



La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo

Education in values and its significant contribution to interactive learning

A educação em valores e sua contribuição significativa para a aprendizagem interativa

Alexandra Monserrate Pionce-Parrales ^I
lalexandra.pionce@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6500-5046>

Pedro Manuel Falconí-Ayón ^{II}
pedro.falconi@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7878-092X>

Cesar Eudaldo León-Vélez ^{III}
cesar.leon@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6844-7533>

Ángel Fortunato Bernal-Álava ^{IV}
angel.bernal@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Correspondencia: lalexandra.pionce@unesum.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 12 de marzo de 2024 * **Publicado:** 25 de abril de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, 20 años de experiencia de Profesora de nivel medio, 12 años de experiencia en Docencia Universitaria, 5 años de experiencia como Técnica de Apoyo de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, actualmente Docente Titular 1 y Coordinadora de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- II. Certificación de Formación de Formadores en Granda Gualpa Darwin Patricio, Abogado de los Tribunales y Juzgados de la República énfasis Derechos Humanos y Ciencias Penales, Magíster en Administración Pública, Director de Talento Humano de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- III. Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República, títulos obtenidos en la Universidad Particular San Gregorio y Magíster en Administración Pública en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, actualmente Procurador de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- IV. Profesor en Educación Primaria, Lic. en Educación Básica, Diplomado en Innovación Educativa, Magíster en Gerencia Educativa, Doctor en Educación y Posdoctor en Filosofía y Letras de la Educación, Autor de varios libros, Artículos Científicos y ponente a nivel Nacional e Internacional, 20 años de servicios educando a la Niñez y Juventud manabita en Jardín, Escuelas, Colegios y Universidades en Grado y Posgrado, actualmente Docente de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

Resumen

Platón sostenía que los valores sociales dependen del conocimiento de las esencias de las ideas y que lo bueno y lo bello tiene que ser también lo verdadero. La educación en valores despierta una gran motivación en el ámbito social y educativo que se hace evidente en la nueva formativa de los distintos niveles académicos. Bonifacio Barba señaló que desde “un sentido formativo de la escuela y de su eficacia, tanto social como pedagógica, la educación es por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral”. Los valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que son innatos ya que debe estar basada en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad. El objetivo general es analizar la educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo de los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo”, evaluando la importancia que tiene el aprendizaje interactivo en la institución de modo que se analice la opinión de estudiantes respecto al tema, de tal manera se dio a conocer las ventajas que proporciona una educación con este tipo de aprendizaje debido a que en la actualidad es el más utilizado porque se lo practica en el entorno educativo. Se caracteriza por proporcionar actividades motivadoras que impulsan a la persona para que se mantenga activa y profundice en el conocimiento intelectual.

Palabras clave: Cantinela; Inmersivo; Permisividad.

Abstract

Plato maintained that social values depend on knowledge of the essences of ideas and that the good and the beautiful must also be the true. Education in values awakens great motivation in the social and educational field that is evident in the new training of the different academic levels. Bonifacio Barba pointed out that from “a formative sense of the school and its effectiveness, both social and pedagogical, education is by nature, a question of values, a process of moral formation.” The values are related to the natural rights of the human being that in theory are unbreakable, inalienable and universal. We talk about dignity, freedom, equity, respect and love that are innate since it must be based on intelligence, consciousness and will. The general objective is to analyze education in values and its significant contribution to the interactive learning of third-year high school students of the “Puerto Cayo Fiscal Educational Unit”, evaluating the importance of interactive learning in

the institution so that it is analyzed the opinion of students regarding the topic, in such a way the advantages that an education with this type of learning provides because it is currently the most used because it is practiced in the educational environment. It is characterized by providing motivating activities that encourage the person to remain active and deepen intellectual knowledge.

Keywords: Cantinela; Immersive; Permissiveness.

Resumo

Platão sustentou que os valores sociais dependem do conhecimento das essências das ideias e que o bom e o belo também devem ser verdadeiros. A educação em valores desperta grande motivação no campo social e educativo que se evidencia na nova formação dos diferentes níveis acadêmicos. Bonifacio Barba destacou que a partir “de um sentido formativo da escola e de sua eficácia, tanto social quanto pedagógica, a educação é por natureza, uma questão de valores, um processo de formação moral”. Os valores estão relacionados aos direitos naturais do ser humano que em tese são inquebráveis, inalienáveis e universais. Falamos de dignidade, liberdade, equidade, respeito e amor que são inatos, pois devem ser baseados na inteligência, na consciência e na vontade. . O objetivo geral é analisar a educação em valores e sua significativa contribuição para a aprendizagem interativa dos alunos do terceiro ano do ensino médio da “Unidade Educacional Puerto Cayo Fiscal”, avaliando a importância da aprendizagem interativa na instituição para que seja analisada a opinião dos alunos sobre o tema, assim as vantagens que uma educação com esse tipo de aprendizagem proporciona por ser atualmente o mais utilizado por ser praticado no ambiente educacional. Caracteriza-se por proporcionar atividades motivadoras que incentivam a pessoa a permanecer ativa e a aprofundar conhecimentos intelectuais.

Palavras-chave: Cantinela; Imersivo; Permissividade.

