



El método Montessori y el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación inicial

The Montessori method and the development of skills and abilities in early education

O método Montessori e o desenvolvimento de competências e habilidades na educação infantil

Diana Margoth Delgado-Espinoza ^I

diana.delgado@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3718-2479>

Mabel Márquez-Tejena ^{II}

mmarquez@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>

Correspondencia: diana.delgado@itsup.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 09 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 15 de marzo de 2024 * **Publicado:** 30 de abril de 2024

- I. Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.
- II. Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador.

Resumen

El presente artículo es el resultado de un estudio realizado a la educación inicial teniendo por objetivo analizar la importancia del método Montessori para la enseñanza en la educación básica, se emplearon como métodos el científico que sirvió de base teórica, el inductivo-deductivo, analítico y el sintético, que en conjunto permitieron analizar, tabular comprobar y concluir, se aplicó encuesta a docente de educación inicial y se obtuvieron hallazgos importante como la aplicación del método Montessori por parte de los docentes de la educación inicial básica investigada, encontrando que en las diferentes actividades desarrollada en clases responden a los postulados del método indicado, este estudio permite sugerir que sea socializado y potencializado en otras unidades educativas y que se lo lleve a la praxis, por cuanto se fundamenta en los principios de libertad, autonomía y autodisciplina, teniendo por objetivos liberar las potencialidades del niño en un ambiente estructurado permitiendo así el desarrollo de las habilidades y destrezas que corresponden a la educación inicial.

Palabras clave: Método Montessori; Desarrollo de habilidades.

Abstract

This article is the result of a study carried out in early education with the objective of analyzing the importance of the Montessori method for teaching in basic education, the scientific methods that served as a theoretical basis, the inductive-deductive, analytical and The synthetic, which together allowed us to analyze, tabulate, verify and conclude, a survey was applied to early education teachers and important findings were obtained, such as the application of the Montessori method by the basic initial education teachers investigated, finding that in the different activities developed in classes respond to the postulates of the indicated method, this study allows us to suggest that it be socialized and potentiated in other educational units and that it be put into practice, since it is based on the principles of freedom, autonomy and self-discipline, taking into account objectives are to release the child's potential in a structured environment, thus allowing the development of the skills and abilities that correspond to initial education.

Keywords: Montessori Method; Skill development.

Resumo

Este artigo é resultado de um estudo realizado na educação infantil com o objetivo de analisar a importância do método Montessori para o ensino na educação básica, os métodos científicos que serviram de base teórica, o indutivo-dedutivo, o analítico e o sintético, que em conjunto permitiram analisar, tabular, verificar e concluir, foi aplicada uma pesquisa aos professores da educação infantil e foram obtidos resultados importantes, como a aplicação do método Montessori pelos professores da educação inicial básica investigados, constatando que nas diferentes atividades desenvolvidas nas aulas respondem aos postulados do método indicado, este estudo permite-nos sugerir que o mesmo seja socializado e potenciado noutras unidades educativas e que seja colocado em prática, uma vez que se baseia nos princípios da liberdade, autonomia e autodisciplina, tendo em conta que os objetivos são libertar o potencial da criança num ambiente estruturado, permitindo assim o desenvolvimento das competências e habilidades que correspondem à educação inicial.

Palavras-chave: Método Montessori; Desenvolvimento de habilidades.

Introducción

La educación es la base primordial para todo ser humano que se inicia en la familia y se desarrolla y crece con la guía de maestros en los centros educativos, constituyéndose en el pilar fundamental para el desarrollo personal y de la sociedad, por lo tanto la etapa de la educación inicial, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, es la etapa fundamental para el desarrollo integral del niño, luego joven y después adulto, porque es en la etapa inicial donde experimenta, participa de su propio crecimiento y va adquiriendo y desarrollando las habilidades y destrezas que le servirán de almacenamiento vivencial para desarrollarla en su vida estudiantil y de adulto; es en esta etapa, de la educación inicial, cuando el ser humano diseña su vida futura, su proyección, parte de lo que quiere ser y por lo tanto es la etapa donde la formación que reciba las actividades que realice los juegos que desarrollen, los materiales que manipule y el acompañamiento, guía y orientación que tengan son la base indiscutible para el resto de su vida.

