



Sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de educación básica

System of recreational activities to motivate reading in the fifth year of basic education

Sistema de atividades lúdicas para motivação da leitura no quinto ano do ensino básico

Katty Anabel Guarnizo Celi ^I

kaguarnizoc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2543-5849>

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción ^{III}

ydpinerac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>

Margot del Rocío Enríquez Chamorro ^{II}

mdenriquez@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0004-4905-6715>

Roger Martínez Isaac ^{IV}

rmartinezi@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Correspondencia: kaguarnizoc@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de enero de 2024 * **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 * **Publicado:** 15 de marzo de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.
- IV. Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Ecuador.

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el campo de la educación ecuatoriana, específicamente en el nivel elemental de la Educación Básica, y toma como contexto didáctico el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura; destaca la contribución de la motivación por la lectura al desarrollo de la personalidad integral del estudiante, tanto para su desempeño escolar como para su vida cotidiana. En tal sentido, el objetivo de este artículo es socializar un sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica. La metodología adoptada incluyó un enfoque integral de investigación educativa, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos. Los métodos usados se clasifican en teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los primeros, se incluyeron el histórico lógico, el enfoque de sistema y la modelación. Entre los segundos, se utilizaron la revisión documental, observación a clases, encuestas y pruebas de comprensión para evaluar el estado actual del objeto de investigación. Los resultados destacan la falta de motivación hacia la lectura, en tanto se constatan insuficiencias en la orientación, regulación y sostenimiento hacia la lectura. El sistema de actividades involucra a docentes, coordinadores del proyecto y estudiantes como beneficiarios principales y potencia la actividad lúdica, como basamento didáctico más importante. La consulta de especialistas, usado como método empírico para la validación teórica, demostró la factibilidad del resultado científico propuesto.

Palabras Clave: lectura; motivación; sistema de actividades lúdicas.

Abstract

This work is framed in the field of Ecuadorian education, specifically at the elementary level of Basic Education, and takes the teaching-learning process of Language and Literature as its didactic context; highlights the contribution of motivation for reading to the development of the student's integral personality, both for their school performance and for their daily life. In this sense, the objective of this article is to socialize a system of recreational activities for motivation towards reading in the fifth year of the Ciudad de Quito Educational Unit in the Arenillas Canton, of Basic Education. The methodology adopted included a comprehensive approach to educational research, combining qualitative and quantitative aspects. The methods used are classified as theoretical, empirical and mathematical statistics. Among the first, the logical history, the system approach and modeling were included. Among the latter, documentary review, class observation, surveys and

comprehension tests were used to evaluate the current state of the research object. The results highlight the lack of motivation towards reading, while insufficiencies are confirmed in the orientation, regulation and support towards reading. The system of activities involves teachers, project coordinators and students as main beneficiaries and enhances recreational activity as the most important didactic foundation. The consultation of specialists, used as an empirical method for theoretical validation, demonstrated the feasibility of the proposed scientific result.

Keywords: reading; motivation; recreational activity system.

Resumo

Este trabalho enquadra-se no campo da educação equatoriana, especificamente no nível fundamental da Educação Básica, e tem como contexto didático o processo de ensino-aprendizagem de Língua e Literatura; destaca a contribuição da motivação para a leitura para o desenvolvimento da personalidade integral do aluno, tanto para o seu desempenho escolar como para o seu cotidiano. Neste sentido, o objetivo deste artigo é socializar um sistema de atividades lúdicas para motivação à leitura no quinto ano da Unidade Educacional Cidade de Quito do Cantão Arenillas, de Educação Básica. A metodologia adotada incluiu uma abordagem abrangente da pesquisa educacional, combinando aspectos qualitativos e quantitativos. Os métodos utilizados são classificados em estatística teórica, empírica e matemática. Entre os primeiros, foram incluídas a história lógica, a abordagem sistêmica e a modelagem. Dentre estes últimos, foram utilizadas revisão documental, observação de aulas, pesquisas e testes de compreensão para avaliar o estado atual do objeto de pesquisa. Os resultados evidenciam a falta de motivação para a leitura, ao mesmo tempo que se confirmam insuficiências na orientação, regulação e apoio à leitura. O sistema de atividades envolve professores, coordenadores de projetos e alunos como principais beneficiários e valoriza a atividade lúdica como base didática mais importante. A consulta a especialistas, utilizada como método empírico para validação teórica, demonstrou a viabilidade do resultado científico proposto.

