



Análisis de los estilos de aprendizaje en la educación superior

Analysis of learning styles in higher education

Análise dos estilos de aprendizagem no ensino superior

Jimena Yuzabeth Cabrera Aguilar ^I

yuzabeth_88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6456-2832>

Barnuevo Romero Julia Verónica ^{II}

moca_80@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5834-9228>

Rueda Rodríguez Estefania Amanda ^{III}

estefaniarueda32@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0386-3891>

Juddy Anabel Guamán Ordoñez ^{IV}

juddy_1995@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0469-7971>

Correspondencia: yuzabeth_88@hotmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de enero de 2024 * **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 * **Publicado:** 20 de marzo de 2024

- I. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- II. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- III. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- IV. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Resumen

La práctica pedagógica se basa en principios, valores y una sólida convicción de servicio, caso contrario se convierte en un profesor tradicional de la conciencia e inteligencia de los estudiantes, que esperan mayor producción de sus habilidades cognitivas en los estilos de aprendizaje y transformar la práctica empírica y la información recibida en combinaciones que den lugar a producciones diferentes, creativas e innovadoras en el aula, en tal sentido la presente investigación tiene la finalidad analizar los estilos de aprendizaje relevantes en la educación superior en los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTMACH, para conocer los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes se enfrentan al proceso de aprendizaje. La presente investigación es de tipo no experimental y descriptivo, en el cual se recabó información de fuente primaria, obtenidas a través de la encuesta, aplicada a una muestra de 88 estudiantes. En los resultados de investigación se evidencia los dos estilos de aprendizaje más relevantes, tales como: reflexivo y teórico, hallazgos importantes que aportan a fortalecer planificación curricular. La importancia de los estilos de aprendizaje en el aula permite poner en práctica la utilización de diferentes escenarios que aporten al desarrollo del estudiante, a fin de fortalecer sus estilos de aprendizaje.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje; metodología; proceso de enseñanza.

Abstract

Pedagogical practice is based on principles, values and a solid conviction of service, otherwise it becomes a traditional teacher of the consciousness and intelligence of students, who expect greater production of their cognitive skills in learning styles and transform practice. empirical and the information received in combinations that give rise to different, creative and innovative productions in the classroom, in this sense the present research aims to analyze the relevant learning styles in higher education in first-level students of the Faculty of Business Sciences from UTMACH, to know the cognitive, affective and psychological traits that serve as relatively stable indicators of how students face the learning process. The present research is non-experimental and descriptive, in which primary source information was collected, obtained through the survey, applied to a sample of 88 students. The research results show the two most relevant learning styles, such as: reflective and theoretical, important findings that contribute to strengthening curricular planning. The importance of learning styles in the classroom allows us to put into practice the use

of different scenarios that contribute to the development of the student, in order to strengthen their learning styles.

Keywords: Learning styles; methodology; teaching process.

Resumo

A prática pedagógica baseia-se em princípios, valores e numa sólida convicção de serviço, caso contrário torna-se um professor tradicional da consciência e inteligência dos alunos, que esperam maior produção das suas competências cognitivas nos estilos de aprendizagem e transformação da prática empírica e da informação. recebidos em combinações que dão origem a produções diferentes, criativas e inovadoras em sala de aula, neste sentido a presente pesquisa tem como objetivo analisar os estilos de aprendizagem relevantes no ensino superior em alunos do primeiro nível da Faculdade de Ciências Empresariais da UTMACH, para conhecer o traços cognitivos, afetivos e psicológicos que servem como indicadores relativamente estáveis de como os alunos enfrentam o processo de aprendizagem. A presente pesquisa é não experimental e descritiva, na qual foram coletadas informações de fonte primária, obtidas por meio de questionário, aplicado a uma amostra de 88 estudantes. Os resultados da pesquisa mostram os dois estilos de aprendizagem mais relevantes, tais como: reflexivo e teórico, achados importantes que contribuem para fortalecer o planejamento curricular. A importância dos estilos de aprendizagem em sala de aula permite-nos colocar em prática a utilização de diferentes cenários que contribuem para o desenvolvimento do aluno, de forma a fortalecer os seus estilos de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendendo estilos; metodologia; processo de ensino.

