



Exelearning: Enfoque Innovador en la Asignatura Educación para la Ciudadanía, en el bachillerato de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana

Exelearning: Innovative Approach in the Subject Education for Citizenship, in the high school of the Ecuadorian Air Force Educational Unit

Exelearning: Abordagem Inovadora na disciplina Educação para a Cidadania, no ensino médio da Unidade Educacional da Força Aérea Equatoriana

Rosa Elena Albán-Oviedo ^I

realbano@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9507-6007>

Rosa Marlene Ordóñez-Escobar ^{II}

rmordoneze@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8039-7812>

Ramón Guzmán-Hernández ^{III}

rguzman@bolivariano.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

Karla González-Vizuete ^{IV}

kfgonzalez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3215-8796>

Correspondencia: realbano@ube.edu.ec

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 07 de enero de 2024 * **Publicado:** 29 de febrero de 2024

- I. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- II. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- III. Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador.
- IV. Universidad Espíritu Santo, Ecuador.

Resumen

Las tecnologías de la información han revolucionado las maneras y formas de concebir y resolver cualquier situación de negocios, y hasta de educación, el desarrollo de las aplicaciones y recursos digitales han avanzado tanto que hoy en día se pueden utilizar diversos recursos para impartir clases, el proceso de enseñanza aprendizaje ha logrado escalar hacia una era digital, recursos como la herramienta ExeLearning aporta una metodología innovadora para dictar cualquier tipo de conocimientos a los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue desarrollar una propuesta para que los estudiantes de los segundos años del bachillerato de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana N°1 Quito, conozcan la asignatura Educación para la Ciudadanía, bajo el enfoque del recurso ExeLearning, diseñado con la técnica ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación). La metodología fue mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, ya que se desarrolló una fase de contextualización de los contenidos por medio de la búsqueda y selección de material bibliográfico disponible en la web, por medio de publicaciones científicas dispuesta en libros, revistas científicas indexadas a las principales bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex, Elsevier, entre otras, haciendo uso de Google Académico. Por otro lado, se aplicó un instrumento a una muestra de 176 estudiantes que componen los cursos de la asignatura antes nombrada y a cinco docentes del área. En cuanto a los resultados obtenidos, resalta el hecho de que los estudiantes consideran en un 42% que conocen medianamente el recurso ExeLearning y en un 69% consideran que los contenidos presentados mediante herramientas tecnológicas los perciben de manera más entendible, por otro lado, los docentes consideran en un 80% que las plataformas digitales facilitan los aprendizajes.

Palabras Clave: TIC; ExeLearning; Educación.

Abstract

Information technologies have revolutionized the ways and means of conceiving and resolving any business situation, and even education, the development of digital applications and resources has advanced so much that today various resources can be used to teach classes, the The teaching-learning process has managed to scale towards a digital era, resources such as the ExeLearning tool provide an innovative methodology to dictate any type of knowledge to students. The objective of this research was to develop a proposal so that students in the second years of high school at the Ecuadorian Air Force Educational Unit No. 1 Quito, learn about the subject Education for

Citizenship, under the focus of the ExeLearning resource, designed with the technique ERCA (experience, reflection, conceptualization and application). The methodology was mixed, both qualitative and quantitative, since a phase of contextualization of the contents was developed through the search and selection of bibliographic material available on the web, through scientific publications arranged in books, scientific journals indexed to the main databases such as Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex, Elsevier, among others, using Google Scholar. On the other hand, an instrument was applied to a sample of 176 students who make up the courses of the aforementioned subject and to five teachers in the area. Regarding the results obtained, the fact stands out that 42% of the students consider that they have a moderate knowledge of the ExeLearning resource and 69% consider that they perceive the contents presented through technological tools in a more understandable way. On the other hand, the 80% of teachers consider that digital platforms facilitate learning.

Keywords: ICT; ExeLearning; Education.

Resumo

As tecnologias de informação revolucionaram as formas e meios de conceber e resolver qualquer situação empresarial, e até mesmo a educação, o desenvolvimento de aplicações e recursos digitais avançou tanto que hoje diversos recursos podem ser utilizados para ministrar aulas, o processo de ensino-aprendizagem conseguiu para escalar em direção à era digital, recursos como a ferramenta ExeLearning fornecem uma metodologia inovadora para ditar qualquer tipo de conhecimento aos alunos. O objetivo desta pesquisa foi desenvolver uma proposta para que os alunos dos segundos anos do ensino médio da Unidade Educacional No. 1 Quito da Força Aérea Equatoriana, conheçam a disciplina Educação para a Cidadania, sob o enfoque do recurso ExeLearning, elaborado com a técnica ERCA (experiência, reflexão, conceituação e aplicação). A metodologia foi mista, tanto qualitativa quanto quantitativa, pois foi desenvolvida uma fase de contextualização dos conteúdos através da busca e seleção de material bibliográfico disponível na web, através de publicações científicas dispostas em livros, revistas científicas indexadas às principais bases de dados como Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex, Elsevier, entre outras, utilizando o Google Acadêmico. Por outro lado, um instrumento foi aplicado a uma amostra de 176 alunos que compõem os cursos da referida disciplina e a cinco professores da área. Relativamente aos resultados obtidos, destaca-se o facto de 42% dos alunos considerarem que têm um conhecimento moderado do recurso

ExeLearning e 69% consideram que percebem os conteúdos apresentados através de ferramentas tecnológicas de uma forma mais compreensível. 80% dos professores consideram que as plataformas digitais facilitam a aprendizagem.