Palavras-chave: leitura; motivação; sistema de atividades recreativas.

Introducción

La lectura es un proceso que potencia la actividad cognoscitiva del sujeto, en tanto este se apropia de un contenido multidimensional que, además, adiciona una perspectiva afectiva y axiológica de

gran valor. Sin embargo, el desinterés, la falta de motivación hacia la lectura es cada vez más creciente, sobre, hacia la lectura de textos de probada factura ética y estética. Puesto que la lectura es un proceso necesario, se debe fomentar sin desistir ante la contrariedad que incluso, la sociedad contemporánea impone, con su proliferación de juegos y entretenimientos digitales, así como con la mínima valoración al acto lectural. En consecuencia, se impone hacer entender a los estudiantes que la lectura es fuente de placer y crecimiento cultural, una práctica en la que pueden encontrar satisfacción, emoción, un proceso antiestrés y no como una actividad ociosa.

Por lo tanto, es urgente implementar enfoques pedagógicos integrales que promuevan el desarrollo de la lectura desde las etapas iniciales de la educación primaria. También, el uso de actividades lúdicas, entendidas como juegos y dinámicas interactivas, se presentan como unas estrategias claves para superar los obstáculos actuales en el proceso lector. Para Márquez (2018), en los últimos años se observa un aumento en la integración de nuevas tecnologías y aplicaciones en este ámbito, por ello, es fundamental analizar qué indicadores deben tener estas herramientas para garantizar que los estudiantes logren un aprendizaje efectivo.

En el contexto educativo actual, la lectura se ha convertido en un desafío significativo para los estudiantes de quinto año de Educación Básica de Ecuador, en este marco, el presente trabajo de investigación se enfoca en el diseño y aplicación de un sistema de actividades lúdicas para motivar el proceso de lectura, considerando que la problemática se centra en la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura, afectándose su desempeño académico en general, en tanto la lectura es un proceso transversal que atañe a todas las áreas del currículo, y adquiere gran relevancia en el actual modelo educativo de Ecuador basado en competencias, con énfasis, en las comunicativas y lingüísticas.

El estudio exploratorio inicial realizado en la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, provincia de El Oro, se enfocó en abordar la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura, su impacto en la motivación hacia la lectura en general, y especialmente en el desempeño académico. Este estudio se realizó durante el mes de septiembre de 2023 y consistió en la aplicación entrevistas a docentes de diversas áreas, observación a clases de Lengua y Literatura, revisión de récord académico de los estudiantes y de informes de inspecciones realizadas en la unidad educativa.

Las manifestaciones encontradas están relacionadas con la poca importancia que los estudiantes conceden a la lectura, a pesar de su incidencia en la actividad de estudio y en la vida en general, la

falta de orientación, regulación y sostenimiento hacia la lectura, de manera que se convierta en interés y motivos para que desarrollen hábitos de lectura, Respecto a los educadores, no emplean actividades diversificadas, sobre todo de carácter lúdico, para fomentar la participación y motivación de los estudiantes a través de juegos implementando llamativos, creativos y participativos. Por supuesto, la falta de motivación hacia la lectura también impide un tránsito sistémico por los distintos niveles de comprensión, en este caso, por el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo, siendo el primero el menos afectado.

La motivación a la lectura es esencial para lograr una comprensión efectiva, se requiere incorporar desde la educación primaria, métodos de enseñanza de la lectura que aborden tanto procesos cognitivos básicos como avanzados (De la Peña y Ballell, 2019).

