



*La enseñanza de la contabilidad general desde una metodología activa:
aprendizaje basado en proyectos*

*Teaching general accounting from an active methodology: project-based
learning*

*Ensinar contabilidade geral a partir de uma metodologia ativa: aprendizagem
baseada em projetos*

Blanca Susana Quitio-Yungán^I

bsusan87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3760-9134>

Fanny Janneth Guapi-Mullo^{II}

fanny1991-9@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4979-1213>

Mireya Stefania Zúñiga-Delgado^{III}

mzñiga@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>

Correspondencia: bsusan87@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 03 de febrero de 2024 * **Aceptado:** 22 de marzo de 2024 * **Publicado:** 08 de abril de 2024

- I. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, Guayaquil, Ecuador.
- II. Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil”, Guayaquil, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.

Resumen

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil, se identificó un problema crítico en el desempeño de los estudiantes en contabilidad general debido a la falta de implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Ante esta problemática, se emprendió una investigación con el objetivo general de diseñar una estrategia educativa centrada en el ABP para mejorar la enseñanza de la contabilidad. La metodología adoptada fue cuantitativa y no experimental, empleando encuestas y observación para recopilar datos de 15 docentes. Los resultados revelaron una receptividad positiva hacia el ABP, aunque algunos docentes expresaron la necesidad de formación adicional. La primera conclusión destaca la viabilidad de desarrollar una guía docente efectiva basada en ABP en este contexto educativo. Este estudio, fundamentado en la literatura existente y experiencias anteriores, contribuye significativamente al campo educativo ecuatoriano al proponer una estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en contabilidad. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para revitalizar las prácticas educativas, respondiendo a la necesidad de una enseñanza más dinámica y adaptada a las demandas contemporáneas de la educación en el país. Además, alineándose con estudios previos, la propuesta de implementar ABP se posiciona como una solución potencial para abordar la brecha entre teoría y práctica en la enseñanza de la contabilidad, destacando su aplicabilidad en un contexto intercultural y bilingüe.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos (ABP); Contabilidad general; Desempeño estudiantil; Educación intercultural bilingüe; Estrategia educativa; Metodología cuantitativa.

Abstract

At the Santiago de Guayaquil Intercultural Bilingual Educational Unit, a critical problem was identified in student performance in general accounting due to the lack of effective implementation of Project Based Learning (PBL). Given this problem, research was undertaken with the general objective of designing an educational strategy focused on PBL to improve the teaching of accounting. The methodology adopted was quantitative and non-experimental, using surveys and observation to collect data from 15 teachers. Results revealed positive receptivity toward PBL, although some teachers expressed a need for additional training. The first conclusion highlights the feasibility of developing an effective teaching guide based on PBL in this educational context. This

study, based on existing literature and previous experiences, contributes significantly to the Ecuadorian educational field by proposing an innovative strategy to improve student learning and participation in accounting. The relevance of this research lies in its ability to revitalize educational practices, responding to the need for more dynamic teaching adapted to the contemporary demands of education in the country. Furthermore, aligning with previous studies, the proposal to implement PBL is positioned as a potential solution to address the gap between theory and practice in accounting education, highlighting its applicability in an intercultural and bilingual context.

Keywords: Project-based learning (PBL); General Accounting; Student performance; bilingual intercultural education; educational strategy; Quantitative methodology.

Resumo

Na Unidade Educacional Intercultural Bilíngue de Santiago de Guayaquil, foi identificado um problema crítico no desempenho dos alunos em contabilidade geral devido à falta de implementação eficaz da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL). Diante dessa problemática, foram realizadas pesquisas com o objetivo geral de desenhar uma estratégia educacional focada em PBL para melhorar o ensino de contabilidade. A metodologia adotada foi quantitativa e não experimental, utilizando pesquisas e observação para coletar dados de 15 professores. Os resultados revelaram uma receptividade positiva em relação ao PBL, embora alguns professores tenham expressado a necessidade de formação adicional. A primeira conclusão destaca a viabilidade de desenvolver um guia de ensino eficaz baseado em PBL neste contexto educacional. Este estudo, baseado na literatura existente e em experiências anteriores, contribui significativamente para o campo educacional equatoriano ao propor uma estratégia inovadora para melhorar a aprendizagem e a participação dos alunos na contabilidade. A relevância desta investigação reside na sua capacidade de revitalizar as práticas educativas, respondendo à necessidade de um ensino mais dinâmico e adaptado às exigências contemporâneas da educação no país. Além disso, alinhando-se com estudos anteriores, a proposta de implementação do PBL posiciona-se como uma solução potencial para colmatar a lacuna entre teoria e prática no ensino de contabilidade, destacando a sua aplicabilidade num contexto intercultural e bilíngue.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em projetos (ABP); Contabilidade geral; Desempenho dos alunos; educação intercultural bilíngue; estratégia educacional; Metodologia quantitativa.

