



*Estrategias didácticas para fomentar la competencia comunicativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera de pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo*

*Didactic strategies to promote communicative competence in the English language learning process in students of the National and Foreign Languages Pedagogy career at the State Technical University of Quevedo*

*Estratégias didáticas para promover a competência comunicativa no processo de aprendizagem da língua inglesa em alunos da carreira de Pedagogia de Línguas Nacionais e Estrangeiras da Universidade Técnica Estadual de Quevedo*

Franco Rivadeneira Juana Esther <sup>I</sup>  
[jfrancor@uteq.edu.ec](mailto:jfrancor@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-7426-7167>

Santiago Roberto Carranza Cusme <sup>II</sup>  
[scarranza@uteq.edu.ec](mailto:scarranza@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-0048-0609>

Santiago David Carranza Zambrano <sup>III</sup>  
[Santiago.carranza7fb@gmail.com](mailto:Santiago.carranza7fb@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-5525-2651>

**Correspondencia:** [jfrancor@uteq.edu.ec](mailto:jfrancor@uteq.edu.ec)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 21 de marzo de 2024

- I. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.
- II. Docente principal UTEQ, Ecuador.
- III. World English Institute WE Quevedo, Los Ríos, Ecuador.



## Resumen

El análisis de las respuestas de los estudiantes de Pedagogía de Idiomas de la UTEQ revela una diversidad de opiniones sobre las estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés. Algunos estudiantes muestran satisfacción con las estrategias actuales, destacando su adaptabilidad y el uso efectivo de recursos multimedia. Sin embargo, otros expresan preocupaciones sobre la falta de enfoque en habilidades específicas como el speaking y la gramática. A pesar de ello, la mayoría reconoce la utilidad de los recursos audiovisuales y tecnológicos, como videos en YouTube y aplicaciones móviles, para mejorar la competencia comunicativa. Este análisis subraya la importancia de seguir desarrollando estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes y de prestar atención a sus sugerencias para garantizar un aprendizaje más completo y efectivo del idioma inglés.

**Palabras Clave:** Estrategias didácticas; aprendizaje; inglés; estudiantes.

## Abstract

The analysis of the responses of the UTEQ Language Pedagogy students reveals a diversity of opinions on teaching strategies in learning English. Some students show satisfaction with current strategies, highlighting their adaptability and effective use of multimedia resources. However, others express concerns about the lack of focus on specific skills such as speaking and grammar. Despite this, the majority recognize the usefulness of audiovisual and technological resources, such as YouTube videos and mobile applications, to improve communicative competence. This analysis highlights the importance of continuing to develop teaching strategies that fit the individual needs of students and of paying attention to their suggestions to ensure a more complete and effective learning of the English language.

**Keywords:** Teaching strategies; learning; English; students.

## Resumo

A análise das respostas dos alunos de Pedagogia de Letras da UTEQ revela uma diversidade de opiniões sobre estratégias de ensino na aprendizagem de inglês. Alguns alunos demonstram satisfação com as estratégias atuais, destacando a sua adaptabilidade e utilização eficaz dos recursos multimídia. No entanto, outros expressam preocupações sobre a falta de foco em competências específicas, como conversação e gramática. Apesar disso, a maioria reconhece a

utilidade dos recursos audiovisuais e tecnológicos, como vídeos do YouTube e aplicativos móveis, para melhorar a competência comunicativa. Esta análise destaca a importância de continuar a desenvolver estratégias de ensino que se ajustem às necessidades individuais dos alunos e de prestar atenção às suas sugestões para garantir uma aprendizagem mais completa e eficaz da língua inglesa.

**Palavras-chave:** Estratégias de ensino; aprendizado; Inglês; estudantes.

## Introducción

En el contexto actual referido al campo de la didáctica de las lenguas, al aprendizaje tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de la competencia comunicativa. Esta importancia es aún más relevante en el entorno educativo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, más concretamente dentro de la formación de los estudiantes de la titulación de Pedagogía en Lenguas Nacionales y Extranjeras. Bajo este contexto, el fomento con estrategias didácticas efectivas se convierte en un reto urgente para los educadores y profesionales del área.

Este estudio tiene por objeto analizar y proponer estrategias didácticas innovadoras encaminadas a desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes de inglés de la UTEQ durante su aprendizaje de la lengua inglesa. A través de un enfoque integrado, se pretende además de mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes, su capacidad para comprender, interactuar y expresarse eficazmente en contextos comunicativos auténticos.

