



Bajo rendimiento académico relacionado a dificultades en el desarrollo de actividades curriculares

Low academic performance related to difficulties in the development of curricular activities

Baixo desempenho acadêmico relacionado a dificuldades no desenvolvimento das atividades curriculares

Jonathan Andres Baque-Pin ^I

jonathan.baque@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9457-845X>

Jean Pierre Orlando-López ^{II}

jean.orlando@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7782-7135>

José Francisco Orlando-López ^{III}

jforlando4939@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8475-6643>

Francisco Javier Orlando-López ^{IV}

Jlopez0694@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2120-4331>

Correspondencia: jonathan.baque@unesum.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 * **Publicado:** 09 de abril de 2024

- I. Licenciado en Laboratorio Clínico, Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- II. Odontólogo, Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- III. Ingeniero Agrónomo, Finca los Panchos, Ecuador.
- IV. Médico Veterinario Zootecnista, Centro Veterinario Orlando, Ecuador.

Resumen

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. Este trabajo tiene como objetivo investigar algunos factores relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de educación superior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El estudio incluye breves antecedentes del lugar donde se ha efectuado la investigación, así como una descripción del impacto de los cambios demográficos en la educación y los principales problemas que hay en torno a ella. Se continúa con una recopilación teórica de algunos trabajos relacionados con el tema, los cuales fueron realizados en Estados Unidos, Europa y nuestro país y dan una idea de la situación que guarda esta problemática en varias naciones. Posteriormente se presenta la metodología seguida en la investigación, los resultados estadísticos obtenidos, su discusión y las conclusiones a las que se llega, para finalmente listar las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

Palabras clave: Educación Superior; Factores de riesgo; Rendimiento Académico.

Abstract

In academic life, ability and effort are not synonyms; Effort does not guarantee success, and skill begins to take on greater importance. This is due to a certain cognitive capacity that allows the student to make a mental elaboration of the causal implications of managing self-perceptions of ability and effort. These self-perceptions, although complementary, do not have the same weight for the student; According to the model, perceiving yourself as skilled (capable) is the central element. This work aims to investigate some factors related to the academic performance of higher education students at the State University of the South of Manabí. The study includes a brief background of the place where the research was carried out, as well as a description of the impact of demographic changes on education and the main problems surrounding it. It continues with a theoretical compilation of some works related to the topic, which were carried out in the United States, Europe and our country and give an idea of the situation of this problem in several nations. Subsequently, the methodology followed in the research, the statistical results obtained, their

discussion and the conclusions reached are presented, to finally list the bibliographic references used in the study.

Keywords: Higher Education; Risk factor's; Academic performance.

Resumo

Na vida acadêmica, capacidade e esforço não são sinônimos; O esforço não garante o sucesso e a habilidade começa a ganhar maior importância. Isto se deve a uma certa capacidade cognitiva que permite ao aluno fazer uma elaboração mental das implicações causais do gerenciamento das autopercepções de capacidade e esforço. Estas autopercepções, embora complementares, não têm o mesmo peso para o aluno; Segundo o modelo, perceber-se como habilidoso (capaz) é o elemento central. Este trabalho tem como objetivo investigar alguns fatores relacionados ao desempenho acadêmico de estudantes do ensino superior da Universidade Estadual do Sul de Manabí. O estudo inclui uma breve contextualização do local onde foi realizada a investigação, bem como uma descrição do impacto das alterações demográficas na educação e dos principais problemas que a rodeiam. Continua com uma compilação teórica de alguns trabalhos relacionados ao tema, realizados nos Estados Unidos, na Europa e no nosso país e que dão uma ideia da situação deste problema em diversas nações. Posteriormente, são apresentados a metodologia seguida na pesquisa, os resultados estatísticos obtidos, sua discussão e as conclusões alcançadas, para finalmente elencar as referências bibliográficas utilizadas no estudo.

Palavras-chave: Ensino Superior; Fatores de risco; Rendimento acadêmico.

