



Prácticas deportivas para el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la clase de educación física

Sports practices for the process of inclusion of students with visual disabilities in the physical education class

Práticas esportivas para o processo de inclusão de alunos com deficiência visual na aula de educação física

Joffre Francisco Merino-Lara ^I

jfmerinol@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2931-5006>

Edison Xavier Nenger-Ortiz ^{II}

exnengero@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8813-3180>

Sonia Guerra-Iglesias ^{III}

sguerrai@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

Correspondencia: jfmerinol@ube.edu.ec

Ciencias del Deporte
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 23 de marzo de 2024 * **Publicado:** 09 de abril de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Mgs. Educación Especial, Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

El objetivo de la investigación es proponer una estrategia metodológica para la enseñanza y aprendizaje de prácticas deportivas inclusivas en estudiantes con discapacidad visual. En el presente estudio participaron un total de 90 estudiantes de un centro de educación especializada siendo 3 los estudiantes con discapacidad visual la muestra principal. Se aplicó una metodología investigativa donde se pone de manifiesto una sistematización de experiencia por exploración empírica de factibilidad, se implementó un sistema instrumental conformado por encuestas, entrevistas a autoridades, docentes y estudiantes, que brindó información para la estructuración de la estrategia metodológica que permite aplicar la metodología donde se detalla el bloque curricular, el deporte su adaptación, objetivo habilidades deportivas a ser desarrollada en la clase de educación física. Para esta propuesta se seleccionaron deportes paralímpicos y otros deportes adaptados colectivos respondiendo a las necesidades de la pedagogía y didáctica en la clase de educación física inclusiva.

Palabras clave: Adaptación curricular; Deporte adaptado; Estrategia metodológica; Inclusión educativa.

Abstract

The objective of the research is to propose a methodological strategy for the teaching and learning of inclusive sports practices in students with visual disabilities. A total of 90 students from a specialized education center participated in this study, with 3 students with visual disabilities being the main sample. An investigative methodology was applied where a systematization of experience is revealed through empirical exploration of feasibility, an instrumental system was implemented consisting of surveys, interviews with authorities, teachers and students, which provided information for the structuring of the methodological strategy that allows applying the methodology where the curricular block is detailed, the sport its adaptation, objective sports skills to be developed in the physical education class. For this proposal, Paralympic sports and other collective adapted sports were selected, responding to the needs of pedagogy and didactics in the inclusive physical education class.

Keywords: Curriculum adaptation; Adapted sports; methodological strategy; Educational inclusion.

Resumo

O objetivo da pesquisa é propor uma estratégia metodológica para o ensino e aprendizagem de práticas esportivas inclusivas em alunos com deficiência visual. Participaram deste estudo 90 alunos de um centro de ensino especializado, sendo 3 alunos com deficiência visual a amostra principal. Foi aplicada uma metodologia investigativa onde se revela uma sistematização da experiência através da exploração empírica da viabilidade, foi implementado um sistema instrumental composto por inquéritos, entrevistas com autoridades, professores e alunos, que forneceram informações para a estruturação da estratégia metodológica que permite aplicar a metodologia onde é detalhado o bloco curricular, o esporte sua adaptação, habilidades esportivas objetivas a serem desenvolvidas na aula de educação física. Para esta proposta foram selecionados os esportes paralímpicos e outros esportes coletivos adaptados, respondendo às necessidades da pedagogia e da didática na aula de educação física inclusiva.

Palavras-chave: Adaptação curricular; Desportos adaptados; estratégia metodológica; Inclusão educacional.

Introducción

Es importante entender que el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes requiere de una participación activa en el aprendizaje en las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as (UNESCO 1997)

La inclusión se plantea a partir de cómo las personas con discapacidad forman parte activa de los procesos sociales. La integración consiste, en tener la posibilidad de participar activamente; por ello, el entorno puede potenciar o minimizar las desigualdades (Victoria, 2013).

Desde un contexto educativo de acuerdo a lo manifestado por Letelier et al., (2020) en los sistemas educativos, la inclusión es un movimiento para transformar al alumnado y que participe en todas las actividades planificadas por la institución. Así mismo el docente será el responsable de mantener un ambiente positivo en el que ayude a la superación, motivación y progreso del estudiante. Su concreción a nivel curricular y didáctico está alineado al objetivo principal de la

asignatura educación física, que es la formación integral del estudiante a nivel cognitivo, socio afectivo y motriz.

Por otro lado, se manifiesta que la inclusión de las personas con discapacidad requiere la formación y capacitación de los profesionales de la educación para que les permita identificar las necesidades y realizar las adaptaciones curriculares que disminuyan o eliminen las barreras del aprendizaje con el propósito de mejorar las condiciones de vida y a la vez incorporarse a la sociedad. (C.Schalock, 1999).

Los elementos tratados a nivel teórico por autores y organizaciones internacionales son coherentes con los criterios de Chaquimarca et al (2024) a la Educación Física inclusiva en Ecuador. La inclusión desde la práctica deportiva en las clases de Educación Física contribuye a un cambio de actitud fundamental entre los niños y niñas de forma general. Además, permite que la sociedad tome conciencia sobre la integración de las personas con discapacidad.