Esta propuesta se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje de un idioma extranjero va más allá del dominio gramatical y léxico, requiriendo un enfoque pedagógico que integre actividades dinámicas, interactivas y significativas. En este sentido, se pretende tanto analizar como aplicar diferentes enfoques metodológicos, técnicas de enseñanza o recursos didácticos que estimulen el desarrollo de la competencia comunicativa de manera progresiva y sostenible.

A través de este estudio, se espera contribuir significativamente al devenir de la didáctica del inglés para extranjeros en la UTEQ, proporcionando a sus docentes herramientas prácticas y orientaciones teóricas que enriquezcan su práctica docente y optimicen los desempeños escolares del alumnado. Asimismo, el estudio pretende generar conocimiento relevante que pueda ser aplicado y replicado en otros entornos educativos, contribuyendo así a la mejora continua y a la excelencia en los procesos de formación de los próximos egresados profesionales en el campo de la enseñanza de idiomas.

Alarcón y Vélez (2022) definen las estrategias instruccionales como los métodos, técnicas y actividades que los docentes planifican para promover la adquisición del nivel de habilidad comunicativa en los aprendientes de la lengua inglesa como lengua extranjera. Del mismo modo, Rivera et al. (2023) definen las estrategias instruccionales como los métodos y recursos utilizados por los docentes para facilitar la adquisición por parte del alumnado de la aptitud comunicativa. Así, considera las estrategias instruccionales como conductas y métodos de enseñanza utilizados por los profesores para proporcionar a los alumnos input comprensible y oportunidades significativas para practicar el inglés (Camayo et al., 2021). Finalmente, Lampreu (2020) describe las estrategias instruccionales como métodos y recursos que los profesores utilizan para estimular la producción lingüística activa y reflexiva.

### **Metodologías para la didáctica del inglés**

Existen diferentes métodos para enseñar inglés

- Método gramatical: El aprendizaje se centra en la gramática y estructura de la lengua inglesa (Guillen et al., 2020).
- Enfoque basado en tareas: Este enfoque se enfoca en la realización de tareas y proyectos que involucran el uso del idioma inglés en situaciones reales (Torres y Carranza, 2020). Se utilizan actividades y tareas que fomentan la aplicación práctica del idioma en situaciones cotidianas.
- Enfoque basado en la competencia: Desarrolla las destrezas lingüísticas requeridas para una comunicación eficaz en inglés (Jiménez et al., 2022). Utiliza actividades y tareas que promueven el desarrollo de competencias del lenguaje como escuchar, hablar, leer y escribir.
- Enfoque basado en la cultura: Este enfoque se centra en la enseñanza de la lengua inglesa a través de la cultura y la literatura (Deri et al., 2022). Utiliza actividades y tareas para fomentar la comprensión con respecto a la cultura y la literatura.

### **Método comunicativo**

Como menciona (Jiménez y Robles, 2018) el enfoque comunicativo es un método popular y eficaz de enseñanza del inglés, especialmente en escuelas y universidades. Este método se centra fundamentalmente para mejorar la competencia comunicativa de los alumnos en inglés y pretende capacitarlos para interactuar y comunicarse eficazmente en situaciones de la vida real.

## Fundamentos

### Gráfico 1. Fundamentos

**Comunicación efectiva**

- El objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación efectiva.
- Los estudiantes aprenden a expresarse y entender el idioma inglés en situaciones reales y cotidianas.

**Actividades y tareas comunitarias**

- Estas actividades pueden incluir conversaciones, roles de papeles, simulaciones y otros ejercicios que involucren la práctica activa del idioma.

**Centrado en la producción:**

- El enfoque comunicativo se enfoca en la producción de textos y discusiones en el idioma inglés.

**Participación activa**

- Se espera que los estudiantes se involucren en las actividades y tareas relacionadas con el idioma, y que contribuyan con sus propias experiencias y conocimientos

Fuente: (Madrigal, 2012)

## Aplicaciones

### Gráfico 2. Aplicaciones

**Actividades de conversación**

- Estas actividades pueden incluir conversaciones en grupos, roles de papeles y simulaciones.

**Simulaciones de situaciones reales**

- Estas simulaciones pueden incluir visitas virtuales a lugares turísticos, viajes imaginarios a países de habla inglesa y otros escenarios que fomenten la práctica activa del idioma.

**Proyectos y tareas comunitarias**

- Se utilizan proyectos y tareas comunitarias que involucren el uso del idioma inglés en situaciones reales.

**Actividades de lectura y escritura**

- Estas actividades pueden incluir la lectura de libros, revistas y noticias en inglés, y la escritura de cartas, diarios y otros textos originales.