Es que la educación es un factor clave para alcanzar la formación de ciudadanos capaces de solucionar los problemas familiares y sociales y de enfrentar los retos personales y laborales que en su momento le van dando el contexto y territorio donde les toque desenvolverse, por lo tanto siento esta la etapa crucial para el desarrollo del niño, es importante apoyarse en los mejores métodos y técnicas que le permitan un desarrollo integral y acorde al momento y época de vida,

razón suficiente por lo que en este artículo se hace énfasis de la importancia y el papel que juega el método Montessori en el desarrollo de habilidades y destreza en los niños de la educación inicial de la Unidad Educativa “Dra. Guadalupe Larriva” del cantón Jaramijó.

Esta realidad hace que los procesos educativos estén en permanente perfeccionamiento para estar en correspondencia y dar respuestas a las nuevas necesidades sociales; en tal sentido, se buscan las mejores alternativas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de personalidades proactivas, independientes, reflexivas y críticas y en concordancia a lo expuesto, Vega-Olivo y Venera (2018), expresan que: “desde temprana edad, resulta esencial contribuir a los procesos de aprendizaje y socialización que le servirán al niño de base para construir su identidad como ser individual que, al mismo tiempo, forma parte de un contexto social donde debe convivir y participar en diferentes escenarios.

Para ello se desarrolla un modelo de enseñanza basado en métodos innovadores que ponen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y le otorgan el papel principal en la construcción de su propio aprendizaje. Pero ningún método nuevo, como el método Montessori, está tan condenado al ostracismo o es tan poco conocido que rara vez se utiliza. El método Montessori existe desde hace más de 100 años y se basa en principios similares al constructivismo. Realizar el propio aprendizaje con la guía de un facilitador o docente-facilitador, y la ayuda de pares son elementos importantes del aprendizaje significativo (Silva-Cajahuaranga, 2018).

Según todo lo analizado hasta el momento, la motivación de este artículo surge de recopilar información veraz que permita responder preguntas como: ¿Cuáles son los beneficios para el desarrollo efectivo del proceso de aprendizaje? ¿Aprender a enseñar? ¿Cómo contribuye a la educación de los escolares? El objetivo es responder estas y otras preguntas a medida que avanza. El propósito de este estudio es demostrar la utilidad del método de enseñanza Montessori. Por ello, se plantea el objetivo general de analizar la importancia de las prácticas educativas Montessori en la educación básica.

Por lo expuesto en el presente artículo se hace necesario que conozcamos a cabalidad el rol del método Montessori al ser empleado en los procesos educativos en la educación inicial y consecuente con esto diremos que, el método Montessori fue ideado, a finales del Siglo XIX y principios del XX, por la educadora y doctora en medicina italiana María Montessori. Este método fue creado con el propósito de propiciar la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidades y de barrios marginales de Roma (Gallardo-Mestanza, et al., 2021).

Este método creó una filosofía educativa entonces revolucionaria basada en el potencial de los niños para un aprendizaje independiente y creativo, los inventores de este método aprovechan el potencial físico y mental de los escolares, favoreciendo el desarrollo integral de su personalidad. Cree que el desarrollo infantil se logra dándole libertad creativa y apoyo por parte de padres y maestros (Burbano-Pantoja, et al., 2021).

Actualmente, el proceso educativo según el método Montessori se considera un modelo educativo basado en los conceptos de la filosofía del aprendizaje y la enseñanza, incluyendo las relaciones con los pares y profesores, el uso de materiales auxiliares específicos, tiene una finalidad tanto educativa como social (Trilla et al., 2001). Por este motivo, la investigación desarrollada por Montessori es reconocida como la filosofía Montessori. Aunque este método está infrutilizado, sigue siendo un medio eficaz para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes. Pero ¿qué es el método Montessori? El siguiente apartado aborda la aproximación epistemológica al concepto de método Montessori.