Palavras-chave: TIC; ExeLearning; Educação.

Introducción

La educación es considerada un instrumento, con ella se han logrado avances en todas las áreas que han hecho que la humanidad, hoy en día sea una especie avanzada en conocimientos, como la medicina y la tecnología, esta última ha logrado en las últimas décadas ser una de las áreas con mayor crecimiento en el mundo entero. Esto ha permitido que más personas tengan acceso a tecnologías que permiten obtener diferentes tipos de información y conocimientos, como, por ejemplo: Las tecnologías de la información (TIC).

En el año 2020 la humanidad se enfrentó a un acontecimiento sin precedentes, la aparición de una pandemia a raíz de la COVID 19, los gobiernos implantaron un confinamiento radical y obligatorio a toda la población mundial, con el objetivo de evitar la propagación y el contagio de esta nueva enfermedad. Esto proporcionó una ventana de oportunidad para que el mundo se interconectara por medio de dispositivos electrónicos, cuyas aplicaciones y recursos digitales suplieran, de alguna manera, situaciones como el impartir clases lo que permitió que se diera continuidad a la academia (Parra-Rocha et al., 2022).

De igual manera, hay que destacar que esta situación se presentó de manera intempestiva, sin ningún tipo de aviso en el que la preparación previa hubiese sido posible, por lo cual el uso de las tecnologías aplicadas a la educación resultó complicada la adaptabilidad de los docentes y estudiantes, en donde quedaron en evidencia varias falencias que se venían dando en los procesos de enseñanza aprendizaje, al respecto, Parra-Rocha et al. (2022) comenta lo siguiente:

El desafío tanto para estudiantes como para docentes ha sido permanente. Este escenario improvisado puso en cuestionamiento los tradicionales métodos, estrategias, actividades, materiales y contenidos que debieron ser canalizados a través de los medios tecnológicos. la tecnología de por sí, no resuelve los problemas de enseñanza y aprendizaje como solución mágica. Hace falta propuestas didácticas que superen la simple aplicación instrumental de tecnologías en el aula. Tecnología sí, pero con criterio pedagógico y fundamento científico (Parra-Rocha et al., 2022, p. 19).

Esto indica que la educación es una de las materias pendientes en la humanidad, ya que el perfeccionamiento de técnicas de enseñanza, actualización de contenidos, capacitación constante de su cuerpo docente, actualización tecnológica en las instituciones, son relevantes y por demás necesarias para que se avance conforme lo hacen las tecnologías.

Los recursos tecnológicos llegan para aportar soluciones innovadoras a la creciente demanda de aplicaciones y recursos digitales para los dispositivos móviles y la educación, es por ello que resulta de gran importancia que las nuevas tendencias en educación apunten hacia la conformación de nuevas metodologías de enseñanza basadas en entornos virtuales de enseñanza, ya que la utilización de dispositivos móviles conectados a la internet crece a diario y al parecer ya es considerada la era de la tecnología, los jóvenes se encuentran inmersos en un mundo digital que crece a diario, lo que lleva a repensar la educación tal cual como se concebía hace pocas décadas atrás.

En la investigación que a continuación se presenta, se tomaron en cuenta los conocimientos acerca de la enseñanza de una asignatura tan importante para desarrollar la pertenencia social en los jóvenes de un país, como lo es la Educación para la Ciudadanía, esta asignatura lleva un contenido social de vital importancia, por medio de esta se pueden conocer temas importantes para los ciudadanos de una nación, como la democracia y la conformación de un Estado plurinacional e intercultural, en donde se propician los principios de igualdad y nacionalismo.

En el desarrollo de la investigación se plantean los conceptos y teorías más relevantes acerca de las tecnologías y recursos didácticos y se realiza un acercamiento a la población estudiantil y docente de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana N°1 Quito, con sede en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, específicamente el desarrollo de un recurso didáctico implementado en la herramienta ExeLearning, dirigido a los estudiantes de los segundos años del bachillerato de la mencionada institución, con la finalidad de aportar un recurso innovador, en donde se contribuye significativamente a la educación y ser parte de la construcción de un país de cultura de paz, respetando su mega diversidad.

Método

La metodología empleada para realizar esta investigación es de tipo mixta, en primera instancia se realizó una encuesta, con la finalidad de conocer las generalidades al respecto del uso de la

herramienta ExeLearning en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana N°1 Quito, ubicada en la ciudad de Quito. Dicha encuesta fue aplicada a ciento setenta y seis (176) estudiantes, los cuales se encuentran divididos en cinco cursos de cuarenta (40) estudiantes cada uno, los cuales reciben la formación en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, esto con la finalidad de conocer los sentimientos, conocimientos y opiniones de cada estudiante sobre la aplicabilidad de un recurso digital para las clases de Educación para la Ciudadanía, de igual manera, se aplicó un instrumento a los cinco docentes del Área de Ciencias Sociales.