Introducción

La educación tiene más valor debido a que implementa la motivación a uno de los ámbitos sociales y educativos que parcialmente están incorporados a las formas de ver los niveles académicos, fundamentalmente podemos apreciar de una manera significativa a lo que conlleva el reconocimiento de los valores individuales de cada persona, que nos ayuda hacer lo más conscientes posibles porque estamos creándonos con criterio y que nuestros hijos aprendan mayormente los valores y sepan qué significado tiene cada uno de ellos. Generalmente damos

valores en la educación ya que nos inculcan los valores desde niños para ir fomentando nuestra educación desde muy pequeño hasta que estamos grandes, la organización es uno de los elementos que tomamos de la educación ya que es el eje principal que por diversas formas transversales tomamos algunos criterios que nos ayudan a la comprensión de cada principio y que son claves al igual de cada oportunidad ya sea clase social, raza o cultura.

La sociedad del futuro es mucho más sostenible equitativamente logrando mejorar el aprendizaje centrándose en su ética y valores morales que conlleva su empatía hacia los demás, el contenido que forma parte de los estudiantes son activamente parte del aprendizaje de los materiales de tal manera que el conocimiento es la práctica realista de cada proceso que va transfiriendo información a través de situaciones específicas, el alumno más activo en algunas ocasiones toma el control., causando un enfoque que pretende promover y fortalecer una cultura y una forma de ser, esto se logra transformando el material educativo en una herramienta para una experiencia más visual e inmersiva, brindando a los estudiantes la oportunidad de hacer más que solo leer información, sino también comparar, practicar y experimentar.

Métodos de investigación método analítico

El método analítico es un proceso que requiere de observación constante en cada etapa, independientemente de que una de ellas lleve dicho nombre. Al mismo tiempo, la experimentación es crucial para determinar comportamientos de la muestra analizada, es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico es una continuación de un estudio descriptivo, la investigación va más allá de describir las características y trata de analizar, y explicar por qué o cómo es que algo está pasando. (Nirian, 2020).

Principalmente es un proceso que ayuda a interpretar los procedimientos con el fin de que lo entiendan de una manera más clara, para comprender el objeto de estudio ya que facilita la indagación de temas expuestos para poder entender a profundidad cada elemento que caracteriza cada conexión, así pueden llegar a determinar la relación o influencia que está dentro del problema, brinda mucho conocimiento y prepara la información realizada de una manera más entendible. Este método lo utilizamos en la investigación, principalmente para seleccionar la información para la fundamentación teórica.

Método deductivo

Con este método se puede hacer relación directa de la particularidad con lo general de todo el proceso investigativo, una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera, que hace referencia a la extracción de consecuencias a partir de una proposición, los investigadores que apelan al método deductivo empiezan su trabajo planteando supuestos (coherentes entre sí) que se limitan a incorporar las características principales de los fenómenos. (Pérez Porto, 2008).

El método deductivo es uno de los procesos que hacen relación con el razonamiento que pueden incluir la aprobación de una hipótesis para adquirir conocimiento, consiste en desarrollar ideas que se relacionen o tengan un vínculo para estar implícito en una teoría, generalmente lo específico parte de una idea que es general o llega a una conclusión que es específica, particularmente en el razonamiento que va formando una base de extracción de palabras a través de la experiencia y los resultados que ha sido utilizado por que tiene dificultades para aplicar el método deductivo en las investigaciones.

Método cualitativo

Se empleó en las encuestas realizadas hacia los estudiantes de la “Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo”, cuando hablamos de métodos cualitativos, investigaciones cualitativas o metodología cualitativa, nos referimos al tipo de procedimientos de recopilación de información más empleados en las ciencias sociales, ya que emplean técnicas distintas a la encuesta y al experimento, tales como encuestas abiertas, grupos de discusión, o técnicas de observación participante. (Equipo editorial, 2023).

Cada uno de los estudiantes, demostró la importancia para comprender los comportamientos de los valores y aprendizajes interactivos mediante las respuestas de sus elecciones así dándonos ventaja para complementar el “por qué “ de dichas respuestas que básicamente se enfocan en dar una observación para despejar distintas formas de razonamiento de diversas conclusiones de cada uno de los estudiantes que generan ideas y suposiciones por el cual se trata cada dato en lo que se expresan las ciencias sociales para profundizar el análisis del texto.

Método estadístico

Se utiliza para el análisis e interpretación de datos estadísticos y en los resultados de las encuestas. El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, cualquier tipo de actividad supone cierto grado de complejidad, ya sea debido por los diversos elementos involucrados en la misma o las dificultades que se pueden presentar durante su desarrollo. Es una de las ramas del conocimiento que se enfocan en brindar la mayor precisión en la información adquirida es la estadística. (Todos, 2023).

Son procedimientos que manejamos con los datos que, mediante las técnicas de la recopilación, de tal manera es la presentación que describe y analiza, y que permite comprobar o establecer relación que son causadas con un determinado fenómeno que consiste en cada procedimiento y el manejo que tiene el propósito de comprobar la parte de la realidad que adoptan los propios procedimientos del método estadístico que depende del diseño de la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación la encuesta

Se aplicó a los estudiantes de tercero de bachillerato de la unidad “Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo”. La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido, con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. (QuestionPro, s.f.).