Fuente: (Mantilla et al., 2022)

El enfoque comunicativo es un método efectivo y atractivo para la enseñanza del idioma inglés en el aula. Este método permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, y aplicarlo en situaciones reales y cotidianas. Es importante recordar que la combinación de diferentes enfoques puede ser efectiva para lograr un aprendizaje integral y completo del idioma inglés (Flores y Campana, 2022).

### **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

Según Sánchez y Murillo (2021) el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un enfoque pedagógico dinámico que hace hincapié en el aprendizaje mediante proyectos. Este enfoque es ampliamente utilizado en la enseñanza y aprendizaje de idiomas, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y proporciona un terreno fértil para la aplicación efectiva de estrategias de enseñanza para mejorar su capacidad comunicativa. Al incorporar proyectos comunicativos al plan de estudios, ofrece un amplio abanico de posibilidades para enriquecer el proceso de aprendizaje.

La colaboración entre los estudiantes es otro pilar fundamental del ABP. Al trabajar en grupos para desarrollar proyectos, se fomenta el intercambio de ideas, conocimientos y habilidades. Esta interacción colaborativa enriquece tanto el método de enseñanza como la dinámica del mundo real, en el que la comunicación eficaz y el trabajo en equipo son la clave del éxito (Soto et al., 2022).

El ABP también enfatiza la aplicación práctica del idioma inglés. A través de proyectos comunicativos, así mismo los autores Barrera y Guapi (2018), indican que los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido en situaciones cotidianas y auténticas. Esta aplicación práctica no solo consolida su comprensión del idioma, sino que también les proporciona la confianza necesaria para comunicarse en diversos contextos.

La creatividad y la innovación son intrínsecas al PBL. Al emprender proyectos, los alumnos pueden explorar nuevas ideas y soluciones, desarrollando así su capacidad de razonamiento crítico y creativo. Estas habilidades de pensamiento creativo no sólo enriquecen su experiencia educativa, además los preparan para afrontar los retos del mundo moderno de forma innovadora. (Nivela et al., 2022)

### **Desarrollo de la habilidad oral**

González et al. (2022) se basa en el desarrollo de la habilidad oral en el aprendizaje del idioma inglés es fundamental para la comunicación efectiva. Asimismo, Díaz y González (2021) destaca algunas estrategias para promover la expresión oral fluida y efectiva incluyen:

- Práctica regular de conversación: Fomentar la práctica regular de conversaciones informales en parejas o grupos pequeños, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones en un entorno relajado.
- Juegos de rol: Utilizar juegos de rol para simular situaciones cotidianas, como pedir direcciones, hacer compras o realizar una entrevista. Esto ayuda a los estudiantes a aplicar el idioma en contextos reales y a desarrollar confianza en su expresión oral.
- Debates y discusiones: Organizar debates y discusiones sobre temas de interés para los estudiantes, lo que les permite argumentar, defender sus puntos de vista y practicar la expresión oral de manera estructurada.
- Uso de recursos audiovisuales: Emplear material audiovisual como videos, podcasts o grabaciones auténticas para que los estudiantes escuchen y repitan frases, practiquen la entonación y mejoren su comprensión auditiva, lo que contribuye a una expresión oral más natural.
- Feedback constructivo: Se deben proporcionar retroalimentación constructiva sobre la pronunciación, la entonación y la fluidez, así como sobre el contenido de las intervenciones orales, para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora y seguir desarrollando sus habilidades.
- Mejora de la comprensión auditiva: Actividades y recursos para desarrollar la comprensión auditiva activa.
- Trabajo cooperativo: En las actividades grupales los estudiantes se apoyen mutuamente y discutan sus comprensiones
- Repetición gradual: se deben presentar información en varias ocasiones, permitiéndoles a los estudiantes absorber y procesar el contenido a su ritmo
- Contextualización: Antes de comenzar a trabajar con fragmentos auditivos, lo que ayuda a los estudiantes a predecir el contenido y a comprender mejor
- Compensación visual: Al observar gráficos, diagramas o vídeos mientras escuchan el contenido para complementar la comprensión auditiva
- Interactividad: Al momento de diseñar actividades interactivas que involucren a los estudiantes en la comprensión del contenido, como dibujar mapas, describir objetos o narrar historias



- Modelado: Se demuestra cómo aplicar estrategias de comprensión auditiva mediante ejemplos y demostraciones
- Fomento de la competencia escrita: Técnicas para mejorar la producción escrita y la expresión escrita coherente y precisa.