El método Montessori es “un método educativo, se caracteriza por la independencia, la libertad con límites y respeto por el desarrollo físico y social del niño” (Kayili y Ari, 2011). Tiene por objetivo liberar las potencialidades del niño(a) en un ambiente estructurado, formando así personas autónomas, independientes, ordenadas, empáticas, solidarias, críticas y con alta autoestima. El método Montessori convierte a la escuela en un espacio donde la inteligencia y la psiquis del niño(a) se desarrollan mediante el trabajo libre con materiales didácticos especializados.

La metodología Montessori según Ascencio (2020) es aquella que fomenta la libertad, la adquisición de confianza en sí mismo, la independencia y la autodisciplina en un ambiente estructurado, las cuales son características que los colegios tradicionales no pueden ofrecer, aun sabiendo que el material didáctico influye en el aprendizaje ya que fomenta el interés y la motivación, posibilitando un aprendizaje específico, debido a que los materiales concretos para cada etapa del desarrollo son una herramienta que ayuda a su autoconstrucción. Desde esta mirada, se plantea esta investigación que tiene como objetivo determinar la incidencia del método Montessori en el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación inicial, considerando que este tipo de método ha sido puesto en práctica en distintos centros educativos de Latinoamérica, especialmente en el ciclo escolar de la primera infancia o educación inicial; sin embargo, a pesar de su influencia en la educación y en el bienestar de los niños, no se han encontrado estudios que de manera sistemática hayan recogido los resultados obtenidos tras la aplicación de este método.

En la actualidad, la educación inicial evidencia algunas situaciones de debilidad en cuanto a la identidad y autonomía infantil en los niños, los docentes de cerca han podido notar la dificultad de los pequeños en un ambiente compartido, es notoria la inseguridad, falta de hábitos, conducta irregular, lo cual llama la atención; ya que en la institución de estudio donde se desarrolla, uno de los aspectos más fomentados es la identidad y autonomía infantil, sin embargo, los niños hoy en día tienen dos fuentes directas de formación que son el centro escolar y el hogar cercano por lo cual se mantiene como teoría que existe alguna deficiencia de estos aspectos en casa (Espinoza Freire, 2022). por esta razón que desde el enfoque de Cadenas (2019) debe fomentarse el desarrollo de identidad infantil en edades tempranas, ya que en esta etapa es donde existe mayor curiosidad sobre los rasgos físicos, comportamiento, género y observables. Es de suma importancia qué en la etapa infantil se busque promover actividades que ayuden a ubicar a un niño dentro de un grupo y que él pueda sentirse a gusto siendo parte de un conglomerado, de esta manera podrá mitigar riesgos que vayan en contra de la autoestima y falta de toma de decisiones, ya que el infante sabrá como rigen algunas leyes que a su manera de ver las puede considerar universales, si conseguimos que la identidad se forje en plena infancia estaremos seguros de que el niño ha superado una etapa vital, y puede preparar su independencia.

En este contexto en la institución seleccionada se han identificado cuadros de niños con comportamientos distintos entre las aulas y el hogar, esto se atribuye a que el niño mantiene una educación funcional con reglas dentro del entorno educativo, pero una interpretación de libertad sin límites al interior de su hogar, sin embargo se subestima el poder de la educación en casa, ya que podemos encontrar en la educación de la familia una fuente infinita de procesos educativos para la familia es el principal y más importante educador de los infantes. A los padres, la sociedad y la escuela les corresponde brindarles un ambiente enriquecido con enseñanzas y valores de todo tipo, experiencias que ellos puedan hacer suyas para formar su propia identidad (Martel, 2019).