Particularmente las encuestas nos ayudaron a obtener la información de los conocimientos específicos de los estudiantes para confirmar nuestras respuestas e opiniones al preguntar a este grupo de estudiantes, llegamos a la conclusión que no todos llegaron a las mismas respuestas pero estaban en cierta parte de acuerdo con la otra parte que respondió que estaba totalmente de acuerdo y otros que no estaban ni acuerdo ni desacuerdo entonces profundizamos para comprender mejor con respecto a las encuestas.

El fichaje

El fichaje de investigación posibilita la congruencia de las conclusiones respecto de la pregunta central de investigación, así como la presentación de información adicional y complementaria en

los apéndices o anexos. El empleo de la estrategia del fichaje de investigación en los estudiantes universitarios ejerce una influencia moderada tanto en el proceso de escritura del informe de investigación con coherencia y claridad de ideas en la redacción, como en el proceso de descripción adecuada en texto de la información obtenida. (Maturrano, 2021).

El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores, es un método de recopilar y almacenar información. Cada pestaña contiene una serie de información de diversa extensión, pero todas relacionadas con el mismo tema, lo que le da unidad y valor propio. Sirve como una guía para recordar cuáles libros o trabajos han sido consultados o existen sobre el tema, de tal manera que fue utilizada en esta investigación siendo de gran de ayuda y complemento.

La Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno, el valor que tiene esa mencionada guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas, este tipo de guía de observación puede ser utilizada por el docente para “analizarse” a sí mismo y a sus estudiantes. (Quezada, 2019).

Esta guía de observación la hemos aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo” para reconocer los valores que se construyen a través de la encuesta sobre la educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo, la guía permite que la observación y detección directa, sistemática y continua de actividades que se encuentran en algún documento normativo de gestión institucional.

La educación en valores

La educación en valores despierta una gran motivación en el ámbito social y educativo que se hace evidente en la nueva orientación formativa de los distintos niveles académicos. La definición de valores puede resumirse como referentes que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Educar en valores significa hacer accesible el poder liberador de la educación no limitándose a la memorización o aprendizaje a través de materias o temarios, sino dando significado y luz a las acciones individuales. (Cinconoticias, 2020).

De tal manera que en la educación se inculcan conocimientos didácticos, siendo así que no solo se trata de crecer académicamente sino también personalmente. La educación en valores no se limita a la enseñanza y aprendizaje de materias, habilidades y destrezas, sino que también establece metas en las áreas de moralidad y civismo, con el fin de formar ciudadanos responsables, de tal forma que la clave es aumentar la participación de los estudiantes para mantener la atención y evitar distracciones.

Educar en valores implica ampliar la definición de educación para incluir más que la enseñanza y el aprendizaje de materias académicas, habilidades y planes de estudio, así como establecer objetivos cívicos y morales con el fin último de formar ciudadanos sensatos, comprende ideas intangibles que permiten a la sociedad convivir de la mejor manera posible, como la tolerancia o la empatía, es posible gracias a la educación en valores. Las personas desarrollan su tolerancia en función de sus experiencias y emociones, por lo que es sencillo transmitir esto a los niños porque aún no poseemos estos rasgos cuando nacemos, lo que facilita que un niño encaje en la sociedad.

La importancia de la educación en valores

La familia podemos decir que es “la primera escuela de valores”, ya que es ahí donde a la persona se le inculcan sus primeros valores y donde desarrolla sus primeros hábitos basados en ellos. Los valores son una manera de definir lo que es significativo o fundamental que esté presente en nuestra vida, porque ello aporta a nuestro bienestar y satisfacción. Y esto a su vez establece las bases para dar forma a los valores sociales, es decir, lo que es importante para nosotros como sociedad, de manera que la educación en valores viene a facilitar y a fomentar el reconocimiento de los valores individuales, y a reconocer y establecer aquellos valores colectivos que nos permiten desarrollar sociedades más armónicas. (Coaching, 2021).

La importancia de una educación en valores radica en que involucra finalmente aquello que nos aporta bienestar y satisfacción, tanto como individuos y como sociedad. Es por esto por lo que la educación en valores es algo colateral, que no solo involucra al ámbito familiar, sino a la sociedad en general. Sin embargo, educar en valores en la familia es importante porque representa la guía que orientará en buena parte los criterios y los actos de la persona. Por lo tanto, es importante que los padres lo hagan de la forma más consciente posible, ya que de nada sirve expresar los valores si luego estos no se ven reflejados en las acciones. Es por esto por lo que los padres deben ser

coherentes con lo que dicen y hacen, ya que los hijos aprenden mayormente de lo que estos hacen y no tanto de lo que dicen. (EducaMundo, 2021).

Es importante destacar que la formación de valores está ligada al campo de la educación de manera que enfatiza el proceso de adquisición de normas morales para la convivencia en la sociedad actual, esto conlleva a que los valores sean una parte integral de este proceso. Así mismo la educación individual comienza muy temprano en el hogar y luego en las instituciones educativas nacionales e internacionales, todo esto lo podemos reducir en una frase “nuestros hijos no van al colegio solo aprender matemáticas, lenguaje e inglés si no a reforzar los valores aprendidos desde casa.

