



*Conocimiento en el Proceso Atención de Enfermería en internos de enfermería
de la Universidad Técnica de Machala*

*Knowledge of the Nursing Care Process in nursing interns at the Technical
University of Machala*

*Conhecimento do Processo de Cuidar de Enfermagem em internos de
enfermagem da Universidade Técnica de Machala*

Stephany Nicole Pineda-Alvarez ^I
spineda2@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9456-8229>

Linda Yovana Salvatierra Avila ^{II}
lsalvatierra@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5936-6427>

Correspondencia: spineda2@utmachala.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 10 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 26 de marzo de 2024 * **Publicado:** 15 de abril de 2024

- I. Estudiante, Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Química y de la Salud, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- II. Licenciada en Enfermería, Magíster en Emergencias Médicas, Docente en Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, Universidad técnica de Machala, Machala , Ecuador.

Resumen

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) es esencial en la práctica enfermera para proporcionar atención individualizada y de calidad a los pacientes. Este método sistemático se compone de cuatro pasos: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Se apoya en las taxonomías NANDA, NOC y NIC para integrar la teoría y la práctica, identificar problemas y proponer intervenciones, con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento sobre el PAE entre estudiantes internos de enfermería de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH). La metodología que se adoptó se constituye de un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra fue de 129 internos de enfermería de la UTMACH, a quienes se les aplicó una encuesta validada previamente por expertos. La encuesta consta de dos categorías: datos informativos y conocimiento sobre el PAE, con 17 preguntas de opción múltiple. Los datos se analizaron utilizando tablas de frecuencias y porcentajes a través del programa estadístico SPSS, en donde se revela que el 23.3% desconocía el concepto del PAE, mientras que el 95.3% reconocía su importancia. El 76.0% identificaba correctamente las etapas del proceso, aunque había confusión en lo que se evaluaba en la planificación (2.3%). Se observaron variaciones en el conocimiento y la aplicación del PAE en comparación con otros estudios realizados a nivel nacional e internacional. Los resultados revelan la importancia de fortalecer la formación en el PAE y promover su aplicación efectiva en la práctica clínica para mejorar la calidad del cuidado de enfermería. Se identificaron factores que dificultan su aplicación, como la falta de conocimiento teórico-práctico y la escasez de estudios locales sobre su implementación. Esto destaca la necesidad de continuar investigando y promoviendo el uso adecuado del PAE en la enfermería actual.

Palabras clave: Proceso de atención de Enfermería; internos de enfermería; conocimiento; prácticas.

Abstract

The Nursing Care Process (PAE) is essential in nursing practice to provide individualized and quality care to patients. This systematic method is made up of four steps: assessment, diagnosis, planning, execution and evaluation. It is based on the NANDA, NOC and NIC taxonomies to integrate theory and practice, identify problems and propose interventions, with the purpose of evaluating the level of knowledge about the PAE among nursing intern students at the Technical University of Machala (UTMACH). . The methodology that was adopted consists of a quantitative,

descriptive and transversal approach. The sample was 129 nursing interns from the UTMACH, to whom a survey previously validated by experts was applied. The survey consists of two categories: informational data and knowledge about the PAE, with 17 multiple choice questions. The data were analyzed using frequency and percentage tables through the SPSS statistical program, which revealed that 23.3% were unaware of the concept of PAE, while 95.3% recognized its importance. 76.0% correctly identified the stages of the process, although there was confusion in what was evaluated in the planning (2.3%). Variations were observed in the knowledge and application of the PAE compared to other studies carried out nationally and internationally. The results reveal the importance of strengthening training in the PAE and promoting its effective application in clinical practice to improve the quality of nursing care. Factors that hinder its application were identified, such as the lack of theoretical-practical knowledge and the scarcity of local studies on its implementation. This highlights the need to continue researching and promoting the appropriate use of EAP in current nursing.

Keywords: Nursing care process; nursing interns; knowledge; practices.

