



Formación vocacional y orientación profesional para propiciar la elección de carreras técnica en la Unidad Educativa "Leonidas Gruezo George" periodo 2023 -2024

Vocational Training and Professional Orientation to promote the choice of technical careers at the "Leonidas Gruezo George" Educational Unit for the 2023-2024 period

Formação profissional e orientação profissional para promover a escolha de carreiras técnicas na Unidade Educativa "Leonidas Gruezo George" período 2023 -2024

Tita Adela Medina-Mina ^I

tamedinam@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-3030-3569>

Angelina Parra-de la Paz ^{II}

angelinap@uo.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0002-9317-5242>

Correspondencia: tamedinam@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículos de Investigación

Recibido:** 25 de enero de 2024Aceptado:** 17 de febrero de 2024* **Publicado:** 28 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Maestría en pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional, Km 5 1/2 vía Duran Yaguachi, Provincia del Guayas, Guayas, Ecuador.
- II. Universidad Oriente Santiago de Cuba, Maestría en pedagogía Mención en Formación Técnica y Profesional, Avenida Patricio Lumumba s/N Altos de Quintero, Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

La formación profesional y la orientación vocacional desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el éxito de los estudiantes en su vida académica y profesional, al ofrecer herramientas esenciales para tomar decisiones antes de optar por continuidad de estudio acorde a sus intereses profesionales y las necesidades de la sociedad. El objetivo de la investigación es evaluar como la aplicación de una estrategia de formación vocacional y orientación profesional, propicia la inclinación por los estudiantes para la elección de carreras para su continuidad de estudio, en la Unidad Educativa "Leonidas Gruezo George". El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de profundidad descriptivo correlacional y de tipo investigación aplicada, los métodos aplicados fueron el inductivo y analítico sintético, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, con el instrumento de cuestionario con preguntas relacionadas a factores socioculturales, se contó con un universo de 47 estudiantes de media superior por estar cerca de la toma de decisiones de su carrera técnica. Los resultados obtenidos luego de la capacitación evidencian un cambio de paradigma en la percepción que los estudiantes tenían sobre las carreras de su preferencia. Las áreas de mayor aceptación lograron ser las carreras técnicas demostrando que la formación vocacional influyó positivamente en la percepción de las opciones de carrera.

Palabras Clave: Formación vocacional; Orientación profesional; Carreras técnicas; Estudiantes de media superior.

Abstract

Vocational training and career guidance play a fundamental role in the development and success of students in their academic and professional life, since they offer essential tools to make decisions before opting for continuity of study according to their professional interests and the needs of society. The objective of the research is to evaluate how the application of a strategy of vocational training and professional orientation, favors the inclination of students to choose careers for their continuity of study, in the Educational Unit "Leonidas Gruezo George". The study was developed under a quantitative approach, descriptive correlational depth level and applied research type, the methods applied were inductive and synthetic analytical, the data collection technique was the survey, with the survey questionnaire instrument developed with questions related to sociocultural factors, and both independent and dependent variables, there was a universe of 47 female and male students of

the third year of high school for being close to the decision making process of their professional career. The results obtained after the training show a paradigm shift in the students' perception of the careers of their choice. The areas of greatest acceptance by them are Health (25.53%), Technical careers (23.40%) and Engineering (21.28%) as those of greatest preference, considering all technical technologies as technical careers. After receiving vocational training, a significant change in the students' career preferences was observed. New areas of interest emerged, especially in technical and engineering careers, showing that vocational training positively influenced the perception of career options.

Keywords: Vocational training; Career guidance; technical careers; high school students.

Resumo

A formação profissional e a orientação profissional desempenham um papel fundamental no desenvolvimento e sucesso dos estudantes na sua vida académica e profissional, uma vez que oferecem ferramentas essenciais para a tomada de decisões antes de optarem pela continuidade dos estudos de acordo com os seus interesses profissionais e as necessidades da sociedade. O objetivo da investigação é avaliar de que forma a aplicação de uma estratégia de formação vocacional e orientação profissional, favorece a inclinação dos alunos para a escolha de carreiras para a sua continuidade de estudos, na Unidade Educativa "Leonidas Gruezo George". O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, descritiva correlacional de nível de profundidade e do tipo pesquisa aplicada, os métodos aplicados foram o indutivo e o analítico sintético, a técnica de recolha de dados foi o inquérito, com o instrumento de inquérito por questionário elaborado com questões relacionadas com os factores socioculturais, e com as variáveis independentes e dependentes, houve um universo de 47 alunos composto por alunos do sexo masculino e feminino do terceiro ano do ensino secundário a estarem próximos de tomar decisões sobre a sua carreira. Os resultados obtidos após a formação mostram uma mudança de paradigma na perceção dos alunos sobre as carreiras da sua escolha. As áreas de maior aceitação por parte dos alunos são a Saúde (25,53%), as carreiras Técnicas (23,40%) e as Engenharias (21,28%) como as áreas de maior preferência, sendo que todas as tecnologias técnicas são consideradas carreiras técnicas. Depois de receberem formação profissional, observou-se uma mudança significativa nas preferências profissionais dos alunos. Surgiram novas áreas de interesse, especialmente nas carreiras técnicas e de engenharia, mostrando que a formação profissional influenciou positivamente a perceção das escolhas de carreira.

Palavras-chave: Formação profissional; orientação profissional, carreiras técnicas, estudantes do ensino secundário.