La importante enseñar valores en las escuelas

Tradicionalmente la finalidad de cualquier institución educacional es básicamente transmitir conocimiento a través de algún método educativo, pero esto no es suficiente ya que se está dejando de lado la parte humana y social. Evidentemente los estudiantes no son solo intelecto, su realidad como ser humano involucra otros aspectos que es necesario desarrollar, ya que éstos interactúan con su entorno desde distintos niveles, no solo desde lo intelectual y cuando mencionamos que la importancia de los valores en la educación radica en que éstos amplían los límites de esta, es precisamente porque la educación tradicional se ha enfocado demasiado en fomentar y desarrollar el aspecto intelectual de las personas. (SCHOOL, 2020).

Generalmente se da por hecho que los valores en la educación de un niño van mucho más allá de enseñar modales y pensamientos iniciales sobre el mundo. También es importante inculcar valores a los niños desde pequeños para que sean más felices cuando crezcan y se integren bien en la sociedad. Se trata de encontrar un término medio entre la permisividad y el rigor, inculcando ciertos valores al mismo tiempo que se fomenta una actitud crítica y autónoma. Algunos de los valores básicos que nuestros hijos e hijas deben interiorizar son el respeto, la honestidad, la empatía, la gratitud, la humildad, la prudencia, la responsabilidad, la amabilidad y la unidad, entre otras. Lo que constituye a una cultura escolar exitosa dependiendo de la comunicación entre todos los miembros de la sociedad.

La articulación de la educación en valores, principios clave

Para que no se quede en una propuesta de buenas intenciones, ni en un elemento residual que se trate de vez en cuando en clase, es necesario planificar la educación en valores con criterios serios,

formales y objetivos. Una posible organización puede ser tomarse la educación moral y cívica como el eje principal sobre la cual giren una serie de temas muy diversos de una forma transversal.

Algunas de estas cuestiones serían:

- La igualdad de oportunidades con independencia del sexo, raza, clase social, origen, cultura, nacionalidad, religión.
- Valorar con espíritu crítico los valores imperantes en nuestra sociedad: costumbres, hábitos de consumo, productos culturales.
- Conocimiento y análisis de los mecanismos que rigen nuestra sociedad.
- Ensalzar los valores igualitarios.
- Rechazar actitudes discriminatorias.
- Enseñar pautas de respeto al medio ambiente por parte de las comunidades y de los individuos.
- Resaltar la importancia del desarrollo sostenible en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano.
- Potenciar el disfrute en los entornos naturales.
- Promover la salud como un valor fundamental y un recurso básico para el desarrollo personal y social.
- Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables.
- Eliminar o reducir al máximo aquellos comportamientos que conllevan un riesgo para la salud.
- Trabajar la educación para la salud desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva.
- Conocer las características y comportamientos humanos en lo que a la sexualidad se refiere.
- Llevar a cabo programas de educación efectivos en el aula y hacerlos tolerantes con respecto a la sexualidad de los demás.
- Hacer conscientes al alumnado del riesgo que conllevan ciertas prácticas sexuales sin tener en cuenta aspectos preventivos.
- Concienciar de la importancia que para la seguridad del ciudadano tiene el respeto a las normas y señales de tráfico.
- Generar hábitos de comportamiento ante los accidentes de tráfico, así como ser conocedores de las maniobras básicas de primeros auxilios.

- Crear habilidades en las decisiones relacionadas con el consumo.
- Fomentar el consumo lógico y responsable, valorando los efectos sobre el medio ambiente.
- Tener conocimientos sobre los derechos y deberes del consumidor. (Valencia, 2022).

Las postulaciones de propuestas son una de las intenciones que ningún elemento del eje trate de vez en cuando en clase, una acción que planifica la educación en valores, criterios formales y objetivos que se puede tomar en la educación formal y cívica, como uno de los principales temas muy diversos que nos ayudan a la formación de los colaterales, siendo así oportunidades que influyen del sexo, la raza, clases sociales, origen, cultura, nacionalidad, religión, etc. Todos queremos que las sociedades del futuro sean más sostenibles, equitativas e inclusivas, requiere de la participación de gobiernos, instituciones, empresas y ciudadanos comprometidos y responsables. A través de la educación en valores sentamos las bases de una nación que trabaja por esos ciudadanos para lograr un mundo mejor, de tal manera que lo haremos a través de un aprendizaje centrado en la ética, los valores morales, la empatía y el respeto por los demás.

Aprendizaje interactivo

Es una de las técnicas más efectivas para el desarrollo del empleado, se refiere a la forma en que los alumnos e instructores se comunican, colaboran y participan de manera activa en el proceso del aprendizaje online. Esto se consigue a través de recursos que convierte el contenido formativo en una experiencia más visual y atrayente, al permitir que el alumno no solo lea la información, sino que compare, practique y pruebe, creando un entorno de aprendizaje inmersivo que incremente su participación y motivación y logre reforzar el aprendizaje. (iseazy, 2020).

En el aprendizaje interactivo los estudiantes participan activamente en el aprendizaje del material, tanto los estudiantes como los profesores dan vida al salón de clases. Las clases se convierten en debates mediante los estudiantes y profesores que se convierten en socios en el viaje de la adquisición del conocimiento. De tal manera el conocimiento es una forma más práctica y realista al proceso de transferencia de información en situaciones específicas de aprendizaje y no aprendizaje, considerando que fomenta aquellas actividades que le invitan a tomar una parte activa en su proceso, de forma contraria a ese rol pasivo en el que sigue instalada la educación presencial tradicional.