Resumo

O Processo de Cuidar de Enfermagem (PAE) é essencial na prática de enfermagem para prestar assistência individualizada e de qualidade aos pacientes. Este método sistemático é composto por quatro etapas: avaliação, diagnóstico, planejamento, execução e avaliação. Baseia-se nas taxonomias NANDA, NOC e NIC para integrar teoria e prática, identificar problemas e propor intervenções, com o objetivo de avaliar o nível de conhecimento sobre o PAE entre estudantes internos de enfermagem da Universidade Técnica de Machala (UTMACH). A metodologia adotada consiste em uma abordagem quantitativa, descritiva e transversal. A amostra foi de 129 internos de enfermagem da UTMACH, aos quais foi aplicado um inquérito previamente validado por especialistas. A pesquisa é composta por duas categorias: dados informativos e conhecimento sobre o PAE, com 17 questões de múltipla escolha. Os dados foram analisados por meio de tabelas de frequência e percentuais por meio do programa estatístico SPSS, que revelou que 23,3% desconheciam o conceito de PAE, enquanto 95,3% reconheciam sua importância. 76,0% identificaram corretamente as etapas do processo, embora tenha havido confusão no que foi avaliado no planejamento (2,3%). Foram observadas variações no conhecimento e aplicação do PAE em comparação com outros estudos realizados nacional e internacionalmente. Os resultados

revelam a importância de reforçar a formação em PAE e promover a sua aplicação efetiva na prática clínica para melhorar a qualidade dos cuidados de enfermagem. Foram identificados fatores que dificultam sua aplicação, como a falta de conhecimento teórico-prático e a escassez de estudos locais sobre sua implementação. Isto evidencia a necessidade de continuar pesquisando e promovendo o uso adequado da EAP na enfermagem atual.

Palavras-chave: Processo de cuidar de enfermagem; estagiários de enfermagem; conhecimento; práticas.

Introducción

El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) se presenta como una herramienta esencial en la práctica de enfermería. (1)(2) Posibilita que el profesional exhiba sus destrezas en virtud de la demanda de organización y gestión en el ámbito de Enfermería, el PAE es una herramienta de destreza y conocimiento que favorece el pensamiento crítico. Se desglosa en cinco fases que son: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. (3)(4) Este procedimiento se basa en las taxonomías NANDA (diagnósticas), NOC (resultados) y NIC (intervenciones), lo cual facilita la composición de la teoría y la práctica. Asimismo, ayuda a identificar los problemas en los pacientes, proponiendo intervenciones dirigidas a su resolución de manera que se logre satisfacer las necesidades de los usuarios. (5)(6)(7)

Las actividades del personal de enfermería en los diversos niveles de atención están vinculadas al PAE (8) surge de conocimientos sólidos para que estudiantes y profesionales organicen acciones de enfermería. Su objetivo es facilitar la interacción y cuidado al individuo, la familia y comunidad en función de la salud y de los procesos de enfermedad. (9)(10) Por lo tanto, las vivencias de los estudiantes en su práctica clínica son un componente en su formación humanística, técnica y científica, y para la internalización de la cultura de enfermería; por ello, los estudiantes necesitan adquirir estos conocimientos a lo largo de su carrera universitaria. (11)(12)

Puesto que, la práctica es la circunstancia preprofesional intencionada que permite reconocer y poner a prueba los aprendizajes, cumple dos funciones; constituirse en una estrategia de formación del estudiante para una actividad profesional pero su uso en el ámbito laboral puede dificultar debido a factores como la falta de tiempo y sobrecarga de trabajo durante el turno principalmente En ella se adquieren las actitudes, aptitudes y valores para el ejercicio de la enfermería. (13)(14)(15)

Es por ello por lo que en la ejecución del PAE, se utilizan lenguajes estandarizados como herramientas que simplifican la elaboración de los planes de cuidados. (16)(17)

En el ejercicio profesional se proyectan y observan las bases de formación filosófico epistémicos, teóricos y metodológicos examina las necesidades de asistencia de la persona, considerando sus percepciones individuales y la complejidad de su situación. (18)(19) PAE propicia cambios en la organización del cuidado lo que permiten recolectar y organizar de manera sistematizada los datos sobre la salud del paciente. (20) (21)

En la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) la implementación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) se emplea como una herramienta pedagógica esencial para facilitar el aprendizaje a lo largo de la carrera adquiriendo conocimientos sólidos.(22) Capacitar a los futuros profesionales enfermeros en el PAE es responsabilidad no solo de la universidad, sino también de los enfermeros en ejercicio, quienes tienen dentro de sus responsabilidades participar en la formación de otros profesionales. (23)