Por otra parte, Gutiérrez, et al. (2018) la importancia de las estrategias didácticas de aprendizaje abarca una variedad de acciones llevadas a cabo por el aprendiz con el fin de consolidar los conocimientos impartidos por el maestro, las cuales fomentan la consecución de un aprendizaje significativo al estimular la participación interactiva y lúdica.

La aplicación del enfoque lúdico no implica simplemente jugar por diversión; más bien, se trata de elegir actividades lúdicas que sean educativas, las cuales estén alineadas con los principios educativos, en este contexto, el juego se convierte en el medio mediante el cual el niño se vincula con su entorno, desarrolla su personalidad y adquiere conocimientos sobre el mundo que lo rodea (Caicedo y Tixi, 2019).

Rolando, et al. (2019) las competencias lingüísticas se clasifican en dos categorías: receptoras y productivas, aunque son distintas, están estrechamente conectadas, por ello, la implementación de habilidades receptoras abarca la lectura y escucha, mientras que las productivas incluyen la escritura y el habla. Generalmente, los niños que enfrentan desafíos en la lectura suelen experimentar dificultades para comunicarse eficazmente con los demás mediante la escritura, el habla y la escucha.

Al respecto, Calderón (2019) expresa que el juego es esencial para el desarrollo comunicativo del niño, impactando positivamente en áreas físicas, cognitivas, sociales y emocionales, es decir, su presencia a lo largo de la vida infantil es fundamental, ya que, sin él, los infantes no podrían desarrollar relaciones, habilidades o competencias necesarias para su crecimiento integral. Todo lo anterior permite pensar en la actividad lúdica como motor impulsor de la lectura, y crea un

compromiso didáctico con este proceso vital para todos los procesos de enseñanza aprendizaje y de la vida en su totalidad.

El presente artículo tiene como objetivo socializar un sistema de actividades lúdicas para el desarrollo del proceso de lectoescritura de quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito, en el Cantón Arenillas. Esta investigación forma parte del proyecto de investigación gestión didáctica y calidad educativa en Educación Básica, de la Universidad Bolivariana de Ecuador.

Materiales y método

La metodología empleada para diagnosticar el estado actual de la motivación hacia la lectura en quinto año de Unidad Educativa Ciudad de Quito, de Educación Básica, se basó en un método mixto de investigación educativa, porque abordó tanto aspectos cualitativos como cuantitativos; lo cual permite comprender tanto la calidad de la experiencia como las mediciones numéricas de impacto en el proceso de lectura.

Tal como mencionan Hernández, et al. (2018) el método mixto, es una estrategia de investigación que combina elementos tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio, este modelo representa el más alto nivel de fusión entre los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación. Ambos enfoques se integran a lo largo de todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Asimismo, este trabajo investigativo, se enfocó en el análisis teórico, empírico y estadístico necesario, usando métodos de los tres tipos para recoger información, investigar la teoría del objeto de estudio y modelar la realidad.

La utilización de los métodos permitió dar respuesta a las preguntas científicas y objetivos específicos que a continuación se declaran. ¿Cuáles son los referentes teórico metodológicos sobre la motivación hacia la lectura en quinto año en la Educación Básica de Ecuador?, ¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia la lectura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica?, ¿Cuál será la estructura y contenidos del sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica? Y finalmente, ¿Cómo validar teóricamente el sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica?

En correspondencia, los objetivos específicos se centraron en; sistematizar los referentes teórico metodológicos sobre la motivación hacia la lectura en quinto año en la Educación Básica de Ecuador, diagnosticar el estado actual de la motivación hacia la lectura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica, diseñar el sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica, validar teóricamente el sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica.