De la misma manera también es una estrategia que aplicada en el aula, nos permite generar estructuras multidireccionales creativas e innovadoras en las que fluyen las conexiones entre ideas

y las tendencias en educación combinadas con la tecnología nos permiten aplicar interactividad en nuestro día a día para liberarnos de la rutina y, así, desarrollar labores más profesionales y creativas. El equipo docente consigue generar contenidos que cobran vida, desarrollando clases divertidas y participativas para nuestros alumnos y alumnas mientras que las lecciones se vuelven más interesantes para nosotros. Cuando disponemos de material interactivo en el aula, no solo ganamos en motivación y asimilación de contenidos, si no que generamos tiempo de aula para orientar y hacer seguimiento más personalizado a nuestro alumnado. (Lamente es maravillosa, 2021).

En lo que es el alumnado está más activo y toma el control de su aprendizaje siendo así una técnica de enseñanza la cual es basada para poder generar la proactividad en los estudiantes, mediante actividades, debates, prácticas y en tal caso preguntas abiertas. Cuando se habla de aprendizaje interactivo se da a entender que es una inclusión que se aplica en la educación, a través de distintos conocimientos, principalmente este tipo de aprendizaje interactivo se utiliza en todos los aspectos, centrándonos en temas actuales para la educación del mañana. Algunas escuelas del Ecuador utilizan el aprendizaje interactivo porque funciona en el proceso de aprendizaje ya que cambia constantemente, lo que hace que las lecciones sean más interactivas y dinámicas.

La importante el aprendizaje interactivo

La importancia del aprendizaje interactivo va mucho más allá de un único aspecto, ya sea el tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo. De hecho, como tal, no existe ningún obstáculo asociado con la interactividad. Si se tiene en cuenta este carácter universal del aprendizaje interactivo, sus principios más importantes se demuestran en cada situación. (Schools, 2022).

Participación

Imagine a los docentes con la cantinela y a los alumnos durmiéndose. No debería, ya que nada en la educación debería ser tan pasivo. El aprendizaje interactivo, junto con las interacciones entre los estudiantes y las clases prácticas, puede generar un aumento del 60 % en la participación de los alumnos. Este proceso comúnmente se manifiesta como una demostración de conocimientos alternativos, por ejemplo, parafrasear, a diferencia de repetir los hechos tal cual.

Preparación para la vida

Recuerde que los alumnos de todos lados se preguntan, «¿Cuándo voy a usar esto realmente?». Si bien es reductivo, está dicha marca una tendencia que se ha visto que los planes de estudio han cambiado de enfoque de habilidades para la vida a la preparación para estudios terciarios. Sin embargo, con el aprendizaje interactivo, los docentes son capaces de integrar aplicaciones de la materia a la vida real mediante herramientas y suplementos en línea.

En la variedad está el gusto

Durante mucho tiempo, los docentes se vieron limitados por el contenido de los libros de texto y los recursos del centro educativo. Esto ya no es así ya que, con el aprendizaje interactivo y la disponibilidad de la tecnología pertinente, ahora los docentes pueden crear diferentes unidades didácticas que atiendan a los distintos estilos de aprendizaje y ofrecer alternativas según la participación de los alumnos. (ViewSonic, 2021).

Las instituciones mantienen como enseñanza el aprendizaje interactivo porque promueve el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por tal motivo es muy apreciada en nuestro tiempo ya que las estrategias nos ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando habilidades útiles para los estudiantes. Así mismo la interactividad motiva a los estudiantes a participar activamente y comunicarse con profesores y compañeros. (in, 2020).

Para estos hechos no existen obstáculos que intervengan en la interactividad por que se toma en cuenta el carácter universal del aprendizaje, de la misma forma hacia los docentes con la insistencia en el momento del aprendizaje manteniendo las materias y haciendo énfasis en entornos colaborativos o presentaciones grupales de una forma mucho más rápida con herramientas en líneas, de modo que la faceta que lo caracteriza es que los alumnos mantienen un papel activo en su aprendizaje, esta dinámica se logra a través de actividades que fomentan la cooperación entre compañeros.

Beneficios del aprendizaje interactivo

El aprendizaje interactivo básicamente establece un entorno de aprendizaje que permite tanto al profesor/conferencista como a los estudiantes participar en ilustraciones, debates, dramatizaciones, juegos y parodias participativas. Dichos entornos de aprendizaje cooperativo hacen posible que los alumnos se vinculen sin esfuerzo y adquieran diversas habilidades además de comprender los

puntos clave de la lección. Los beneficios del entorno de aprendizaje interactivo son bastante obvios y directos, cada actividad tiene sus propios beneficios para el alumno y puede usarse para desarrollar un conjunto específico de habilidades. Hay cinco beneficios básicos de aprendizaje interactivo que incluye: (eztalks, 2020).

Los beneficios interactivos presentan actividades motivacionales que ayudan a los estudiantes a mantenerse activos y desarrollar su mente. Los profesores juegan un papel crucial en la mejora de la educación interactiva. El aprendizaje interactivo para la vida se ha empalmado con la educación limitada al uso de libros de texto de varias maneras, y aunque el conocimiento teórico es fundamental, el aprendizaje práctico es la clave para que los alumnos puedan adaptarse mejor a cualquier entorno durante sus años formativos y al concluirlos.