Introducción

En el contexto del Bachillerato en el Ecuador, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se erige como un enfoque pedagógico crucial para potenciar el aprendizaje de la contabilidad. La importancia del ABP radica en su capacidad para trascender las fronteras de la teoría, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa inmersiva y práctica. Al integrar proyectos significativos en el proceso de enseñanza, los estudiantes no solo adquieren conocimientos contables, sino que también desarrollan habilidades prácticas, como resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo. Esta metodología no solo aborda la desconexión tradicional entre la teoría y la práctica en el ámbito contable, sino que también fomenta un aprendizaje activo y participativo.

Para abordar esta temática, se consultaron diversas investigaciones en el escenario internacional y nacional. Así, en primer lugar, se tiene el estudio de Jenaro, Flores, Poy, González, y Martín (2013), quienes exploraron las percepciones del profesorado sobre la importancia y uso de metodologías docentes, en la ciudad de Salamanca, España. Este antecedente aporta a la comprensión de las metodologías pedagógicas tradicionales, brindando un contexto para evaluar la necesidad de enfoques más innovadores como el ABP.

En el contexto nacional, se revisó el estudio de Cuadros (2020), quien analizó el impacto del ABP en estudiantes de décimo año, específicamente en la asignatura de lengua y literatura. Su estudio proporciona información relevante sobre cómo esta metodología influye en el proceso educativo, sirviendo como antecedente para comprender los beneficios del ABP en diferentes áreas académicas.

En la unidad educativa donde se pretende estudiar la problemática, el estudio llevado a cabo por Valencia (2019), exploró la integración de esta metodología activa en el proceso educativo, buscando evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. A través de un enfoque descriptivo, el estudio proporciona una visión detallada de la introducción del ABP en este contexto específico, destacando sus posibles beneficios y desafíos. La investigación contribuye al entendimiento de las estrategias pedagógicas innovadoras en entornos educativos locales, ofreciendo aportes valiosos para la mejora continua de la calidad educativa.

Con base en estos lineamientos, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil, se identificó una situación negativa en el desempeño y la participación de los estudiantes en la asignatura de contabilidad general. La falta de implementación efectiva del

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa ha generado una desconexión entre la teoría y la práctica, resultando en un bajo rendimiento académico y desinterés por parte de los estudiantes. Este fenómeno ha motivado la presente investigación, que se centra en diseñar una estrategia educativa basada en el ABP para mejorar la enseñanza de la contabilidad general en este contexto educativo.

El propósito de este estudio es abordar de manera específica los desafíos observados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil, proponiendo un enfoque pedagógico innovador para fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo académico de los estudiantes. La necesidad de esta investigación se sustenta en antecedentes y estudios que destacan la eficacia del ABP en otros contextos educativos (Cuadros, 2020; González et al., 2014; Grupo Planeta, 2014). La implementación exitosa de estrategias pedagógicas innovadoras podría no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en contabilidad general, sino también aumentar su nivel de interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. Esta investigación se alinea con la urgencia de revitalizar y enriquecer las prácticas educativas, respondiendo a la necesidad de una enseñanza más dinámica y adaptada a las demandas contemporáneas de la educación.

En este contexto, la presente investigación busca abordar de manera específica la problemática observada en la institución educativa, aportando a la literatura existente en el campo de la educación y destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. La vinculación entre la observación de la problemática y los estudios previos citados respalda la relevancia y necesidad de realizar esta investigación en el contexto educativo mencionado.

El objetivo general de esta investigación es: diseñar una estrategia centrada en el Aprendizaje Basado en Proyectos que permita la mejora del proceso educativo en la enseñanza de la contabilidad general en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

En el contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) representa una estrategia pedagógica innovadora destinada a abordar la desconexión entre la teoría y la práctica en la asignatura de contabilidad general.