A nivel internacional se realizó un estudio sobre el conocimiento enfermero en función de su atención, realizado en México los autores Jara y Lizano, (2020) evidenciaron “el conocimiento en la que la mayor parte de los enfermeros (80%) mostró conocimiento en los conceptos generales del PAE. En la subtemática relacionada con la etapa de valoración el porcentaje fue de 40%” (pág. 211). Siendo así, Ecuador no está lejos de esta realidad ya que en la ciudad en Loja existe un trabajo de investigación titulado “Nivel de conocimientos y aplicación del Proceso de Atención en Enfermería en profesionales un hospital público de Loja, Ecuador”, en el cual de acuerdo con los resultados se concluyó que los participantes cuentan con conocimientos buenos sobre el PAE y, por lo general, indican aplicarlo siempre o casi siempre. Los conocimientos sobre el PAE son mayores en el grupo de 41 a 50 años, pero son quienes lo aplican con menor frecuencia. Los servicios de atención con menor conocimiento sobre la ejecución del PAE fueron los de Ginecología y Neonatología. (2) A nivel local según un estudio denominado “Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios”, realizado en Machala evidencio que el 81,03 % conoce el concepto del PAE, un 65,52 % reconoce su importancia y el 90 % identifica correctamente las etapas del Proceso de atención de enfermería, sin embargo, existe confusión en cuanto a la fuente primaria de recolección de datos en la etapa de valoración con un 51,72 %. (13)

En la enfermería actual a nivel global, surge una creciente necesidad de adoptar, implementar, enseñar, investigar y estandarizar prácticas basadas en la evidencia. (24)(25) Razón por la que el docente debe brindar de los conocimientos necesarios al estudiante para que asuma un papel activo y de liderazgo, enfatizando la prestación de cuidados integrales y priorizando el aspecto humano en las relaciones de ayuda mutua. (26)(27) El objetivo del estudio es evaluar el nivel de conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería (PAE) de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Machala.

Métodos o metodología

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 150 internos de enfermería de la Universidad Técnica de Machala a quienes se le aplicó la encuesta. Los internos de enfermería participaron voluntariamente en la encuesta y hubo estudiantes que por diversas circunstancias no participaron resultando un total de 129 encuestados. La encuesta utilizada en el estudio constaba de dos categorías: datos informativos, que incluían dos preguntas, y conocimiento sobre el proceso de atención de enfermería (PAE), que comprendía 17 preguntas de opción múltiple. La encuesta había sido previamente validada por expertos y desarrollada por Mayaguari y Morales. Para la recolección de datos, se utilizó encuesta que se realizó de forma presencial. El análisis de los datos se realizó mediante tablas de frecuencias y porcentajes a través del programa estadístico SPSS.

Resultados y discusión

Tabla 1: Variables sociodemográficas

Descripción		Frecuencia (N)	Porcentajes (%)
Sexo	Masculino	27	20,9%
	Femenino	102	79,1%
	Total	129	100%
Edad	21-30	120	93%
	31-39	9	7%
	Total	129	100%

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería.

Los resultados obtenidos posibilitaron la evaluación del nivel de comprensión que tienen los internos sobre el proceso de atención de enfermería y, por ende, el logro del objetivo propuesto. En cuanto a las variables sociodemográficas, observamos que el sexo femenino predominó con un 79.1%, mientras que el 93% se encuentra en el rango de edad de 21 a 30 años (Tabla 1).

Esto revela un alto nivel de comprensión entre los internos sobre el proceso de atención de enfermería, lo que sugiere el logro del objetivo planteado. La predominancia del sexo femenino, junto con la concentración en el rango de edad de 21 a 30 años, refleja un patrón de matriarcado en el ámbito de la enfermería, donde las mujeres tradicionalmente han asumido roles de cuidado. Sin embargo, es notable el aumento de participación de hombres en este campo, aunque en menor proporción. La preponderancia de la población joven en estas funciones indica un cambio generacional en el contexto de la enfermería.

Tabla 2: Conocimientos consolidados de los enfermeros acerca del proceso de atención de enfermería.

Descripción	Valores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
1.- Proceso de Atención de Enfermería	Son cuidados de enfermería que se brinda de manera directa	99	76,7
	Es una herramienta basada en el método científico y solución de problemas, donde se brinda cuidados al individuo, familia y comunidad.	30	23,3
	Total	129	100%
2.- Importancia del Proceso de Atención de Enfermería	Permite asegurar la calidad de atención del individuo, familia y comunidad.	123	95,3
	Permite realizar diagnósticos de enfermería.	6	4,7
	Total	129	100%
3.- Valoración en el Proceso de Atención de Enfermería	Respuestas fisiopatológicas y humanas	113	87,6
	Respuestas fisiopatológicas	13	10,1
	Respuestas humanas	3	2,3
	Total	129	100%

4.- Etapas del Proceso de Atención de Enfermería	Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación	98	76,0%
	Valoración, Planificación, Diagnóstico, Ejecución, Evaluación	27	20,9%
	Valoración, Diagnóstico, plan de actividades, ejecución y evaluación.	4	3,1%
	Total	129	100%
5.- Etapa del PAE - exploración física	Valoración	123	95,3%
	Diagnostico	6	4,7%
	Total	129	100%
6.- Fuente primaria para la recolección de datos en la etapa de la valoración	Historia clínica	48	37,2
	Examen físico	38	29,5
	Paciente o usuario	43	33,3
	Total	129	100%

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería.