El proceso educativo está comprometido con la formación de todos los seres humanos, no obstante, en el entorno educativo ecuatoriano se evidencian determinadas situaciones de exclusión en estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, entre otras razones, por el insuficiente desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes, como las relacionadas con el diseño e implementación de adaptaciones curriculares y guías de trabajo que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles, de manera que se trabaje con todos los niños, independientemente de la discapacidad que puedan presentar, este fenómeno que se manifiesta en Ecuador, requiere del fortalecimiento del perfil inclusivo de los profesionales de la Educación.

En esta línea de investigación se inserta el presente estudio al abordar las condiciones y características de una estrategia metodológica para el proceso de inclusión de estudiantes de discapacidad visual de grado: Ceguera total de séptimo de Educación General Básica, en las clases de educación física, cuya implementación permita ampliar la accesibilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de estos estudiantes y que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, transformando de manera significativa el campo educativo.

Dada la importancia de las modificaciones y ajustes curriculares se establece se valoran las adaptaciones curriculares, su carácter estratégico y su dimensión metodológica en la clase de Educación Física para la atención a la diversidad del alumnado, con énfasis en los estudiantes con discapacidad visual.

Se establece que las adaptaciones curriculares desde un enfoque educativo son las respuestas a las diferentes demandas de aprendizaje de los niños, que pueden presentar necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, mediante el uso de estrategias metodológicas o didácticas educativas que se desarrollan durante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, y teniendo como base fundamental el currículo.

La adaptación curricular permite transitar desde la zona de desarrollo actual hasta la zona de desarrollo próximo y preparar al individuo para alcanzar nuevas metas y apropiarse de aprendizajes que estimulen su desarrollo.

Metodología de trabajo

El presente proyecto respondió a un enfoque mixto de investigación. Desde la perspectiva cualitativa, se aplicó una sistematización de experiencia por exploración empírica de factibilidad en la práctica de campo y de corte longitudinal. En la perspectiva cualitativa se buscó comprender la percepción de las personas que integran la muestra de investigación en el proceso educativo, en específico de las clases de Educación Física sobre la práctica deportiva como medio para la inclusión en estudiantes con discapacidad visual, para lo cual se aplicó un diseño fenomenológico. El análisis de los constructos: prácticas deportivas inclusivas e inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física resultaron fundamentales para la construcción del sistema instrumental, donde se atendieron dimensiones importantes como barreras del proceso de enseñanza/aprendizaje en la Educación Física, adaptaciones curriculares, procesos y actividades deportivas inclusivas, y juegos predeportivos.

Los métodos empleados para el proceso de fundamentación teórica fueron el analítico sintético, dirigido al análisis de las variables donde se va desde la incorporación de detalles hasta avanzar a criterios más globales y viceversa, de igual manera el método hipotético deductivo, para el desarrollo de la investigación y comprobación de hipótesis de trabajo.

Participantes

La investigación se realizó en una Unidad Educativa Especializada Fiscomisional Maximilliano Spiller, de la ciudad de Tena, la población es de 90 estudiantes entre 47 hombres y 43 mujeres, de los cuales 3 estudiantes con discapacidad visual de grado: Ceguera total, de séptimo de Educación

General Básica de Nivel Media, por tanto, es una muestra no probabilística por conveniencia. Los criterios para la presente investigación en el caso de los estudiantes con discapacidad visual se desarrollaron conforme al grupo etario, el diagnóstico clínico y la prescripción médica constatada. Además, se cuenta con una población y muestra de 22 docentes siendo un muestreo probabilístico y finalmente se cuenta con una población de 90 padres de familia con una muestra de 80 siendo un muestreo probabilístico.

Instrumentos

Los instrumentos aplicados para el desarrollo de la presente investigación fueron encuestas aplicadas a los 22 docentes, encuesta aplicada a 80 padres de familia y una entrevista a 3 estudiantes con discapacidad visual de grado: Ceguera total, de séptimo Educación General Básica de Nivel Media, con el propósito de medir el nivel de inclusión en las clases de Educación Física, y posteriormente se emplea un programa informático Excel donde se aplica la o estadística matemática, con la estadística descriptiva para determinar la frecuencia, según los datos obtenidos.

Procedimiento metodológico

Se aplica las encuestas a los 22 docentes, 80 padres de familia y una entrevista a 3 estudiantes con discapacidad visual de grado: Ceguera total, de séptimo Educación General Básica de Nivel Media, en septiembre del 2023. Se solicitó los debidos permisos a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa, prestando todas las facilidades para el desarrollo de la investigación, lo que permitió avanzar en el proceso investigativo.

Resultados de la aplicación de los métodos

Los resultados que arroja la estadística descriptiva de la información recopilada mediante las encuestas y la entrevista se dividen en tres perspectivas, la primera es el criterio de los docentes, la segunda es el punto de vista de los padres de familia y posteriormente es la apreciación de los estudiantes con discapacidad visual, frente al nivel de inclusión en las clases de Educación Física. Para ilustrar los resultados se presentan dos (2) tablas de frecuencia donde se aplica la comparación y la medición.