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior está en constante dinamismo, puesto que las instituciones educativas son cada vez más conscientes que para lograr que un estudiante adquiera el conocimiento que imparten es importante identificar el método adecuado para hacerlo; por esto, la misma institución “debe de favorecer y posibilitar, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, cuándo, cómo y porqué utilizar una determinada técnica. A su vez, desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje” (Antoñanzas *et al.*, 2018, p. 341). Los autores expresan que los docentes, dentro de las instituciones secundarias deben facilitar a los estudiantes los recursos

necesarios para que los mismos recepten satisfactoriamente los conocimientos impartidos y a su vez descubran su metodología de estudio.

Se conoce que alrededor del mundo existen diversos estilos de aprendizaje para lograr adquirir algún tipo de conocimiento, partiendo de esto, las instituciones de educación media se encuentran continuamente creando un sinnúmero de estrategias para que sus estudiantes tengan los recursos necesarios para absorber los conocimientos impartidos por estas, “la variabilidad en el aprendizaje es un agente importante a tener en cuenta en la educación, pero existe otro constructo importante, el estilo de enseñanza” (Bou *et al.*, 2020, p. 330). Los autores manifiestan que, para lograr un correcto aprendizaje por parte de los alumnos, es necesario que los docentes sean asertivos y creativos con las estrategias que utilizan para llegar a ellos, ya que esta es la única forma en la que podrán obtener resultados satisfactorios.

En tal sentido, el objetivo de la investigación es analizar los estilos de aprendizaje relevantes en los estudiantes en la educación superior en los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTMACH, para conocimiento de los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes se enfrentan al proceso de aprendizaje.

Educación

La educación es uno de los elementos más vitales en todo el mundo, debido a la cantidad de enseñanzas o transmisión de información y conocimientos que se puede generar entre dos o más personas. Para Velasco (2016) afirma que, mediante la educación se transmiten ideas o conocimientos, mismos que pueden trascender o evolucionar conforme pasen los años, por otro lado, los partícipes de este proceso no se los encuentra en un solo lugar como las instituciones, también involucran a la familia, religión o inclusive el Estado mediante las instituciones.

Estilos de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria resulta complejo el desarrollo de las actividades que desempeñan los estudiantes, por tal razón es relevante que los estudiantes identifiquen los estilos de aprendizaje que les permita aprender, ya que no todos poseen las mismas necesidades o preferencias de aprendizaje, gracias a los diversos estilos de aprendizaje que imparten los docentes, los estudiantes obtienen un mayor rendimiento académico. De tal forma que Gómez *et al.* (2021) corrobora que los estilos de aprendizaje permiten que el estudiante tenga un

proceso más fácil de aprender y que perciban la información de forma más clara, además que dan lugar al reconocimiento de rasgos cognitivos y afectivos como indicadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Se debe considerar que cada persona aprende a su propio ritmo, por tal razón es importante que los docentes identifiquen los estilos de aprendizaje de sus alumnos puesto que mientras a un grupo de alumnos se les facilite razonar numéricamente a otra visual e intuitivamente, es decir poseen habilidades diferentes, conocer el estilo de los estudiantes permitirá desarrollar un método adecuado para promover ambos hemisferios del cerebro. En este sentido, según Ventura (2016) menciona que los docentes deben emplear estrategias que den pie al avance de la formación académica, en otras palabras, los maestros deben enseñar conforme a como se les haría más cómodo aprender y que estrategias les resulta más eficientes.

Estilos de aprendizaje en el proceso educativo

Los docentes dentro de las instituciones de educación media muchas veces presentan dificultades para identificar los estilos de aprendizaje que tienen sus estudiantes, esto se da debido a que cada persona es diferente, por lo tanto, aprende diferente “La literatura ha venido señalando diversos tipos de instrumentos para analizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes” (Antelm, *et al.*, 2015, p. 476). Los autores, en su artículo hacen referencia a la existencia de diversos métodos para que los docentes puedan reconocer los diversos estilos de aprendizaje de sus alumnos y de esta manera lograr cumplir con sus objetivos de enseñanza.

En el campo educativo es importante su concepción de saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa innovadora, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir, Aprender a ser, se convierten en cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida (Rodríguez *et al.*, 2017), lo anterior confirma que las competencias en educación se van enriqueciendo, que responden a un momento y espacio histórico social, y que cada vez las necesidades requeridas son más y variadas conformando así una concepción paradigmática de educación por competencias de mayor compromiso.