En la tabla 2, se observa que los estudiantes tienen conocimiento del concepto en un 23.3%, mientras que la importancia es reconocida por el 95.3%. Respecto a las etapas del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), el conocimiento alcanza un 76.0%. Un 2,3 % de los estudiantes identifica las dimensiones valoradas con este instrumento, y un 33.3 % reconoce la fuente informativa necesaria para el proceso de enfermería, aunque solo un 95.3 % conoce lo que se realiza en la etapa de valoración.

Es decir, aunque la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), existe una discrepancia notable en cuanto a la comprensión del concepto en sí, con solo el 23.3% de los estudiantes demostrando comprensión. Aunque hay un buen dominio de las etapas del PAE, existen áreas específicas, como la identificación de dimensiones valoradas y la fuente informativa necesaria, donde los estudiantes muestran un conocimiento limitado. No obstante, es positivo ver que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con lo que implica la etapa de valoración. Este análisis sugiere la necesidad de centrar los esfuerzos educativos en mejorar la comprensión global del PAE, así como en fortalecer el conocimiento en áreas específicas relacionadas con este proceso.

Tabla 3: Conocimientos consolidados de los enfermeros acerca del proceso de atención de enfermería.

Pregunta	Valores	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
7.- Diagnóstico de enfermería	Enunciado del problema real o riesgo que requiere intervención para solucionarlo o disminuirlo.	101	78,3%
	La recolección de datos de salud para identificar problemas que se requieran a futuro.	20	15,5%
	Un proceso continuo que se utiliza para juzgar cada parte del PAE	8	6,2%
	Total	129	100%
8.- Diferencia entre diagnóstico de enfermería con diagnóstico médico.	Describe una respuesta humana a los problemas de salud.	100	77,5%
	Se aplica solamente a enfermedades de individuos o grupos	13	10,1%
	La mayoría de las veces tienen que ver con los cambios Fisiopatológicas.	16	12,4%
	Total	129	100%
9.- La segunda parte del enunciado del diagnóstico es:	Problema o respuesta humana.	24	18,6%
	Etiología o factor relacionado.	65	50,4%
	Signos y síntomas o causa efecto.	40	31,0%
	Total	129	100%
10.- Diagnóstico correcto de enfermería.	Deterioro de la mucosa oral relacionado con conocimientos deficientes sobre la higiene oral adecuada.	50	38,8%
	Alto riesgo de limpieza ineficaz de las vías respiratorias relacionado con enfisema.	17	13,3%
	Deterioro de la integridad de piel relacionado con ulceración de la zona sacra.	62	47,9%
	Total	129	100%
11.- La Evaluación de la	La solución de las respuestas humanas de atención de enfermería.	17	13,2%

Etapa de Planificación	El análisis de los diagnósticos de enfermería para actuar de forma lógica y ordenada, priorizando el cuidado de enfermería.	109	84,5%
	Cambiar o eliminar diagnósticos de enfermería, así como cambiar el orden de prioridades del problema.	3	2,3%
	Total	129	100%
12.- Requisitos para el correcto enunciado de la planificación	Etiología, problema y sujeto.	92	71,3
	Verbo, tiempo, accesibilidad.	16	12,4%
	Sujeto, verbo y factor relacionado.	21	16,3%
	Total	129	100%
13.- Función de la etapa de ejecución	Se resumen y analizan los datos	8	6,2%
	Se logra objetivos.	22	17,1%
	Se lleva a cabo intervenciones concretas para reducir o eliminar el factor relacionado.	99	76,7%
	Total	129	100%
14.- Etapa del PAE que determina la importancia de los objetivos y resultados	Evaluación	69	53,5%
	Planificación	33	25,6%
	Diagnostico	11	8,5%
	Ejecución	16	12,4%
	Total	129	100%
15. Características definitorias de un diagnóstico NANDA	Etiqueta.	47	36,4%
	Signos y síntomas	52	40,3%
	Factores relacionados.	30	23,3%
	Total	129	100%
16.- Interrelación del NIC con una de las etapas del PAE	Ejecución.	73	56,6%
	Diagnóstico.	15	11,6%
	Planificación.	28	21,7%
	Valoración.	5	3,9%
	Evaluación	8	6,2%
Total	129	100%	

17.- Interrelación del NOC con una de las etapas del PAE	Ejecución.	20	15,5%
	Diagnóstico.	19	14,7%
	Planificación.	56	43,4%
	Valoración.	7	5,4%
	Evaluación	27	21%
	Total	129	100%

Fuente: Encuesta aplicada a internos de enfermería.