### **Integración de herramientas digitales**

Entre los recursos digitales que pueden utilizarse se encuentran las grabaciones de audio, las transcripciones de textos, así como ejercicios de comprensión oral. Además, existen diversas herramientas tecnológicas que pueden utilizarse para enseñar o aprender inglés, como BBC Learning English, Bon's tips, Listen a minute, etc. También se han desarrollado aplicaciones móviles interactivas que proporcionan una forma dinámica y divertida de mejorar las destrezas lingüísticas en situaciones de la vida real, como ejercicios de vocabulario basados en juegos que simulan diálogos realistas (Aguayo y Ramírez, 2019).

Las plataformas de aprendizaje en línea como indica Rey y Vergara (2023) también resultan muy útiles para ofrecer una gran variedad de recursos multimedia en inglés. Algunos ejemplos son el vídeo, el audio y los ejercicios interactivos que permiten a los alumnos sumergirse de un modo flexible y a su propio ritmo en el mundo de la lengua inglesa.

### **Aprovechamiento de recursos en línea**

Una de las principales ventajas del aprovechamiento de recursos en línea es la accesibilidad y la flexibilidad que ofrecen. Los estudiantes pueden acceder a una variedad de recursos, como sitios web educativos, plataformas de aprendizaje en línea, videos, podcasts, aplicaciones móviles y redes sociales, desde cualquier lugar y en cualquier momento. (Walss, 2021)

Los recursos en línea también ofrecen una gran diversidad de contenido, lo que permite a los estudiantes explorar una amplia variedad de temas, contextos y registros lingüísticos. Pueden acceder a material auténtico, como artículos de noticias, blogs, videos de TED Talks, podcasts de radio y conversaciones en redes sociales, que reflejen situaciones de la vida real y les ayuden a desarrollar habilidades comunicativas relevantes para su futuro profesional (Campa y Lozano, 2023).

Asimismo, el aprovechamiento de recursos en línea puede facilitar la práctica y el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura (Vargas, 2019). Por ejemplo, los estudiantes pueden realizar ejercicios interactivos

de comprensión auditiva, participar en conversaciones en línea con hablantes nativos, leer artículos en línea sobre temas de interés y escribir comentarios o ensayos en blogs o foros de discusión.

Además, los recursos en línea ofrecen la posibilidad de integrar tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial y la realidad virtual para crear una experiencia de aprendizaje atractiva y estimulante (Vargas, 2019). Por ejemplo, los alumnos pueden utilizar programas de traducción automática para practicar expresiones escritas al tiempo que reciben comentarios instantáneos sobre gramática al igual que sobre vocabulario. Las simulaciones virtuales de situaciones de comunicación, como entrevistas o presentaciones profesionales, también permiten a los alumnos desarrollar habilidades comunicativas situacionales.

### **Gamificación en el aula de inglés**

Según Sempere (2020) uno de los principales beneficios de la gamificación es su capacidad para generar un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador. Al transformar actividades y tareas educativas en desafíos o aventuras, se estimula el interés y la participación activa de los estudiantes, quienes se sienten más comprometidos y entusiasmados por alcanzar los objetivos de aprendizaje. Además, los juegos promueven entre los alumnos el trabajo en equipo y la colaboración. Al participar en juegos y actividades de grupo, los alumnos tienen la oportunidad de compartir ideas, colaborar en la resolución de problemas y aprender unos de otros, lo que fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales en lengua inglesa. (Caraballo, 2023).

Los juegos también pueden ayudar a personalizar el aprendizaje adaptando las actividades y los retos a los intereses y necesidades de cada estudiante. Al incorporar elementos como la dificultad ajustable, las recompensas y la retroalimentación instantánea, la gamificación crea un entorno de aprendizaje flexible y adaptable que puede ajustarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno (Rodríguez et al., 2020).

Asimismo, Gómez y Urraco (2022), el informe destaca que la gamificación en el aula de inglés fomenta la adquisición de destrezas comunicativas en contextos auténticos y significativos. Al participar mediante juegos de rol, simulaciones o debates, los alumnos tienen la oportunidad de practicar la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura en contextos comunicativos auténticos, lo que contribuye a mejorar su fluidez y precisión lingüísticas.

Por último, la gamificación basada en el punto de vista de Pérez et al. (2021), la evaluación del rendimiento de los alumnos puede ser una forma muy efectiva de evaluar su progreso y su rendimiento. Mediante el uso de sistemas de calificación, tablas clasificatorias o insignias, los

resultados y las competencias de los alumnos pueden medirse y reconocerse de forma transparente y motivadora, proporcionando así una retroalimentación positiva e inspirando el aprendizaje continuo y el crecimiento personal.