Introducción

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional (Díaz de Cossío, 1998).

Para Tonconi (2010) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos

curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio (Dickinson, 1990).

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y, escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados (Porcel *et al*, 2010).

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en el área de nivelación se evidencia que existe una excelente aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje mismos que permitan aportar a un mejor desempeño de los estudiantes de esta institución, por lo cual en el desarrollo de la investigación se evidenciaran lo obtenido durante el desarrollo de la investigación.

La demografía es una de las variables de mayor impacto en la matrícula de todos los niveles educativos en nuestro país, y con la nueva composición demográfica y mayor escolaridad de la población, se debe hacer una profunda reflexión para orientar el desarrollo de las instituciones de educación superior, de modo que sea congruente con las necesidades de los nuevos profesionales que el entorno demanda.

Desarrollo

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases (Fernández, J. E., Fernández, S., Álvarez, A. & Martínez, P. 2007).

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje (Cardoza, 1991).

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”, señala que el rendimiento escolar se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas.

En la investigación “The effects of attribution-based interventions and study strategy training on academic achievement in college freshmen”, realizada con 56 estudiantes europeos, Overwalle y De Metsenaere (1990) han encontrado que el autocuestionamiento y la elaboración de resúmenes mejoraron el desempeño escolar de los estudiantes, siendo más importante el autocuestionamiento para cumplir la meta de retener conocimientos.

En el estudio “Effect of quality and quantity of study on student grades” efectuado con 113 alumnos norteamericanos de una carrera del área educativa, se ha relacionado el tiempo de estudio con las calificaciones obtenidas por los estudiantes, registrando actividades como la lectura, revisión y organización del material de estudio, resultando ser la actividad más importante la organización del material, que consistió en resumirlo, hacer redes semánticas, integrar las lecturas con lo revisado en clases y hacer asociaciones (Dickinson & O’Connell, 1990).

Por su parte, en la investigación “Generation of summaries and analogies and analytic and holistic abilities”, llevada a cabo con 57 estudiantes universitarios en Estados Unidos, Wittrock y Alesandrini (1990) concluyen que algunas actividades como generar analogías o hacer resúmenes del material de estudio, ayudan a lograr una mayor comprensión y adquisición de conocimientos, comparadas con el tiempo invertido en la lectura del material de estudio.

En España, Jano y Ortiz (2005), en el trabajo titulado “Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior”, han investigado los factores, llegando a la conclusión de que uno de ellos es el esfuerzo efectivo realizado por el estudiante, así como sus habilidades y conocimientos previos a su ingreso a la universidad.

Fernández, Fernández, Álvarez y Martínez (2007) encuentran en un trabajo denominado “Éxito académico y satisfacción de los estudiantes con la enseñanza universitaria”, realizado con alumnos de la Universidad de Oviedo en España, que la satisfacción del estudiante varía directamente con el éxito que obtienen en aquellas asignaturas propias de la carrera, no sucediendo así en las materias optativas, en las que se observa una relación inversa.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) han realizado el estudio “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un estudio multinivel”, para predecir las calificaciones finales de los cursos de carrera con 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, utilizando como variables independientes un conjunto de factores en las dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas. Han encontrado que el mejor predictor ha sido la calificación obtenida en el proceso de admisión, la cual combina las notas obtenidas en su educación secundaria y una prueba de habilidades de razonamiento. También resultaron explicativas otras dos variables: el puntaje obtenido en la prueba de inteligencia emocional y la metodología empleada por los docentes (Arias, F. & Flores, M. A. 2005).

Materiales y métodos

Se aplicó una encuesta a los Docente del Área de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en el cantón Jipijapa, la cual contestaron 29 docentes, para un total de 33 individuos.

La encuesta contiene datos generales; su nivel socioeconómico, medido no por los ingresos familiares, sino por la cantidad de servicios y equipamiento básicos que tienen en sus hogares, que se ha clasificado arbitrariamente en este estudio en tres categorías: bajo, medio y alto; y la última sección del cuestionario incluye reactivos, que tratan sobre la visión que tienen los docentes durante el desarrollo de sus cátedras (Durón, 1999).