En la tabla 3, se observó que un 78,3% los participantes conocen lo que es el diagnóstico de enfermería, y la diferencia del diagnóstico médico en un 77,5% por otra parte solo un 38,8 % de los participantes puede formar un correcto diagnóstico de enfermería, mientras que 2,3 % Identifica qué se evalúa en la etapa de planificación, por otro lado, un 71,3 % conoce los requisitos para elaborar la etapa de planificación, y sólo 56,6 % lograron precisar la relación entre el NIC y NOC 21 % con el PAE, no obstante, un 76,7% posee un conocimiento de las acciones que se realizan en la etapa de ejecución. Sin embargo, solo un 53,5% reconoce importancia de la evaluación.

Esto significa que la mayoría de los participantes demuestran un sólido entendimiento del concepto de diagnóstico de enfermería y de la distinción entre éste y el diagnóstico médico. Sin embargo, se observa una brecha significativa entre este conocimiento y la habilidad para formular correctamente un diagnóstico de enfermería. En relación con la etapa de planificación, un porcentaje considerable de participantes está familiarizado con los requisitos para su elaboración. No obstante, existe una falta de comprensión sobre los aspectos evaluados en esta etapa, con solo un pequeño porcentaje identificando correctamente este aspecto. Por otro lado, la mayoría de los participantes tienen un conocimiento adecuado de las acciones realizadas durante la etapa de ejecución, lo que sugiere una comprensión satisfactoria de esta fase del proceso. Sin embargo, es preocupante que solo un poco más de la mitad de los participantes reconozca la importancia de la evaluación en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), lo que indica una falta de conciencia sobre la relevancia de esta etapa en el ciclo de atención al paciente. En resumen, aunque hay áreas en las que los participantes muestran un buen conocimiento y comprensión del PAE, existen deficiencias en aspectos específicos que requieren atención y mejora.

Discusión

La Enfermería se caracteriza por ser una disciplina científica, y su principal herramienta es el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), ya que, Gavilanes et al., (2022) “permite a la enfermería adquirir una comprensión completa de la situación, enriqueciendo su conocimiento y adoptando un enfoque crítico en la toma de decisiones” (pág. 1545). Es decir, un enfoque integral que dirige la práctica clínica de manera lógica y continua, con el objetivo principal de mejorar la práctica enfermera y así contribuir a una sociedad más saludable. Es esencial que los estudiantes en prácticas tengan un conocimiento profundo de este proceso para realizar intervenciones eficaces. Sin embargo, existe solo un reducido porcentaje de estudiantes que tiene una comprensión adecuada del PAE. Por el contrario, investigaciones anteriores han mostrado niveles superiores de conocimiento entre profesionales con experiencia laboral y estudiantes en otras instituciones. A pesar de esta comprensión teórica, se han identificado carencias en la aplicación práctica del PAE, especialmente en fases cruciales como la planificación. Estos hallazgos resaltan la urgencia de abordar estas deficiencias y fomentar una comprensión más profunda y una implementación más eficaz del PAE en la atención clínica cotidiana.

La presente investigación arroja resultados obtenidos que evidencia que tan solo el 23,3 % conoce el concepto del PAE esto se debe a la falta de la puesta en práctica. Contrastando estos hallazgos, Tandazo et al., (2023) en “Loja demostró que la mayoría de los profesionales participantes tiene conocimientos buenos (64.2%) o muy buenos (31.7%) el mayor nivel de conocimientos se encontró entre los participantes de entre seis y 10 años de experiencia laboral” (pág. 2). Así también, con resultados similares, Alvarez et al., (2021) reportan en un estudio realizado a “58 estudiantes en el año 2021 de la Universidad de Machala, que 81.03% de los encuestados tenía una visión clara de la definición del PAE” (pág. 13). Se demuestra por lo tanto que existe conocimiento acerca del Proceso de Atención de Enfermería, por lo tanto, se prevé que su ejecución será igualmente efectiva en función del cumplimiento sistemático de las acciones programadas enfocado al riesgo que tiene el paciente, por ser personalizada la atención.