A dichos datos, se les realizó un tratamiento porcentual, en el que se determinaron los porcentajes de cada respuesta y estableciendo su respectivo análisis.

Por otro lado, se procedió a realizar una investigación de tipo bibliográfica, en la cual se realizó una búsqueda de diferentes tipos de fuentes disponibles en la web, como libros, publicaciones científicas, revistas científicas, informes de ponencias, entre otros, los cuales se encuentran en revistas indexadas a bases de datos como Dialnet, Latindex, Redalyc, Elsevier, Scielo, entre otras, además en Google Académico y Mendeley.

Desarrollo

Indudablemente la humanidad ha vencido muchas barreras a lo largo de su historia sobre la tierra, desde la aparición de los primeros hombres sobre este planeta, los cuales han enfrentado una diversidad de situaciones en las que hasta su vida se ha visto amenazada, sin embargo, la capacidad de sobrevivencia y la inventiva del hombre le han merecido la evolución de la especie.

De manera muy particular, los avances extraordinarios en la tecnología aun asombran al mundo entero, y eventos como la interconexión entre dos personas o más en tiempo real y en diferentes ubicaciones geográficas es posible, algo que hace algunas décadas atrás solo pertenecía a la imaginación y a la ciencia ficción, hoy en día la robótica, la inteligencia artificial, junto a otros avances han logrado que muchas más personas sean protagonistas de la tecnología y sus bondades (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2022).

Para Cabero y Valencia (2019) las sociedades modernas poseen características que distan mucho de las antiguas, estas características son la pluralidad cultural, la globalización económica, ruptura de conceptos tradicionalistas, mayor manejo y acceso a la información, aprendizaje constante en diversas áreas, esto hace que el mundo viva un constante cambio, la incertidumbre es una de las

características más notables, en un mundo tan volátil, los conceptos que podrían regir un fenómeno ya no lo hacen, siendo el acceso a la información una fuente de poder muy importante en todo ámbito, lo cual se ha potencializado gracias a las TIC.

La humanidad hoy en día transita sobre una vía en que las tecnologías digitales están en constante cambio y la sociedad esta hiperconectada mediante elementos como las TIC, lo que ha representado que el ser humano cada día posea nuevas habilidades enfocadas al uso de estos elementos tecnológicos de la información, lo cual resulta interesante y necesario el aprendizaje del cambiante mundo de los negocios, la economía, la gobernanza y la educación, las cuales se entrelazan al uso del internet y las tecnologías de las cosas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2022).

Resulta importante conocer el impacto que han tenido el internet y el desarrollo digital en la sociedad, es por ello que a continuación se muestra una Figura donde se evidencia esta relación.

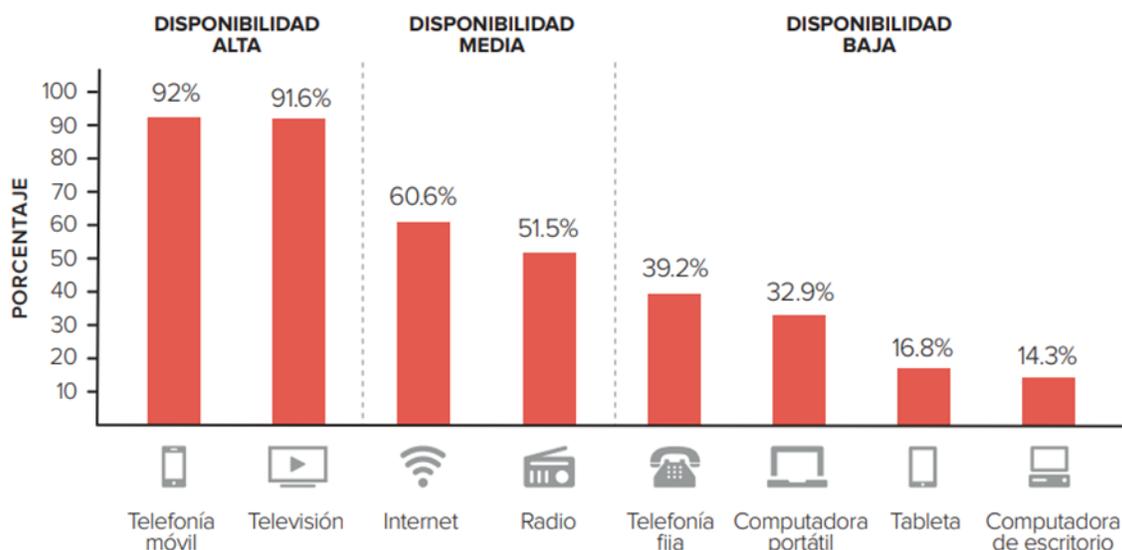
Figura 1: Dimensiones del desarrollo digital y sus efectos disruptivos en la sociedad.