Actualmente se ha evidenciado algunos efectos por la debilidad en aspectos como la identidad y autonomía de los niños, ya que las profesoras reportan la dificultad de los pequeños, al momento del ingreso y adaptación a los centros educativos, por deficiencia en el desarrollo de la autonomía, ya que al no estar en su ambiente conocido presentan inseguridad, olvidan con frecuencia sus pertenencias, retroceden en las destrezas ya adquiridas. Para lograr que el periodo de adaptación sea adecuado para los infantes se requiere el apoyo de todos quienes hacen parte de la comunidad.

Los materiales utilizados para la investigación y la implementación de una metodología activa del método Montessori en la educación inicial para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de educación inicial fueron: textos, fichas de trabajo, papelería, y juegos.

Materiales y métodos

La investigación que origina el presente artículo se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo y con un alcance descriptivo a través de una revisión sistematizada de la literatura disponible sobre la aplicación del método Montessori en el ámbito de la educación inicial en el contexto institucional, con la finalidad de identificar la naturaleza y el alcance de las evidencias que existen sobre el objeto de estudio. La población de esta investigación fueron 32 docentes de la Unidad Educativa Dra. Guadalupe Larriva, el estudio específico se realizó con una muestra no probabilística de la que formaron parte 12 docentes, en la fase inicial para recolectar la información pertinente se utilizó la técnica de la encuesta, así se emplearon métodos tales como: el científico, el inductivo-deductivo y se aplicó el análisis de estadística descriptiva, por cada ítem del instrumento, se elaboró un cuadro de tablas con la distribución del porcentaje de respuestas con cada una de ellas. Finalmente se elaboró una interpretación a los resultados obtenidos a través de la encuesta, se realizó la discusión de los mismos resultados con los que se pudo llegar a las conclusiones.

Resultados

La presente investigación permitió obtener los resultados que se detallan a continuación y que son el producto de la aplicación de una encuesta a 12 docentes de la educación inicial de la unidad educativa “Dra. Guadalupe Larriva” del cantón Jaramijó y son:

Tabla 1: Planifica para su clase actividades enfocadas en juegos simbólicos permitiendo que el niño cumpla sus roles.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
POCO	3	25%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

El hecho de que en su mayoría de los encuestados esté a favor de planificar actividades basadas en juegos simbólicos sugiere que existe un reconocimiento de su valor en el desarrollo infantil, los juegos simbólicos fomentan la creatividad, la comunicación y la comprensión de roles sociales. De los encuestados que respondió “poco” podría indicar una falta de comprensión completa sobre los beneficios de los juegos simbólicos, aquí, es importante educar y sensibilizar a los docentes y padres sobre la importancia de estas actividades. que respondió “a veces” podría estar relacionado con la disponibilidad de recursos o la falta de tiempo para implementar actividades específicas.

Tabla 2: *En clase sus niños participan en bailes, rondas, juegos tradicionales y populares, asumiendo los roles y respetando las reglas*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
A VECES	3	25%
MUY POCO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

El hecho de que una buena aceptación de los encuestados esté a favor de estas actividades sugiere que existe un reconocimiento de su valor en el desarrollo infantil, los bailes, rondas y juegos tradicionales fomentan la socialización, la coordinación motora y la creatividad. Los encuestados que respondió “a veces” podría indicar que hay oportunidades para mejorar la consistencia en la implementación de estas actividades, es importante considerar cómo se pueden integrar más oportunidades de participación en el aula, en un mínimo porcentaje que respondió “muy poco” podría estar relacionado con la falta de recursos o la necesidad de mayor apoyo para llevar a cabo estas actividades.

Tabla 3: *En clase sus niños mantienen el orden y tratan de interactuar.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
A VECES	3	25%
MUY POCO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

El hecho de que la mayoría de los encuestados haya respondido “sí” sugiere que existe un ambiente propicio para el respeto de las normas y la disciplina en el aula, esto es fundamental para un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa. El segundo plano los que respondieron “a veces” podría indicar que hay momentos en los que la interacción y el orden pueden mejorar, es importante seguir fomentando la participación activa y el cumplimiento de las reglas.