Referente al PAE también se indagó sobre las etapas que lo estructuran donde el 76,0% de la población estudiada reconoció correctamente las fases; otro estudio realizado por Chamba et al., (2022) también reveló resultados similares “identificando las etapas del PAE un 61,2% reconocieron las etapas” (pág. 3). Es por ello que, Collado et al., (2020) reconocen a la “enfermería como disciplina aplicada muestra claramente que hay un tiempo para la acción y otro tiempo para

la investigación” (pág. 270). Esto destaca la importancia de considerar a la enfermería como una disciplina aplicada, lo que implica la fusión de la teoría y la práctica en la profesión. Al reconocer que es crucial encontrar un equilibrio entre la aplicación directa del conocimiento y la investigación constante, se enfatiza la necesidad de avanzar en la profesión y mejorar la atención al paciente. Esta perspectiva refleja una visión positiva sobre la comprensión y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), reconociendo su papel fundamental tanto en la práctica clínica como en la investigación dentro del campo de la enfermería.

Por otro lado, una investigación en Chimborazo dio resultados concluyentes sobre la deficiencia de la puesta en práctica del proceso de atención de enfermería según Quilca y Zamora, (2020) “el 81,08 % conceptualizó correctamente el PAE, pero, pese a demostrar un alto nivel de conocimiento, se identificó que estos no suelen aplicarse correctamente” (pág. 47). Según este estudio, los internos de enfermería poseen una debilidad para identificar factores para realizar una planificación considerando que es una de las fases importantes para lograr los objetivos. Por el contrario, un estudio realizado en Machala por Alvarez et al., (2021) evidenció que “los estudiantes de enfermería identifican lo que se evalúa en la planificación en PAE 86,21 %” (pág. 9).

Por otro lado, un estudio realizado en México a 16 profesionales de enfermería a través de entrevista evidencio, aunque las enfermeras entienden la función del PAE en teoría, este conocimiento tiende a ser rígido y limitado a la etapa de objetivación, obtenido durante su formación profesional. En la práctica, el PAE no se percibe como un método de cuidado o como parte de la identidad profesional. Testimonios de enfermeras reflejan que, aunque conocen el concepto del PAE, no lo aplican en su práctica cotidiana. (9). Miranda-Limachi et al., (2020) “en ciertas ocasiones el estudiante se muestra inseguro en la aplicación del PAE, entonces el docente es depositario de sus angustias, emociones, dudas, dificultades y limitaciones” (pág. 377). Sugiere que, en ocasiones, los estudiantes pueden experimentar inseguridad al aplicar el PAE en entornos clínicos. En estos momentos, los docentes juegan un papel crucial como receptores de las preocupaciones, emociones, dudas y limitaciones de los estudiantes. Esta observación destaca la importancia del papel del docente no solo como transmisor de conocimientos, sino también como apoyo emocional y mentor durante el proceso de aprendizaje. Los docentes deben estar preparados para brindar orientación, apoyo y comprensión a los estudiantes, ayudándolos a superar sus inseguridades y a desarrollar las habilidades necesarias para aplicar el PAE de manera efectiva en la práctica clínica.

En última instancia, esta relación colaborativa entre estudiantes y docentes contribuye al desarrollo profesional y al crecimiento personal de los futuros profesionales de enfermería.

Además, Arco y Suarez (2021) “la realidad del profesional de enfermería está alejada del liderazgo y la autonomía que se espera en cada profesional” (pág. 173). Por tanto, la discrepancia entre la teoría impartida en las instituciones académicas y la realidad práctica en enfermería es motivo de preocupación. Es esencial que los profesionales adquieran destrezas de liderazgo y autonomía durante su formación para hacer frente a los desafíos del entorno laboral.

La separación entre la academia y la práctica podría limitar el crecimiento profesional y afectar la calidad de la atención al paciente. Por consiguiente, se requiere la implementación de estrategias educativas que fusionen de manera eficaz el conocimiento teórico con la experiencia práctica, con el fin de preparar de manera más integral y efectiva a los futuros profesionales de enfermería.

En nuestra consideración el presente estudio sobre el conocimiento en el proceso de atención de enfermería entre los internos de enfermería de la Universidad Técnica de Machala muestra una diversidad de opiniones entre los participantes. Se evidencia un sólido conocimiento en conceptos clave, como el diagnóstico de enfermería y las etapas del proceso de atención. No obstante, también se señalan áreas de mejora, como la habilidad para realizar diagnósticos de enfermería precisos y la comprensión completa de los aspectos evaluados en la etapa de planificación. Además, se observa una falta de reconocimiento generalizado sobre la importancia de la evaluación en el PAE.