Fuente: (CEPAL, 2022)

Este tipo de información es vital para el desarrollo de las competencias en materia digital, sin embargo, existe una brecha en torno al acceso a las tecnologías, el cual hace el camino de la digitalización más lento, por ejemplo, en México, muchos hogares presentan diferentes disponibilidades y accesos a diversas tecnologías, tal como se demuestra a continuación en la siguiente figura

Figura 2: Disponibilidad de las tecnologías en los hogares mexicanos, 2020



Fuente: (CEPAL, 2022).

Esto se hace visiblemente importante, ya que de esta accesibilidad a las tecnologías dependerá o no el avance que pueda tener una sociedad a los procesos de globalización integrales, necesarios para el desarrollo de la economía, la educación y el estado.

Tecnologías de la Información (TIC)

Las tecnologías de la información han representado una herramienta vital para el desarrollo de las competencias tecnológicas de hoy en día, se ha considerado incluso que una persona que no posea habilidad en el manejo de alguna tecnología, se puede considerar una analfabeta tecnológica, lo cual implicaría en algo negativo, considerando el hecho de que las tecnologías están marcando el camino de la humanidad significativamente.

Específicamente en la educación, el manejo de las tecnologías permiten difundir algún tipo de conocimiento, resulta en una ventaja sobre otros que no las usen, al respecto, Quitián y González (2020) expresan que la aparición de las tecnologías de la información representan un importante hito en el diseño curricular, también lo es que el uso y aplicación de las mismas, requiere de diversas competencias de los docentes, el factor común es el uso de las TIC, pero los recursos digitales y aplicaciones son diferentes, lo cual exigen condiciones de diseño específicas.

Las habilidades digitales de un ser humano hoy en día se han agudizado notablemente, gracias al acceso que se ha logrado a la internet y todo dispositivo electrónico, ligado a la tecnología; docentes y estudiantes deben poseer habilidades tecnológicas que les permitan lograr una alfabetización digital, siendo una de las necesidades actuales, en vista del avance de la ciencia y la tecnología, es por ellos que los diseños curriculares deben incorporar de modo transversal las competencias digitales (Grimalt-Álvaro et al., 2022).

Este tipo de tecnologías exige mayor importancia desde lo ocurrido en el año 2020, en donde la humanidad entera se retiró a sus hogares, a un confinamiento radical y obligatorio, debido a la pandemia generada por la COVID 19, las TIC jugaron un papel crucial para que los sistemas educativos continuaran el proceso de enseñanza- aprendizaje, esta experiencia obtuvo resultados positivos y negativos, en varios casos, las experiencias llegaron apresuradas y sin ningún tipo de preparación, en todo caso, es indudable el potencial que representan las TIC para llegar a más personas y resolver los problemas que requerían presencialidad (Espinosa-Izquierdo et al., 2023).

Estrategias Didácticas

La estrategia puede verse como un plan, una metodología a emplear para realizar o desarrollar cierto objetivo, esto se realiza de una forma sistemática. Sánchez et al. (2020) las define de la siguiente manera:

El concepto de estrategias didácticas se puede dividir en dos: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las primeras consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente para facilitar al estudiante un procesamiento más profundo de la información (Sánchez et al., 2020, p. 11).

Es importante conocer cuáles son las funciones o competencias que debe cumplir un docente en la actualidad, en donde las tecnologías forman parte integral de la educación, al respecto Guerrero et al. (2020) que el docente debe poseer las siguientes características:

- Guía o facilitador: El cual permite llevar a los participantes a un nuevo nivel conceptual o a una zona de desarrollo potencial, así mismo, capacitar a los participantes en nuevas habilidades.
- Instructor o líder de proyecto: Diseñar ciclos de retroalimentación regular y manejable.
- Líder del proceso grupal: Debe liderar actividades introductorias constructoras de comunidad, de igual manera proveer de “contención emocional” virtual a los tecnológicamente limitados, mediante fichas pedagógicas difundidas en la radio, televisión y entrega a domicilio, considerar la diversidad de intereses y antecedentes de los participantes, infundir personalidad mediante el tono, gráficos y humor, mantener y cultivar el ritmo de respuestas, sostener el ritmo que se ha marcado, organizar las aportaciones y secuencias de las discusiones y balancear la comunicación entre correo-e y discusión.

Por otro lado, es importante definir lo que se entiende como Recursos Educativos Digitales, los cuales según Amaya et al. (2022) son aquellos de “libre acceso, para la enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentra en el dominio público y que permite su utilización, adaptación y distribución de manera gratuita” (p. 33).

Dentro de los nuevos paradigmas educacionales, destacan los nuevos métodos y recursos disponibles para compartir conocimientos y recursos en el aula, a continuación Jordá et al. (2022) mencionan algunos de ellos:

- Objeto digital.
- Objeto digital de aprendizaje.
- Material didáctico digital (MDD).
- Materiales profesionales de docentes.
- Apps, herramientas y plataformas online

Dentro de estas últimas se centra en la presente investigación, el impacto que han tenido las tecnologías y la internet en la educación.

