



*Estrategia didáctica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia del nivel bachillerato*

*Didactic strategy to improve reading comprehension in the teaching-learning process of the history subject at the high school level*

*Estratégia didática para melhorar a compreensão leitora no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de história no ensino médio*

Alicia Raquel Tapia Viteri <sup>1</sup>  
[atapiaviteri\\_2@hotmail.com](mailto:atapiaviteri_2@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-0677-8038>

**Correspondencia:** [atapiaviteri\\_2@hotmail.com](mailto:atapiaviteri_2@hotmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 08 de marzo de 2024

- I. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación, Unidad Educativa Toacaso, Ecuador.



## Resumen

La lectura comprensiva es una herramienta central en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en una sociedad inclusiva. Son conocidos los problemas que afrontan los alumnos para comprender textos históricos, y por eso, entre otras razones resulta necesario concebir a la lectura como contenido de enseñanza de la Historia. Los aportes de las investigaciones psicolingüísticas permitieron modificar la concepción acerca de la lectura desde dos puntos de vista: se pasó de entenderla como un proceso de descifrado de lo escrito a un proceso de construcción de significado. A la vez, dejó de ser conceptualizada como un conjunto de habilidades para ser interpretada desde una teoría de comprensión global. Actualmente se caracteriza a la lectura como un proceso de construcción de significados y se ha puesto en evidencia que los conocimientos previos del lector sobre la temática del texto constituyen uno de los factores determinantes de la particular interpretación que realiza (Smith, 1983; Goodman, 1982). Construir el significado de un texto de historia supone construir los conceptos, crear y recrear representaciones sobre los hechos, reorganizar el conocimiento anterior incorporando conocimiento nuevo. Este trabajo presenta avances de una investigación que busca construir conocimiento sobre las representaciones de los docentes acerca del papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje de Historia.

**Palabras Clave:** Lectura; enseñanza de la historia; representaciones de los docentes; educación inclusiva.

## Abstract

Reading comprehension is a central tool in teaching and learning history in an inclusive society. The problems that students face in understanding historical texts are known, and for this reason, among other reasons, it is necessary to conceive reading as a teaching content of History. The contributions of psycholinguistic research allowed us to modify the conception of reading from two points of view: we went from understanding it as a process of deciphering what is written to a process of constructing meaning. At the same time, it stopped being conceptualized as a set of skills to be interpreted from a theory of global understanding. Currently, reading is characterized as a process of construction of meanings and it has become evident that the reader's prior knowledge about the topic of the text constitutes one of the determining factors of the particular interpretation made (Smith, 1983; Goodman, 1982). ). Constructing the meaning of a history text involves constructing concepts, creating and recreating representations of the facts, and reorganizing

previous knowledge by incorporating new knowledge. This work presents progress of a research that seeks to build knowledge about teachers' representations about the role of reading in the teaching and learning of History..

**Keywords:** Reading; teaching history; teacher representations; inclusive education.

### **Resumo**

A compreensão da leitura é uma ferramenta central no ensino e na aprendizagem de história em uma sociedade inclusiva. São conhecidos os problemas que os alunos enfrentam na compreensão dos textos históricos e por isso, entre outros motivos, é necessário conceber a leitura como um conteúdo de ensino de História. As contribuições da pesquisa psicolinguística permitiram modificar a concepção de leitura sob dois pontos de vista: passamos de compreendê-la como um processo de decifração do que está escrito para um processo de construção de sentido. Ao mesmo tempo, deixou de ser conceituado como um conjunto de competências a serem interpretadas a partir de uma teoria de compreensão global. Atualmente, a leitura caracteriza-se como um processo de construção de significados e tornou-se evidente que o conhecimento prévio do leitor sobre o tema do texto constitui um dos fatores determinantes da interpretação particular feita (Smith, 1983; Goodman, 1982). ). Construir o significado de um texto histórico envolve construir conceitos, criar e recriar representações dos fatos e reorganizar conhecimentos anteriores por meio da incorporação de novos conhecimentos. Este trabalho apresenta avanços de uma pesquisa que busca construir conhecimento sobre as representações de professores sobre o papel da leitura no ensino e aprendizagem de História.

**Palavras-chave:** Leitura; ensinar história; representações docentes; Educação inclusiva.

### **Introducción**

La lectura comprensiva, son conocidos los problemas que afrontan los estudiantes para comprender textos históricos por eso entre otras razones resulta necesario enseñar a los alumnos a leer en las clases de Historia ya que la lectura es una herramienta central en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. De acuerdo a Gómez Palacio (1992, p. 112) la lectura se centra en el “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar”. Sin embargo, actualmente los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad

menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación asertiva.