### **Estrategias para la enseñanza de la pronunciación y entonación:**

En la enseñanza de la pronunciación y entonación del inglés, los educadores pueden emplear diversas estrategias efectivas. Estas incluyen el modelado y la repetición, donde los estudiantes imitan la pronunciación correcta después del maestro. Asimismo, se pueden realizar actividades de discriminación auditiva para ayudar a los estudiantes a distinguir entre sonidos similares en inglés. La práctica de la entonación es fundamental, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con diferentes patrones de entonación en oraciones interrogativas, afirmativas y declarativas (Chaves, 2020).

La utilización de recursos multimedia, como videos y grabaciones de audio, también es valiosa para exponer a los estudiantes a una variedad de acentos y estilos de habla. Además, Silva (2021) destaca que es esencial proporcionar retroalimentación específica y precisa sobre la pronunciación y la entonación de los estudiantes, corrigiendo errores de manera constructiva. Introducir juegos de pronunciación y actividades lúdicas puede hacer que la práctica sea más entretenida y motivadora.

Finalmente, diseñar actividades en las que los estudiantes practiquen la pronunciación y entonación en situaciones comunicativas reales, como diálogos o juegos de roles, puede ayudarles a aplicar lo aprendido de manera práctica y significativa (Silva, 2021). Estas estrategias, implementadas de manera coherente, pueden mejorar la pronunciación y entonación de los estudiantes de manera significativa, fortaleciendo su confianza y competencia comunicativa en inglés.

### **Uso de recursos multimedia**

Los recursos multimedia son herramientas que combinan texto, imagen, vídeo, sonido y animación para transmitir información de forma interesante y comprensible. En el ámbito de la investigación e información, los recursos multimedia pueden aumentar la comprensión y retención de contenidos, especialmente cuando se tratan temas complejos y polifacéticos como la colaboración público-privada (CPP) en el sector de la vivienda social (Briceño et al., 2023).

Algunos ejemplos de recursos multimedia mencionados por Nieto y Salazar (2019) son

- Presentaciones: Herramientas como PowerPoint, Prezi o Genially permiten crear presentaciones interactivas y visualmente atractivas.

- Vídeos: Se pueden utilizar documentales, testimonios de expertos o visitas virtuales de proyectos de colaboración público-privada al objeto de demostrar las repercusiones y los retos del desarrollo de la vivienda social.
- Infografía: Las visualizaciones que resumen estadísticas, datos y tendencias ayudan a comprender los resultados de la investigación.
- Audio: Los podcasts, las charlas o las entrevistas con profesionales del sector pueden aportar ideas y conocimientos valiosos.

Según Moreno (2021) se puede utilizar estos recursos multimedia para:

- Demostrar las ventajas y los retos que plantea la colaboración público-privada en el desarrollo de viviendas sociales.
- Mostrar ejemplos de éxitos como de fracasos en la aplicación de estas asociaciones público-privadas.
- Reforzar la cooperación entre las universidades, el gobierno y el sector privado.

Además, pueden utilizarse recursos multimedia para fomentar la interactividad e impulsar la participación activa de estudiantes al igual que de expertos en el análisis y debate de los resultados de la investigación. Por ejemplo, pueden crearse juegos, simulaciones o escenarios interactivos para explorar distintos aspectos de la colaboración público-privada en el desarrollo de viviendas sociales.

### **Metodología**

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo que busca comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los estudiantes de Pedagogía de Idiomas de la UTEQ en relación con las estrategias didácticas para fomentar la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés. Se empleó el método bibliográfico para fundamentar teóricamente el estudio, explorando investigaciones previas y recursos relevantes sobre estrategias didácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta diseñada en forma de cuestionario.

Este cuestionario fue distribuido entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Idiomas de la UTEQ, quienes proporcionaron respuestas sobre su experiencia y percepción respecto al uso de estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés. Los datos recopilados a través de la encuesta fueron analizados cualitativamente. Se utilizó un enfoque inductivo para identificar temas

emergentes y patrones en las respuestas de los estudiantes. Se llevaron a cabo codificaciones y categorizaciones para organizar y comprender los datos de manera sistemática.

## **Resultados**

Basada en la encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de pedagogía de los idiomas Nacional y extranjeros de la UTEQ, se lleva 117 respuestas abiertas del cual se destaca las siguientes preguntas:

**¿Usted ha participado en actividades prácticas y participativas para promover la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés? ¿Responda si o no, en caso de contestar “si “cuáles son?**

El análisis de las respuestas proporcionadas muestra una variedad de experiencias en cuanto a la participación en actividades prácticas y participativas para promover la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés. Alrededor del 55% de los encuestados mencionaron haber participado en actividades específicas, mientras que el 45% restante indicaron que no lo habían hecho.