ExeLearning

Para Gros (2019) eXeLearning es un programa libre y abierto (tiene licencia GPL2+) para crear contenidos educativos de una manera sencilla; se originó en Nueva Zelanda hace más de una década. Este mismo autor menciona las diferentes opciones y posibilidades con que cuenta este recurso, las cuales se describen a continuación:

- Crear páginas web completas con cualquier tipo de contenido (texto, imágenes, vídeos, notación musical, actividades interactivas...).
- Permite exportar los contenidos en diferentes formatos, incluyendo estándares educativos como SCORM o IMS para trabajar con plataformas como Moodle.
- Los contenidos generados con eXeLearning se observan organizados en cualquier dispositivo (ordenador de sobremesa, portátil, Tablet o móvil) y se puede elegir cómo se presentan o crear tu propio diseño.
- De igual forma, sirve para crear libros electrónicos en formato ePub, y permite catalogar los contenidos y publicarlos en repositorios de recursos educativos.
- De igual manera, Aguado-Moralejo (2021) menciona las ventajas de este recurso digital:
- Se trata de un software libre que permite la creación de contenidos y que su utilización es bastante intuitiva y resulta de fácil manejo, al no requerir de conocimientos de ningún lenguaje de programación.
- No se requiere estar conectado a Internet para su utilización, permitiendo trabajar offline.
- Al permitir desarrollar cualquier estructura de contenidos, se pueden ajustar mejor a las necesidades del colectivo al que se ofrecen dichos contenidos y a las propias necesidades del profesorado, siendo además estos contenidos fácilmente actualizables con el consiguiente ahorro de tiempo para el profesorado.

Bustos et al. (2022) afirman que por medio de la plataforma virtual exeLearning, brinda espacios para cambiar y adaptar constantemente tecnologías y nuevos estilos de aprendizaje, facilitando la labor de los docentes para orientar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes combinando herramientas y recursos educativos que promuevan el aprendizaje.

Dentro de las características de la plataforma exeLearning se listan las siguientes, extraídas directamente desde la página web de la aplicación exeLearning.net (2021):

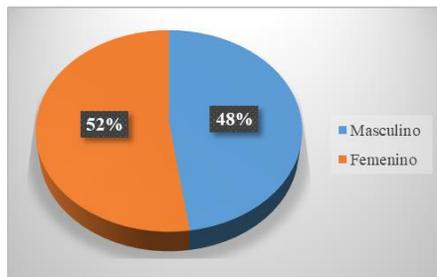
- Descarga fácil y gratuita desde esta web. Disponible para todos los sistemas operativos.
- Posibilidad de incluir todo tipo de contenidos: textos, enlaces, imágenes, vídeos... e insertar materiales creados con otras herramientas.
- Disponibilidad de distintos bloques de contenido (“iDevices”) como actividades interactivas, juegos, galería de imágenes, actividad de Geogebra, archivos adjuntos, etc.
- Creación de materiales accesibles.

- Posibilidad de catalogar los contenidos y publicarlos en diferentes formatos: Sitio web navegable y adaptable a diferentes dispositivos (responsive design), estándar educativo, para trabajar con Moodle y otros LMS, epub...
- Diferentes diseños a elegir desde el menú. Posibilidad de crear diseños propios.
- Programa abierto (licencia GPL2+), código fuente disponible en GitHub.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a la muestra piloto a 176 estudiantes, los cuales se encuentran divididos en cinco cursos respectivamente.

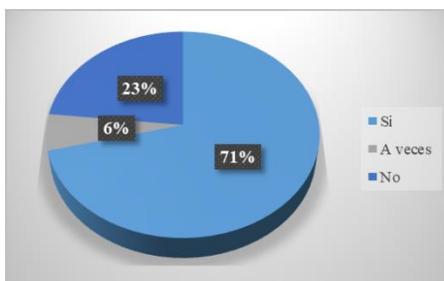
Figura 3: Pregunta 1.- Por favor Indique cuál es su género



Fuente: Elaboración Propia

El 52% de los encuestados es femenino y el 48% del género masculino.

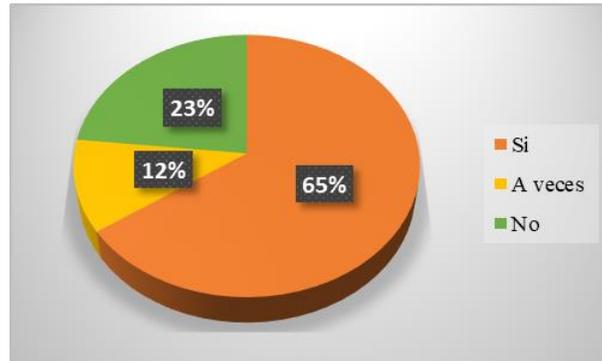
Figura 4: Pregunta 2.- ¿Tiene Ud. acceso a dispositivos electrónicos como teléfono móvil, tableta, laptop, Computadora de escritorio, entre otros?



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la respuesta Sí, los encuestados poseen acceso a dispositivos electrónicos, el 71% manifiesta que Sí, el 23% que No y solo el 6% manifiesta que A veces pueden tener acceso.