Referencias

1. Arco-Canole, O. d., & Suarez-Calle, Z. K. (2021). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 1-182. doi:<http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
2. Alvarez Cañares, M. J., Riofrío Chávez, A. Y., Sotomayor Preciado, A. M., & Zhunio Bermeo, F. I. (2021). Conocimiento del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios. *Revista Estudiantil CEUS*, 3(1), pp. 7-12.
3. Arones Alfageme, K., Balmaceda Gil, A., Huamani Rivas, V., Payano Roca, S., & Pretell Aguilar, R. M. (2022). Proceso del cuidado enfermero aplicado en paciente adulta con diabetes mellitus no insulino dependiente. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(2), 139–151.

4. Cabascango Allauca, L. M., Hinojosa Chariguamán, A. G., Remache Agualongo, L. M., & Olalla García, M. H. (2019). Aplicación del proceso de atención de enfermería basado en el modelo teórico de Virginia Henderson, en el centro geroatrónico “Amawta Wasi Samay” Guaranda-Bolívar. *Ciencia Digital*, 3(1), 54-63. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.250>
5. Carrion Salinas, C. B., Celi Poma, M. I., & Riofrío Porras, A. del C. (2022). Proceso de atención de enfermería en gestante con ruptura prematura de membranas en el Hospital General Isidro Ayora de Loja. *QHALIKAY REVISTA DE CIENCIAS DE LA SALUD*, 6(1).
6. Chamba-Tandazo, M. J., Paccha-Tamay, C. L., Aguilar-Ramírez, M. P., & Rodríguez-Sotomayor, J. del R. (2021). Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería en un Hospital Obstétrico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 638–647. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2115>
7. Consuegra Cogle, Liana, & Pérez González, Anabel. (2022). Proceso de atención de enfermería en paciente con meningioma. Reporte de caso clínico. *Conrado*, 18(85), 60-65
8. Campillay-Campillay, M., Rivas-Rivero, E., Dubó-Araya, P., & Calle-Carrasco, A. (2020). Aspectos éticos relacionados con la atención de enfermería en personas en situación de discapacidad: un análisis cualitativo. *Persona Y Bioética*, 24(1), 43–56. <https://doi.org/10.5294/pebi.2020.24.1.4>
9. Collado, G. J., Algarra, L. S., & Amezcua, M. (2020). El conocimiento enfermero: manifestaciones de una disciplina aplicada en salud. 29(4), 268-273.
10. Cruz Almaguer, Aymara Yusimy, Medina González, Inarvis y Ávila Sánchez, Mario. (2020). Relaciones entre la Gestión de Riesgos y el Proceso de Atención de Enfermería para su Integración Práctica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36 (2), e3208. Epub 01 de junio de 2020.
11. Mogollón Torres, F. de M., & Quispe Ramos, L. E. (2020). La enseñanza-aprendizaje del proceso de atención de enfermería en estudiantes del noveno ciclo: una experiencia enriquecedora. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 7(1), 16-30. <https://doi.org/10.35383/cietna.v7i1.352>

12. Miranda-Limachi, K. R.-N.-C. (2020). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería universitaria*, 16(4), 374-389. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>
13. Revoreda Montes , C. A. S., Ramírez-Ramírez , J. A., Ortega-López , A. P., Rodríguez-Cruz , L., Tello-Sánchez , R. E., & Flores Chávez , O. R. (2021). Proceso Enfermero en aplicado a paciente con Depresión Mayor [F-32]: Intervenciones Secundarias. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 151-159. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7776>
14. Gavilanes-Fray, V. D., Serrano-Garcés, E. M., Tamayo-Vásquez, F. M., Cevallos-Méndez, C. d., & Miño-Acurio, C. J. (Mayo de 2022). Enfermería de la ocupación a la profesión, de la profesión a la ciencia. *Polo del conocimiento*, 7(5), pp. 1536-1550. doi:10.23857/pc.v7i5.4044
15. Tandazo Agila, B. M. (2023). Nivel de conocimientos y aplicación del Proceso de Atención en Enfermería en profesionales un hospital público de Loja, Ecuador. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad*, 7(1), pp. 54-63.
16. Saavedra Alvarado, C. J., Saavedra Alvarado, E. A., Cotto Aguilar, M. T., & Apolinario León, M. A. (2023). Proceso enfermero en la promoción de la salud. *Revista Medicina E Investigación Clínica Guayaquil*, 3(4), 29-35. <https://doi.org/10.51597/rmicg.v3i4.82> (Original work published 15 de mayo de 2022)
17. Rodríguez Cruz, Dora Luz, Hernández Landaverde, Claudia, Cruz Núñez, Fabiola, & Lavoignet Acosta, Blanca Judith. (2020). Proceso enfermero aplicado a un paciente con úlceras por presión. *Vive Revista de Salud*, 3(9), 253-264.
18. Valle-Dávila, M. F., Flores Grijalba, M. del C., Acosta Balseca, S. L., Vásquez Figueroa, T. I., & Morejón Jácome, G. E. (2023). Proceso de atención de enfermería en el cuidado al paciente COVID-19. *Revista Vive*, 6(16), 78–92. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i16.208>
19. Sotomayor -Sánchez, S. M. (2023). Significado del proceso de atención de enfermería desde la enseñanza cotidiana de los profesores. *Revista De Enfermería Neurológica*, 21(2), 128–141. <https://doi.org/10.51422/ren.v21i2.387>