Entre las actividades mencionadas por los participantes se encuentran las siguientes:

**Casa Abierta:** Muchos estudiantes participaron en eventos de Casa Abierta organizados por la universidad, donde se llevan a cabo actividades prácticas y participativas en inglés.

**Chats grupales con extranjeros:** Algunos participantes mencionaron haber participado en chats grupales con extranjeros en Facebook u otras plataformas en línea.

**Conexiones con estudiantes de otros países:** Otros mencionaron haber participado en conexiones con estudiantes de otros países para intercambiar conocimientos y practicar el inglés.

**Juegos educativos y role plays:** Algunos participantes mencionaron haber participado en juegos educativos y role plays en el aula para practicar la comunicación en inglés.

**Exposiciones y ferias:** Otros participaron en exposiciones, ferias y conferencias donde se promovió la práctica del inglés como lengua extranjera.

Es interesante observar que varias respuestas destacan la participación en eventos de Casa Abierta como una oportunidad clave para practicar y mejorar la competencia comunicativa en inglés. Estas actividades prácticas y participativas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo aprendido en el aula en contextos auténticos y significativos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés.

**¿Considera usted que las estrategias didácticas se adaptan a tus necesidades individuales en el aprendizaje del inglés? indique el por qué.**

El análisis de las respuestas proporcionadas sobre si las estrategias didácticas se adaptan a las necesidades individuales en el aprendizaje del inglés revela una diversidad de opiniones entre los encuestados. Aproximadamente el 70% de los participantes afirmaron que sí consideran que las estrategias didácticas se ajustan a sus necesidades individuales, mientras que el 30% restante expresó opiniones negativas al respecto. Aquellos que consideran que las estrategias están adaptadas a sus necesidades individuales señalan una variedad de factores que contribuyen a esta percepción.

Por ejemplo, muchos destacaron la presencia de una amplia gama de enfoques de enseñanza que les permiten aprender de manera efectiva y personalizada. Además, algunos mencionaron que estas estrategias los motivan y comprometen más con el aprendizaje del inglés, lo que facilita su progreso en el idioma. Esta percepción positiva también se atribuye a la flexibilidad y personalización que ofrecen las estrategias didácticas, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera individualizada según sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, los participantes que expresaron opiniones negativas sobre la adaptación de las estrategias didácticas a sus necesidades individuales destacaron ciertas preocupaciones que perciben como áreas de mejora. Algunos mencionaron la falta de enfoque en habilidades específicas, como el speaking y el writing, lo que dificulta su progreso en esas áreas. Otros expresaron la necesidad de más actividades prácticas y participativas que promuevan una mayor participación del estudiante y un aprendizaje más profundo del idioma inglés. Asimismo, algunos estudiantes señalaron la falta de comprensión de la gramática del inglés como una deficiencia en las estrategias didácticas actuales, lo que puede dificultar su comprensión y producción de estructuras gramaticales.

**¿Usted ha trabajado con recursos audiovisuales y tecnológicos para mejorar tu competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés? ¿Responda si o no, en caso de contestar “si” “cuáles son esos recursos?”**

La respuesta de los estudiantes revela que la mayoría de los encuestados ha trabajado con recursos audiovisuales y tecnológicos para mejorar su competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. Alrededor del 80% de los participantes afirmaron haber utilizado este tipo de recursos, lo

que indica una amplia adopción de tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma. Entre los recursos mencionados se incluyen una variedad de plataformas y herramientas, como YouTube, aplicaciones de aprendizaje de idiomas como Duolingo y Babbel, series y películas en inglés, música en inglés, audiolibros, podcasts, juegos en línea con chat global, plataformas de videollamadas para conversar con hablantes nativos, entre otros.

Las respuestas también muestran que los participantes han utilizado una combinación de recursos tanto en línea como fuera de línea para mejorar su competencia comunicativa en inglés. Por ejemplo, algunos mencionaron el uso de aplicaciones móviles como Duolingo y Hello Talk, que les permiten practicar con hablantes nativos y acceder a contenido de aprendizaje, mientras que otros mencionaron el uso de libros digitales, proyectores en el aula y programas de televisión en inglés.

Es importante destacar que muchos participantes han adoptado un enfoque autodidacta para mejorar su competencia comunicativa en inglés, utilizando una variedad de recursos audiovisuales y tecnológicos disponibles en línea. Esto sugiere una fuerte motivación por parte de los estudiantes para aprovechar al máximo las herramientas disponibles y mejorar sus habilidades en el idioma. Sin embargo, también es evidente que algunos participantes aún no han trabajado con este tipo de recursos, lo que puede indicar la necesidad de promover una mayor conciencia sobre la disponibilidad y utilidad de estos recursos en el proceso de aprendizaje del inglés.