Se utilizaron métodos teóricos, así como métodos empíricos y matemáticos estadísticos. Los métodos teóricos utilizados fueron; Método histórico-lógico: proporcionó una comprensión más profunda de las tendencias, éxitos y desafíos en la motivación hacia la lectura en el quinto año, lo cual es esencial para desarrollar un sistema de actividades lúdicas relevante y efectiva. El método de análisis-síntesis: permitió comprender cómo interactuaron y afectaron para la motivación hacia la lectura los diversos aspectos del objeto de investigación. Este enfoque ayudó a identificar patrones, tendencias, fundamentales para diseñar el sistema de actividades lúdicas.

Método hipotético-deductivo: permitió la recolección y análisis de datos, se buscó confirmar o refutar estas hipótesis. Esto proporcionó una base empírica que evaluó la eficacia del sistema de actividades propuesto. Método de modelación: propició el examen de los hallazgos y retroalimentación, permitiendo una comprensión más precisa de la relación entre las actividades lúdicas y la motivación hacia la lectura. Se modeló la realidad educativa para la construcción del sistema de actividades lúdicas fomenta la lectura. Método de enfoque de sistema: permitió establecer las relaciones pertinentes entre los componentes del sistema de actividades propuesto.

Entre los métodos empíricos se utilizaron; revisión documental: se aplicó para identificar la importancia de la implementación de un sistema de actividades propuesto según los documentos rectores, la revisión de aportes de diversos autores con la finalidad de abordar la importancia de la motivación hacia la lectura desde la educación primaria. Observaciones a clases: se realizó para recoger la información sobre la motivación hacia la lectura en quinto año en tiempo real, durante las clases de Lengua y Literatura, a través de los siguientes cuestionamientos derivados de los indicadores: Encuesta: se aplicó para constatar datos sobre las satisfacciones de los estudiantes de quinto año en relación con la motivación de los estudiantes hacia la lectura y las actividades que realizan para desarrollar dicho proceso. Prueba de comprensión: se aplicó para recoger información

sobre la motivación hacia la lectura de los estudiantes y finalmente, la consulta de especialistas: permitió validar de forma teórica el sistema de actividades lúdicas propuesto.

Los métodos estadístico matemáticos utilizados se centraron en la estadística descriptiva, que permitió recopilar información para fortalecer la validez y la confiabilidad de los hallazgos, permitiendo conclusiones más sólidas sobre la eficacia del sistema de actividades lúdicas en la mejora de la motivación hacia la lectura en quinto año de Educación Básica. Además, medidas de dispersión: Calcular la desviación estándar para evaluar la variabilidad en las puntuaciones, permitió comprender cómo cambian los porcentajes con respecto a la media.

Medidas de tendencia central: Se calculó la media, la mediana y la moda de las puntuaciones de motivación hacia la lectura antes y después de la implementación del sistema de actividades lúdicas, lo cual proporcionó una descripción general de la tendencia central de los datos. En correspondencia con los métodos empíricos, se aplicaron los instrumentos de guía de revisión documental, observación a clases, encuesta y prueba de comprensión. En todos los instrumentos se midieron indicadores puntuales relacionados con la orientación, regulación y sostenimiento de la motivación hacia la lectura en quinto año. Se utilizaron preguntas abiertas, cerradas y semi abiertas. La población coincide con la muestra, y se concretó en los 30 estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito y dos profesores del mismo grado. Todos participaron bajo consentimiento propio para proteger la cuestión ética en la investigación.

Resultados

La aplicación de los instrumentos declarados permitió concretar las principales dificultades en la motivación hacia la lectura en quinto año:

1. Escasa preferencia por la actividad de lectura por parte de los estudiantes.
2. Las preferencias lectoras se manifiestan hacia lecturas de poca calidad y textos de las redes sociales.
3. Baja frecuencia de lectura autónoma, se lee lo que orientan en la actividad académica generalmente.
4. Bajo reconocimiento personal de la contribución de la lectura a la formación cultural.
5. Insuficiente incidencia de la escuela en el desarrollo de la motivación hacia la lectura.
6. Pobre inserción en las actividades de la escuela de la promoción de la lectura.