Tabla 1:

Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

La importancia del proceso de inclusión educativa en niños con discapacidad visual en las clases de Educación Física.			Barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje para incluir al alumno con discapacidad visual en las clases de Educación Física		
Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Frecuente	4	18%	Muy Frecuente	18	82%
Frecuente	3	14%	Frecuente	4	18%
Poco Frecuente	15	68%	Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%
Total	22	100%	Total	22	100%
Adaptaciones curriculares en clases de Educación Física, para niños con discapacidad visual que contribuya a la inclusión			Juegos predeportivos inclusivos en las clases de Educación Física donde participen los estudiantes con discapacidad visual.		
Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Frecuente	0	0%	Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	5	23%	Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	17	77%	Poco Frecuente	4	18%
Nunca	0	0%	Nunca	18	82%
Total	22	100%	Total	22	100%
Conocimiento del deporte adaptado y el deporte inclusivo.			La práctica deportiva contribuye al desarrollo de proceso de inclusión de todos los estudiantes en las clases de Educación Física		
Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	de Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)

Muy Frecuente	0	0%	Muy Frecuente	19	5%
Frecuente	9	41%	Frecuente	2	49%
Poco Frecuente	10	45%	Poco Frecuente	1	86%
Nunca	3	14%	Nunca	0	0%
Total	22	100%	Total	22	100%

Fuente: Docentes de la U.E. Maximiliano Spiller.

Elaborado: Edison Nenger y Joffre Merino

Los resultados de la tabla 1 indican que los docentes otorgaron una mínima relevancia al proceso de inclusión, debido a la complejidad de las características en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad visual, lo que trae como consecuencia una segregación impropia en las clases de Educación Física, además reconocen que los estudiantes no pueden participar en todas las actividades que realiza el profesor, por falta de adecuaciones curriculares y materiales adecuados. Por otro lado, se hace evidente que los profesores tienen un conocimiento insuficiente del deporte adaptado y el deporte inclusivo y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de ser carente la aplicación de juegos predeportivos inclusivos.

Tabla 2:

Resultados de las encuestas aplicado a los padres de familia

Importancia del proceso de inclusión educativa en niños con discapacidad visual en las clases de Educación Física.			La formación del docente en el ámbito de la discapacidad visual, contribuye a la inclusión en las clases de Educación Física.		
Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Frecuente	12	15%	Muy Frecuente	56	70%
Frecuente	8	10%	Frecuente	24	30%
Poco Frecuente	22	28%	Poco Frecuente	10	0%
Nunca	38	47%	Nunca	0	0%
Total	80	100%	Total	80	100%

Conocimiento del deporte adaptado y el deporte inclusivo			La práctica deportiva contribuye al proceso de inclusión de los estudiantes.		
Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Frecuente	0	0%	Muy Frecuente	28	35%
Frecuente	28	35%	Frecuente	30	38%
Poco Frecuente	44	62 %	Poco Frecuente	14	17%
Nunca	8	10%	Nunca	8	10%
Total	80	100%	Total	80	100%

Fuente: Padres de familia de la U.E. Maximiliano Spiller.

Elaborado: Edison Nenger y Joffre Merino

Se evidencia en la tabla 2. que los padres de familia en menor frecuencia conocen la importancia de la inclusión en el contexto escolar y en el desarrollo psicosocial de los niños con discapacidad visual, este elemento esencial en el proceso educativo influye en la valoración de los representantes acerca de la influencia de la formación del docente en el ámbito de la discapacidad visual y su contribución al proceso de inclusión en las clases de Educación Física.

Los padres de familia en su mayoría desconocen al deporte adaptado e inclusivo y sus diferencias, por otro lado, concuerdan en que la práctica de actividad deportiva mejora y contribuye a la integración y el apoyo entre niños.

Tabla 3:

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad visual

La inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física			La práctica de juegos predeportivos y la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual		
Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Escala de Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Muy Frecuente			Muy Frecuente		
Frecuente			Frecuente		
Poco Frecuente			Poco Frecuente		
Nunca			Nunca		
Total			Total		

Muy Frecuente		0%	Muy Frecuente		0%
Frecuente		0%	Frecuente		0%
Poco Frecuente	3	100%	Poco Frecuente	2	700%
Nunca		0%	Nunca	1	30%
Total	80	100%	Total	80	100%

Fuente: Estudiantes con discapacidad visual de la U.E. Maximiliano Spiller.

Elaborado: Edison Nenger y Joffre Merino

La tabla 3 señala que los estudiantes reconocen la falta de compromiso de sus profesores, por ayudarlos en las diferentes actividades grupales dentro del proceso de enseñanza y la aplicación de juegos predeportivos donde puedan desarrollar sus habilidades psicomotrices en el juego y puedan sentirse que son parte del equipo.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos e instrumentos seleccionados apuntan a la necesidad de proponer una estrategia metodológica para el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

Estrategia metodológica para el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física

Antecedentes

El estudio previo sobre las estrategias metodológicas para personas con discapacidad visual se puede comprobar que si bien desde la teoría se insiste en la importancia de su instrumentación, en la práctica educativa del contexto investigado los contenidos relacionados con las acciones metodológicas que deben conformarlas son mínimos, ello le confiere valor a la presente investigación que beneficia a los estudiantes con la referida discapacidad, ya que se contará con una metodología idónea que aporte a su desarrollo cognitivo, socioafectivo y motriz y a la vez contribuya al fomento de valores inclusivos en todos los estudiantes.

