Ebook, que son libros digitales con una inmensa disponibilidad de contenido académico.

**Gráfica 9: ¿Cuál de los siguientes medios de software considera Ud. que permite desarrollar más habilidades tecnológicas?**



*Elaborado por: El autor*

*Nota: Encuesta realizada mediante formularios de google a docentes de la Universidad de Guayaquil.*

Por último en la gráfica 9 se muestra cuál de los siguientes medios de software consideran los docentes participantes que permiten desarrollar habilidades tecnológicas, de las cuales se describió en la pregunta propuesta y se señalaran de acuerdo a la de mayor porcentaje.

Las plataformas educativas al igual que las aulas virtuales presentaron un porcentaje de 72,2%; el software académico un 63%; las redes sociales y los webinars un 24,1% en lo que respecta los medios que permiten desarrollar habilidades tecnológicas; por otra parte los blogs obtuvieron un porcentaje de 16,7%; en un último caso hubo una minoría con un 1,9% contesto que los softwares académicos relacionados a cada especialidad y otro participante manifestó que los medios que

generen interés en los estudiantes harían que estos obtengan mayores habilidades o competencias digitales.

## Conclusión

Las tecnologías digitales se utilizan como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje. Tras el análisis de los resultados, se revelan aspectos importantes que indican la percepción que tienen de los estudiantes de sí mismos y de la tecnología, así como las posibles causas de esta percepción. La mayoría de los docentes se hallan en la tarea de la evolución y del aprendizaje constante, debido a los diversos factores que se presentan en los campos de educación. De los cuales deben estar prestos a desarrollar habilidades tecnológicas que les permita enriquecer aún más sus conocimientos y a su vez contribuya con la formación de sus estudiantes.

Cabe indicar que la autopercepción es la idea que cada uno genera de sí mismo y es importante reconocer cuando se necesita actualizar los conocimientos obtenidos y aprender nuevos temas a los cuales el universo plantea como nuevos desafíos.

## Referencias

1. Asociación Educación Abierta . (26 de Junio de 2018). Asociación Educación Abierta EA. Obtenido de <https://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-de-constante-formacion/>
2. Becerra, T. J. (2018). LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS Y LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN. Repositorio de la Universidad De Oriente, VI. Obtenido de <https://www.uo.edu.mx/blog/los-medios-tecnol%C3%B3gicos-y-las-tics-en-la-educaci%C3%B3n>
3. Díaz, J. J., Castro, M. M., & Vargas, G. A. (Julio de 2018). educativo, Validez y confiabilidad del “Perfil de Autopercepción para Adultos” en el ámbito. Sophia, 14(2). doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.828>
4. Escudero, V. G., Guitiérrez, R. C., & Somoza, J. A. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. REIFOP - Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado , 22(3). Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/373421>

5. Fernández, Y. O., Fernández, L. V., & Flores, J. M. (Abril de 2020). La competencia digital en el docente universitario. *Revista Propósitos y Presentaciones*, VIII(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
6. Francia, G. (27 de Mayo de 2021). *Psicología - Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/autopercepcion-que-es-teorias-ejemplos-y-como-mejorarla-5770.html>
7. Hammond, M. (20 de Enero de 2022). *HubSot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/escala-likert>
8. Higuera, A. (17 de Agosto de 2021). *20 Bits*. Obtenido de <https://www.20minutos.es/tecnologia/actualidad/como-ha-evolucionado-la-docencia-a-traves-de-la-tecnologia-los-profesores-estan-empleando-un-nuevo-modelo-de-aprendizaje-4792453/>
9. Lin, J. W. (27 de Abril de 2022). *Rétate*. Obtenido de <https://retate.es/2021/04/27/que-es-la-autopercepcion/>
10. Mera, U. R., & Lopéz, J. F. (2018). Auto percepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, X(2). doi:<https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1401>
11. Salazar, J. C., Chabla, X. L., Santos, J. P., & Bazán, J. T. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas y de Innovación*, VII(2), pp. 86 - 93. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/388>
12. Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2021). Los docentes universitarios frente al cambio a la educación virtual impuesta por el coronavirus. *Scielo*, 36(3). doi:<https://doi.org/10.1590/s0102-6992-202136030004>
13. Vera, J. D., Ramírez, A. R., & Cevallos, C. E. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica Uisrael*, VIII(2). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
14. Villa, S. V., Guliany, J. G., Palma, H. H., & Sanabria, E. S. (Diciembre de 2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Revista*

Formación Universitaria, XII(6). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>

15. Zuñiga, M. E., & Cedeño, K. M. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. *Revista Espacios* , 39(25), 36. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p36.pdf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).