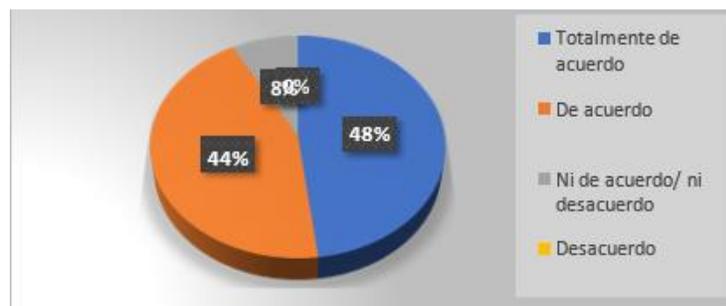
Resultados de la investigación

Pregunta 1: Cree usted que los valores inculcados desde la casa se deben practicar en la institución educativa?

Cuadro 1: Valores inculcados desde el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	48%
De acuerdo	11	44%
Ni de acuerdo/ ni desacuerdo	2	8%
Desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 1: Valores inculcados desde el hogar



Análisis e interpretación

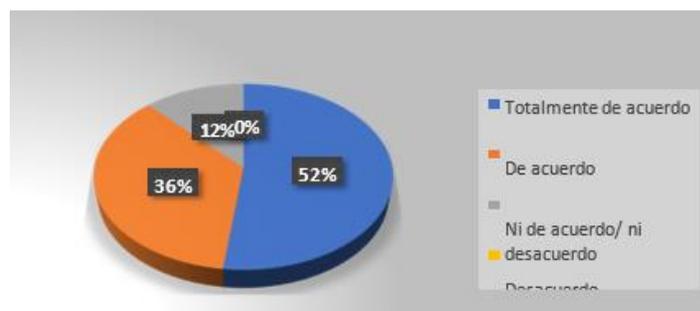
De los 25 estudiantes encuestados de la “Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo” el 48% están totalmente de acuerdo que los valores inculcados desde su casa si los practican en la institución educativa, el 44% también está de acuerdo con los demás estudiantes, sin embargo, existe un 8% que no está ni de acuerdo/ ni desacuerdo, de tal manera hubo un 0% de estudiantes que estuvo en desacuerdo. De esta manera se dio a conocer la opinión que cada estudiante tiene en base a esta pregunta, la mayor parte de ellos está consciente que los valores se deben practicar en la institución educativa, pero no solo en ese entorno se debe poner en uso sino en cualquier ámbito, ya que es fundamental para la vida cotidiana.

Pregunta 2: Está de acuerdo que los valores educativos son importantes para su desempeño?

Cuadro 2: Valores educativos y la importancia en el desempeño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	52%
De acuerdo	9	36%
Ni de acuerdo/ ni desacuerdo	3	12%
Desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 2: Valores educativos y la importancia en el desempeño



Análisis e interpretación

El 52% de estudiantes están totalmente de acuerdo que los valores educativos son importantes para el desempeño, y el otro 36% también está de acuerdo con los demás estudiantes, a pesar de que

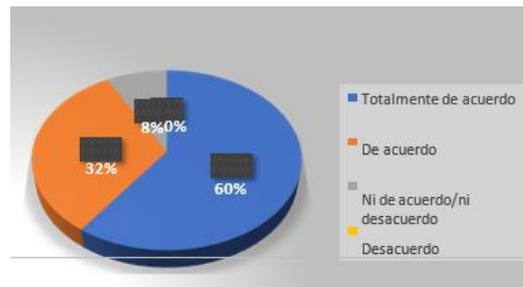
existe un 12% que no está ni de acuerdo/ ni desacuerdo, de tal modo hubo un 0% de estudiantes que estuvo en desacuerdo. En nuestro desempeño son muy importantes los valores y esto nos lo dieron a conocer varios estudiantes ya que entienden que, para mantener una buena relación con la sociedad, se debe basar en su ética y educación unipersonal, de esta manera nos expresaron los estudiantes sus ideas acerca de esta pregunta.

Pregunta 3: Piensa usted que los valores influyen mucho en la educación?

Cuadro 3: Valores y su influencia en la educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	60%
De acuerdo	8	32%
Ni de acuerdo/nidesacuerdo	2	8%
Desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 3: Valores y su influencia en la educación



Análisis e interpretación

Así mismo el 60% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que los valores si influyen mucho en la educación, el otro 32% también está de acuerdo con los demás estudiantes, aunque existe un 8% que no está ni de acuerdo/ ni desacuerdo, dando a conocer un 0% de estudiantes que estuvo en desacuerdo. Se considera que los valores influyen mucho en la educación de tal modo que la mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo, porque a través de ellos se refleja la responsabilidad

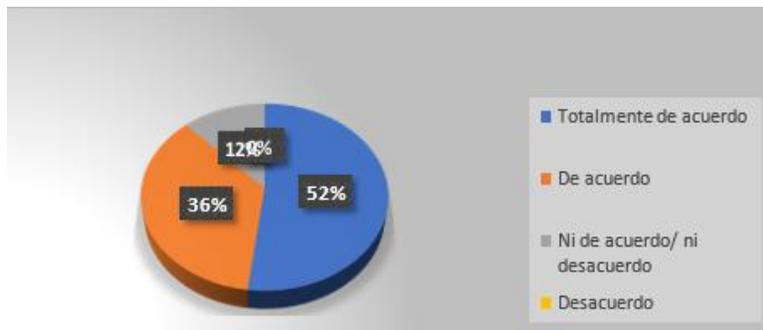
y el respeto, entre otros valores, de este modo se sobreentiende que, con una educación en valores, sentamos las bases de esos ciudadanos.