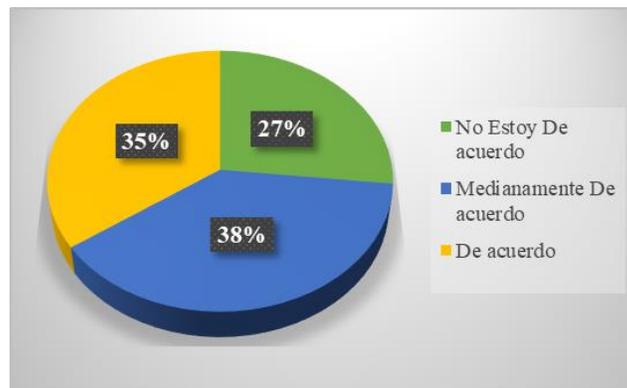
Figura 5: Pregunta 3.- ¿Cuenta usted con conexión a internet en su hogar?



Fuente: Elaboración Propia

El 65% de los encuestados manifiestan que, Sí cuentan con conexión a internet en su hogar, el 23% expresa que No, mientras que el 12% manifiesta que A veces puede tener acceso al internet en su hogar.

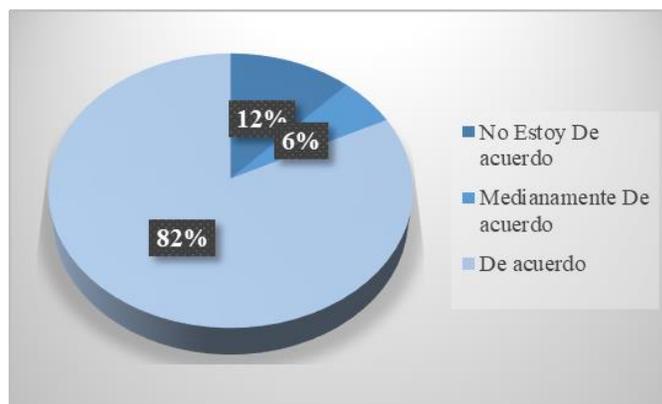
Figura 6: Pregunta 4.- ¿Le parece interesante la asignatura Educación para la Ciudadanía?



Fuente: Elaboración Propia

El 35% de los encuestados expresan que están de acuerdo en que les parece interesante la asignatura mencionada, el 27% expresan que no están de acuerdo y el 38% están medianamente de acuerdo.

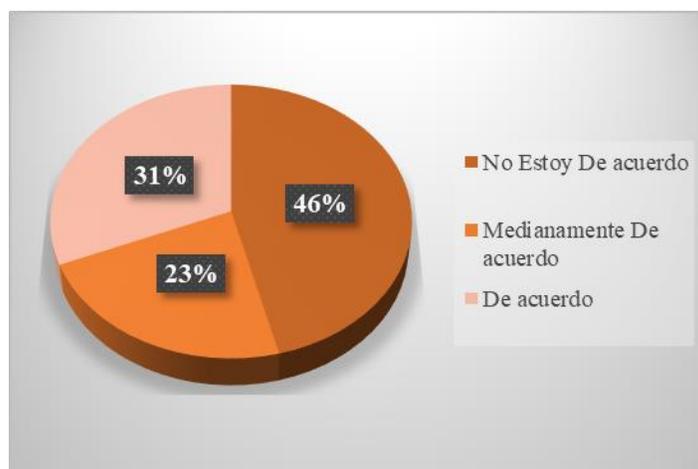
Figura 7: Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que la asignatura Educación para la Ciudadanía debe tener un enfoque más atractivo?



Fuente: Elaboración Propia

El 82% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo en que la asignatura Educación para la Ciudadanía debe tener un enfoque más atractivo, el 12% no está de acuerdo y el 6% esta medianamente de acuerdo.

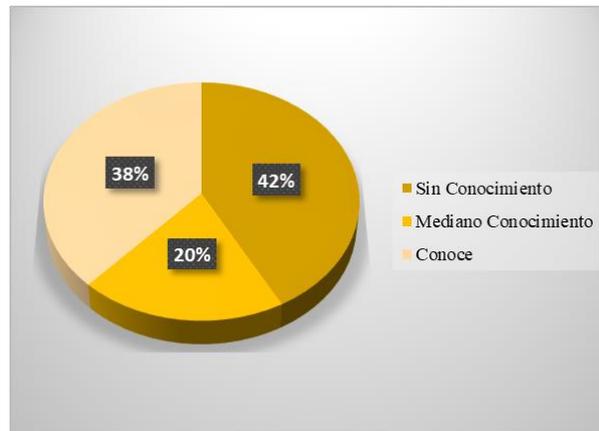
Figura 8: Pregunta 6.- ¿Usted ha utilizado en alguna oportunidad una aplicación tecnológica en la cual pueda acceder a contenidos dictados en clases?



Fuente: Elaboración Propia

El 31% de los encuestados están de acuerdo con respecto al uso en alguna oportunidad de una aplicación tecnológica para acceder a contenidos de clases, el 46% no está de acuerdo con el planteamiento y el 23% están medianamente de acuerdo.