Introducción

La formación profesional y orientación vocacional aparecen como dos pilares fundamentales del desarrollo educativo y profesional de los estudiantes de media superior, factores importantes a la hora de tomar decisiones estratégicas sobre su futuro educativo y profesional (Briones et al., 2021), debido a que una de las mayores problemáticas a las cuales se ven abocados los estudiantes es a la falta de conocimiento e incertidumbre que tienen al momento de escoger su carrera (Condori, 2023).

En un contexto global caracterizado por requisitos del mercado laboral que cambian rápidamente y una mayor competitividad, adquirir habilidades específicas y recibir orientación adecuada es esencial para el éxito individual y el desarrollo socioeconómico (Mendoza et al., 2020), debido a que los estudiantes deben estar actualizados sobre las nuevas exigencias sociales y los profesionales que se requieren dentro del entorno laboral (Yépez & Benalcázar, 2020).

Este enfoque educativo no sólo responde de manera flexible a las necesidades cambiantes de la industria, sino que también proporciona a los estudiantes habilidades específicas y aplicables con miras a escoger una carrera técnica que se adapte a sus características, potenciales y competencias con las que cuenta y además sea una opción que responda a las necesidades sociales y provea al futuro profesional de un futuro con oportunidades laborales tanto en instituciones públicas como privadas (Santana et al., 2019).

En este sentido la selección de una carrera es un desafío crucial que enfrentan los estudiantes (Ormaza, 2019), ya que esta elección no solo influye en su desarrollo académico, sino que también impacta significativamente en su futuro profesional y personal (Rascovan, 2023). En este contexto, la formación y la orientación vocacional se presentan como elementos fundamentales para guiar a los estudiantes hacia una toma de decisiones informada y congruente con sus habilidades, intereses y aspiraciones que cada uno tiene y por otro lado les provee de oportunidades laborales en un futuro próximo, pasando de esta forma a formar parte del sector productivo que conforma el motor de crecimiento económico del país (Ramos Monsivais et al., 2020).

La formación profesional desempeña un papel esencial al proporcionar a los estudiantes de pregrado una exposición específica a disciplinas y habilidades prácticas dentro de su campo de interés ya que

la misma les permite tener una panorámica amplia sobre las carreras existentes, así como sus características y exigencias (Bravo et al., 2021). Este enfoque especializado no solo facilita la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también permite a los estudiantes comprender las demandas y expectativas del mundo laboral en su área de elección (V. A. Bosquez et al., 2023). Así, la formación profesional actúa como un puente entre la teoría académica y la aplicación práctica, preparando a los estudiantes de manera integral para los desafíos profesionales que enfrentarán tras la graduación y que les permite adaptarse a los cambios profundos y vertiginosos que se generan a nivel local y nacional (García & Loor, 2021).

En paralelo, la orientación vocacional emerge como un recurso invaluable al ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus propias fortalezas, valores y preferencias profesionales (Prieto et al., 2019). Este proceso de autoevaluación, apoyado por profesionales, facilita una toma de decisiones consciente y alineada con las metas individuales con las que cuentan los estudiantes (Carrasco et al., 2021). Al brindar información detallada sobre diversas opciones profesionales y sus correspondientes perspectivas, la orientación vocacional capacita a los estudiantes para elegir carreras que no solo se ajusten a sus habilidades, sino que también les proporcionen satisfacción y realización personal (Yalandá & Trujillo, 2021). Por lo que es claro que la formación profesional y la orientación vocacional se convierten en elementos esenciales en la vida de los estudiantes que requieren de orientación y guía a la hora de determinar una carrera profesional que los haga sentir realizados (Bosquez et al., 2018).

De esta forma la formación profesional y la orientación vocacional se entrelazan para ofrecer a los estudiantes una base sólida y una guía estratégica en el proceso de elección de carrera (Chávez et al., 2019). Este enfoque integrado no solo enriquece la experiencia académica, sino que también posiciona a los estudiantes para alcanzar un éxito profesional sostenible y alineado con sus capacidades y aspiraciones individuales (Huillca, 2021). Y que por investigaciones previas se establece como uno de los aspectos menos tratados y de mayor impacto sobre la vida profesionales de los estudiantes (Mendoza, 2019).

En esta investigación se asumen diferentes teorías que sustentan la orientación vocacional y que han servido de base para el desarrollo de estrategias de formación de intervención sobre los procesos relacionados a la investigación, entre las que se destacan las siguientes: Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Súper (1950), planteando que el desarrollo vocacional es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida de una persona y está influenciado por múltiples factores que incluyen

el crecimiento y desarrollo personal. Además, identifico varias etapas vida en las que se experimentan cambios, las cuales Castellanos et al., (2020) las reafirma, tales como: crecimiento (infancia), la exploración (adolescencia), el establecimiento (edad adulta temprana), el mantenimiento (edad adulta media) y la declinación (edad adulta tardía).

De ahí que las estrategias de formación vocacional pueden diseñarse para abordar las necesidades específicas de los individuos en cada una de estas etapas; a partir de considerar que el desarrollo vocacional es un proceso que abarca toda la vida y se compone de varias etapas (Navarro, 2022). Además Súper también introduce el concepto de "Roles de Vida", asumido también por otros autores como Grettel (2020), Navarro (2022), que son las diversas responsabilidades y expectativas que una persona asume a lo largo de su vida en el ámbito laboral y personal, por lo que las estrategias se caracteriza por ser flexible y coherente, además ofrecen un marco que puede guiar la planificación e implementación de acciones de orientación y formación vocacional, por lo que se adapta a los procesos de formación profesional y orientación vocacional que un estudiante requiere (Macías et al., 2019).

