



*Guía de estrategias didácticas para desarrollar de la inteligencia interpersonal en niños de educación básica*

*Guide to teaching strategies to develop interpersonal intelligence in basic education children*

*Guia de estratégias de ensino para desenvolver a inteligência interpessoal em crianças do ensino básico*

Irma Ermelinda Romero Cargua <sup>I</sup>

[romeroirma@live.com](mailto:romeroirma@live.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9700-4582>

Rogel Alfredo Miguez Paredes <sup>II</sup>

[oasisalf@yahoo.com](mailto:oasisalf@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5063-1474>

Esthela Isaura Romero Cargua <sup>III</sup>

[iromero@unach.edu.ec](mailto:iromero@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3337-1273>

Andrea Soledad Miniguano Trujillo <sup>IV</sup>

[andrea.miniguano@unach.edu.ec](mailto:andrea.miniguano@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-2621-9227>

**Correspondencia:** [iromero@unach.edu.ec](mailto:iromero@unach.edu.ec)

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 30 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 22 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 08 de marzo de 2024

- I. Docente, Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC.
- II. Docente investigador, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- III. Docente investigadora, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- IV. Docente investigadora, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación es el resultado preliminar de un estudio sobre el trabajo diario de los docentes de Educación Básica, ya que se detectó relaciones poco cordiales entre los educandos, para lo cual tenemos en cuenta el objetivo de demostrar como la elaboración y aplicación de una Guía de estrategias didácticas nos pueden ayudar a mejorar las relaciones interpersonales dentro del centro educativo. Dichas estrategias pretenden ayudar a conocer las emociones, aptitudes y pensamientos de los niños y niñas, así como las causas de su falta de adaptabilidad en el entorno escolar; para ello, no ayudaremos en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y las estrategias didácticas de varios psicólogos y pedagogos, sosteniéndonos en la investigación de campo como método para el logro de nuestros objetivos.

**Palabras Clave:** Felicidad; educando; adaptación; estrategias didácticas; Inteligencia múltiple; pedagogía.

## Abstract

The present investigation is the preliminary result of a study on the daily work of Basic Education teachers, since not very cordial relationships were detected between the students, for which we take into account the objective of demonstrating how the development and application of a Guide Teaching strategies can help us improve interpersonal relationships within the educational center. These strategies aim to help understand the emotions, aptitudes and thoughts of boys and girls, as well as the causes of their lack of adaptability in the school environment; For this, we will not help in Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences, and the teaching strategies of several psychologists and pedagogues, relying on field research as a method to achieve our objectives..

**Keywords:** Happiness; pupil; adaptation; teaching strategies; Multiple intelligence; pedagogy.

## Resumo

A presente investigação é o resultado preliminar de um estudo sobre o cotidiano de trabalho dos professores do Ensino Básico, uma vez que se detectaram relações pouco cordiais entre os alunos, para o que levamos em conta o objectivo de demonstrar como funciona o desenvolvimento e aplicação de um Guia de Estratégias de Ensino. pode nos ajudar a melhorar as relações interpessoais dentro do centro educacional. Estas estratégias visam ajudar a compreender as emoções, aptidões e pensamentos de rapazes e raparigas, bem como as causas da sua falta de

adaptabilidade no ambiente escolar; Para isso, não nos apoiaremos na Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, e nas estratégias de ensino de diversos psicólogos e pedagogos, apoiando-nos na pesquisa de campo como método para atingir nossos objetivos.

**Palavras-chave:** Felicidade; aluno; adaptação; estratégias de ensino; Inteligência múltipla; pedagogia.

## Introducción

Las relaciones interpersonales son satisfactorias cuando tenemos la facultad de comunicarnos con los demás, teniendo en cuenta que esta comunicación se torna efectiva cuando somos capaces de establecer un vínculo de comprensión con el mundo que nos rodea, Caballo, V. (1993). La facultad de comunicarse no es tarea fácil, al contrario, se ha convertido hoy en día en una de las grandes dificultades de la sociedad moderna. Por ello es imprescindible el entendimiento de posiciones de las personas que nos rodean, so pena de no causar daño a los demás que no concuerdan con nuestra forma de ser y de pensar. Es por esta razón, que planteamos las estrategias didácticas para mejorar la educación a fin de desarrollar las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes, para conseguir una mayor participación y creadora, Mendoza Hernández, C. (2001) La estrategia por implantarse con los niños y niñas de Educación Básica es el trabajo colaborativo, estructurado en asociaciones grupales que potenciarán el raciocinio interpersonal, motivando al desarrollo del intercambio de ideas y el trabajo cooperativo de los discentes para conseguir un objetivo común que es mejorar las relaciones interpersonales, García, J. (2010 ).