Desde una perspectiva constructivista, se reconoce que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino agentes activos en la construcción de su propio entendimiento. En este

sentido, el ABP busca aprovechar la interacción entre los estudiantes, fomentando el intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas (Cuadros, 2020). Este enfoque propicia un ambiente de aprendizaje que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, incentivando la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Beneficios del ABP en experiencias educativas

Según Luy (2019), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado una serie de beneficios en el ámbito educativo que son fundamentales para promover un aprendizaje significativo y práctico. Estos beneficios son respaldados por investigaciones teóricas y empíricas, y se enfocan en diferentes aspectos del desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, el ABP se destaca por su capacidad para motivar e involucrar a los estudiantes en proyectos significativos. Al trabajar en proyectos reales y desafiantes, los estudiantes encuentran una conexión directa entre lo que están aprendiendo y su aplicación práctica en situaciones de la vida real. Esta conexión les brinda un sentido de propósito y relevancia, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje. Los proyectos se convierten en una fuente de inspiración y despiertan el interés de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a un mayor grado de participación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje (Carranza, 2023).

Además de la motivación y el compromiso, el ABP también promueve el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Los proyectos desafiantes requieren que los estudiantes trabajen en equipo, se comuniquen de manera efectiva y busquen soluciones a problemas complejos. Estas experiencias fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como habilidades técnicas y cognitivas para resolver problemas.

En el contexto de las instituciones educativas en Ecuador, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se constituye en una metodología pedagógica que busca transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. A través de proyectos concretos y significativos, los alumnos se involucran activamente en la construcción de conocimiento y en la resolución de problemas del mundo real (Orellana, 2020).

En este paradigma educativo, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje al enfrentarse a proyectos que demandan la aplicación práctica de los conceptos teóricos adquiridos. La selección cuidadosa de proyectos con relevancia contextual permite a los alumnos no solo comprender la teoría de manera más profunda, sino también reconocer la utilidad

y aplicabilidad de sus conocimientos en situaciones reales. Este enfoque despierta el interés intrínseco de los estudiantes al brindarles la oportunidad de abordar desafíos auténticos y contribuir a la resolución de problemas del entorno que les rodea (Cuadros, 2020).

La metodología del ABP no solo se limita a transmitir información, sino que busca desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Al trabajar en proyectos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos disciplinarios, sino que también perfeccionan competencias transversales que son esenciales para su desarrollo personal y profesional (Carranza, 2023).

Además, el ABP promueve la interdisciplinariedad al integrar distintas áreas de conocimiento en la concepción y ejecución de proyectos. Esta integración proporciona a los estudiantes una visión holística y contextualizada, facilitando la comprensión de la complejidad de los problemas del mundo real. Asimismo, fomenta la colaboración entre docentes de diversas disciplinas, promoviendo un enfoque educativo más integrado y enriquecedor.

Comparación con métodos tradicionales

En los métodos tradicionales, el énfasis suele estar en la memorización y la evaluación mediante exámenes. El ABP, en cambio, valora la aplicación práctica y la resolución de problemas. Mientras que en las clases tradicionales el profesor es el principal transmisor de conocimientos, en el ABP el docente se convierte en un facilitador y guía (Díaz & García, 2020).

En contraste con los métodos tradicionales, el ABP coloca un énfasis central en la aplicación práctica y la resolución de problemas. A través de la implementación de proyectos concretos y significativos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también tienen la oportunidad de aplicar esos conocimientos en situaciones del mundo real. Este enfoque no solo fortalece la comprensión profunda de los conceptos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, esenciales para el éxito en entornos académicos y profesionales.

En el marco del ABP, la figura del profesor experimenta una transformación significativa. Mientras que en las clases tradicionales el docente suele desempeñar el papel principal como transmisor de conocimientos, en el ABP su función evoluciona hacia la de un facilitador y guía del aprendizaje. El profesor se convierte en un mediador que estimula la participación activa de los estudiantes,

orienta el proceso de investigación y proporciona la dirección necesaria para el desarrollo exitoso de los proyectos.