El presente trabajo de investigación: Estrategia Didáctica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de los estudiantes de nivel Bachillerato de la UET, busca identificar las causas de escasa comprensión lectora de las diferentes fuentes de información, que perjudica en su proceso de aprendizaje y por ende en su rendimiento académico por tanto, el abordaje de la problemática, con la implementación de una estrategia didáctica de lectura comprensiva beneficiará a los jóvenes ya que según los estudios realizados en Ecuador por el Instituto Ecuatoriano de estadísticas y Censos INEC (2022) los estudiantes no alcanzan el promedio mínimo de 700 sobre cien, se indica que es un país con baja comprensión lectora, siendo así importante trabajar en los estudiantes un hábito lector, con la finalidad de formar seres críticos, activos y participativos, capaces de emitir opiniones y aplicarlas en su diario vivir.

- **DESARROLLO**

Sin duda uno de los problemas del sistema educativo que más preocupa a los profesores del nivel Bachillerato es el de la comprensión lectora, que sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado si los estudiantes eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los maestros guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían. (Smith, 1983 y Goodman, 1982)

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, posiblemente es el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, en consecuencia, los estudiantes no serán críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana, por lo que el problema de bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora puede estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar. (Lemer, 2004)

Otra de las causas es el medio familiar que tiene repercusión en el bajo nivel de comprensión lectora de sus hijos debido a que presentan un bajo nivel cultural y educativo, muchos padres solo han

estudiado hasta el nivel primario, otros ni siquiera han concluido su educación primaria por situaciones económicas u otros aspectos, lo cual incide para que los padres no brindan apoyo en la estimulación a la lectura, problema latente en el sector rural en el que diariamente se desenvuelve como docente.

Con lo mencionado, la falta de capacidades lectoras en un adolescente influye en el bajo rendimiento escolar debido también a la falta de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que posee, la dificultad para comprender y analizar textos históricos, fuentes primarias y secundarias y temas u otros hechos esto ocasiona que los estudiantes tengan baja autoestima ante su falta de conocimiento y aprendizaje ocasionando que el Bachillerato sea deficiente.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia, la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en la asignatura, logrando mejorar el aprendizaje de cada estudiante. ante esto es importante mencionar lo que indica Burón (1996) sobre la Metacognición “El conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas” es decir, que en muchas ocasiones se encuentran estudiantes que no comprenden lo que leen y se les dificulta construir en forma autónoma sus conocimientos,

La lectura es entonces una herramienta central en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, tanto es un medio fundamental para acceder a las reconstrucciones de esos “mundos ausentes” presentadas desplegadas en los textos por lo que Aisenberg (2005) plantea:

Construir el significado de un tema de historia supone desplegar razonamientos compatibles con algunas operaciones necesarias para la construcción del conocimiento histórico: crear y recrear representaciones sobre los hechos, sucesos y acontecimientos, relacionarlos y explicar cómo están conectados en una trama consistente, reorganizar el conocimiento anterior incorporando conocimiento nuevo.

Los avances de investigación didáctica, muestran que “para iniciar a los adolescentes en una formación progresiva como lectores autónomos en Historia, es preciso un intenso acompañamiento de los docentes” (Aisenberg, 2005, p. 34) con intervenciones que ayuden a los alumnos alcanzar interpretaciones más ajustadas de los textos y que brinden la información necesaria que no está en el texto y que es indispensable para comprenderlo. La formación de lectores autónomos no debe ser entendida como dejar a los estudiantes que lean solos (Lerner, 2002).

Si pretendemos que los alumnos aprendan Historia al leer, por un lado es preciso promover en el aula un trabajo genuino de reconstrucción, trabajo en el que los estudiantes puedan establecer intensas relaciones entre su mundo (y sus conocimientos) y los mundos históricos desplegados en los textos. Y, por otro lado, resulta fundamental brindar la ayuda que los alumnos necesitan para afrontar las dificultades que se les plantean en la lectura. (Aisenberg, 2005)

Cuando no se enseña a leer, cuando no se generan espacios en las aulas para que los estudiantes se apropien de las diversas modalidades de lectura, el colegio no brinda a todos los alumnos las mismas oportunidades que necesitan para aprender. Algunos estudios sociológicos e históricos muestran que llegan a ser practicantes de la lectura y la escritura en el pleno sentido de la palabra sólo aquellos que las heredaron como se heredan los patrimonios familiares (Hébrard, 1993; Lerner, 2002). Es decir, que cuando no se enseña a leer en Historia, se genera una mayor discriminación en la escuela, dado que los estudiantes afrontan dificultades para la comprensión de las diferentes fuentes históricas, y no se brindan herramientas para que puedan aprender y superar progresivamente esta dificultad. Por eso se podría afirmar que la “no enseñanza” de la lectura se convierte en un factor de discriminación y debe ser considerado un problema educativo.