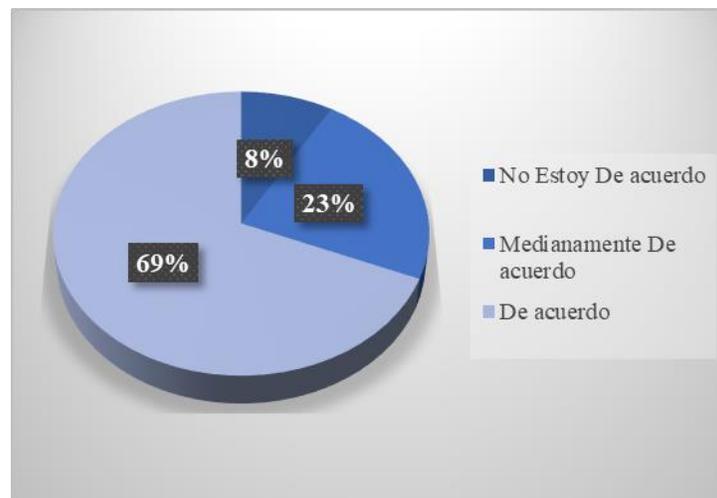
Figura 9: Pregunta 7.- ¿Conoce usted el recurso digital ExeLearning?



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a los encuestados el 20% manifiestan que poseen mediano conocimiento, el 42% no tiene conocimiento y el 38% sí conocen sobre el recurso digital ExeLearning.

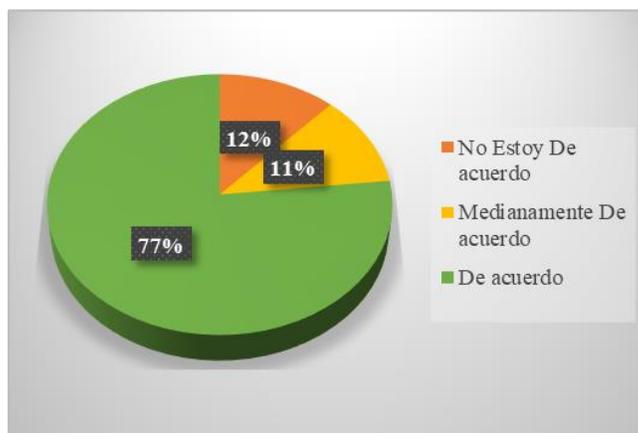
Figura 10: Pregunta 8.- ¿Considera que los contenidos académicos se presentan claros y entendibles en la aplicación ExeLearning?



Fuente: Elaboración Propia

El 8% manifiestan que no están de acuerdo, que los contenidos académicos se presentan de manera clara y entendible en el recurso digital ExeLearning, el 23% manifiestan que están medianamente de acuerdo y el 69% están de acuerdo.

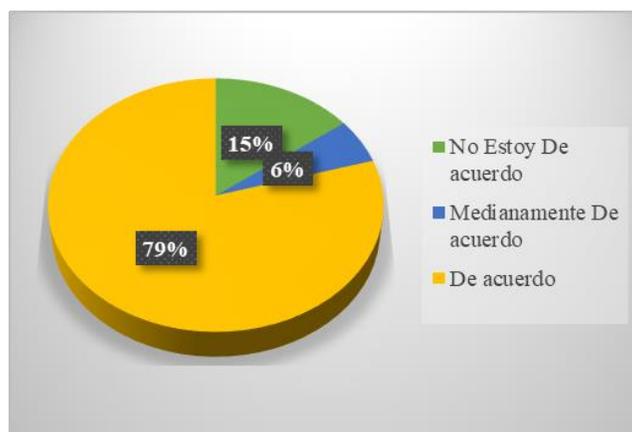
Figura 11: Pregunta 9.- Según su juicio, ¿Le parecen más llamativos y/o atractivos los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía en el recurso digital ExeLearning?



Fuente: Elaboración Propia

El 77% de los encuestados afirman estar de acuerdo con los contenidos de la asignatura Educación para la Ciudadanía son más llamativos con el recurso digital ExeLearning, el 12% manifiestan que no están de acuerdo con y el 11% manifiestan estar medianamente de acuerdo.

Figura 12: Pregunta 10.- Según su opinión, ¿Le gustaría que las otras asignaturas sean impartidas por medio del recurso digital ExeLearning?

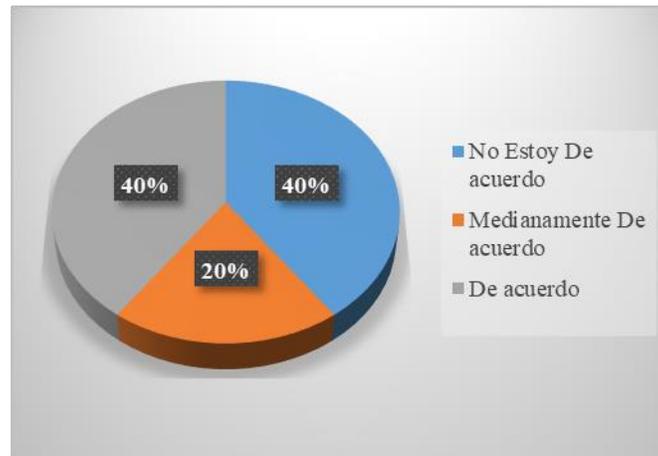


Fuente: Elaboración Propia

El 6% de los encuestados comentan estar medianamente de acuerdo en que otras asignaturas sean impartidas por medio del recurso ExeLearning, el 15% no están de acuerdo con tal afirmación, mientras que el 79% si está de acuerdo.