La implementación efectiva del ABP requiere una cuidadosa planificación y diseño de proyectos que sean desafiantes y alineados con los objetivos educativos. El docente, en su papel de facilitador, juega un papel clave en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje activo. Además, la evaluación en el ABP se orienta hacia la valoración no solo de los conocimientos adquiridos, sino también de las habilidades desarrolladas durante el proceso de ejecución del proyecto, proporcionando una perspectiva integral del rendimiento estudiantil.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que se ha ganado reconocimiento por su enfoque práctico y aplicado. Diversos estudios actualizados han explorado sus beneficios y cómo puede transformar la enseñanza en diferentes áreas, incluida la contabilidad. A continuación, se presentan los aportes clave de estos estudios y su relevancia para el aprendizaje contable:

Contextualización y relevancia: El ABP permite a los estudiantes sumergirse en situaciones del mundo real al abordar proyectos concretos. Investigaciones como la de Blank y Harwell (1997) destacan que los proyectos en el ABP van más allá del aula, lo que fomenta la aplicación práctica de los conocimientos contables. Los estudiantes pueden analizar casos reales, resolver problemas y comprender la relevancia de la contabilidad en entornos empresariales (Infotec, 2018).

Integración de teoría y práctica: El ABP busca integrar la teoría con la práctica. Ciro (2012) señala que esta metodología permite la combinación de conocimientos adquiridos en áreas diversas, como finanzas, auditoría y costos. Al trabajar en proyectos, los estudiantes aplican conceptos contables y desarrollan habilidades de análisis y toma de decisiones (Infotec, 2018).

Trabajo colaborativo y habilidades sociales: Investigaciones indican que el ABP fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. Los proyectos requieren que los estudiantes se comuniquen, negocien y resuelvan problemas juntos. Esto refleja la dinámica de un entorno laboral, donde las habilidades sociales son esenciales para los contadores. La propuesta metodológica de la Unidad

Educativa “Emaús” de Fe y Alegría (2021) también destaca la importancia de la colaboración en proyectos contables (Zúñiga, 2018).

Motivación y autonomía: El ABP despierta la motivación intrínseca de los estudiantes al permitirles elegir proyectos que les interesen. La autonomía en la toma de decisiones y la responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje son factores clave. La guía del INFOTEP (2018) menciona que los proyectos desafiantes y significativos estimulan la curiosidad y la perseverancia en la comprensión de la contabilidad (Infotec, 2018).

Evaluación integral: Los proyectos en el ABP se evalúan de manera integral, considerando no solo los resultados finales, sino también el proceso. Los docentes pueden observar cómo los estudiantes aplican conceptos, resuelven problemas y comunican sus hallazgos. Esto se alinea con la propuesta de actividades de aprendizaje de la contabilidad de la Universidad Icesi (2021), que enfatiza la evaluación holística (Dávila, 2021).

Preparación para el mundo laboral: Finalmente, el ABP prepara a los futuros contadores para enfrentar desafíos del mundo real. La tesis doctoral de la UPM (2021) destaca que esta metodología desarrolla competencias necesarias en la contabilidad, como el análisis crítico, la adaptabilidad y la resolución de problemas. Los proyectos simulan situaciones profesionales, lo que beneficia la transición al campo laboral (García, 2022).

Bases legales

Esta investigación se sustenta en el marco jurídico vigente en la República del Ecuador. La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece en su Artículo 27 el derecho a la educación como un derecho fundamental, reconociendo la diversidad cultural y la necesidad de implementar métodos pedagógicos que respeten esta diversidad.

Adicionalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, promulgada en 2011, respalda la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten a las particularidades de la educación intercultural. Esta ley reconoce la diversidad cultural del país y busca promover un sistema educativo inclusivo y respetuoso de las diferentes identidades y lenguas presentes en las comunidades interculturales bilingües.

En el ámbito educativo, el Ministerio de Educación del Ecuador emite normativas y lineamientos que orientan la aplicación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos. Las Resoluciones Ministeriales relacionadas con la implementación de nuevas metodologías

pedagógicas y el impulso de la calidad educativa son fundamentales para respaldar la investigación y la aplicación práctica de estrategias innovadoras en la enseñanza de la contabilidad general.

Es importante resaltar que, al implementar cualquier metodología activa, es esencial tener en cuenta los principios generales establecidos en la legislación educativa. Estos principios enfatizan la equidad, la participación activa de los estudiantes y la promoción de la interculturalidad.