En resumen, la teoría es una perspectiva integral que considera el desarrollo vocacional como un proceso dinámico influenciado por factores personales, contextuales y sociales, facilitando comprender como el estudiante elige y desarrolla su elección (profesión) a lo largo de la vida. También se asume la Teoría de Holland (1950) conocida como la teoría de la personalidad y de los tipos de entorno, empleada para comprender como la personalidad y los intereses que influyen en las elecciones vocacionales de los estudiantes y en el ajuste estudiante entorno laboral, clasificando a las personas y los entornos laborales en seis tipos: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional (modelo RIASEC).

En la actualidad las estrategias de formación vocacional asumen esta teoría para ayudar a los estudiantes a identificar sus preferencias y a tomar decisiones sobre carreras que se ajusten a sus intereses vocacionales (Fernández et al., 2020). De ahí que la teoría facilita comprender mejor sus propios intereses y habilidades, además posibilita al docente orientar la toma de decisiones vocacional.

Otra de las importantes teorías del aprendizaje – cognitivo de A. Bandura (1977), que tiene como esencia que el comportamiento humano se aprende a través de la observación, la imitación y el modelo de las conductas de otras personas, postulando que el aprendizaje no solo ocurre a través de

la experiencia directa sino también a través de la observación de las acciones y consecuencia de los demás. El también considera que la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona sobre su propia capacidad para lograr éxitos en situaciones específicas o para realizar tareas articulares.

Las estrategias de formación vocacional pueden centrarse en aumentar la autoeficacia de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar la confianza en sus habilidades para tomar decisiones vocacionales y enfrentar los desafíos laborales (Rosales et al., 2020). La autoeficacia influye en las decisiones que las personas toman, en los esfuerzos que están dispuestas a invertir y en su perseverancia frente a los desafíos (Rodríguez & Cantero, 2020). Además, se utiliza para abordar la autoimagen y la confianza en la capacidad de los individuos para realizar cambios positivos en su vida (Calicchio, 2023).

La teoría de la Elección Racional de John Krumboltz (1931) se basa en la idea de que las elecciones profesionales son el resultado de factores genéticos y ambientales, así como de eventos imprevistos. Por consiguiente, las estrategias de formación vocacional deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren activamente sus intereses y habilidades, adaptándose a medida que cambian las circunstancias (Alarcón, 2021). Sostiene que el ambiente, es el factor principal que influye en la elección de carrera. Se enfoca en cómo las experiencias y las influencias externas impactan las decisiones profesionales (Calva, 2019).

Constituyendo la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa LGG para la elección de carreras técnicas, en el periodo 2023-2024, uno de los grandes problemas que limita la posibilidad que tienen estos para la elección de carreras, esta problemática ha hecho que muchos estudiantes no dirección en lo que desean ser o estudiar. Sin orientación profesional, los estudiantes pueden sentirse influenciados por presiones externas, como las expectativas familiares o sociales. Esto puede llevar a elecciones de carrera basadas en las expectativas de los demás en lugar de sus propias habilidades y pasiones. De ahí que la investigación declara el objetivo de diseñar y evaluar como la aplicación de una estrategia de formación vocacional y la orientación profesional, propicia la inclinación por los estudiantes para la elección de carreras técnicas, en la Unidad Educativa Leónidas Gruezo George.

Metodología

La investigación presente investigación se desarrolló dentro de la Unidad Educativa Leónidas Gruezo George, ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón de Esmeraldas en la parroquia de 5 de Agosto,

la misma se sustenta un enfoque cuantitativo, debido a que la técnica para la recolección de datos es la encuesta, que se aplicó para obtener datos por parte de los estudiantes encuestados sobre las variables identificadas en la investigación, como la motivación y el rendimiento académico y de esta forma determinar si existe relación entre las mismas. Asimismo, se han aplicado un conjunto de métodos como: inductivo, deductivo para el análisis de las variables parte del estudio, de la misma forma se aplicó el método histórico lógico para el levantamiento de información y la revisión de la literatura que da soporte al estudio. A partir de la utilización de tabla de frecuencias y gráficos que permitan interpretar los datos de los sujetos de investigación y comprender el problema de estudio. La población que conforma la investigación es un total de 370 estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa, sin embargo la muestra está conformada por 47 estudiantes de media superior de la Unidad Educativa "Leónidas Gruezo George" en el periodo 2023-2024, se realizó una muestra no aleatoria por intencionalidad, debido a que los estudiantes seleccionados son los que se encuentran más cercanos a la elección de sus carreras y por ende son los que más necesitan de una formación vocacional y orientación profesional para tomar las mejores decisiones acorde a sus características y necesidades sociales.

El objetivo de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos fue desarrollarlo siguiendo los criterios de consistencia, confiabilidad para lograr obtener la información relacionada a las variables de investigación, que en este caso es la formación Vocacional y Orientación Profesional para propiciar la elección de las carreras técnicas, la técnica determinada es la encuesta y el instrumento que permitió la obtención de datos es el cuestionario con preguntas relacionadas a la investigación, en un total de 13 interrogantes las cuales están relacionadas con las variables estudiadas para conocer la percepción de los estudiantes sobre las carreras técnicas, todo ello con la finalidad de entender el problema de investigación y la relación entre las variables.