La cooperación dentro del aprendizaje basado en el trabajo en grupos al interior de nuestros salones permite una clase dinámica marcada en la comunicación, por ello la inteligencia interpersonal es una herramienta docente que nos permite focalizar el estado de ánimo, los deseos, el temperamento y emociones de nuestros estudiantes y está relacionada directamente con la apreciación de adecuada de las actuaciones de los que nos rodean. Por otra parte, si ponemos a trabajar la inteligencia interpersonal en nuestros estudiantes lograremos hacer de ellos personas receptivas del comportamiento ajeno lo que les ayudará en el desarrollo de otras capacidades como el trabajo en equipo, organizacional y liderazgo.

Para lograr lo mencionado en líneas anteriores desde nuestra experiencia personal, primeramente, mencionamos el valor de la empatía, haciendo que los niños se pongan en el lugar de los otros, para comprender mejor su mundo, por ello nos planteamos la elaboración de una guía que tenga

como título “Entendiendo a nuestros compañeros como felices”, pretendemos lograr por todos los medios que la inteligencia interpersonal que actúa como base de esta guía rescate los valores de nuestros niños.

Las estrategias que planteamos en este trabajo son actividades de participación grupal procurando que los niños sean los actores principales del desarrollo de su propio conocimiento y sus acciones, pretendemos que dichas aptitudes mejoren la calidad educativa en este establecimiento educativo. Por otra parte, la sensibilidad desarrollada en los educandos mejorará la comprensión de los sentimientos y emociones de sus iguales y de sus maestros.

La implicación directa de los agentes del quehacer educativo en el desarrollo de dichas destrezas implica también a los hogares de los estudiantes. Finalmente se pretende que gracias al desarrollo adecuado de estas estrategias de convivencia se logre la resolución de conflictos escolares, docentes, familiares y comunitarios, Fonseca, M. A. (2007).

La propuesta investigativa inicialmente plantea cinco partes importantes, de las cuales en este trabajo únicamente planteamos tres, las mismas que se desarrollan de la siguiente manera. En primera instancia proponemos un marco teórico que nos ayudará a comprender lo planteado basándonos en estudios científicos ya establecidos fundamentados por pedagogos y filósofos estudiosos del tema que estamos abordando, además nuestro trabajo presenta dos variables, la primera es la viabilidad de la guía didáctica y la segunda el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

En segunda instancia planteamos el estudio de campo como metodología centrada en la investigación aplicada y descriptiva, para lo cual hemos tomado el estudio de una población de 15 niños, con los que trabajamos con técnicas e instrumentos de recolección de datos, los mismos que posteriormente serán analizados e interpretados.

Como tercer punto a desarrollarse son los lineamientos alternativos, gracias a los cuales planteamos alternativas para solucionar el problema planteado. Por su parte la Guía que planteamos “Entendiendo a nuestros compañeros como felices” tiene una estructura de tres unidades, sin embargo, en esta investigación desarrollaremos la primera parte que es la empatía, amparada cinco juegos didácticos gracias a los cuales lograremos que los niños desarrollen esta capacidad para comprender a sus compañeros.