### **¿Ha notado mejoras en tu fluidez y pronunciación al utilizar las estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés?**

El análisis de las respuestas proporcionadas por los estudiantes revela una variedad de percepciones y experiencias entre los estudiantes en cuanto a la mejora de su fluidez y pronunciación al utilizar las estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés. Se observa que una gran mayoría de los estudiantes (alrededor del 80%) reportan haber notado mejoras en su fluidez y pronunciación, expresando una sensación de progreso y satisfacción con respecto a su desarrollo en el idioma. Estos estudiantes destacan la importancia de las estrategias didácticas implementadas, así como el impacto positivo que han tenido en su capacidad para comunicarse en inglés de manera más efectiva.

Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes (alrededor del 20%) indican que no han notado mejoras significativas en su fluidez y pronunciación. Algunos de estos estudiantes señalan la

necesidad de seguir practicando y trabajando en estas áreas para lograr un mayor progreso, mientras que otros expresan una sensación de estancamiento en su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que varios estudiantes mencionan la importancia de combinar las estrategias didácticas con otros recursos y prácticas de aprendizaje, como el uso de plataformas en línea y la práctica individual en casa. Esto sugiere que el éxito en el aprendizaje del inglés puede depender no solo de las estrategias utilizadas en el aula, sino también del compromiso y la dedicación personal de los estudiantes fuera del entorno educativo formal.

### **Discusión**

Después de revisar detenidamente los análisis de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, surge una discusión interesante sobre la efectividad y la adecuación de las estrategias didácticas, así como el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para mejorar la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés.

Algunos estudiantes expresan una clara satisfacción con las estrategias didácticas empleadas, destacando su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales y promover un aprendizaje efectivo del idioma inglés. Argumentan que la diversidad de enfoques utilizados, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de recursos multimedia, ha contribuido significativamente a su progreso en el idioma. Además, mencionan la importancia de las actividades prácticas y participativas, como las casas abiertas y los role plays, para mejorar su competencia comunicativa y su confianza al comunicarse en inglés.

No obstante, otros estudiantes expresan ciertas preocupaciones y críticas respecto a la efectividad de las estrategias didácticas. Algunos señalan la falta de atención en habilidades específicas, como el speaking y el writing, así como la necesidad de más actividades prácticas y participativas para fomentar una mayor involucración del estudiante. Además, algunos estudiantes mencionan la carencia en la comprensión de la gramática del inglés como una deficiencia en las estrategias didácticas actuales, lo que podría dificultar la comprensión y producción de estructuras gramaticales.

En lo que respecta al uso de recursos audiovisuales y tecnológicos, la mayoría de los estudiantes reconoce su importancia y utilidad para mejorar la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés. Muchos mencionan una variedad de recursos que han empleado, como videos en YouTube, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y música en inglés. Destacan cómo estos



recursos les han ayudado a mejorar su comprensión auditiva, ampliar su vocabulario y practicar habilidades comunicativas en contextos reales.

El debate refleja una diversidad de opiniones y experiencias entre los estudiantes en relación con las estrategias didácticas y el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos en el aprendizaje del inglés. Aunque algunos estudiantes están satisfechos con las estrategias actuales y consideran útiles los recursos multimedia, otros opinan que aún hay margen de mejora para garantizar un aprendizaje más completo y efectivo del idioma inglés.

### **Conclusión**

En conclusión, el análisis de las respuestas de los alumnos de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UTEQ revela una variedad de opiniones y experiencias con respecto a las estrategias didácticas utilizadas para fomentar la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras que algunos estudiantes expresan satisfacción con las estrategias actuales y encuentran útiles los recursos multimedia, otros señalan ciertas deficiencias y sugieren áreas de mejora.

Es evidente que las estrategias didácticas deben ser adaptables y diversas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje efectivo del inglés. La implementación de actividades prácticas y participativas, como las casas abiertas y los role plays, puede ser especialmente beneficiosa para mejorar la confianza y competencia comunicativa de los estudiantes en situaciones reales de uso del idioma.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes continúen explorando y desarrollando nuevas estrategias didácticas que integren de manera efectiva recursos audiovisuales y tecnológicos. Además, es importante prestar atención a las preocupaciones y sugerencias de los estudiantes para garantizar un enfoque pedagógico que promueva un aprendizaje completo y significativo del idioma inglés. En última instancia, este enfoque contribuirá a formar profesionales de la enseñanza de idiomas más competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo globalizado actual.