Se llevó a cabo un análisis de datos mediante el empleo de estadística descriptiva e inferencial. Inicialmente, se utilizó la estadística descriptiva, que incluyó la creación de tablas de frecuencias y gráficos para variables cualitativas y cuantitativas, estos recursos facilitaron la comprensión del problema en estudio y la relación entre la formación vocacional y orientación profesional y la elección que los estudiantes tienen hacia las carreras técnicas. Para examinar la relación entre la variable independiente, la formación vocacional y orientación profesional y la variable dependiente.

Resultados y discusión

Después de tomar la información de los sujetos de investigación, se utilizó el cuestionario de encuesta como instrumento, para las variables estudiadas. Estas mediciones se llevaron a cabo mediante el método cuantitativo y se procesaron en la base de datos utilizando diferentes programas como Excel. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico mediante el programa Infostat, que incluyó la validación del instrumento de sus respectivos ítems, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente se utilizó para evaluar la confiabilidad del instrumento desarrollado, obteniendo un valor de 0,90 para la variable independiente y dependiente. Estos valores se consideraron aceptables entre los 47 estudiantes de los que se obtuvo información. Luego del proceso de validación de instrumento de recolección de datos se procedió a su aplicación de las cuales se obtuvo los siguientes resultados detallados a continuación:

Se pregunto a los encuestados si recibieron algún tipo de formación vocacional y orientación profesional de la que se obtuvo los resultados mostrados en la tabla 1:

Tabla 1: ¿Has recibido información sobre las diferentes opciones de carreras de formación técnica profesionales disponibles después de culminar la enseñanza básica?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	11%
No	42	89%

Como se observar en tabla 1 que en su gran mayoría los encuestados manifiestan no haber recibido ningún tipo de formación vocacional y orientación profesional, lo que se traduce en una falencia debido a que los estudiantes tienen muchas dificultades a la hora de decidirse por una carrera técnicas y se traduce en muchos problemas dentro del entorno formativo ya que no cuentan con las competencias ni aptitudes para la carrera profesional que han escogido para su profesionalización.

Tabla 1: ¿Has participado en actividades de orientación vocacional, del área técnica como charlas, talleres o encuentros con profesionales, etc.?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	15%
No	35	74%
Ocasionalmente	5	11%

Los resultados obtenidos (tabla 2) de los encuestados denotan que en su mayoría no han recibido en actividades que denoten su preparación de orientación vocacional, cuentan con deficiente información que les permita decidir con conocimiento de causa de su elección como continuidad de estudio, un pequeño porcentaje de estudiantes tiene la información necesaria que le permite realizar una selección de su continuidad de estudio, seguro de su decisión y un pequeño porcentaje con criterios no definido porque ocasionalmente han recibido información por diferentes vías lo que denota la necesidad de proyectar acciones desde la institución, la familia y comunidad para que logren optar por carreras dentro del área técnica.

Tabla 2: *¿Sientes que has recibido suficiente apoyo para identificar tus intereses y habilidades en relación con las opciones de carreras técnico-profesionales?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	9%
No	40	85%
Ocasionalmente	3	6%

La mayoría de encuestados (tabla 3) menciona que no han recibido suficiente orientación para lograr realizar una selección de carreras del área técnica, con suficiente conocimiento teniendo en consideración sus intereses y habilidades hacia una profesión, seleccionan las carreras porque son las que se ofertan, pero desconocen las interioridades del perfil de la carrera, lo que en muchos casos no les permite sentirse satisfecho con la selección relacionadas con las carreras del perfil técnico.

Tabla 3: *¿Crees que la Unidad Educativa te ha proporcionado suficiente información sobre las diferentes carreras técnicas, disponibles a los estudiantes de media superior?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	8%
No	38	81%
Ocasionalmente	5	11%

Dentro de las respuestas emitidas (tabla 4) por los encuestados en su gran mayoría tienen insatisfacción porque no tienen la suficiente información sobre el quehacer técnico de las diferentes opciones técnicas que se ofertan, es decir, aún carecen del asesoramiento y el acompañamiento

necesaria para identificar su visión futura, lo que demuestra que pueden tener cierto nivel de dificultades para realizar la selección de carreras dentro de las áreas técnicas.

Tabla 4: *¿Has tenido la oportunidad de realizar actividades prácticas, visitas a empresas para conocer más sobre el mundo laboral técnico?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	6%
No	43	92%
En ocasiones	1	2%

Las respuestas de los encuestados (tabla 5) denotan que en su gran mayoría nunca han tenido la oportunidad de realizar prácticas, visitas a empresas para conocer más sobre el mundo laboral técnico, un pequeño porcentaje menciona que sí, dichas respuestas ponen en evidencia la deficiencia existente dentro de la institución en realizar actividades que motiven a los estudiantes a seguir carreras técnicas que les favorezca dentro de su vida laboral.

Tabla 5: *¿Consideras que la formación vocacional y orientación profesional que has recibido ha sido útil para tomar decisiones sobre tu futuro educativo y laboral?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	45	96%

Como se observa dentro de las respuestas emitidas en tabla 6, por los encuestados es evidente que las actividades relacionadas a la formación vocacional y orientación profesional que recibieron dentro de la institución poco o nada les ha servido como motivación para orientarse hacia carreras técnicas dentro de su vida profesional, por ende, no son eficientes dichas estrategias.