Justificación

La presente estrategia se sustenta en valores inclusivos como la equiparación de oportunidades y la garantía de accesibilidad a la práctica deportiva de todos los seres humanos. Es esencial destacar

que se asume la importancia que tiene para docentes, familia y estudiantes con discapacidad visual la eliminación de barreras para la práctica deportiva. Otro elemento de gran importancia es que se tiene en cuenta la adaptación curricular, el uso de recursos y apoyos que se correspondan con las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, que garanticen su orientación y movilidad en el terreno deportivo, así como la implicación de la comunidad de aprendizaje, con énfasis en los contextos escolar y familiar y lo más importante la autopercepción y autorepresentación de los estudiantes con discapacidad visual de sí mismos.

Objetivos generales.

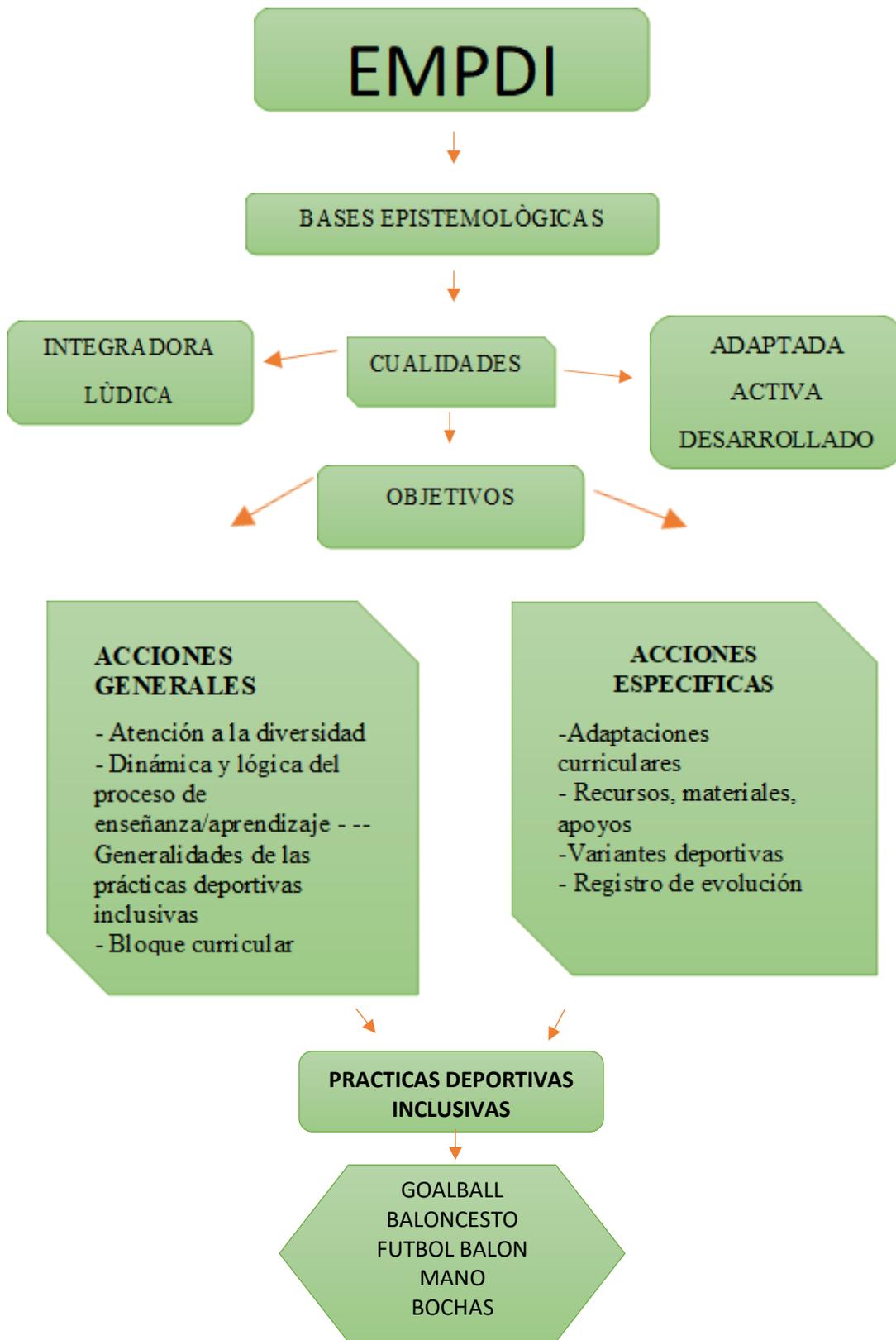
- Establecer las acciones metodológicas generales y específicas para el desarrollo de prácticas deportivas inclusivas en estudiantes con discapacidad visual en la clase de educación física.

Objetivos específicos.

- Seleccionar los deportes que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes en especial de los niños con discapacidad visual y pueda generar un trabajo cooperativo e inclusivo.
- Determinar las habilidades deportivas que se va a desarrollar en el contexto del juego dentro de la clase de Educación Física.
- Determinar las adaptaciones y ajustes necesarios para la práctica deportiva inclusiva con estudiantes que presentan discapacidad visual en la clase de educación física además del reglamento, implementos y espacio deportivos de acuerdo a las condiciones de la institución Educativa.
- Elaborar un modelo para el registro de la evolución y progreso de los estudiantes con el resultado de las prácticas deportivas inclusivas.