7. Insuficiente tratamiento de la motivación hacia la lectura en el trabajo metodológico de la escuela.

8. Insuficiente inclusión de la actividad lúdica en las acciones de motivación de la lectura.

Los resultados obtenidos permiten proponer un sistema de actividades lúdicas para la motivación hacia la lectura en quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica. En la estructuración del sistema de actividades define el objetivo general y las acciones programadas a corto, mediano y largo plazo.

Objetivo general: Mejorar la motivación hacia la lectura a través de un sistema de actividades lúdicas en quinto año de la de la Unidad Educativa Ciudad de Quito en el Cantón Arenillas, de Educación Básica.

Acciones a corto plazo:

Propuesta: Juego de palabras y rompecabezas.

- Selección de juegos y rompecabezas
- Seleccionar juegos de palabras y rompecabezas que sean apropiados para el nivel de los estudiantes.
- Asegurar condiciones para implementar los juegos según los objetivos de la lectura.

Planificación del sistema de actividades lúdicas:

- Crear un sistema detallado para la integración de los juegos y rompecabezas en las clases de lectura.
- Asignar tiempos específicos para cada actividad.

Preparación de materiales:

- Reunir todos los materiales necesarios para las actividades, como rompecabezas, tarjetas de palabras, etc.
- Verificar que los materiales estén en buen estado y sean fácilmente comprensibles.

Explicación y orientación:

- Explicar a los estudiantes el propósito de las actividades y cómo contribuyen a mejorar la motivación hacia la lectura.
- Brindar orientación sobre cómo participar en cada juego y rompecabezas.

- Evaluación continua.
- Realizar evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes durante y después de las actividades.
- Ajustar las actividades según sea necesario en función de los resultados de la evaluación.

Acciones a mediano plazo

Propuesta: Fomento del amor por la lectura a través de competencias y juegos de roles.

Objetivo: Fomentar el amor por la lectura y desarrollar la imaginación entre los estudiantes a través de actividades interactivas, centradas en competencias de lectura y juegos de roles basados en personajes literarios.

Acciones para estudiantes:

- Organización de competencias de lectura
- Promover la competencia lectora de manera positiva y divertida.
- Planificar y llevar a cabo competencias de lectura trimestrales.
- Incluir diferentes géneros literarios para abarcar diversos intereses.
- Establecer criterios de evaluación que fomenten la comprensión y el análisis.
- Introducción de juegos de roles basados en personajes de libros.
- Desarrollar la imaginación y la empatía a través de la inmersión en historias.
- Seleccionar libros con personajes atractivos y diversas tramas.
- Diseñar actividades de juegos de roles que reflejen situaciones clave de las historias.
- Permitir a los estudiantes elegir personajes y participar en narrativas interactivas.

Acciones a largo plazo

Propuesta: Creación de un Club de Lectura.

Objetivo: Fomentar la discusión y la representación de escenas de libros.

Acciones para estudiantes:

- Establecer un club de lectura donde los estudiantes compartan sus experiencias y opiniones sobre los libros leídos.

- Organizar sesiones de representación de escenas clave de los libros utilizando juegos de roles.
- Invitar a autores o expertos para charlas y actividades especiales.
- Implementación de recursos tecnológicos.
- Integrar la tecnología para enriquecer la experiencia de lectura.
- Introducir plataformas digitales que faciliten el acceso a libros electrónicos y recursos multimedia.
- Organizar sesiones virtuales con autores o expertos para ampliar la comprensión de los estudiantes sobre el proceso creativo.

Evaluación y Reconocimiento:

- Reconocer el esfuerzo y la participación.
- Establecer sistemas de reconocimiento para los logros destacados en las competencias de lectura con actividades de juegos de roles.
- Organizar evento de premiación al final de cada periodo para celebrar los éxitos individuales y colectivos.