En los estilos de aprendizaje constan tres factores esenciales: teórico – cognitivo, procedimental y actitudinal, los cuales conlleva a la práctica, reflejando el dominio de las metodologías, las

estrategias y las actividades concretas para promover los aprendizajes significativos que coadyuven al desarrollo de las competencias de desempeño en sus estudiantes; a su vez, estos estilos de aprendizaje, se reflejan en los docentes en la calidad de los saberes y en la forma como lo llevan a la práctica para solucionar problemas o intervenir con solvencia en la vida cotidiana (Díaz, *et al.*, 2017). Según los autores mencionan que el rol del estudiante protagonista de los procesos de enseñanza- aprendizaje y en el docente es aquel que le enseña al estudiante a construir su propio conocimiento, con el fin de resolver problemas de la vida, para lo cual se destacan estos procesos que fortalecen los componentes pedagógicos (Rivera, 2016):

Estilos de aprendizaje ¿cuáles son?

Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los docentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Desde otra perspectiva se refieren básicamente a “rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender de un estudiante” (Ortega *et al.*, 2019, p. 5). En este apartado se hace referencia que aprender implica pensar y esto se relaciona con las estrategias propias que aplica cada individuo para construir sus conocimientos.

Activos: Suelen ser personas de mente abierta, nada escépticas y entusiasmadas por las tareas nuevas. “Gustan de reunir información y utilizar la imaginación para resolver problemas” (Blanco, 2017, p. 97). Esto significa que la creatividad es indispensable en su modo de aprendizaje y aplicación de lo aprendido.

Reflexivos: Tienden a ser analíticos, receptivos, pacientes y prefieren observar con detenimiento las situaciones. “Son personas que tienden a buscar el uso práctico de ideas y teorías siguiendo una secuencia lógica a través de un razonamiento hipotético deductivo” (Cortéz y Guillén, 2018, p. 4). En definitiva, observan detenidamente las situaciones y organizan las ideas para las conclusiones determinadas.

Teóricos: Se enfocan en los problemas verticalmente y por etapas lógicas, adaptando e integrado las observaciones dentro de teorías metódicas, estructuradas y complejas. “Enfoque lógico de los problemas, necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia” (Yancen *et al.*, 2013). Es decir, su aprendizaje se base en estudiar referencias de autores para tener ideas coherentes y reales.

Pragmáticos: Suelen ser más realistas y prefieren la aplicación inmediata de las ideas aprendidas. Según Cortéz y Guillén (2018), “el estudiante aprende haciendo” (p. 7). Por lo tanto, su punto más fuerte reside en hacer cosas, en llevar a cabo proyectos y experimentos e involucrarse en nuevas experiencias.

Otros Estilos de Aprendizaje

Lógico (Matemático). Alude a la habilidad de entender y trabajar con números, analizar problemas de manera lógica y realizar investigaciones con método científico; **Social Interpersonal**, referida a la capacidad de desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias, ser empático y poseer relaciones de confianza y respeto, **Solitario Intrapersonal**, incluye la comprensión y manejo de las propias emociones, y la conciencia de las propias fortalezas, limitaciones y motivaciones (Navarro *et al.*, 2018).

El apartado nos indica que el estilo lógico tiene la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente, este estilo incluye: relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y las abstracciones, el cálculo y la demostración de las hipótesis. El estilo interpersonal permite poder entender a los demás, esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, así como la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica. El estilo intrapersonal es la que permite que uno se entienda a sí mismo, este modelo exige conocer una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos.

El estilo visual tiene preferencia por imágenes, cuadros, diagramas, láminas, etcétera; en el auditivo, la preferencia radica en las exposiciones orales, discusiones y todo lo que involucre escuchar; el estilo verbal (lectura/escritura) prefiere todo lo que tenga que ver con leer o escribir; el kinestésico tiene preferencia por la experiencia y la práctica (simulada o real), por último, el aprendizaje multimodal es una combinación de los estilos antes mencionados (Olague *et al.*, 2010). Por consecuencia el estilo visual se enmarca en el aprendizaje por medio de imágenes, los estudiantes captan y procesan la información a través de la visual, el modo auditivo tiene una preferencia por la información que es escuchada, este método permite que la información sea transmitida con una explicación amplia y se da una interacción entre varias partes; el estilo verbal se basa en texto, y se constata en la lectura y escritura, en todas sus formas, como ensayos, informes

y trabajos; el estilo kinestésico hace referencia al aprendizaje a través de experiencias reales o simuladas, estas experiencias puede invocar otras modalidades, la clave es que los estudiantes que prefieren este modo deben estar conectadas a la realidad y por último el aprendizaje multimodal maneja una mezcla de los cuatro estilos antes mencionados, este modelo se adapta a los requerimientos de las personas cuando los mismos no tienen un patrón establecido para aprender.

Estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje

Independientemente del estilo de aprendizaje de los alumnos, los docentes deben considerar la aplicación de estrategias que permitan hacer uso del pensamiento visual y espacial; entre las estrategias que se pueden desarrollar se encuentra: la metáfora, el pensamiento visual, la fantasía, el aprendizaje multisensorial y la experiencia directa; las cuales favorece el desempeño escolar. En este contexto, Delgado *et al.* (2017) señala que, entre las estrategias se encuentra el estilo de aprendizaje, funcionado con el aprendizaje basado en equipos, que aporta en el mejoramiento de la resolución de problemas y retención del conocimiento, a través de los métodos activos: aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos educativos, esta fusión entre los estilos de aprendizaje y metodología activa, permite potenciar el aprendizaje, obteniendo como resultado desempeños y competencias para la solución de problemas de la vida.

Evaluación de los estilos de aprendizaje

Implementar los estilos de aprendizaje en las aulas permite que los docentes evalúen el desempeño de sus estudiantes y de esa forma adaptar la enseñanza a favor del aprendizaje de los alumnos, puesto que para aprender existen distintos métodos, los cuales deben acoplarse a las cualidades de las personas, ya que, cada quien tiene una metodología y percepción distinta de adquirir los conocimientos, para lo cual, Espinoza (2019) afirma también que “los estilos de aprendizaje desde un enfoque estilístico se definen como las preferencias para adquirir y elaborar conocimientos que cambian dependiendo del contexto”(p. 8), Aludiendo a lo conceptualizado, se han manifestado cuatro tipos de aprendizaje los cuales intervienen la percepción, procesamiento, representación y comprensión.

Objetivo de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje tienen el propósito de esclarecer las situaciones académicas y de ese modo controlar su propio aprendizaje, es decir que si se identifica el área que domina, reconocer cuales necesitan más empeño, además se busca optimizar las posibilidades de aprender. En referencia a Rodríguez *et al.* (2018) mencionan que “Los estilos de aprendizaje mezclan un conjunto de elementos que requieren de un profesional, en la educación superior, que pueda despertar en el estudiante la capacidad de aprender y de saber cómo hacerlo” (p. 5).

Planificación curricular

Los estilos de aprendizaje más relevantes predominan: Teórico y Reflexivo, para lo cual se determina dos planificaciones curriculares para afianzar los estilos de aprendizaje relevantes, con las siguientes temáticas:

Teórico: Estructura argumentativa en temas socioculturales: tesis, argumentos y contraargumentos.

El estilo de aprendizaje teórico, como su nombre lo dice, estas personas se basan en la teoría o el estudio a profundidad realizado de diversas investigaciones, teorías o metodologías; las cuales deben estar bien fundamentadas y tener coherencia, ya que suelen ser personas muy perfeccionistas, prestan mucha atención a detalles que otros pasan por alto y les gusta seguir un orden (López y Morales, 2015).

Reflexivo: Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del discurso.

El estilo de aprendizaje reflexivo es aquel que “sugiere el análisis, la contemplación, la deducción de un proceso detallado de revisión de información” (Garzuzi y Mejía, 2015, p. 5). En este sentido, aquellas personas que se inclinan más por este estilo tienden a ser personas más pacientes, analizan, observan y razonan antes de realizar una determinada acción o decir algo, no son del tipo de personas que actúan sin antes pensar muy bien las posibilidades de una situación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo no experimental de diseño transeccional descriptivo en el cual se recabó información de fuente primaria, obtenidas a través de la encuesta, que se aplicó a una muestra de 88 estudiantes, en la cual buscó analizar los estilos de aprendizaje relevantes en la educación superior en los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Ciencias Empresariales de

la UTMACH, para conocer los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes se enfrentan al proceso de aprendizaje. Las educaciones de educación superior están reguladas a través de los diferentes órganos de control en el Ecuador, de la misma manera, sus estudiantes residen en diferentes sectores de la ciudad, para lo cual los resultados permitirán analizar en qué medida se debe potenciar los diferentes estilos de aprendizaje, tomando en cuenta, la forma como se desarrollan las clases producto de la pandemia. La investigación se realizó en base a tres actividades:

- 1.- Identificación del estado del arte relacionado a los estilos de aprendizaje.
- 2.- Elaboración y ejecución de instrumento de medición, tomando en cuenta el objeto de la investigación.
- 3.- Procesamiento de los datos, a través del programa estadístico, para luego determinar el análisis de la información, asimismo, se analizan las incidencias entre variables de tipo cualitativo, mediante gráficos estadísticos.

RESULTADOS DISCUSIÓN

De acuerdo con la figura 1, se obtiene que los dos estilos de aprendizaje que predominan: Teórico con un porcentaje del 35% y Reflexivo con 30%. Por tal razón se determina dos planificaciones curriculares para potenciar los estilos de aprendizaje relevantes antes mencionados, con la finalidad de afianzar los aprendizajes en el aula.

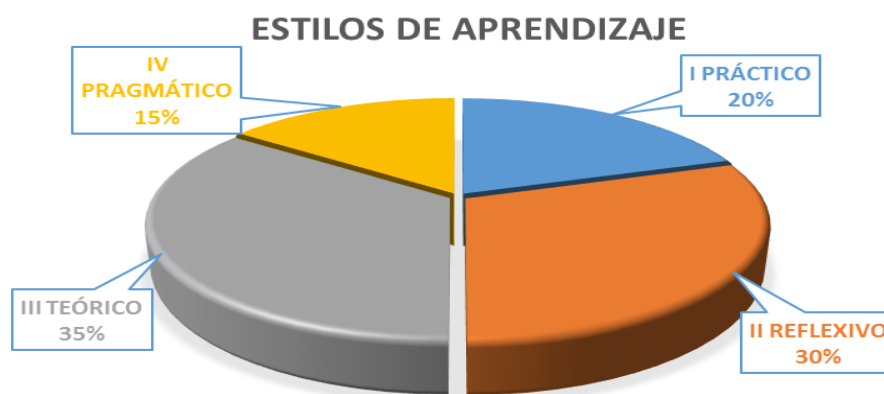


Figura 1. Estilos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Analizando los resultados obtenidos a través de la encuesta realiza

Los resultados identifican estudiantes que asocian su aprendizaje a modelos teóricos y reflexivos, no obstante, otra parte lo realiza de manera práctica, lo que determina de cierta manera a futuro, la profesión a tomar de acuerdo a sus potencialidades, en tal sentido, es necesario mencionar que se debe tener muy en cuenta las estrategias o metodologías que se vaya a aplicar a los alumnos según su estilo de aprendizaje, caso contrario, se pueden presentar dificultades con relación a la comprensión de determinados temas por parte de los estudiantes y esto puede llevar a un mal desenvolvimiento o rendimiento académico por más que el docente se esfuerce en explicar o realizar su trabajo, sino se aplica las estrategias de aprendizaje en base a las necesidades y estilo de aprendizaje que tienen los estudiantes puede haber dificultades.

Las últimas investigaciones empíricas comparten el postulado de que los estilos de aprendizaje forman parte de las estrategias y herramientas psicopedagógicas y pedagógicas. Estas tendencias promueven propuestas educativas apropiadas a los procesos de aprendizaje, entendiendo a la atención de la diversidad como una de sus condiciones fundantes a las necesidades educativas. Por lo tanto, en la educación en la mayoría de los docentes desconoce los estilos de aprendizaje, desde su fundamentación y aplicación, según los diferentes problemas cognitivos, afectivos y psicológicos de los estudiantes, es decir el desconocimiento agrava más los problemas educativos. En este sentido, es indispensable la aplicación de los estilos de aprendizaje en el aula, el cual nos ofrece grandiosas posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo, para cumplir los objetivos del proceso educativo, para alcanzar la calidad, pertinencia, calidez y excelencia educativa. El estilo de aprender, está directamente relacionado con la concepción del mismo como un proceso activo, participativo y reflexivo, propiciando al final aprendizajes basados en desempeños, competencias y destrezas descritas en la planificación curricular del proceso enseñanza - aprendizaje. Es importante por tal razón la aplicación de estrategia metodológicas que aporten al desarrollo de los discentes (Vite, 2020). Sin duda alguna su aporte generará efectos favorables en la generación y la proyección futura de los estudiantes de colegio.