La estrategia metodológica (EMPDI) se estructura sobre la base de diferentes componentes, entre los que se destacan acciones generales dirigidas a la dinámica y lógica del proceso de enseñanza /aprendizaje para la clase de Educación Física, que le da un sentido peculiar a la planificación microcurricular en la que participa un grupo clase con la particularidad de tener estudiantes con discapacidad visual en su composición. Se desarrollan también acciones específicas centradas en las peculiaridades de los estudiantes con discapacidad visual, las adaptaciones que se requieren, los ajusten, recursos y dinámicas, juegos adaptados, entre otras prácticas.

Modelación de la estrategia metodológica



Metodología

Por el rol que juegan en la estrategia metodológica y el nivel de generalidad y especificidad que pueden alcanzar se enfatiza en las siguientes:

Tabla: 1

Bloque curricular: Prácticas deportivas

Estudiantes: Nivel Medio EGB

Deporte	Objetivo	Habilidades deportivas	Adaptación
<p>Fútbol para ciegos</p> <p>- El fútbol para personas con discapacidad visual en sus comienzos cada país tenía sus propias reglas. Luego se convirtió en un deporte oficial de la Federación Internacional de deportes para Ciegos (IBSA) en 1996 cuando se crearon las normas reconocidas internacionalmente. Así llegó a transformarse en un deporte Paralímpico en Atenas 2004 y ha sido disputado hasta la fecha en todos Los Juegos Paralímpicos.</p> <p>Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria del balón en juego (que lleva cascabeles en su interior).</p>	<p>- Desplazar el balón por el campo de juego e introducirle dentro de la meta contraria.</p>	<p>- Conducción, - Pase y recepción del balón. - Tiro libre del balón</p>	<p>- Se juega en total silencio, sólo cuando se marca gol se puede aplaudir o gritar, a excepción de 3 personas que son quienes están autorizadas a dar instrucciones.</p> <p>El Arquero (único futbolista sin discapacidad visual)</p> <p>El profesor: Se encuentra en el banco junto a los futbolistas sustitutos</p> <p>El Guía: Se ubica atrás del arco del contrincante.</p> <p>- Cada equipo se integran por 5 o 4 jugadores.</p> <p>- Puede ser mixto mujeres y varones. Los cambios son ilimitados.</p> <p>- Se jugará dos tiempos de 25 minutos con el reloj parado cuando la pelota está fuera de juego. En clase puede variar a dos tiempos de 10 o 15 min.</p> <p>- El campo de juego mide 40 metros de largo x 20 metros de ancho, esto varía según el espacio de la cancha de cada institución.</p> <p>- El tamaño del arco, de 3m de ancho x 2m de alto. Puede variar la medida, se pueden hacer con conos reglamentando goles solo por el piso. El área del portero es de 5 x 2 metro, de igual forma puede variar en dependencia de la medida de la cancha de juego.</p> <p>- El balón o pelota de juego será de goma (idem mini-básquet) n- 5, transformada en sonora, respetando los sonidos de su adaptación para esta disciplina.</p>

Nota: La tabla 1 muestra las estrategias metodológicas de planificación y ejecución a ser aplicadas en la clase de educación física.

Tabla 2:

Bloque curricular: Prácticas deportivas

Estudiantes: Nivel Medio EGB

Deporte	Objetivo	Habilidades deportivas	Adaptación
<p>Básquet para ciegos</p> <p>- El baloncesto, basquetbol o básquetbol, es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan anotar o encestar puntos.</p> <p>Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior</p>	<p>- Desplazar el balón por el campo de juego e introducirlo dentro de la meta contraria.</p>	<p>- Bote y driblin, - Pase y recepción del balón. - Lanzamiento libre.</p>	<p>- Se juega en total silencio, sólo cuando se marca el punto se puede aplaudir o gritar, a excepción de guías quienes están autorizadas a dar instrucciones en cada equipo (Profesor y apoyo).</p> <p>El Guía: Se ubica atrás del aro del contrincante y, utilizará la técnica del sistema de reloj para la orientación del estudiante ciego en la cancha. La misma, consiste en visualizar el área de juego, como un reloj análogo</p> <p>- Cada equipo se integran por 4 jugadores. Si hay jugadores sin discapacidad visual se vendará los ojos.</p> <p>- Puede ser mixto mujeres y varones.</p> <p>- Los cambios serán ilimitados</p> <p>- La duración del partido será de 32 minutos, de tiempo efectivo, dividido en 4 cuartos de 8 minutos cada uno, habrá 2 minutos de descanso entre el primer y segundo cuarto y del tercer al cuarto periodo, y de 5 minutos entre el 2do y 3er cuarto medio tiempo. El tiempo de juego y descanso puede varias de acuerdo o en dependencia al tiempo de la hora clase.</p> <p>- La cancha: Espacio de juego, 15 mts de largo y 10 mts de ancho.</p> <p>- El tamaño del arco, de 3m de ancho x 2m de alto. Puede variar la medida, se pueden hacer con conos reglamentando goles solo por el piso. El área del portero es de 5 x 2 metro, de igual forma puede variar en dependencia de la medida de la cancha de juego.</p> <p>- Los tableros serán de 1,20 mts de ancho, por 0,90 mts. de alto (ídem mini-básquet) y el aro deberá ser colocado a 2,60 mts. de altura desde el piso, respetando el Modelo Sonoro, patentado y registrado para esta disciplina.</p>

- El balón tendrá un peso de 1,250 kilogramos, con cascabeles en su interior. Tendrá una circunferencia de aproximadamente 0,76 metros y 8 agujeros de 0,01 metros de diámetro cada uno

Nota: La tabla 2 muestra las estrategias metodológicas de planificación y ejecución a ser aplicadas en la clase de educación física.