Esta propuesta busca crear un ambiente educativo enriquecedor que estimule el interés por la lectura, fomente la creatividad que fortalezca las habilidades sociales a través de actividades interactivas y participativas. Con esta propuesta, se buscó crear un ambiente dinámico que fuera más motivador, propiciador del amor por la lectura, con impactos positivos a corto, mediano y largo plazo en los resultados académicos y en la ampliación cultural de los estudiantes.

Se exploró la percepción de los estudiantes sobre la conexión entre su nivel de motivación y su rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura. En cuanto a los niveles de motivación, la encuesta reveló que el 70% de los estudiantes mostró un nivel alto de motivación, mientras que el 20% tuvo un nivel moderado y el 10% restante presentó bajos niveles de motivación, esto reflejó una tendencia general hacia una motivación positiva en el grupo estudiado. En lo que concierne a los resultados académicos y sus correlaciones, se pudo concluir que en términos de resultados académicos, el 65% de los estudiantes obtuvo calificaciones sobresalientes (10-9), el 25% calificaciones aceptables (8-7), y el 10% calificaciones por debajo del promedio (<6), se calculó una correlación entre la participación activa en clase y los resultados académicos,

revelando que el 75% de los estudiantes con participación activa tuvo calificaciones sobresalientes, mientras que solo el 10% de los estudiantes con baja participación logró calificaciones similares.

Tabla 1

Resumen de resultados

Indicador	Resultado
Participación activa en clase	80% participó activamente en al menos el 75% de las clases.
Niveles de motivación	70% alto, 20% moderado 10% bajo.
Resultados académicos	65% calificaciones sobresalientes, 25% calificaciones aceptables, 10% calificaciones por debajo del promedio.
Correlación Participación- Académico	75% de estudiantes con participación activa obtuvo calificaciones sobresalientes.
Encuesta de motivación	La mayoría calificó su motivación entre 7 y 10.
Pruebas de comprensión	Notable avance en la motivación hacia la lectura.

Nota: Elaboración propia.

Estos resultados indicaron una fuerte correlación entre la participación activa y el rendimiento académico, destacando la importancia de fomentar un ambiente educativo que promueva la involucración de los estudiantes. La implementación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura en quinto año demostró ser altamente efectiva, las pruebas de comprensión al final de cada unidad de estudio revelaron un notable avance en la capacidad de los estudiantes para entender, analizar y sintetizar información.

Tabla 2*Resultados cuantitativos*

Prueba de comprensión	Nivel de avance
Inicial (antes de actividades lúdicas)	60%
Final (después de actividades lúdicas)	85%

Nota: Elaboración propia

En resumen, los resultados demuestran que la participación activa, la creatividad, la implementación de actividades lúdicas están interrelacionadas, contribuyen positivamente al rendimiento académico y a la motivación hacia la lectura en el quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Quito.

Discusión

Como aspecto novedoso, se concluye que los beneficios de la motivación hacia la lectura redundan a favor del desarrollo de un proceso tan vital como la comprensión, proceso transversal en mundo académico y personal. Los estudiantes, al estar inmersos en un entorno lúdico y de participación activa, desarrollan igualmente, su competencia comunicativa, en las cuatro habilidades: hablar, escuchar, escribir y leer. La actividad lúdica, además, tributa al aumento significativo de la capacidad para inferir significados, identificar elementos claves en los textos y expresar opiniones críticas sobre las lecturas realizadas, de manera amena y colaborativa, por tanto, influye en la regulación emocional de los estudiantes.

De acuerdo con las instituciones Educativas en Ecuador, emplean en su mayoría métodos tradicionales, los estudiantes son considerados receptores pasivos de conocimiento en lugar de participar en un diálogo activo para construir su conocimiento, quedando las metas educativas declaradas en los documentos rectores, en segundo lugar. Venegas, et al. (2021), expone que las dificultades en la motivación y comprensión de la lectura se atribuyen a diversos factores, siendo uno de los más significativos la estrategia metodológica adoptada por el profesor.