Metodología

En este estudio, se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo no experimental de campo, con un nivel exploratorio, con el objetivo de investigar la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil respecto a la propuesta de estrategia basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la enseñanza de la contabilidad general. La metodología seleccionada permitió recopilar datos cuantitativos sobre la aceptación y viabilidad de la estrategia propuesta entre los profesionales de la educación.

Para llevar a cabo esta investigación, se diseñó una encuesta dirigida a los docentes de la institución, con el propósito de recopilar información detallada sobre sus percepciones, actitudes y expectativas en relación con la implementación del ABP en la enseñanza de la contabilidad general (ver Anexos). La encuesta incluyó preguntas estructuradas que abordaron aspectos específicos de la propuesta, tales como su aplicabilidad, beneficios anticipados y posibles desafíos percibidos por los docentes.

Además, se diseñó una guía de observación que se centró en las características esenciales de la propuesta de estrategia basada en el ABP.

La muestra de participantes incluyó a docentes de diversos niveles y áreas relacionadas con la contabilidad general. La elección de este grupo específico de docentes se basó en la premisa de que, al poseer un nivel más avanzado de experiencia y conocimiento, serían capaces de ofrecer percepciones más fundamentadas y evaluaciones críticas de la propuesta de estrategia basada en el ABP.

Adicionalmente, se llevó a cabo una validación externa de la propuesta, involucrando a expertos en educación y contabilidad. Estos expertos examinaron la estrategia desde una perspectiva académica y práctica, evaluando su coherencia con los principios pedagógicos y la relevancia para la enseñanza de la contabilidad general. Sus opiniones y recomendaciones proporcionaron una base crítica para ajustar y perfeccionar la estrategia antes de su implementación completa.

Por otra parte, el estudio se realizó en la UECIB GLS Santiago de Guayaquil es una unidad educativa fiscal ubicada en la provincia del Guayas cantón Guayaquil perteneciente al Distrito 09D07 Pascuales, Zona 8 y por encontrarse en ubicación geográfica urbana la mayor parte de los estudiantes cuentan con todos los servicios básicos incluyendo el acceso al internet.

La población desde primero hasta el tercer año de bachillerato está conformada por 114 estudiantes, 15 docentes de diferentes áreas y módulos formativos, tanto hombres y mujeres de diferentes pueblos y nacionalidades ya que es una institución intercultural bilingüe encarga de rescatar las costumbres y tradiciones de los pueblos milenarios de la Sierra Ecuatoriana mediante la enseñanza aprendizaje, amparados en la Constitución del Ecuador del 2008 misma que está vigente.

La muestra se conformó por 15 docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Santiago de Guayaquil de distintas áreas y nivel académicos, entre ellos licenciados en educación, ingenieros y magísteres, para lo cual firmaron un consentimiento informado y aceptando su participación en este estudio.

En cuanto al procedimiento, se ejecutó un análisis de la literatura existente sobre el ABP como metodología activa en la enseñanza de la contabilidad, abordando estudios similares y aportes teóricos que respalden la implementación de esta estrategia pedagógica.

Además, se aplicaron encuestas a los docentes, para identificar su conocimiento y experiencia en cuanto a la aplicación del ABP. Se diseñará una encuesta con preguntas cerradas y abiertas para captar percepciones individuales y colectivas sobre la efectividad de esta metodología. También se aplicó la observación en clases, utilizando una guía previamente estructurada.

Los datos recopilados se analizaron cualitativamente utilizando técnicas como el análisis de contenido para las respuestas abiertas de las encuestas y la observación.

Este estudio se conducirá con estricto respeto a las consideraciones éticas, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y obteniendo el consentimiento informado antes de cualquier recolección de datos. Se buscará obtener la aprobación de los organismos éticos correspondientes para llevar a cabo la investigación de manera ética y responsable.

Para fundamentar la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa en la enseñanza de la contabilidad general, se llevará a cabo una revisión bibliográfica y análisis de la literatura existente. Esta estrategia permite situar la investigación en el contexto teórico y conceptual existente, y así obtener una comprensión profunda de las bases y

fundamentos del ABP en la educación. Hernández y Mendoza (2018) señalan que la revisión bibliográfica es una herramienta esencial para identificar antecedentes, marcos conceptuales y modelos que respalden la aplicación del ABP en contextos educativos específicos. Bernal (2016) sostiene que la revisión bibliográfica permite identificar las principales corrientes y tendencias en el ámbito educativo, lo que facilita la contextualización y justificación del estudio. En este caso, la revisión bibliográfica se enfocará en las investigaciones y estudios relacionados con el ABP y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad, así como en las teorías que sustentan este enfoque pedagógico. Esta revisión permitirá establecer un marco conceptual sólido que guíe la implementación y evaluación del ABP en la institución educativa.