Tabla: 3

Bloque curricular: Prácticas deportivas		Estudiantes: Nivel Medio EGB	
Deporte	Objetivo	Habilidades deportivas	Adaptación
<p>Goalball</p> <p>- El goalball es el único deporte paralímpico creado específicamente para personas ciegas y con discapacidad visual, este deporte combina deportes como el boliche y balonmano. Añadiendo un alto grado de dificultad restando la visión a todos los jugadores.</p> <p>. Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior</p>	<p>- Introducir mediante lanzamiento de la pelota en la portería del equipo rival.</p> <p>Cualquiera de los tres miembros del equipo intentará que el balón no entre en la portería.</p>	<p>- Lanzamiento libre de la pelota.</p> <p>- Recepción de la pelota.</p> <p>- Posición técnica para receptar el lanzamiento de la pelota.</p>	<p>- Se juega en total silencio, sólo cuando se marca el punto se puede aplaudir o gritar, a excepción de guías quienes están autorizadas a dar instrucciones en cada equipo (Profesor y apoyo).</p> <p>El Guía: Se ubica atrás del aro del contrincante y, utilizará la técnica del sistema de reloj para la orientación del estudiante ciego en la cancha. La misma, consiste en visualizar el área de juego, como un reloj análogo</p> <p>- Cada equipo se integran por 3 jugadores. Si hay jugadores sin discapacidad visual se vendará los ojos.</p> <p>- Puede ser mixto mujeres y varones.</p> <p>- Los cambios serán ilimitados</p> <p>- Cada partido tendrá una duración total de veinte 20 minutos, dividida en dos mitades de diez 10 minutos cada una y 3min descanso entre tiempo, puede varias de acuerdo o en dependencia al tiempo de la hora clase.</p>

- La cancha utilizada para Goalball consistirá en un rectángulo de 18,00 metros de longitud y 9,00 metros de anchura.
- Las medidas interiores de las porterías serán de 9,00 metros de ancho por 1,30 metros de altura. El larguero deberá ser rígido. Los postes estarán fuera del campo, pero alineados con la línea de gol. El diámetro máximo de los postes y del larguero no excederá de 0,15 metros. Los arcos pueden ser de conos y puede variar el área de la cancha en dependencia del espacio deportivo de la institución.
- El balón tendrá un peso de 1,250 kilogramos, con cascabeles en su interior. Tendrá una circunferencia de aproximadamente 0,76 metros y 8 agujeros de 0,01 metros de diámetro cada uno

Nota: La tabla 3 muestra las estrategias metodológicas de planificación y ejecución a ser aplicadas en la clase de educación física.

Tabla: 4

Bloque curricular: Prácticas deportivas

Estudiantes: Nivel Medio EGB

Deporte	Objetivo	Habilidades deportivas	Adaptación
---------	----------	------------------------	------------

Balonmano

- El Balonmano para ciegos y deficientes visuales, es un deporte que exige una habilidad añadida para manejar el balón, que requiere técnica, orientación, dominio espacial y corporal. Además, no se trata de un deporte en el que se compite de forma individual, el balonmano es un deporte de equipo, que exige, además, una gran coordinación para mantener el orden táctico. La idea principal con la que trabajamos era que la práctica de este deporte con sus adaptaciones supondría al mundo de los discapacitados visuales, al igual que en el resto de la población, una mejora en la calidad de vida y en el bienestar físico y mental del sujeto

Nota: La tabla 4 muestra las estrategias metodológicas de planificación y ejecución a ser aplicadas en la clase de educación física

- Desplazarse e introducir mediante lanzamiento de la pelota en la portería del equipo rival.

- Pase y recepción, el pase

- Lanzamiento, Pique y la finta.

- Se juega en total silencio, sólo cuando se marca el punto se puede aplaudir o gritar, a excepción de guías quienes están autorizadas a dar instrucciones en cada equipo (Profesor y apoyo).

El Guía: Se ubica atrás del aro del contrincante y, utilizará la técnica del sistema de reloj para la orientación del estudiante ciego en la cancha. La misma, consiste en visualizar el área de juego, como un reloj análogo

- Cada equipo se integran por 5 jugadores. Si hay jugadores sin discapacidad visual se vendará los ojos.

- Puede ser mixto mujeres y varones.

- Los cambios serán ilimitados

- Cada partido tendrá una duración total de veinte 20 minutos, dividida en dos mitades de diez 10 minutos cada una y 5min descanso entre tiempo, puede varias de acuerdo o en dependencia al tiempo de la hora clase.

- Espacio de juego, 15 mts de largo y 10 mts de ancho.

- La portería tendrá unas dimensiones de 2x3 metros (portería clásica), y dispondrá de 2 campanillas hacia la zona superior a cada extremo de la red. La franja delimitada entre la línea de seis y nueve metros.

- El Balón será talla 3, estos balones tienen una circunferencia de 58 a 60 centímetros, y su peso debe oscilar entre 425 y 475 gramos lleva en su interior un mecanismo sencillo que emite un sonido continuo.