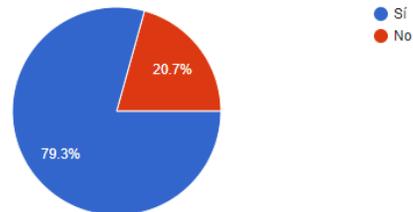
Posteriormente se realizó el análisis estadístico de la información colectada, el cual consistió en revisar las relaciones estadísticas entre la variable obteniendo resultados positivos mismos que se estipulan a continuación.

Resultados y discusión

Para el desarrollo de los resultados se logró obtener lo siguiente:

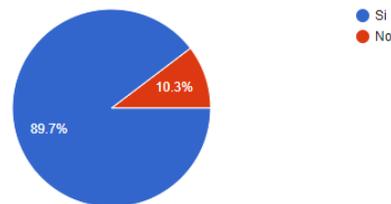
La calidad de la modalidad virtual es buena

29 respuestas



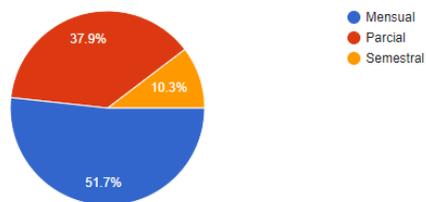
Tengo el equipo y la conectividad adecuada para el desarrollo de las clases:

29 respuestas



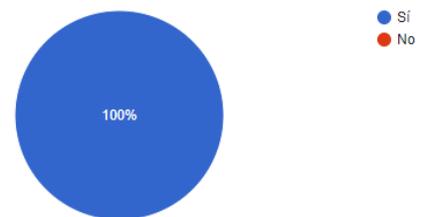
¿Con qué frecuencia se llevan a cabo reuniones de academia por área de conocimiento?

29 respuestas



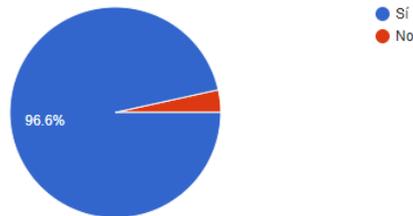
¿Asiste usted a reuniones de academia?

29 respuestas



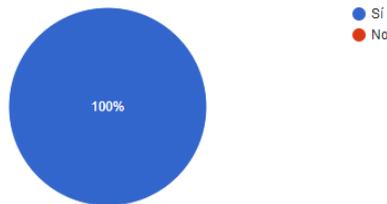
¿Realiza funciones de tutoría académicas?

29 respuestas



¿Los conocimientos y habilidades que usted posee son acordes a la carga horaria designada?

29 respuestas



Al analizar los resultados se pudo hacer evidente que los docentes encuestados afirman que es excelente el proceso de educación en la modalidad virtual, que para algunos encuestados resulta ser un proceso efectivo al momento de evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. De igual manera afirman tener todos lo necesario para realizar una efectiva conectividad durante los horarios de clases, mismos que no están siendo afectados por ningún motivo. Además, las reuniones se realizan en su mayoría mensualmente en las diferentes áreas de conocimiento. Un dato muy importante es el interés de los docentes en la realización de las tutorías de los estudiantes para el fortalecimiento de los conceptos. Es por ello que siguen a toda cabalidad el proceso de tutorías académicas.