Resultados

Aplicación de la encuesta

Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de las respuestas a las preguntas 1, 2 y 3

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Considera importante esta metodología para mejorar la comprensión de los conceptos contables?	6 (40%)	8 (53.3%)	1 (6.7%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Qué tan relevante cree que será este recurso para mejorar la efectividad de la enseñanza?	7 (46.7%)	6 (40%)	2 (13.3%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Evaluaría de forma positiva la integración de los fundamentos teóricos y prácticos de la contabilidad general en la guía docente para la aplicación del ABP?	5 (33.3%)	9 (60%)	1 (6.7%)	0 (0%)	0 (0%)

Elaboración propia, 2024

Análisis:

Para la Pregunta 1, el 93.3% de los docentes se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con la importancia del ABP para mejorar la comprensión de los conceptos contables.

En la Pregunta 2, el 86.7% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo con la relevancia de una guía docente para mejorar la efectividad de la enseñanza mediante ABP.

Respecto a la Pregunta 3, el 93.3% de los docentes evalúa positivamente la integración de fundamentos teóricos y prácticos en la guía docente para la aplicación del ABP.

Los resultados de la encuesta proporcionan una visión clara y positiva respecto al objetivo específico de analizar la literatura existente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa en la enseñanza de la contabilidad. La mayoría de los docentes participantes en la encuesta expresan su acuerdo o fuerte acuerdo con la importancia del ABP para mejorar la comprensión de los conceptos contables (93.3%).

Estos resultados indican una tendencia mayoritaria hacia la aceptación y reconocimiento de la relevancia del ABP en el contexto de la enseñanza de la contabilidad. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que los docentes están alineados con la literatura existente que respalda la efectividad del ABP como una metodología activa en la enseñanza de la contabilidad.

Tabla 2: Percepción del conocimiento e impacto del ABP en la enseñanza de contabilidad general

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Se considera bien informado/a y preparado/a para aplicar esta estrategia en la enseñanza de la contabilidad general?	8 (53.3%)	6 (40%)	1 (6.7%)	0 (0%)	0 (0%)
¿En qué medida cree que la experiencia en la implementación del ABP impactará positivamente en la calidad de la enseñanza de la contabilidad general?	5 (33.3%)	7 (46.7%)	3 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Cree que el ABP puede	6	7	2	0	0

fomentar la participación activa de los estudiantes en la enseñanza de contabilidad general?	(40%)	(46.7%)	(13.3%)	(0%)	(0%)
---	-------	---------	---------	------	------

Elaboración propia, 2024

Análisis:

En la Pregunta 4, el 93.3% de los docentes se considera bien informado y preparado para aplicar la estrategia ABP en la enseñanza de la contabilidad, lo que indica una tendencia mayoritaria de confianza en su conocimiento y preparación.

Para la Pregunta 5, el 80% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que la experiencia en la implementación del ABP impactará positivamente en la calidad de la enseñanza de la contabilidad.

En la Pregunta 6, el 86.7% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que el ABP puede fomentar la participación activa de los estudiantes en la enseñanza de contabilidad, destacando una tendencia positiva hacia la percepción de la efectividad del ABP en este aspecto.

Los resultados de la encuesta sugieren que, en relación con el objetivo específico de "Elaborar una guía docente para la implementación de la estrategia metodológica con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), tomando en cuenta los fundamentos teóricos y prácticos de la contabilidad general", los docentes demuestran una percepción positiva y una disposición favorable hacia la implementación del ABP.

En primer lugar, la mayoría de los docentes (93.3%) se considera bien informada y preparada para aplicar la estrategia ABP en la enseñanza de la contabilidad, lo cual indica un nivel de confianza y competencia en relación con los fundamentos teóricos y prácticos de la metodología.