### **Referencias**

Aguayo Arrabal, N., & Ramírez Delgado, C. de las M. (2019). Evaluación técnica de sitios web para el aprendizaje autónomo de inglés como segunda lengua. EDMETIC, 8(1). <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11161>

- Barrera, V., & Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Atlante.
- Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Flores Piñas, H., Rivera Carhuancho, H., & Sanchez Lume, M. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5114](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5114)
- Campa Rubio, L. E., & Lozano Rodríguez, A. (2023). Competencias Digitales Docentes y su integración con las herramientas de Google Workspace: una revisión de la literatura. *Transdigital*, 4(7). <https://doi.org/10.56162/transdigital163>
- Caraballo Padilla, Y. Y. (2023). Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7011](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011)
- Chaves Yuste, B. (2020). Revisión de experiencias de gamificación en la enseñanza de lenguas extranjeras. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.58021>
- Deri, E., Cascales Martínez, A., & Carrillo García, M. E. (2022). Métodos para la enseñanza del hebreo moderno. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2). <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.546>
- Díaz Larenas, C. H., & González Sanhueza, F. (2021). Los videos como herramienta de desarrollo de la fluidez oral en inglés. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1). <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.5>
- Flores Huaman, Y. V., & Campana Concha, A. R. (2022). Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad Inglés, “Instituto De Educación Superior Pedagógico Público Huaraz.” *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(7). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i7.3888](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i7.3888)
- Gómez García, L., & Urraco Solanilla, M. (2022). Relación entre los videojuegos y las aplicaciones y la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 31. <https://doi.org/10.24215/18509959.31.e6>
- González Gómez, Y. G., Morales Vázquez, E., & Arias Ovando, J. C. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio a los alumnos universitarios

- de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3700](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3700)
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. del R. (2020). Análisis de contenido de una experiencia formativa a través de aula invertida. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 61.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a2>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2018). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconciencia*, 9file:///E(10).
- Madrigal Abarca, M. (2012). La enseñanza de la expresión escrita en el método comunicativo mediante el Enfoque al proceso. *Revista de Filología y Lingüística de La Universidad de Costa Rica*, 35(1). <https://doi.org/10.15517/rfl.v35i1.26122>
- Mantilla Cabrera, L. F., Carrillo Rodríguez, M. A., Guambo Yerovi, E. J., & Rivadeneira Mora, J. E. (2022). El método comunicativo para la innovación en la enseñanza de la destreza oral, en inglés como lengua extranjera. *ConcienciaDigital*, 5(3.1).  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i3.1.2222>
- Moreno Melisa. (2021). Estrategias de enseñanza y el desarrollo de la habilidad oral del inglés a través de la tutoría en línea en modalidad sincrónica. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
- Nieto, M., & Salazar, L. (2019). Desarrollo de la habilidad oral en inglés en los niños de cuarto grado mediante la lúdica como herramienta de aprendizaje. *Universidad de La Salle Ciencia Unisalle Licenciatura*.
- Nivela Cornejo, M., Otero Agreda, O., Tenesaca Morales, C., & Morales Caguana, E. (2022). Plataformas Virtuales en la Educación Superior. Una Visión Conectivista. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1.
- Pérez, W., Quintero, S., & Sertuche, A. (2021). Implementacion de la Gamificación en el Aula de Inglés en el Grado 9. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 13, Issue April).
- Rey Sánchez, S. P., & Vergara Calderón, R. S. (2023). Herramientas digitales y pensamiento crítico en estudiantes de inglés de un Centro de Idiomas de una Universidad en Lima, 2023. *Revista de Climatología*, 23. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.701-713>
- Rodríguez-Cajamarca, L. P., Garcia-Herrera, D. G., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: Gamificación como estrategia metodológica

- que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1).  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.788>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por La Historia*, 9(2).  
<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sempere Pla, S. (2020). Proyecto de gamificación basado en el escape room aplicado a un aula bilingüe de educación primaria con enfoque AICLE. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.437>
- Silva, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1).
- Silva Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo Del Conocimiento*, 6(1).
- Soto Amasifuén, L. R., Sanchez Sandoval, S. P., Ramos Valderrama, D. Y., Colque Ricce, O. A., & Menacho Vargas, I. (2022). Plataformas educativas virtuales y el desarrollo profesional en Instituciones Educativas de un distrito de Lima-Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26).  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.472>
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Revista Cuadernos*, 60(1).
- Vargas-Murillo, G. (2019). DIGITAL COMPETENCES AND ITS INTEGRATION WITH TECHNOLOGICAL TOOLS IN HIGHER EDUCATION. *Revista Cuadernos*, 60(1).
- Walss Auriolles, M. E. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>