Pregunta 4: Cree usted qué es importante el aprendizaje interactivo en la educación?

Cuadro 4: Importancia del aprendizaje interactivo en la educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	52%
De acuerdo	9	36%
Ni de acuerdo/ ni desacuerdo	3	12%
Desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 4: Importancia del aprendizaje interactivo en la educación



Análisis e interpretación

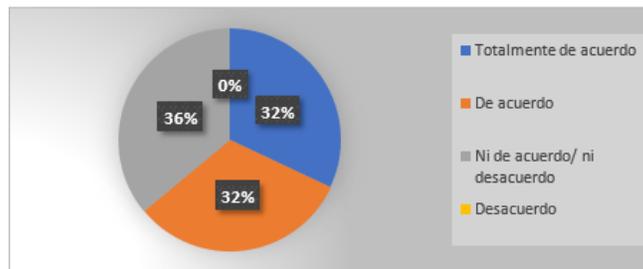
El 52% de estudiantes nos dio a conocer que están totalmente de acuerdo en que es muy importante el aprendizaje interactivo en la educación, así mismo el 36% también está de acuerdo con los demás estudiantes, pero existe un 12% que no está ni de acuerdo/ ni desacuerdo, y un 0% de estudiantes que estuvo en desacuerdo. Cuando se habla del aprendizaje interactivo nos referimos a la educación online, la importancia que esta tiene en la educación es bastante amplia, y esto nos lo dieron a entender una gran parte de los estudiantes al hacer hincapié en la participación con nuevos materiales, y con las estructuras de clase interactiva que son mucho más holísticas.

Pregunta 5: ¿Está de acuerdo usted que en el aprendizaje interactivo importa el tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo?

Cuadro 5: Aprendizaje interactivo en el tamaño de la clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	32%
De acuerdo	8	32%
Ni de acuerdo/ ni desacuerdo	9	36%
Desacuerdo	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 5: Aprendizaje interactivo en el tamaño de la clase



Análisis e interpretación

Por último, el 32% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que en el aprendizaje interactivo sí importa el tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo, y hubo otro 32% que también está de acuerdo con los demás estudiantes, a pesar de ello existe un 36% que no está ni de acuerdo/ ni desacuerdo, con un 0% de estudiantes que estuvo en desacuerdo. Curiosamente en esta última pregunta hubo una mayoría de estudiantes que estuvo ni de acuerdo/ ni desacuerdo que en el aprendizaje interactivo fuera importante el tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo, porque es una educación sublime ya que se basa más en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

Discusión de resultados

En base a la investigación realizada de la propuesta que arrojan los resultados sobre la educación en valores, para García (1998) “valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a

convertir en realidades o existencias”. Así mismo, Garzón y Garcés (2011) afirman que los valores, aunque están condicionados a contextos histórico-sociales también pueden trascenderlos para convertirse en proyecciones ideales de comportamiento de los sujetos. (Zeas, s.f.).

Cuando se habla sobre los valores en el entorno educativo nos da a conocer que la mayoría de las personas tienen en cuenta su pensamiento y formación personal, ya que radica en la educación como un punto clave, para la socialización tanto en el ámbito profesional como unipersonal, así mismo ayudando en la resolución de conflictos y una buena convivencia pacífica, a veces escuchamos que comportarse de una forma u otra es una cuestión cultural o que nada está bien o mal, sino que, según la sociedad y el momento en que sucede, se considera mejor o peor.

Se ha creado lo que ha venido a denominarse “aulas virtuales”, en la medida en que, sin disponer de un espacio físico real, incorporan diversos elementos que están presentes en el aula presencial: contenidos formativos, sistemas de evaluación y procedimientos de comunicación entre alumnos/as y profesores/as. Según la visión de Piaget, Vigotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. (Pixel-Bit, 2009).

Por lo tanto, el aprendizaje interactivo es un recurso importante a partir del cual los profesores pueden crear situaciones para el diálogo que desarrollen un ambiente ameno para el compromiso creativo y la reflexión, la institución educativa es un lugar social donde se construye el aprendizaje, pero también se aplica la educación interactiva ya que básicamente se trabaja de manera online por lo que se comparten experiencias en contexto que permite a los estudiantes y profesores crear una clase llamativa y comprensiva, para que así el educando y educador tengan una compatibilidad en el transcurso de la materia sin importar el estilo de la enseñanza.

Conclusiones

Como se ha podido observar mediante la investigación realizada de lo argumentado se entiende que la educación en valores no solo radica desde nuestro hogar sino también que se practica en las instituciones educativas, dándonos a conocer la ética y moral de los estudiantes sin importar el ámbito social que los rodea, así mismo encontramos la importancia que tienen los valores entorno a la educación y los principios claves que posee aquella, de esta manera se conoce la importancia que los valores derivan en la educación y su aporte necesario en la sociedad.