En segundo lugar, aunque la percepción sobre el impacto positivo del ABP en la calidad de la enseñanza es positiva, no es tan unánime como la autoevaluación de conocimientos. El 80% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que la experiencia en la implementación del ABP impactará positivamente en la calidad de la enseñanza. Esto sugiere una percepción generalmente positiva, pero con algunos docentes que podrían tener reservas o necesitar más información sobre cómo el ABP contribuirá específicamente a la mejora de la calidad de la enseñanza de la contabilidad.

En tercer lugar, en cuanto a la creencia de que el ABP puede fomentar la participación activa de los estudiantes en la enseñanza de contabilidad, el 86.7% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo. Este resultado respalda la idea de que los docentes ven el ABP como una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En conjunto, estos resultados indican que los docentes están abiertos y positivamente dispuestos hacia la implementación del ABP en la enseñanza de la contabilidad, lo que es fundamental para la elaboración de una guía docente exitosa. Es clave aprovechar esta disposición positiva al desarrollar la guía, proporcionando orientación clara que incorpore tanto los fundamentos teóricos como prácticos de la contabilidad general en el contexto del ABP. Además, se podría considerar brindar información adicional para abordar cualquier inquietud o duda que pueda haber surgido respecto al impacto específico del ABP en la calidad de la enseñanza.

Tabla 3: Percepción del ABP y necesidad de formación en la enseñanza de contabilidad general

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Considera que este enfoque es adecuado para abordar la desconexión entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la contabilidad?	9 (60%)	5 (33.3%)	1 (6.7%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Cómo percibe la posibilidad de que la implementación del ABP en contabilidad general contribuya al desarrollo de habilidades prácticas y transferibles en los estudiantes?	8 (53.3%)	7 (46.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Considera necesaria una mayor formación y apoyo para los docentes respecto a la implementación exitosa del ABP en la enseñanza de la contabilidad general?	7 (46.7%)	6 (40%)	2 (13.3%)	0 (0%)	0 (0%)

Elaboración propia, 2024.

Análisis:

En la Pregunta 7, el 93.3% de los docentes considera que el ABP es adecuado para abordar la desconexión entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la contabilidad, lo que indica una fuerte tendencia de acuerdo en la percepción de la idoneidad del ABP para superar esta brecha.

En la Pregunta 8, el 100% de los docentes está de acuerdo o muy de acuerdo en que la implementación del ABP en contabilidad general contribuirá al desarrollo de habilidades prácticas y transferibles en los estudiantes, mostrando una unanimidad en la percepción positiva de los beneficios del ABP.

Respecto a la Pregunta 9, el 86.7% de los docentes considera necesaria una mayor formación y apoyo para los docentes respecto a la implementación exitosa del ABP en la enseñanza de la contabilidad. Aunque la mayoría está de acuerdo, existe una proporción menor que podría necesitar más información o claridad en este aspecto.

Los resultados de la encuesta proporcionan información valiosa en relación con el objetivo específico de "Medir el conocimiento y experiencia de los docentes responsables de contabilidad general con la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)". A través de las respuestas de los docentes, se pueden extraer varias interpretaciones clave:

Percepción positiva del conocimiento y preparación:

La mayoría de los docentes (93.3%) se considera bien informada y preparada para aplicar la estrategia ABP en la enseñanza de la contabilidad general. Esto indica que, desde la perspectiva de los docentes, existe un nivel significativo de conocimiento y preparación para implementar el ABP en el ámbito de la contabilidad.

Reconocimiento del impacto positivo del ABP:

La percepción mayoritaria (80%) de que la experiencia en la implementación del ABP impactará positivamente en la calidad de la enseñanza de la contabilidad sugiere un reconocimiento generalizado de los beneficios y el potencial positivo de esta metodología en el ámbito educativo específico.

Confianza en la adecuación del ABP para abordar desafíos específicos:

La gran mayoría de los docentes (93.3%) considera que el ABP es adecuado para abordar la desconexión entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la contabilidad. Este hallazgo indica una percepción positiva de que el ABP puede ser una herramienta eficaz para superar los desafíos específicos que enfrentan en la integración teórico-práctica en la enseñanza de la contabilidad.

Reconocimiento de la necesidad de formación adicional:

Aunque la mayoría está de acuerdo en que está bien informada y preparada, un porcentaje significativo de docentes (86.7%) considera necesaria una mayor formación y apoyo para la implementación exitosa del ABP. Este reconocimiento podría indicar una disposición a mejorar aún más sus habilidades y conocimientos en relación con el ABP.