Por tanto, se asumen los razonamientos de la Peña y Ballell (2019), los cuales subrayan la necesidad de enfoques pedagógicos integrales que incluyan tantos procesos cognitivos básicos como avanzados, incluyendo la memoria de trabajo verbal, y su potenciación a través de la actividad lúdica. En igual sentido, Gutiérrez, et al. (2018) destaca la importancia de estrategias didácticas de

aprendizaje que fomenten la participación interactiva y lúdica para lograr un aprendizaje significativo.

Esta concepción se alinea a la noción de Calderón (2019) acerca de la esencialidad del juego para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño. Caicedo y Tixi (2019); Rivas (2022) resaltan que las actividades lúdicas representan una estimulación trascendental del aprendizaje, ya que los niños absorben conocimientos, perciben, indagan, descubren su entorno mientras juegan.

La actividad lúdica como estrategia de aprendizaje, aplicada a la motivación por la lectura, debe respetar la individualidad, es decir, los estadios de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo (Punín, 2021), este enfoque se corresponde con la idea de que los procesos de nivelación deben adaptarse a las necesidades individuales y contextuales.

Precisamente, la importancia de implementar un sistema de actividades lúdicas en el contexto de esta investigación, radica en que se considera la atención a las diferencias individuales, desde un enfoque de colaboración activa, lo cual propició tener altos niveles de participación (80%) y motivación (70%), tributando al fomento del hábito hacia la lectura, desde una motivación orientada, regulada y sostenida.

El sistema de actividades propuesto también se valida teóricamente a través de una consulta a especialistas. En este caso, se encuestaron a ocho especialistas que cumplieran con tres criterios fundamentales:

- Ser profesores graduados de Licenciatura en Educación
- Contar con experiencia laboral en Educación General Básica
- Desempeñarse como profesores en el subnivel medio de Educación General Básica en Lengua y Literatura.

Los especialistas evaluaron el rigor científico de la propuesta y su claridad y factibilidad de aplicación, la actualidad del tema, su importancia y pertinencia, el tiempo considerado para la aplicación del sistema diseñado y la coherencia entre sus componentes.

La evaluación se realizó mediante una escala evaluativa que contempla tres niveles: no adecuada, adecuada y muy adecuada. Los resultados obtenidos revelan la pertinencia del sistema de actividades lúdicas, ya que la mayoría de los especialistas (6 de 8) calificaron como muy adecuados todos los aspectos evaluados, mientras que los dos restantes los consideraron "adecuados".

Esta favorable valoración por parte de los especialistas sugiere que el sistema de actividades lúdicas propuesto es factible para el desarrollo del proceso de motivación hacia la lectura, en el quinto año de la Educación General Básica, y debe tener un impacto positivo en la formación integral de la personalidad.

Referencias

- Caicedo, S. M. F, y Tixi, O. M. M. (2019). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de lengua y literatura de quinto año de educación general básica [Bachelor's thesis, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/17791d3a-426c-4a38-b410-fa9dfb44c9ba>
- De La Peña, C., y Ballell, D. (2019). Motivación hacia la lectura: Contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 31-40.
- Gutiérrez, D. J., Gutiérrez, C., y Gutiérrez, R. J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana., 4, 310-386.
- Márquez, J. A. (2018). Juegos didácticos y la realidad aumentada, un análisis para el aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 448-461. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-448.pdf>
- Punín, R. M. P. (2021). Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: Una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana [(Bachelor's thesis, Universidad del Azuay)., Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11365>
- Rivas, G. D. V. (2022). Rivas, G. D. V. (2022). Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78347>
- Rolando, M. A., Álvarez, H. E. L., Calixto, C. R., y Zambrano, M. E. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. , 6(4), 595-

606. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>. Revista UNIANDES Episteme, 6(4), 596-606.

Tello, G. D. L. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela " Numa Pompilio Llona". (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7381>

Venegas, A. G., Proaño, R. C., Tello, C. G., y Castro, B. S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 502-514.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).