Se comprende que la educación es fundamental porque es el proceso de desarrollo y creación humana. La educación básica trata de encontrar un lugar donde los estudiantes puedan expresar conceptos de manera clara e informal para que puedan enfrentar la realidad construyendo relaciones con los demás y siendo guiados por valores como la equidad, la cooperación, el respeto, abordando acciones de acuerdo con sus ideas aceptadas, de manera que contribuyan con el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con el aprendizaje interactivo se entiende que aparte de ser una técnica efectiva, es más bien un aprendizaje online ya que se trabaja con las distintas formas de impartir la educación, desde los diferentes ámbitos que los educandos ya están acostumbrados, forjando así la interactividad de una manera más dinámica e interesante. El aprendizaje interactivo se ha convertido en una poderosa herramienta educativa en la tecnología moderna ya que involucra a los estudiantes más que nunca. Las pizarras interactivas son especialmente efectivas para atraer el contenido del curso a través de varios métodos, actividades integradas e incluso gamificación.

Referencias

1. Cinconoticias. (15 de enero de 2020). Cinconoticias. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/educacion-en-valores/>
2. Coaching, M. C. (10 de abril de 2021). Mirada Consciente Coaching. Obtenido de <https://coachingmiradaconsciente.com/valores-personales/importancia-valores-educación/> Educa Mundo. (23 de marzo de 2021). EducaMundo. Obtenido de <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-educación-en-valores/> Equipo editorial, E. (7 de Julio de 2023).
3. Método cualitativo. Obtenido de <https://concepto.de/>: <https://concepto.de/metodo-cualitativo/eztalks>. (05 de enero de 2020). eztalks. Obtenido de <https://es.eztalks.com/elearning/what-are-the-interactive-learning-benefits.html>lin, L. (22 de Marzo de 2020). Linked in. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A1l-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez#:~:text=La%20importancia%20del%20aprendizaje%20es,moldeando%20nuestro%20comportamiento%20y%20perspectiva> iseazy. (28 de octubre de 2020). iseazy. Obtenido de <https://www.iseazy.com/es/blog/aprendizaje-interactivo/>

- Lamenteesmaravillosa. (08 de agosto de 2021). Lamenteesmaravillosa. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/de-que-trata-el-aprendizaje-interactivo/>
4. Maturrano, E. F. (30 de Julio de 2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/:https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/594/1213#:~:text=El%20fichaj%20de%20investigaci%C3%B3n%20posibilita,en%20los%20ap%C3%A9ndices%20o%20anexos.>
 5. %20anexos.
 6. Monterrey, I. f. (22 de Julio de 2022). Observatory. Obtenido de [https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educaci3n-en-valores/Nirian,P.O.\(1%20de%20mayo%20de%202020\).M3todo%20anal3tico.Obtenido%20de%20https://economipedia.com/:https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html](https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educaci3n-en-valores/Nirian,P.O.(1%20de%20mayo%20de%202020).M3todo%20anal3tico.Obtenido%20de%20https://economipedia.com/:https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html)
 7. Pérez Porto, J. M. (10 de noviembre de 2008). MÉTODO DEDUCTIVO. Obtenido de [https://definicion.de/:https://definicion.de/metodo-deductivo/Pixel-Bit.\(35 de Julio de 2009\). APRENDIZAJE INTERACTIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE SITIOS WEB. UN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/:https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381011.pdf>](https://definicion.de/:https://definicion.de/metodo-deductivo/Pixel-Bit.(35%20de%20Julio%20de%202009).APRENDIZAJE%20INTERACTIVO%20EN%20LA%20EDUCACI3N%20SUPERIOR%20A%20TRAV3S%20DE%20SITIOS%20WEB.%20UN.Obtenido%20de%20https://www.redalyc.org/:https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381011.pdf)
 8. QuestionPro. (s.f.). Definición de encuesta. Obtenido de <https://www.questionpro.com/:https://www.questionpro.com/>
 9. Quezada, M. C. (agosto de 2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/:https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
 10. SCHOOL, F. I. (18 de mayo de 2020). FORMA INFANCIA EUROPEAN SCHOOL. Obtenido de <https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/> Schools, I. (21 de febrero de 2022). Innova Schools. Obtenido de <https://blog.innovaschools.edu.co/el-aprendizaje-interactivo-sus-caracteristicas-y-ventajas> Todos, E. P. (2023). Método estadístico. Obtenido de <https://excelparatodos.com/:https://excelparatodos.com/metodo-estadistico/>
 11. Valencia, U. I. (20 de junio de 2022). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educaci3n-en-valores>

12. ViewSonic. (11 de junio de 2021). ViewSonic. Obtenido de <https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/la-educacion-tactil-las-ventajas-del-aprendizaje-interactivo/#:~:text=interactivo%20son%20evidentes.> -, %C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20interactivo%3F, interactiva%20son%20mucho%20m%C3%A1s%20hol%C3%ADst
13. Zeas, F. N. (s.f.). EDUCACIÓN EN VALORES UNA NECESIDAD EDUCATIVA. Obtenido de
14. <http://repositorio.unae.edu.ec/>:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).