## RESULTADOS

Al indagar las fuentes para sustentar el trabajo que presentamos, nos atrevemos a diseñarlo bajo fundamentaciones científicas de los estudiosos más importantes en cuanto al tema planteado. Preliminarmente hacemos mención a la fundamentación científica amparada por *Teles de Mileto* quien sostiene “La cosa más difícil es conocernos a nosotros mismos; la más fácil es hablar mal de los demás”, Con este planteamiento Mileto habla de los errores de los demás como no visualizado por quienes se atreven a juzgar las acciones propias; dicho planteamiento se relaciona con nuestro trabajo para desarrollar la inteligencia interpersonal y la capacidad de entender a los demás para ser felices. Como segundo fundamento planteamos la Pedagogía representada por *Lev Vygotsky* “Los maestros aprovechan el entorno social donde vive y se educa el alumno”, entendiendo que el maestro tiene la obligación de crear un ambiente adecuado para que el alumno construya sus bases dentro del proceso enseñanza aprendizaje y logre positivamente desarrollar su inteligencia interpersonal, entendemos además que el ambiente educativo refleja el estado de ánimo sea positivo o negativo en el alumno. Nuestro tercer fundamento es el sociológico representado por [Émile Durkheim que manifiesta](#) “Es preciso considerar los fenómenos sociales en sí mismos...”. Teniendo en cuenta la ideología del francés que las representaciones sociales no distan de la realidad porque tienen características propias y específicas y sin embargo existe una interrelación social de las personas, *Durkheim, E. (2000)*. Considera además que la interrelación es una herramienta sustancial del desarrollo personal para mantener una convivencia armónica. Nuestro cuarto fundamento es el Psicológico basado en las ideas de *Jean Piaget* “Cada individuo tiene sus propias características y capacidades...”. *Piaget* sustenta su teoría en las individualidades del ser humano que se manifiestan en características propias como la inteligencia, la capacidad, la motivación y la comunicación, que influyen directamente en el desarrollo de la personalidad del niño o niña para vivir armónicamente, *Piaget, (1983)*.

La axiología es otro de los fundamentos planteados, desde la perspectiva de *Vygotsky*, que hace referencia al comportamiento del niño y del adolescente relacionado con los valores implantados en su entorno, lo cual fortalecerá su autoestima y su relación interpersonal. Mencionamos, además, en base al planteamiento de *Vygotsky* que la familia juega un papel imprescindible en el comportamiento y valores que posee un individuo, porque es en el hogar y con la familia el lugar donde se imparten y cultivan los mismos, *Vygotsky, L. (1988)*.

Para lograr lo expuesto anteriormente nos hemos sustentado en la Carta Magna del Estado ecuatoriano del 2008 en su art. 27 que dice:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente 4 sustentable y a la democracia, será participativa obligatoria , intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar”(Constitución 2008).

Teóricamente nos fundamentamos en los siguientes términos: *Guía*, este es un instrumento de mucha valía gracias al cual encontramos el apoyo necesario para nuestro proceso educativo, ya que gracias a éste logramos promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes en cuestión. Además entendemos que la Guía es un instrumento gracias al cual el estudiante puede orientar su acción educativa si se sabe utilizar correctamente (RAE, 2010).

Panchi (2009), manifiesta que una Guía es una propuesta metodológica de ayuda para el alumno que ayuda al desarrollo de los contenidos de manera clara y didáctica. Para Aguilar, (2013), es un material educativo de primer orden, convirtiéndose en una pieza fundamental para promover el aprendizaje autónomo. Por otra parte, nos mantenemos en el sustento que la Guía es un instrumento que nos ayudará a dominar los contenidos mediante la práctica orientando las actividades de los y las estudiantes, Morgado, P. C. (2012).

Con relación a las líneas anteriores es necesario y fundamental que hagamos referencia al sustento metodológico de Inteligencia interpersonal y tiene relación directa con la Inteligencia emocional que influyen directamente en las relaciones interpersonales y la calidad de los valores inherentes a las habilidades interpersonales. (Natalio Extremera Pacheco, 2010). En este mismo contexto hacemos hincapié a las habilidades interpersonales como un componente social para la obtención de mutuos beneficios, diremos entonces que las habilidades sociales deben ser recíprocas y de apoyo social (Schutte, et al., 2001). Es importante además hacer alusión al siguiente planteamiento.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. Poder discernir, comprender qué le sucede a otra persona en determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona resulta de suma utilidad para comunicarnos efectivamente en nuestra vida diaria, (Goleman, 2007).

La Metodología planteada se basa en la investigación es de campo; por medio de este instrumento hemos procedido a la recolección de datos mediante encuestas, Gardner, H. (1995); la investigación aplicada descriptiva ha permitido en primera instancia a resolver el problema planteado utilizando estrategias para desarrollar la inteligencia interpersonal, por otra parte, el método científico hipotético para relacionas la causa y efecto, así como la relación de las variables descritas en este trabajo, Herrera. (2006)..