Tabla: 5

Bloque curricular: Prácticas deportivas

Estudiantes: Nivel Medio EGB

Deporte	Objetivo	Habilidades deportivas	Adaptación
---------	----------	------------------------	------------

<p>Bochas</p> <p>- Bochas adaptadas o boccia es un juego diseñado para personas con discapacidad, inspirado en el juego de origen italiano bocce o bochas, de donde toma su nombre, y aceptado como deporte paralímpico desde 1984. Se aplican las reglas de la BISFED (Federación Internacional Deportiva de Bochas). Inicialmente jugado solo por deportistas con parálisis cerebral, actualmente puede ser jugado por deportistas en sillas de ruedas con discapacidades totales o parciales en sus extremidades.</p> <p>. Se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota en juego (que lleva cascabeles en su interior</p>	<p>- Lanzar las bolas lo más cerca posible de la pelota blanca que sirve de objetivo, a la vez que intentan alejar las de sus rivales, en un ejercicio continuo de tensión y precisión.</p>	<p>- Lanzamiento libre y precisión de la pelota pequeña.</p>	<p>- Se juega en total silencio, sólo cuando se marca el punto se puede aplaudir o gritar, a excepción de guías quienes están autorizadas a dar instrucciones en cada equipo (Profesor y apoyo).</p> <p>El Guía: Se ubica de lado derecho o izquierdo del estudiante o deportista que va a lanzar y, utilizará la técnica del sistema de reloj. La misma, consiste en visualizar el área de juego, como un reloj análogo.</p> <p>- Este deporte se puede practicar de manera individual, por parejas o equipos de tres o cuatro personas. Si hay jugadores sin discapacidad visual se vendará los ojos.</p> <p>- Puede ser mixto mujeres y varones.</p> <p>- Los cambios serán ilimitados.</p> <p>- Cada jugador, pareja o equipo dispone de seis bolas rojas o azules en cada manga de cuatro, seis si es por equipos, y gana aquel que consiga acercar más su bola a la blanca. También recibirán puntos extra por cada bola más cercana a la blanca antes de la primera del contrario</p> <p>- El espacio o pista debe rectangular de 12'5 x 6 mts y el suelo normalmente plano sin irregularidad.</p> <p>- Cada bola tiene, incluida la blanca, 8,3 cm de diámetro y tienen un peso de aproximadamente 270 g.</p> <p>La bola blanca debe tener un mecanismo sencillo que emita un sonido continuo</p>
--	---	--	--

Nota: La tabla 5 muestra las estrategias metodológicas de planificación y ejecución a ser aplicadas en la clase de Educación Física.

Se complementa la estrategia elaborada con una ficha para el registro de la evolución de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

Estudiantes con discapacidad visual.

Criterio a evaluar	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adaptación de prácticas deportivas para estudiantes con discapacidad visual.				
Participación en actividades inclusivas.				
Conocimiento sobre los deportes adapta				

Nota. Esta tabla muestra la evolución del estudiante con discapacidad visual.

Un paso importante tras la modelación de la estrategia metodológica lo constituye el proceso de validación que en la presente investigación se realiza de forma empírica al sistematizar una experiencia mediante la exploración empírica de factibilidad en la práctica, y en el plano teórico ocurre mediante la Consulta a especialistas.

Validación de la estrategia metodológica

La validación preliminar de la estratégica metodológica dinamiza y articula diferentes acciones para su implementación en la clase de educación física con presencia de estudiantes con discapacidad visual.

Consulta a especialistas

De gran importancia para la validación teórica resulta la consulta a 10 especialistas que reconocen la pertinencia y viabilidad de la estrategia elaborada, se trabaja con la siguiente ficha:

Ficha validación de especialistas

Indicaciones:

1. Por su experiencia y dominio de tema relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación Física Inclusiva a sido seleccionado para valorar el instrumento de evaluación.

2. Se evaluará una estrategia metodológica deportiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual del Nivel Media de Educación General Básica para mejorar la inclusión en las clases de Educación Física.

3. La valoración por expertos es el primer paso para contar con una Estrategia Metodológica valida y confiable que permita obtener resultados de manera objetiva.

Agradecemos su valiosa colaboración

Nombres y Apellidos

Número de cédula

Nivel Académico

Experiencia Tiempo

Correo electrónico Número telefónico

Valoración frecuencia

4	Muy Buena
3	Buena
2	Regular
1	Deficiente

De acuerdo a los siguientes indicadores califique los ítems según corresponda

N	Indicadores	FRECUENCIA			
		1	2	3	4
1	Claridad y orden de la Estrategia Metodológica para el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física.				

2	Cualidades de la estrategia responde a las necesidades con discapacidad visual				
3	La acción metodológica general responde a las demandas a las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo.				
4	Las acciones metodológicas específicas se orientan a las particularidades con estudiantes con discapacidad visual.				
5	Los deportes adaptados seleccionados están en relación a un trabajo cooperativo e inclusivo.				
6	Comprende las debidas adaptaciones para ser aplicado en las clases de Educación Física.				
7	Suple las necesidades actuales del proceso inclusivo en las clases de Educación Física.				