Tabla 7: *¿Te gustaría recibir más apoyo y orientación en relación con tu formación vocacional y orientación profesional?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	4%
No	45	96%

Las respuestas emitidas por parte de los encuestados en tabla 8, ponen en evidencia un aspecto muy notorio dentro de la institución que los estudiantes requieren de un mayor compromiso por parte de los docentes y de la institución educativa en brindar un mejor asesoramiento y orientación profesional para lograr mejorar la motivación por parte de los estudiantes hacia las carreras técnicas en su vida profesional.

Resultados de encuesta a docentes

Tabla 9: *¿Qué tipo de actividades realizas para orientar a tus estudiantes en su formación vocacional y orientación profesional hacia carreras técnicas?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación	1	8%
Visita a empresas	1	5%
Talleres	1	8%
Ninguna	7	79%

Los resultados de tabla 10 demuestran que los docentes no desarrollan actividades que permitan que los estudiantes tengan un mayor conocimiento sobre las carreras técnicas y que los motive para que puedan optar por estas alternativas como las mejores opciones, es así como muy pocos docentes desarrollan actividades como capacitación, visita a empresas y talleres para orientación estudiantil y en su gran mayoría ninguna actividad.

Tabla 11: *¿Utilizas herramientas o recursos específicos para ayudar a tus estudiantes en la exploración de carreras técnicas y toma de decisiones vocacionales?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%

Una de las grandes deficiencias que muestran los docentes (tabla 12) de la institución educativa es que no se preocupan por mejorar una orientación profesional de los estudiantes hacia carreras técnicas, estos resultados se ven reflejados ya que casi la totalidad de docentes no utilizan herramientas o recursos específicos para ayudar a los estudiantes en la exploración de carreras

técnicas y toma de decisiones vocacionales, lo que se traduce en que los estudiantes no se orienten por dichas carreras técnicas.

Tabla 13: *¿Qué desafíos enfrentas al brindar orientación vocacional a tus estudiantes?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poco interés estudiantil	2	20%
Falta de apoyo de autoridades	2	20%
Pocos recursos	6	60%
Ninguno	0	0%

Las respuestas entregadas por los docentes (tabla 14) denotan que entre los desafíos que se presentan al momento de brindar orientación a los estudiantes sobre las carreras técnicas se relacionan a: que cuentan con pocos recursos mencionan en su mayoría, un grupo menor menciona poco interés estudiantil y otros mencionan falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución educativa, estas respuestas ponen en evidencia la necesidad de desarrollar un trabajo conjunto dentro de la institución educativa para mejorar la motivación y conocimiento por parte de los estudiantes hacia las carreras técnicas.

Tabla 15: *¿Consideras que hay oportunidades de mejora en el apoyo que brindas a tus estudiantes en su formación vocacional hacia carreras técnicas?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	2	20%

En referencia a si los docentes (tabla 16) consideran que hay oportunidades de mejora en el apoyo que brindas a tus estudiantes en su formación vocacional hacia carreras técnicas, se observa que casi en su totalidad mencionan que si hay oportunidad de mejorar el apoyo por parte de los docentes hacia los estudiantes y de esta forma mejorar la orientación vocacional de los estudiantes y orientarlos para que su prioridad sea el escoger carreras técnicas que se encuentran en la actual oferta de las instituciones de educación superior.

Tabla 17: *¿Existe alguna colaboración con otros profesionales (psicólogos, orientadores vocacionales, etc.) para apoyar a tus estudiantes en su orientación profesional hacia carreras técnicas?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	9	90%

Casi la totalidad de docentes encuestados (tabla 18) mencionan que no existe colaboración con otros profesionales como los psicólogos, orientadores vocacionales, entre otros, lo que denota una deficiencia dentro de la institución ya que no existe un trabajo conjunto con otros profesionales lo que podría mejorar de forma significativa la calidad de orientación profesional a los estudiantes sobre las carreras técnicas debido a que a los estudiantes se les está orientando dentro varias aristas lo que potencia la calidad de formación profesional.

Tabla 19: *¿Qué sugerencias tienes para mejorar la orientación vocacional y formación profesional que se brinda a los estudiantes?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Capacitaciones constantes	3	30%
Visitas a empresas	2	20%
Trabajo en equipo (Docente, psicólogo, orientadores vocacionales)	4	40%
Contratación de expertos	1	10%

Los resultados brindados por los docentes (tabla 20) denotan que pueden existir algunas estrategias para mejorar la orientación vocacional y formación profesional que se brinda a los estudiantes, entre las que se destacan se encuentran el Trabajo en equipo (Docente, psicólogo, orientadores vocacionales) para lograr una mejor orientación a los estudiantes, de manera seguida se recomienda capacitaciones constantes, visitas empresas y contratación de profesionales entre las mejores opciones para lograr una orientación de calidad a los estudiantes para que los mismos escojan carreras técnicas como sus alternativas de formación para su vida profesional.

Teniendo en consideración los resultados del instrumento aplicado, fue posible diseñar e instrumentar una estrategia dirigida a potenciar la orientación profesional y formación vocacional, de los estudiantes de la unidad educativa. Esta propuesta se fundamentó en el predominio de variables cualitativas en el estudio.

La estrategia metodológica que se propone garantiza una buena preparación en la orientación profesional de los estudiantes, se sustenta en el principio estudio- trabajo, en el principio de la profesionalización del contenido desde la relación con los contenidos de las ciencias técnicas Además se diseña con tres etapas, cada etapa con el objetivo de la misma y alguna de las acciones a realizar.