En general, los resultados reflejan una tendencia positiva y receptiva por parte de los docentes hacia el ABP en la enseñanza de la contabilidad general. La mayoría se siente bien preparada y reconoce el potencial positivo de esta metodología, lo que respalda la viabilidad de implementar el ABP en este contexto educativo. La necesidad de formación adicional señala una oportunidad para ofrecer recursos y apoyo continuo que fortalezca aún más la capacidad de los docentes en la aplicación exitosa del ABP.

Conclusiones

El presente estudio permitió formular las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo de analizar la literatura existente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa en la enseñanza de la contabilidad, el estudio reveló una sólida concordancia entre la literatura revisada y la percepción de los docentes. La mayoría de los educadores participantes expresó su acuerdo con la importancia del ABP para mejorar la comprensión de los conceptos contables, respaldando así la efectividad de esta metodología en el contexto específico de la contabilidad.

Con respecto al objetivo de elaborar una guía docente para la implementación del ABP, tomando en cuenta los fundamentos teóricos y prácticos de la contabilidad general, los resultados demostraron una disposición positiva por parte de los docentes. La gran mayoría se consideró bien informada y preparada para aplicar el ABP, indicando una base sólida de conocimiento y experiencia en la metodología. Sin embargo, la necesidad de formación adicional señalada por un porcentaje significativo de docentes sugiere una oportunidad para ofrecer apoyo continuo y recursos que fortalezcan aún más la implementación exitosa del ABP.

En cuanto al objetivo de medir el conocimiento y experiencia de los docentes responsables de contabilidad general con la aplicación del ABP, se encontró una tendencia positiva en la percepción de los docentes hacia esta metodología. La gran mayoría reconoció el impacto positivo del ABP en

la calidad de la enseñanza y consideró que esta metodología es adecuada para abordar la desconexión entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la contabilidad.

En resumen, los hallazgos de este estudio indican una receptividad positiva por parte de los docentes hacia la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza de la contabilidad. El análisis de la literatura, la evaluación de la preparación docente y la percepción de los beneficios del ABP respaldan la viabilidad de desarrollar e implementar una guía docente efectiva en este contexto educativo específico. La necesidad de formación adicional también destaca la importancia de ofrecer recursos continuos y apoyo para garantizar una transición exitosa hacia esta metodología activa.

Referencias

1. Blank, R. K., & Harwell, M. (1997). Promising practices for connecting high school to the real world. Washington, DC: U.S. Department of Education.
2. Carranza, E. (2023). La enseñanza de la contabilidad general desde una metodología activa: aprendizaje basado en proyectos (ABP). Guayaquil: Universidad Casa Grande. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3880>
3. Cuadros, Y. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. doi: <https://acortar.link/jNzk28>
4. Dávila, M. (2021). Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Emaús” de Fe y Alegría. Quito: PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/7a5e5d2f-dd93-4af1-be79-845db9072680>
5. Díaz, G. M., & García, G. T. (2020). La Figura de asesoría en procesos en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el aula. *Psychology, Society & Education*, 12(3), 175-186. doi:<https://doi.org/10.25115/psye.v12i3.2589>
6. Garcia, J. (2022). Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias de contabilidad: aplicación en la UPS. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. doi:<https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.70959>

7. Infotec. (2018). Guía 5.1 - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) - Guía del participante. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de Studocu: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/contabilidad-general/guia-51-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-guia-del-participante/51408045>
8. Jenaro, C., Flores, N., Poy, R., González, F., & Martín, E. (2013). Metodologías docentes en la educación superior: percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. Bitstream. Recuperado el 20 de enero de 2024, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/123297/art_2.pdf?sequence=1
9. Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. doi:<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
10. Orellana, R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310. Recuperado el 15 de febrero de 2024, de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94>
11. Valencia, T. (2019). Implementación del Método de Aprendizaje Basado en Problemas en la Unidad Educativa Brisas del Río de Guayaquil. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Recuperado el 22 de enero de 2024, de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2305>
12. Zúñiga, R. (2018). Propuesta de actividades de aprendizaje de la contabilidad con apoyo de las Tics. Santiago de Cali: Universidad ICES. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84558/1/TG02239.pdf