Promedio de la valoración según la media de la frecuencia:

4	Muy Buena	
3	Buena	
2	Regular	
1	Deficiente	

Firma del especialista

Informe de opinión de juicio de experto

Los especialistas que participaron reúnen un conjunto de características importantes, sus edades oscilan entre 40 y 60 años, su experiencia laboral entre 7 y 15 años, su desempeño profesional en 7 de los casos está ligado a la Educación Física y los procesos inclusivos con presencia de discapacidad visual y en 3 casos son especialistas en el área de discapacidad visual con experiencia y participación de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. Como se puede apreciar hay un nivel de aceptación del 50 % de los especialistas de la estructura y contenido de la estrategia metodológica, mientras que el otro 50 % la acepta y realiza sugerencias, como incorporar acciones que involucren a la familia en la consecución de la estrategia, incorporar otros juegos interactivos para la estimulación sensorial, lo que se valora altamente y se incorpora.

Exploración empírica de factibilidad en la práctica (Sistematización de experiencias)

La sistematización de la experiencia realizada mediante la exploración empírica de factibilidad en la práctica permite explorar las potencialidades de los estudiantes con discapacidad visual para la práctica deportiva inclusiva, además de influir en el desarrollo psicomotriz de toda la comunidad de aprendizaje y en el fomento de valores inclusivos como solidaridad, empatía y respeto por parte de los estudiantes. La aceptación de las actividades y juegos deportivos por la totalidad de los estudiantes en las 10 sesiones desarrolladas, apreciándose en los estudiantes con discapacidad visual motivación y rapidez en la realización de las actividades y en el resto del grupo clase niveles de cooperación, curiosidad por aprender sobre estos deportes. La sistematización de la experiencia resultó de gran importancia para demostrar a los 20 docentes participantes en el estudio cómo introducir la propuesta elaborada.

Discusión

La importancia de esta investigación surge de la necesidad de minimizar las barreras, que limitan a los estudiantes a participar de todas las actividades curriculares y extracurriculares, sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras, donde resulta muy importante el rol del docente, lo que coincide con los criterios de González y Triana (2023) acerca de las actitudes para la inclusión educativa. Su novedad científica radica en las vías utilizadas para fomentar el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de educación física, mediante la práctica deportiva, en el contexto educativo de la ciudad de Tena, donde se requiere de mayor comprensión de las bases teóricas y científicas de la inclusión y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actualidad científica de esta investigación se contextualiza en el aporte al proceso de inclusión con estudiantes de discapacidad visual en las clases de educación física, además de contribuir al mejoramiento de la interacción social y a estimular sus potencialidades en su entorno, de manera que se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que va a transformar significativamente el campo educativo, con lo que se logra un acercamiento al movimiento científico que existe en la actualidad para generar un cambio de pensamiento de la sociedad en relación a la inclusión educativa.

Conclusiones

El análisis teórico realizado permite establecer un vínculo entre las categorías inclusión educativa, educación física y prácticas deportivas inclusivas para su adecuación a las características de los estudiantes con discapacidad visual, lo que favoreció un conjunto de indagaciones teóricas y empíricas para la determinación de las principales necesidades que en relación a su inclusión en la actividad deportiva a partir de las fortalezas de diferentes contextos.

La estructuración de una estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física se concibió en la investigación desarrollada como una oportunidad para la equiparación de oportunidades donde se integran acciones generales y específicas con actividades y juegos predeportivos que consolidan el desarrollo de prácticas inclusivas.

La estrategia metodológica implementada para el bloque curricular de prácticas deportivas influye positivamente en la enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física como parte de la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual de la unidad educativa especializada de la ciudad de Tena, además de convertirse en un recurso pedagógico para los docentes. Su validación teórica y empírica demostró su pertinencia, viabilidad y factibilidad.

Referencias

1. -IBARRAGA, Nataly; NATALIN, Erin, J 1999. Discapacidad Visual y aprendizaje. Cordova. Argentina. Carta Europea del Deporte (1992). Recomendación N° R (92) 13 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre la Carta Europea del Deporte.
2. Chuquimarca, E.G. et al (2024) Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. Volumen 19. No.1.enero/abril. Revista Podium .Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.
3. -Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. Revista de Educación, 15(1), 113-124. como medio de integración socio-laboral de los jóvenes desfavorecidos.
4. -Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Reformas en Registro Oficial Suplemento. Art27.

5. -Crf. SCHALOCK, Robert. Hacia una nueva concepción de la discapacidad, III Tercera Jornada Científica de Investigación Sobre Personas con Discapacidad. Universidad de Salamanca. España 18-19 de marzo de 1999. P3
6. Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad
7. Educación Física y Ciencias (Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019).
8. González,Y, Triana, D. (2018) Actitudes de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales . Educación y Educadores.
9. -Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad
10. Horizonte Ciencias De La Actividad Física, 11(2), 1-13.
11. -Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. Revista
12. -Marelli, M., Franchi, S., & Negri, D. (2019). Fútbol 5 Ciego, las claves de su funcionamiento: análisis a partir de la Praxiología Motriz. In XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de
13. -MORAL, L; MIRAFLORES, E Y MURILLO, M (2005) La actividad físico – deportiva
14. -SOBOL, Blanca N (2005). Los diversos significados de la exclusión social.
15. -UNESCO. Educación inclusiva. Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa (1997)
16. Victoria, J. (2013). "El modelo social de la discapacidad: hacia una nueva perspectiva basada en los derechos humanos. In Jure Anahuac Mayab 2, 143-158.
17. visual”. E-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (15), 77-101