Propuesta de estrategia de orientación profesional y formación vocacional

Esta elección se fundamentó en el predominio de variables cualitativas en el estudio.

- Fundamentación de la Estrategia
- Etapas de la estrategia. (participa la escuela, la familia y la comunidad)

Primera Etapa: Definición de intereses y necesidades. Con el objetivo de demostrar la factibilidad de la búsqueda de intereses y necesidades de los estudiantes. En esta etapa se prepara el claustro de profesores, directivos y familias para dotarlo de herramientas que contribuyan diagnosticar y reafirmar los intereses y motivaciones profesionales de los estudiantes, teniendo en consideración sus potencialidades académicas, a través de talleres de intercambios y socialización de ideas, debates profesionales sobre las bases pedagógicas y psicológicas de la motivación profesional.

Segunda Etapa: De orientación profesional. Con el objetivo de ejecutar acciones de orientación y reafirmación acerca de sus intereses y motivaciones profesionales con los estudiantes, sustentadas en teorías orientadoras. Entre las principales acciones de esta etapa se relacionan: intercambio para visitas a centros laborales y a centros de estudios superiores, encuentros con profesionales, participación en actividades de impacto, intercambios con la familia para que contribuya al apoyo de las decisiones de sus hijos.

Tercera Etapa: Reafirmación de su elección de estudio. Con el objetivo de dar seguimiento a los intereses profesionales. Es importante continuar el seguimiento a los estudiantes hasta que logren materializar sus intereses y motivaciones profesionales, dentro de las principales acciones a realizar pueden ser: talleres vivenciales, trabajo metodológico para incidir coherentemente en la ratificación de la orientación vocacional de los estudiantes, promover concursos de conocimientos.

Además, al realizar una intervención con estrategias relacionadas a la formación y capacitación a los estudiantes para que puedan escoger de mejor forma su carrera profesional se realizó la técnica estadística de T de Student para muestras independientes y de esta forma conocer el cambio de mentalidad antes y después de la capacitación a los estudiantes sobre los criterios que tiene sobre la elección de una carrera profesional.

Resultados luego de la instrumentación de la estrategia formación vocacional y orientación profesional

Como se mencionó la formación vocacional y orientación profesional se orienta a brindar más información a los estudiantes sobre las carreras, sus características, sus ventajas y sus posibilidades laborales con la finalidad de que los estudiantes se encuentren mejor informados y puedan escoger una carrera acorde a su perfil y a las posibilidades de encontrar trabajo, los resultados luego de la capacitación se muestran a continuación:

Elección de carreras por parte de los estudiantes luego de la capacitación

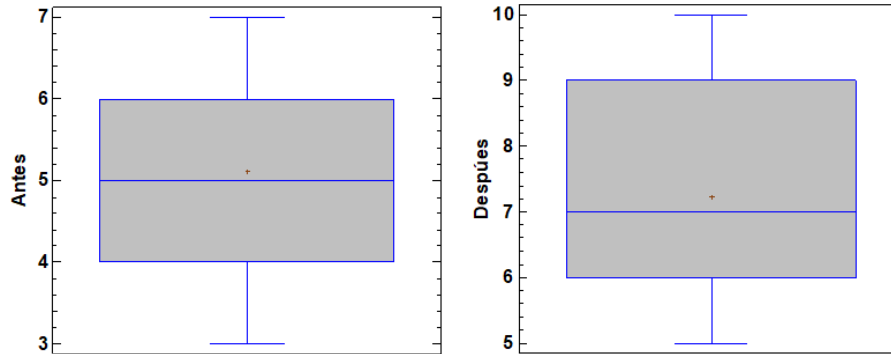
Los resultados obtenidos de los estudiantes luego de la capacitación evidencian un cambio de paradigma en la percepción que los mismos tenían sobre las carreras de su preferencia y se evidencia que antes de la capacitación las áreas de preferencia de los estudiantes se encontraban en elementos relacionadas a las ciencias de la salud, administrativas y educación. Sin embargo, en la actualidad evidencian que las áreas de mayor aceptación por los mismos son carreras técnicas un 60.30% como las de mayor preferencia. Estos resultados se deben a que al dar la orientación profesional evidenciaron que las carreras técnicas se muestran como un área necesaria dentro del entorno social y económico que rige en el país y se convierte en una alternativa clara de trabajo para los estudiantes. Finalmente, para validar la percepción que los estudiantes que formaron parte de la investigación tenían antes y después de la validación sobre las carreras técnicas y su impacto tanto en la vida profesional de los estudiantes como en la sociedad, porque fue de vital importancia comprender como la percepción de los estudiantes cambio antes de la capacitación y luego de la misma, para tal finalidad se desarrolló una última pregunta relacionada a conocer la percepción de los estudiantes sobre las carreras técnicas sobre una valoración del 1 al 10, donde 1 es nada satisfecho y 10 es totalmente satisfecho, para este análisis se aplicó la técnica estadística de T de Student para determinar si existen diferencias entre la valoración de los estudiantes antes y después de la formación vocacional y orientación profesional, los resultados se muestran a continuación:

Tabla 14: Resultados de T de Student de valoración de las carreras antes y después:

Variable	n	Media	DE	LI(95)	p(Unilateral D)
Antes	47	5,11	1,45	4,75	<0,0001

Después	47	7,23	1,72	6,81	<0,0001
---------	----	------	------	------	---------

Figura 1: Resultados de T de Student de valoración de las carreras antes y después:



Los resultados obtenidos de la prueba estadística de T de Student de muestras dependientes, denotan que existe diferencias significativas entre la percepción de los estudiantes antes y después, ya que la media de valoración antes es de 5,11 y la media después es de 7, 23, es decir la percepción de los estudiantes en promedio mejoró de forma significativa sobre las carreras técnicas, además de ello se observa una desviación estándar de 1,72 es decir, se denota uniformidad en las respuestas de los estudiantes sobre las carreras técnicas, finalmente p-valor es <0,0001, es decir hay evidencia estadísticamente significativa que mejoró la percepción de los estudiantes sobre las carreras técnicas de forma positiva, ya que los estudiantes ahora denotan estas opciones como alternativas viables para sus estudios universitarios y futuras profesionales por la importancia de las mismas dentro de la estructura laboral.

Al contrastar los hallazgos de la presente investigación con estudios previos, emerge una convergencia notable en la importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la toma de decisiones de los estudiantes de media superior de la Unidad Educativa. Investigaciones anteriores, como las llevadas a cabo por (López, 2021) y (Vargas-Hernández & Salas-Pérez, 2023), han subrayado la falta de orientación como un obstáculo significativo para una elección de carrera informada. Sin embargo, donde esta investigación agrega valor es en el análisis específico de cómo la falta de formación impacta en las preferencias iniciales de carrera y cómo la intervención puede transformar radicalmente estas preferencias, especialmente en relación con las carreras técnicas.

Los resultados de este estudio coinciden en gran medida con las observaciones de (Benavides et al., 2020), quien también documentó un cambio sustancial en las preferencias de carrera después de la

capacitación. No obstante, es crucial señalar que las preferencias específicas post-formación divergen en cierta medida. Mientras (Corchuelo et al., 2019) encontró un aumento generalizado en las elecciones de carreras técnicas, esta investigación destaca la variabilidad en las preferencias, con un aumento significativo en carreras técnicas, resaltando la influencia única de la orientación proporcionada en este contexto específico.

Las diferencias de género observadas en este estudio también se alinean con investigaciones previas, como las realizadas por (Montserrat et al., 2021) y (Dykinson, 2022). Estos estudios resaltan la existencia de estereotipos de género arraigados en las elecciones de carrera y cómo la orientación puede desempeñar un papel fundamental en la superación de estas limitaciones percibidas. Sin embargo, lo que distingue a la presente investigación es la profundidad en la exploración de cómo la orientación no solo afecta la elección de carreras específicas sino también la percepción general de la viabilidad y la satisfacción en carreras técnicas.

En consonancia con los resultados de (Murillo Moreira & Vallejo Valdivieso, 2022) sobre la satisfacción laboral, este estudio corrobora que la formación vocacional no solo incide en las elecciones de carrera, sino que también tiene un impacto significativo en la percepción general de las carreras técnicas. Sin embargo, se destaca que la percepción mejorada encontrada en este estudio va más allá de una mera satisfacción, indicando un cambio de paradigma en cómo los estudiantes valoran la relevancia y la importancia de las carreras técnicas en el panorama laboral actual.

A pesar de las concordancias, se deben reconocer las limitaciones intrínsecas a este estudio y a otras investigaciones. La variabilidad en los contextos educativos y culturales podría influir en la efectividad de los programas de orientación. Por ende, se sugiere que futuras investigaciones realicen comparaciones más detalladas entre diferentes contextos para comprender mejor la generalización de los resultados. Además, se aboga por investigaciones que exploren la duración a largo plazo de los efectos de la formación vocacional en la toma de decisiones y las trayectorias profesionales, proporcionando así una visión más completa de la sostenibilidad de los cambios observados.

Conclusiones

- La falta de formación vocacional y orientación profesional entre los estudiantes encuestados es evidente, ya que la mayoría (89%) no ha recibido este tipo de capacitación. Esto resalta la importancia de implementar programas efectivos de orientación para ayudar

a los estudiantes en la toma de decisiones sobre sus carreras y evitar posibles desafíos en su rendimiento académico y profesional.

- Antes de recibir formación vocacional, las preferencias iniciales de los estudiantes mostraron una inclinación hacia carreras relacionadas con la salud, administrativas y educación. Sin embargo, se identificaron áreas de menor interés, como carreras técnicas. Estos hallazgos sugieren una falta de diversificación en las elecciones de carrera y la necesidad de una orientación más amplia.
- Después de recibir formación vocacional, se observó un cambio significativo en las preferencias de carrera de los estudiantes. Surgieron nuevas áreas de interés, especialmente en carreras técnicas, demostrando que la formación vocacional influyó positivamente en la percepción de las opciones de carrera. Este cambio destaca la importancia de proporcionar información detallada sobre las diversas oportunidades profesionales disponibles.