Tabla 4: En clase sus niños realizan expresiones corporales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
POCO	3	25%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Los encuestados que hayan respondido “sí” sugiere que existe una apreciación por la importancia de las expresiones corporales estas pueden incluir movimientos, gestos y posturas que permiten a los niños comunicarse y expresarse de manera creativa. Los encuestados respondieron “poco” podría indicar que hay oportunidades para fomentar aún más la participación en expresiones corporales, es importante considerar cómo se pueden integrar más actividades que involucren el cuerpo y la expresión. Al final en un mínimo, pero no menos importante dicen que “no” podría estar relacionado con la falta de conciencia sobre los beneficios de las expresiones corporales o la necesidad de promoverlas activamente, aquí, se pueden explorar estrategias para motivar la participación.

Tabla 5: En clase sus niños, desarrollan destrezas como caminar, correr, saltar manteniendo el equilibrio a distancias y orientaciones en espacios parciales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
A VECES	1	9%
POCO	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

El hecho de que su mayoría de los encuestados haya respondido “sí” sugiere que estas actividades son una parte integral del desarrollo físico de los niños. Caminar, correr y saltar ayudan a fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y desarrollar habilidades motoras. En la segunda opción que respondió “a veces” podría indicar que hay oportunidades para aumentar la frecuencia de estas actividades. Es importante seguir fomentando la práctica regular de estas destrezas, y que respondió “poco” podría estar relacionado con la falta de tiempo o recursos para dedicar a estas actividades.

Tabla 6: En clase propone usted actividades que desarrollen el movimiento de una forma autónoma.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
POCO	1	9%
A VECES	1	8%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Los docentes afirmaron que sí propone actividades que fomentan el movimiento autónomo en clase, Algunos docentes mencionaron que la elección de actividades depende del contenido de la materia, la edad de los estudiantes y el enfoque pedagógico indicó que lo hace poco.

Tabla 7: Pone en práctica actividades para desarrollar las destrezas de trepar, reptar, galopar con o sin obstáculos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
POCO	2	16%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Docentes de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriva.

Los docentes afirmaron que sí pone en práctica actividades para desarrollar estas destrezas los docentes mencionaron que la disponibilidad de espacio, materiales y tiempo influye en la

frecuencia de implementación, algunos mencionaron que la falta de recursos limita su aplicación constante. Algunos docentes mencionaron que el espacio en el aula puede ser un desafío para implementar ciertas actividades, estrategias incluyen utilizar patios o áreas al aire libre indicó que lo hace a veces

Discusión

En base a los resultados obtenidos emitidos en las encuestas aplicadas a los docentes y que constan en líneas anteriores se puede determinar que en la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriba del Cantón Jaramijó los docentes de la educación inicial son profesionales de la educación entregados por completos a su labor docente, lo que se sustenta cuando se les interroga y se les pregunta sobre la planificación de sus clases con actividades enfocadas en juegos simbólicos, permitiendo que el niño cumpla el rol asignado, los docentes encuestado que representa un porcentaje elevado respondieron que sí, expresaron que pocos y uno de ellos que expreso que a veces; en relación a la participación de los niños en clases en bailes rondas y juegos tradicionales, en un porcentaje pequeño expresaron que sí, mientras que otro pequeño porcentaje de los docente comentaron que a veces mientras que en otro mínimo porcentaje pero importante respondieron que no y en relación a si los niños realizan expresiones corporales en clases, es esta pregunta los docentes de los encuestados que representa una alta aceptación que respondieron que sí y en una baja aceptación de ellos que representa han dicho que a veces; haciendo un análisis reflexivo acerca de las tres interrogantes y discutiendo las respuesta dadas por los docentes encuestado es claro y evidente que los profesores si poseen el conocimiento, y las estrategias para ir desarrollando progresivamente las estresas que les corresponden a los niños en la educación inicial, demostrando a la vez la capacidad que tienen los maestros para cumplir con sus función docente.