El método analítico ha permitido reconocer el objeto de análisis y la explicación de su comportamiento, datos que se sentaron en una ficha observacional con la finalidad de establecer nuevas estrategias didácticas, Zavala y Arnaud. (2008 ). En cuanto a las Técnicas e instrumentos para recolección de datos nos apoyamos en la observación insitu, considerando que este instrumento permite la recolección de información útil para la Guía didáctica en desarrollo para utilidad de los niños de Educación Básica. Otro de los instrumentos en los cuales se apoya esta investigación es la ficha de Observación compuesta por diez ítems de opción múltiple, por último, consideramos la población de muestra, que son los estudiantes de educación básica.

La Guía “Entendiendo a nuestros compañeros como felices” se desarrollará en tres unidades, como mencionamos anteriormente, sin embargo, por el factor de temporalidad académica y logística iniciaremos desarrollando la primera que es la *Empatía*, sustentada en juegos didácticos.

Según Stern (2009), la empatía es una capacidad que tiene el ser humano para comprender y reconocer las emociones de otras personas poniéndose en el lugar de aquellos a fin de compartir los sentimientos ajenos, provocando en el ser humano el sentimiento de solidaridad, consecuencia, y buenos sentimientos hacia el prójimo.

La elaboración de la Guía con estrategias didácticas “Entendiendo a nuestros compañeros como felices” a ser aplicada en los estudiantes de educación básica, desarrolla un juego didáctico basado en la Empatía, el cual se titula, Este es mi amigo, este juego didáctico se refiere a la descripción de

los valores positivos y negativos del compañero de aula, al final se valoran los aspectos más importantes y como canalizar la comprensión de los mismos con los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación diseñó una guía basada en las estrategias didácticas para ser aplicada en los estudiantes de Educación Básica, denominada “Entendiendo a nuestros compañeros como felices”, gracias a la cual se pudo en primera instancia determinar el desarrollo de la empatía como parte fundamental de la inteligencia interpersonal.

Este trabajo presenta diferentes fases de desarrollo y ejecución, por lo cual, nos encontramos trabajando en el desarrollo de nuevos juegos didácticos para ser aplicados en esta población estudiantil, con la finalidad de fomentar en los niños y niñas otros valores como la resiliencia, la comprensión, la equidad y transparencia ética y moral.

Esta Investigación se ha servido de un trabajo preliminar realizado por la docente Irma Romero como docente de Educación Básica, quién pone de manifiesto los problemas más comunes en el aula de clases. La docente asegura que cultivando los mencionados valores en los niños podremos gozar a futuro de una sociedad verdaderamente plena, porque los niños de hoy se convertirán en adultos con inteligencia interpersonal.

Seguimos en la investigación de los aspectos planteados en este primer trabajo para posteriores publicaciones.

### **Referencias**

- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
- Constitución de Montecristi de la República del Ecuador, (2008).
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua(2010).
- Durkheim, E. (2000). Sociología y Filosofía. Madrid: Miño y Dávila.
- Fonseca, M. A. (2007). Enseñanzas Experiencias y propuestas de docencia. La Coruña:
- García, J. (2010 ). La inteligencia del ser humano. Madrid .
- Gardner, H. (1995). Estructuras de la mente Inteligencias Múltiples. México: Progreso
- Goleman, D. (2007). Inteligencia Emocional . Argentina, Grijalbo S.A.
- Herrera. (2006). El desarrollo de la inteligencia. Buenos Aires.Madrid.
- Mendoza Hernández, C. (2001). "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas".
- Morgado, P. C. (2012 ). La didáctica de la enseñanza en la educación. Netbiblo.



- Piaget Jean. (1983 ). La psicología de la inteligencia, . Barcelona-España: Grupo, S.A .
- Stern, D. (2009). Relaciones personales. Texas. Trujillo - Perú: Ed. Vallejana.
- Vigostky, L. (1988). El niño y su desarrollo.
- Vigostky, L. (1988). El niño y su desarrollo, II Edición.
- Zavala y Arnaud. (2008 ). Etrategias activas. Madrid .

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).