Finalmente, fomentar los estilos de aprendizaje en el aula ha mostrado resultados muy prometedores, puesto que los alumnos aumentan su nivel de reflexión y aumente el rendimiento académico de los alumnos, se debe considerar que los alumnos tienen la oportunidad de cumplir con las diferentes demandas académicas. Para Albarran *et al.* (2020) los resultados del estilo de aprendizaje son el conocimiento de hechos, objetos y procesos, facilitando la construcción de un modelo complejo.

CONCLUSIONES

Se identifico que los estudiantes de primer nivel de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTMACH, prevalece como estilo de aprendizaje al teórico y reflexivo, no obstante, se debe considerar el análisis de los estudiantes que han considerado otro tipo de estilo, a fin de ser considerados en la metodología de enseñanza que genera el docente, según las necesidades educativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, a fin de generar desde el punto de vista metodológico, escenarios que aporten a su desarrollo, logrando potenciar su aprendizaje, el cual permitirá ser la base para su actividad profesional.

Se concluye que la planificación curricular es indispensable para potenciar los estilos de aprendizaje relevantes, con la finalidad de afianzar el proceso educativo, instructivo y desarrollador en el estudiante.

Referencias

- Albarran, F., Urrutia, M., Ibarra, J., Miranda, C., & Meza, S. (2020). Maquetas como estrategia didáctica en estudiantes de la salud. *Educación Médica*, 21, 198-206. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.003>
- Alvarez, E. (2017). La importancia de la TAC en la educación y cambios sociales. *Revista de Estudios Socioeducativos*. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.3N5/3675>
- Antelm, Cacheiro, & Gil. (Diciembre de 2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores [en línea]*, 18(3), 471-489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83443150006>
- Antoñanzas, Lope, & Carbonell. (Junio de 2018). Las estrategias de aprendizaje y las relaciones familiares en estudiantes de secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 239-250. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003026>
- Aragón, Y., González, C., Hernández, O., & Hernández, E. (2018). Herramienta para el aprendizaje de bases de datos relacionales. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 163-176. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992018000300012&lng=es&tlng=es.

- Archer, N., & De Gracia, G. (2020). Educación superior y COVID-19 en la República de Panamá. *Revista de Educación Superior en América Latina*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13403>
- Bou, González, & Alguacil. (1 de Enero de 2020). Estudio de los estilos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los tres agentes educativos: alumnos, docentes y familiares. *Retos: Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*.(39), 330-337. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=6215defa-0a2b-44ed-b97f-2721ef32088c%40sdc-v-sessmgr01>
- Carreño, & Vélez. (2015). Relationship between hours spent on the Internet and Web 2.0 in Higher Education. *RUSC: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 12(12), 86-97. doi:10.7238/rusc.v12i3.2280
- Cortéz, M., & Guillén, J. (2018). Estilos de aprendizaje en estudiantes de. *Universitas Médica*, 59(11), 1-11. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed59-2.apre>
- Delgado, M., Fasce, E., Pérez, C., Rivera, N., Salazar, P., Riquelme, C., & Campos, I. (2017). Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. *Investigación en Educación Médica*, 6, 80-87. doi:<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.006>
- Díaz, Rodríguez, del Pilar, & Rodríguez . (2017). La preparación pedagógica en las diferentes formas de organización de la enseñanza. (Spanish). *Revista de Información Científica*, 1173-1182.
- Ezpinoza, P. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Revista de Psicología Educativa*, 7(2). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- Ferreiro, Garambullo, & Brito. (2013). so de la plataforma blackboard en modalidades semipresenciales. Caso práctico UABC FIN Tecate. *Revista Iberoamericana, para la investigacion y el desarrollo educativo*, 129-150.
- García Soto, G., García López, R., & Lozano Rodríguez, A. (2020). Calidad en la educación superior en línea: in análisis teórico. *Revista Educación*, 44(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184005/44062184005.pdf>