En una investigación como en la que se ha realizado la opinión de los docentes juega un papel muy importante por cuyo motivo a docentes encuestados se les indago el que medida los niños van desarrollando las destrezas de correr mantener el equilibrio, saltar, podemos apreciar al inicio de esta pregunta que una gran mayoría respondieron que si, en tanto que al ser indagados sobre la apuesta en práctica para desarrollar permanentemente más destrezas en los niños de la educación inicial ocho docentes respondieron que sí y representan un índice elevado de estar de acuerdo, dos de ellos que responde que poco y finalmente dos docentes que responden que a veces; con estas respuestas está totalmente claro el que los docentes de la educación inicial están muy capacitados

metodológicamente para cumplir con la función de formar y educar a niños y revisando las referencias teóricas hay que reconocer que los docentes se apegan a los principios lineamientos y orientaciones que proporciona el método Montessori, propiciando de esta manera un aprendizaje activo, participativo, incluyente, y desarrollando así las destrezas que a esa edad se requiere, lo dicho se reafirma en cada una de las respuestas dadas por los encuestados.

Conclusión

La investigación realizada, relacionada al empleo del método Montessori para el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación inicial y encuestados a doce docentes de ese nivel se llevó a determinar que ellos si emplean casi a plenitud los postulados del método Montessori lo que es evidente en las respuestas dadas, consecuentemente se debe estimular a ese grupo de docentes que permanentemente están desarrollando las destrezas requeridas por los niños de educación inicial, constituyéndose en una fortaleza para la educación inicial de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriba.

Los resultados que se presentan en cada una de las tablas permiten detectar las fortalezas que tienen los docentes de educación inicial y la seguridad con que lo hacen desarrollando así las habilidades capacidades y destrezas en los niños de la educación inicial, antes de lo que se considera que el método Montessori si es empleado permanentemente por cada uno de ellos docente en los procesos de clases y de formación de los estudiantes.

Finalmente, este estudio e investigación permitió comprobar el objetivo planteado referente a determinar la incidencia del método Montessori en el desarrollo de destrezas en la educación inicial, llegando a evidenciar que este método es una de las fortalezas principales que tienen los docentes de la educación inicial de la unidad educativa Dra. Guadalupe Larriba, ejemplo que deben seguir otros docentes de educación inicial en instituciones educativas diferentes de nuestro cantón y zona, para lograr la multiplicación de estos resultados se debe dar paso a una capacitación para docentes de educación inicial.

Referencias

1. Vega-Olivo, E. & Venera, S. (2018). Sistematización de experiencia de la implementación del método Montessori en el jardín infantil Angelitos de San Estanislao de Kostka. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar.
2. Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*,
3. Trilla, J., Cano, M., Carretero, E., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández Fernández, J. A., González Monteagudo, J., Gros, B., Imbernón, F., Lorenzo, N., Muset, M., Pla, M., Puig, J.M., Rodríguez Illera, J. L., Solà, P., Tort, A., & Vila, I. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
4. Ascencio, L. E. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *SATHIRI*, 15(1), 122-131.
5. Cadenas, L. (2019). El método Montessori en la enseñanza lógico-matemática. *Publicaciones didácticas*, 9(1), 261-263.
6. Kayili, G., & Ari, R. (2011). Examination of the Effects of the Montessori Method on Preschool Children's Readiness to Primary Education. *Educational Sciences: Theory and Practice*,
7. Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Conrado*,
8. Martel, M. (2019). Método Montessori para el desarrollo del concepto número en niños. *Caracterización de modelos escolares.*, 1-16.
9. Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
10. Silva-Cajahuaranga, L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.