20. Mondragón-Sánchez, E. J., Bernal-Ordoñez, L. K. ., y Corpus-Quiguanás, J. . (2021). Proceso de trabajo de enfermería en la atención primaria de salud: estudio observacional. *Revista Ciencia Y Cuidado*, 18(3), 22–31. <https://doi.org/10.22463/17949831.2850>
21. Naranjo-Hernández, Ydalsys, González-Hernández, Lázaro, & Sánchez-Carmenate, Meyvel. (2018). Proceso Atención de Enfermería desde la perspectiva docente. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(6), 831-842. Recuperado en 28 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000600831&lng=es&tlng=es.
22. Medina Pérez, Milagrosa, Barrios Torres, Rosario, Cabeza-Mora, Antonio, Guillén Toledano, Marta, González-Silva, Sabina, & Estupiñán Ramírez, Marcos. (2021). Utilización del proceso enfermero en atención primaria en Canarias. *Ene*, 15(1), 1132. Epub 06 de diciembre de 2021. Recuperado en 02 de marzo de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2021000100006&lng=es&tlng=es.
23. Mondragón-Hernández, I.M.C., & Sosa-Rosas, M.P.. (2019). Experiencias de los alumnos en el Aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. *Enfermería universitaria*, 16(3), 249-258. Epub 11 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.709>
24. Chamba Tandazo, M., Romero Encalada, I., Condoy Zosa, R., & Conde Sarango, A. (2022). Calidad de atención asociada al proceso enfermero según la perspectiva de pacientes y profesionales en un Hospital Obstétrico en el Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 808–824. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2840>
25. Hernández Quijandria, M. C., Huanca Apaza, E., Cruz Guado, N., & Yance Condori, M. (2022). Proceso de atención de enfermería aplicado al adulto maduro con neumonía e insuficiencia respiratoria post COVID-19. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(1), 162–172. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1394>
26. Solano López, Ana Laura. (2020). El Proceso de Enfermería como estrategia para desarrollar la empatía en estudiantes de enfermería. *Index de Enfermería*, 29(3), 165-169. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 02 de marzo de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200014&lng=es&tlng=es.

27. Sotomayor-Sánchez, S., Bernal-Becerril, M., & Ponce-Gómez, G. (2020). Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. *Revista De Enfermería Neurológica*, 18(2), 73–80. <https://doi.org/10.51422/ren.v18i2.295>
28. De las salas, R., Orta-Visbal, K., Castañeda-Jinete, M. M., Cabarcas-Garcerant, M. A. ., Ortega-Pérez, S., Serrano-Meriño, D. V. ., & Segura-Barrios, I. M. (2023). Proceso de atención en enfermería basado en mapa de cuidados en persona mayor reintervenida quirúrgicamente por reemplazo de cadera. Reporte de un caso. *Revista Científica Salud Uninorte*, 39(1). <https://doi.org/10.14482/sun.39.01.303.610>
29. Chamba Tandazo, M. J., Mora Veintimilla, G. D. R., Romero Encalada, I. D., & Saraguro Salinas, S. M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. *Mediciencias UTA*, 5(2), 43–48. <https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021>
30. Condezo Martel, Marina Hermelinda, Velásquez Perales, Rosa Albina, Loli Ponce, Rudi Amalia, Condezo Martel, José Wuencislao, & Sandoval Vegas, Miguel Hernán. (2021). Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(2), e3807. Epub 01 de junio de 2021. Recuperado en 01 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000200016&lng=es&tlng=es.
31. Núñez Alonso, S., Ramírez Martínez, P., Gil Nava, M., Abarca Gutiérrez, M. L., & Solís Ramírez, J. F. (2023). El Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación. *Revistas Dilemas Contemporáneos*, 2. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3555>
32. Quilca Potosi LC, Zamora Pantoja MA. El Proceso de Atención de Enfermería desde la formación a la práctica Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba-2019. Tesis de Pregrado. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Facultad Ciencias de la Salud; 2020.