Por lo general, los estudiantes con bajo rendimiento académico operan con un concepto negativo de sí, y asumen que no son "inteligentes", que nunca pueden salir bien, que sus compañeros son "mejores" que ellos y se da la profecía autocumplida: "para qué estudiar tanto si al final yo soy de tres". Ello deriva en un círculo vicioso donde obtiene lo que cree que se merece -una mala nota-, que a su vez es lo único por lo cual trabajó. Todo ello redundando en expectativas de éxito muy bajas. ¿Qué hacer para que los estudiantes con bajo rendimiento académico no tengan un concepto inadecuado de sí? Lo primero es que el docente no establezca calificativos desalentadores de ellos, los cuales muchas veces están relacionados con una visión negativa e indiferente de lo que les sucede en el ámbito personal y educativo. En un plano interventivo sería deseable que el docente

demuestre la capacidad que tiene el estudiante con bajo rendimiento académico para los estudios, evidenciando que sus fracasos son el resultado de un grupo de factores controlables y sustituya autoverbalizaciones o pensamientos negativos que afectan el auto concepto académico de estos estudiantes.

En el terreno de las variables emocionales se hará referencia al autoconcepto académico, las expectativas de éxito y el pensamiento positivo como tres variables intrínsecamente relacionadas que el docente no debe olvidar. Para Mares (2019) la idea asumida por los docentes y los propios estudiantes respecto a sus habilidades, conocimientos e inteligencia se convierten en profecía que se cumple, es decir, el éxito y el fracaso escolar son, en muchas de ocasiones, el resultado de la definición que ambos actores del proceso de enseñanza aprendizaje sustentan.

Conclusiones

Las variables que han resultado significativas en su relación con el promedio que obtienen los docentes en el nivel superior de la Universidad Estatal del Sur de Manabí generando interés en seguir manteniendo las normas que regulan el sistema educativo.

Con esto se demuestra que los docentes que asisten a reuniones de nivelación por área de conocimiento y si se enfocan en tutorías académicas estos crearán un ambiente más óptimo de aprendizaje que genere interés al estudiante al momento del desarrollo de las clases mediante la modalidad virtual.

También ha sido interesante encontrar que no hay asociación del rendimiento académico de los estudiantes con algunas variables que en principio se suponía que la tendrían, como ha sido el caso de las tutorías académicas que manifiestan haber recibido los alumnos, el nivel socioeconómico de sus padres, que corrobora que no por contar con mayores recursos económicos, se alcanza un mejor rendimiento académico.

Tampoco ha resultado significativa en su relación con el promedio de los estudiantes, la escolaridad de sus padres, lo cual confirma la frase “logra más quien quiere que quien puede”.

En este trabajo no se ha abordado el impacto sobre el desempeño académico de las técnicas de aprendizaje empleadas, ni el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos, lo cual podría dar lugar a futuras investigaciones sobre esta temática

Referencias

1. Arias, F. & Flores, M. A. (2005). La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación con el promedio y el sexo. El caso de la carrera de Contaduría de la Universidad Veracruzana en Nogales, Veracruz. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 29(1), 9-14.
2. Cardoza, D. (1991). College attendance and persistence among Hispanic women: An examination of some contributing factors. *Sex Roles*, 24, 133-147.
3. Díaz de Cossío, R. (1998). Los desafíos de la educación superior Mexicana. *Revista de la Educación Superior*, 106(2), 5-12.
4. Díaz de Cossío, R., Cerón, A. & Matamoros, L. (1997). El desperdicio de profesionales. *Este País*, 78, 1-14.
5. Dickinson, D. & O'Connell, D. (1990). Effect of quality and quantity of study on student grades. *Journal of Educational Research*, 83, 227-231.
6. Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
7. Fernández, J. E., Fernández, S., Álvarez, A. & Martínez, P. (2007). Éxito Académico y Satisfacción de los Estudiantes con la Enseñanza Universitaria. *RELIEVE*, 13(2), 203-214.
8. Artunduaga M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. [Internet]. Madrid: Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; 2008. [citado 3 Feb 2013] Disponible en: <http://www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad>
9. Moreno JH, Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Rev Psychol Av Discip* [Internet]. 2012 [citado 12 Dic 2012];6(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000100013&lng=es&nrm=iso
10. Porcel EA, Dapozo GN, López MV. Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Rev Redie* [Internet]. 2010 [citado 3 Feb 2013];12(2):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/264/730>

11. Tonconi J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 [citado 3 feb 2013];2(11):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).