- Garzuzi, V., & Mejía, M. (2015). Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de estilos de aprendizaje identificados. *Revista de Orientación Educativa*, 29(55), 69-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505646>
- Gértrudix, Álvarez, Galisteo, Gálvez, & Gértrudix. (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. *RUSC. Universities and Knowledge Society*, 14-25.
- Gómez, E., Calvo, A., Chapal, L., & García, A. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. *Educación Médica*, 22, 27-33. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.002>
- Gómez, I., Ruíz, M., & Ortega, D. (2018). La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar con TIC y TAC. *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248106>
- Gonzales, Chavez, Zermeño. (28 de Marzo de 2016). Indicadores para la evaluación del nivel de satisfacción del uso de Blackboard. *Campus Virtuales*, 5, 36-47. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=9&sid=eb612b24-f8b7-496b-9080-ea57a638fbda%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=114762068&db=eue>
- Gonzalez. (2020). Más allá del producto: un abordaje local sobre el Diseño de Producto-Sistema-Servicio para la sustentabilidad y Tecnologías de Inclusión Social. (Spanish). *Cuadernos del Centro de estudios de Diseño y Comunicacion*, 21, 91-109. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=6&sid=7cc8813c-4e2f-46f4-8be7-314fbd8b4e5d%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=129882214&db=asu>
- Iglesias, M., Mur, N., Cortés, M., Díaz, J., & San Juan, M. (2020). Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos utilizando las vías no presenciales, en tiempos de la COVID-19. *Medisur*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v18n3/1727-897X-ms-18-03-404.pdf>
- Inocente-Díaz, M., & Díaz-Pizan, M. (2020). Educación superior dental: un reto para el docente universitario en tiempos de pandemia. *Odontol. Sanmarquina*, 215-217. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i3.18125>

- López, A. A., & Morales, K. A. (2015). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 36-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798007.pdf>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Miguel Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 13-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237017>
- Montes. (Julio de 2015). Optimización de la autoformación a través de la enseñanza virtual. *enseñanza virtual*, 9(17), 41-49. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=19&sid=eb612b24-f8b7-496b-9080-ea57a638fbda%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=117403420>
- Orcera, E., & Risueño, J. (2017). Aplicación de las TAC en un entorno AICLE. *Aula de Encuentro*, 143-162. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3405/2706>
- Prete, D., & Almenara. (Octubre de 2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 11(2), 138-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-138.pdf>
- Ramirez, Sevilla, Salgado. (1 de Enero de 2013). Análisis de la integración de la Plataforma Digital Blackboard, en la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, UABC. *CISTI*, 1, 491-496. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=11&sid=eb612b24-f8b7-496b-9080-ea57a638fbda%40pdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=109114548&db=aci>
- Rivera. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. (Spanish). *Revista Cubana de Educación Medica Superior.*, 609-614.
- Rodríguez, H., Pirul, J., Robles, J., Pérez, L., Vazquez, E., Galaz, I., . . . Arriaza, C. (2018). La estrategia didáctica frente a los estilos de aprendizaje en la educación superior. *Educación Médica*, 19, 227. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.034>

- Rodríguez, Rizo, Miraba, Nazario, & García. (2017). Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *MEDISAN*, 21, 913-925.
- Sánchez. (Abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes. *Revista internacional tecnológica- educativa docentes 2.0*, 9(1), 75-82. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. UNESCO.
- Valenzuela, & Pérez. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Edu.Edu*, 66-79.
- Velasco, S. (2016). Racismo y educación en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*(226), 379-408. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185191816300150?token=AF2598F6DF923503223671B1D39CF2F6562C39EF67469335F670E8A828D39FFC2A27B51B21EFBF3DE2046CEA60D450D6&originRegion=us-east-1&originCreation=20220303043616>
- Ventura, A. (2016). ¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula Abierta*, 44, 91-98. doi:<https://doi.org/10.1016/j.aula.2016.05.001>
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Conrado*, 259-265.
- Yohania Yoppiz Fuentes, A. C., Yoppiz, & Cruz. (2016). Alternativa didáctica para contribuir al perfeccionamiento de la planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática en la carrera Licenciatura en Educación Matemática - Física. *Boletín Redipe*, 147-164. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064411>