Referencias

1. Alarcón González, F. J. (2021). Explicando el activismo de los miembros de las organizaciones juveniles de los partidos políticos españoles. Entre la elección racional y los incentivos generales. *Revista de estudios políticos*, 191, 287-321.
2. Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía No.7*, 2022. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
3. Benavides, M. A., Espitia Martínez, R. A., Silva Mantilla, S. K., & Ricardo Díaz, S. M. (2020). El impacto de la orientación vocacional y profesional en la disminución de la tasa de deserción en los procesos de formación académica en las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1987>
4. Bosquez, V. A., Mendoza, S. R. P., Montenegro, G. L., Barrionuevo, A. F., & Barradas, Y. J. (2023). Psychosocial Variables and their Relationship with Learning Approaches as Determinants of Academic Performance in College Students. *Migration Letters*, 20(S7), Article S7. <https://doi.org/10.59670/ml.v20iS7.4558>

5. Bosquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragan, R., Camacho, Á., Shauri-Romero, J., & Camacho-Castillo, L. A. (2018). LA COMPUTACIÓN AFECTIVA: EMOCIONES, TECNOLOGÍAS Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL. *Revista de Investigación Talentos*, 5(1), Article 1.
6. Bravo-Cobeña, G. T., Pin-García, L. A., Solís-Pin, S. C., Barcia-Zambrano, A. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731>
7. Briones Palacios, Y. M., Triviño Sabando, J. R., Vera García, L. A., & Mawyin Cevallos, F. A. (2021). La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 331-341.
8. Bustos Arias, M. C., Gómez Delgado, K., Marín Rodríguez, P. A., Neusa Narváez, E. M., & Suárez Pérez, L. G. (2021). Relación existente entre las preferencias vocacionales y la teoría de rasgos y factores de un grupo de estudiantes de grado 11 de la institución educativa colegio Parroquial San Andrés Apóstol. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6279>
9. Calicchio, S. (2023). Albert Bandura y el factor de autoeficacia: Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima. Stefano Calicchio.
10. Calva, K. (2019). Nivel socioeconómico y elección vocacional de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa no 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-Tumbes- 2019. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1898>
11. Carrasco, E., Zúñiga, C., Asún, R., Carrasco, E., Zúñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Psykhe* (Santiago), 30(1), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>
12. Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., Chang Ramírez, J. A., Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278.

13. Chávez Ch., H., Ruelas, E., & Grajeda Montalvo, A. (2019). Elaboración de un instrumento psicológico de orientación vocacional para alumnos que terminan secundaria en Lima – Perú. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 29-38.
14. Cobeñas Pasiguan, A. (2019). Inteligencias múltiples y elección vocacional de los estudiantes de Historia en una Universidad Pública, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54610>
15. Condori Mamani, F. (2023). Relevancia de la orientación profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, 29, 95-108.
16. Corchuelo, M. H., Martínez Mariaca, I. G., & Zúñiga Carmona, J. O. (2019). Incidencia en la falta de la orientación vocacional en la deserción de los estudiantes de primer semestre de la facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones (Universidad del Cauca-2018). <https://rdigitales.uptc.edu.co/memorias/index.php/naturales/naturales/paper/view/3005>.
<https://repositorio.uptc.edu.co//handle/001/5375>
17. Dykinson. (2022). Sociedad, familia y educación: Implicaciones en la etapa de formación profesional—Rego Agraso, Laura—Barreira-Cerqueiras, Eva M. - Santamaría Queiruga, Olaya—Dykinson—Torrossa. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5327013>
18. Fernández, M., Mora, J., & Mercado, S. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200623>
19. García Pisco, L. M., & Loor Salmon, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 4), 14.
20. Huillca-Ochoa, J. (2021). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.35306/rev>
21. López, S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional | Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16037>
22. Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., Salán-Ballesteros, M. N., Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en

- la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia*, 26(80). <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
23. Mendoza Alcívar, W. R., Gutiérrez Santana, J. A., Zambrano, N. L., Santana Sardi, G., & Nieves Riverón, J. L. (2020). Propuesta de guía para favorecer la orientación profesional para su ingreso a la educación superior ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(10), 903-918.
 24. Mendoza, O. (2019). Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5092>
 25. Montserrat, G. P., Elena, M. S., María, & Noelia, I. C. (2021). Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM. Un estudio en detalle de la trayectoria educativa de niñas y mujeres en España. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
 26. Murillo Moreira, J. A., & Vallejo Valdivieso, P. A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra 1), 34-53.
 27. Navarro-Bulgarelli, M. (2022). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17>
 28. Ormaza Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
 29. Prieto Cordovés, Y., Guillemí Álvarez, N. M., Claro Toledo, Y., Prieto Cordovés, Y., Guillemí Álvarez, N. M., & Claro Toledo, Y. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. *Humanidades Médicas*, 19(2), 356-371.
 30. Ramos Monsivais, C. L., González, B. A., Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

31. Rascovan, S. (2023). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Tilde editora.
32. Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, Article 384. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
33. Rosales-Ronquillo, C. A., Hernández-Jácquez, L. F., Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jácquez, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 139-155. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.7>
34. Santana Sardi, G. A., Viguera Moreno, J. A., Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
35. Vargas-Hernández, E., & Salas-Pérez, K. (2023). Retos y desafíos de las personas profesionales de la orientación vocacional: Una mirada desde los diversos contextos laborales en Costa Rica | *Revista Costarricense de Orientación*. <https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/32>
36. Vergara Coavas, G. L. (2021). Implementación de estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro en la enseñanza de la escritura a estudiantes de grado primero. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/6550>
37. Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar | *Fedumar Pedagogía y Educación*. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/2722>
38. Yépez Ulloa, J. B., & Benalcázar Morocho, D. K. (2020). Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de las carreras de ingeniería en Mantenimiento Automotriz, Ingeniería en Mantenimiento Eléctrico e Ingeniería Textil, de la Universidad Técnica del Norte [bachelorThesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10404>