A continuación, se sugieren formas de contribución para el mejoramiento de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia, por ejemplo, es relevante el trabajo del docente en la lectura porque debe motivar para que se interese por leer cuando el estudiante cuando lo requiera y a la hora que desee. Al crear el hábito lector se da un gran paso en este proceso porque aumenta su capacidad de concentración de retención y reflexión.

Como docentes se debe utilizar la lectura como una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje, debido que, al estar leyendo, las células del cerebro se estimulan y se desarrolla el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea principal de autor, esto ayudará a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del salón de clases debemos fomentar la lectura en los estudiantes y enseñarles a comprender lo que leen, mediante preguntas reflexivas sobre la lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

Además, de reconocer personajes, ideas principales, secundarias, la lectura es saber comprender e interpretar para poder emitir opiniones con criterio y juicios de valor, generando la capacidad de

defender las ideas sobre diferentes temas. Dicho proceso requiere de mucho esfuerzo y dedicación para poder comprender e interpretar lo que se lee.

Los docentes del área de Estudios Sociales en particular y las demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

Se considera también, que la lectura debe ser trabajada en casa con la guía de los padres de familia, motivándoles y ayudándoles a desarrollar la imaginación, creatividad, desenvolvimiento para la participación en casa y en clases. La familia es un pilar fundamental que afiancen su interés en este proceso lector, ya que son los encargados de fortalecer los conocimientos que son adquiridos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, que ayude a apropiarse de la lectura como algo propio de su diario vivir porque beneficia el desarrollo de la memoria, la capacidad de retención de la información y sintetizar textos. Cuando se involucra los familiares, conjuntamente con los docentes y estudiantes se logra alcanzar los objetivos y destrezas propuestas en el campo educativo, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Finalmente, la lectura es importante en la vida cotidiana del ser humano, porque permite desplegar de mejor manera los aspectos educativos, académicos, profesionales, etc. Es un elemento fundamental en la autonomía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, una buena lectura ayuda al estudiante a desarrollar la destreza de captar, distinguir y criticar un texto para transmitir lo que lee.



## • CONCLUSIONES

La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel Bachillerato debido a que utilizan constantemente los estudiantes para aprender hechos y acontecimientos históricos son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros.

Los adolescentes no realizan una lectura previa de la temática que se va a desarrollar en la asignatura de Historia, siendo esta la base para que los estudiantes comprendan mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes.

Si los estudiantes del Bachillerato logran leer de forma significativa, la comprensión será recíproca entre las diversas fuentes y el alumno, para lograrlo se debe de leer con claridad y respetando todos los procesos de lectura, motivando a los alumnos para que lean y así propiciar en el aula el hábito de la lectura lo cual mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

En el Ecuador, desde el Gobierno Nacional poco o nada se ha hecho para mejorar la cultura de lectura, es por eso que se ha detectado la falta de desarrollo creativo, colectivo e individual de los educandos, la poca participación y destrezas para elaborar resúmenes, mapas conceptuales, etc. adecuados y ordenadamente. El rol que cumplen los docentes y padres de familia en la contribución de mejora en el proceso de lectura de los estudiantes es parte fundamental, para realizar un trabajo articulado y en conjunto, a fin de encontrar soluciones y medidas efectivas para una adecuada lectura comprensiva en búsqueda de garantizar una educación de calidad en relación que la lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

## Referencias

Aisenberg, B. (2005). Una aproximación a la relación entre la lectura y el aprendizaje de la Historia, en Revista Íber. Didáctica de Ciencias Sociales, Geografía, Historia, (2)43, Graó, Barcelona.

Benchimol, K. (2010). Los profesores de Historia y su papel de la lectura en sus clases. Memorias Académicas 14, p.57-71.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4020/pr.4020.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4020/pr.4020.pdf)

Burón, J. (1996). Enseñar a aprender: introducción a la metacognición.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2931260>

Gómez Palacio Muñoz, M. (1992). Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura. México. Pronalees, pág 112.

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo, en Ferreiro, E. y M. Gómez Palacio (comps.): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Siglo XXI, México. [https://www.academia.edu/31898804/Los\\_profesores\\_de\\_historia\\_y\\_el\\_papel\\_de\\_la\\_lectura\\_en\\_sus\\_clases](https://www.academia.edu/31898804/Los_profesores_de_historia_y_el_papel_de_la_lectura_en_sus_clases).

Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC (2022). Tiempo que dedican a la lectura. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>

Lerner, D. (2002). La autonomía del lector. Un análisis didáctico, en Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de lectura, (3)23. Buenos Aires. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n3/23\\_03\\_Lerner.pdf/view](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n3/23_03_Lerner.pdf/view).

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).