En cuanto a la encuesta aplicada a la muestra de 5 docentes, en el uso del recurso digital ExeLearning, se muestran los siguientes resultados.

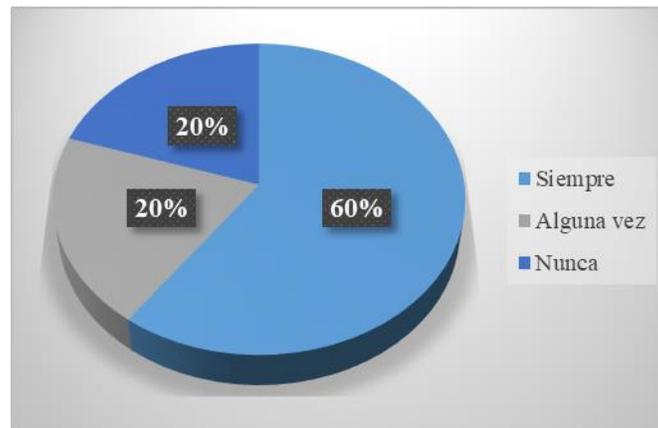
Figura 13: Pregunta 1.- ¿Usted considera que sus estudiantes prestan atención en la clase de Educación para la Ciudadanía?



Fuente: Elaboración Propia

Un 40% de los encuestados expresan no estar de acuerdo con que los estudiantes presten atención a las clases de Educación para la Ciudadanía, un 20% expresa estar medianamente de acuerdo y otro 40% expresan estar de acuerdo.

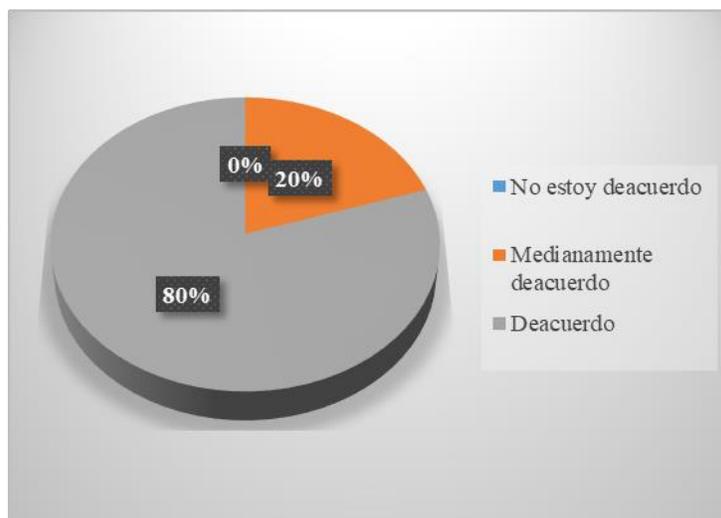
Figura 14: Pregunta 2.- ¿Usted ha hecho uso en alguna oportunidad de herramientas tecnológicas para impartir sus clases?



Fuente: Elaboración Propia

Un 20% de los encuestados manifiestan haber usado herramientas tecnológicas para impartir sus clases, el otro 20% manifiestan que alguna vez lo han usado, mientras que un 60% manifiestan que siempre han usado herramientas tecnológicas.

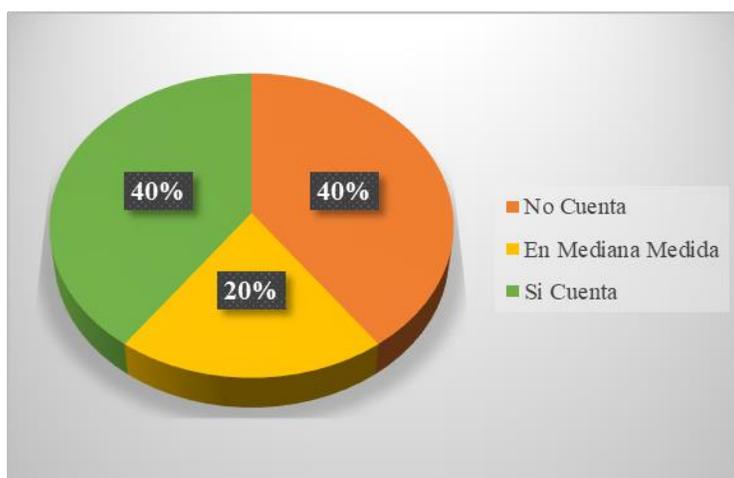
Figura 15: Pregunta 3.- ¿Considera Ud. que las plataformas digitales facilitan el aprendizaje?



Fuente: Elaboración Propia

El 80% manifiestan estar de acuerdo en que las plataformas digitales facilitan el aprendizaje, y el 20% manifiestan estar medianamente de acuerdo.

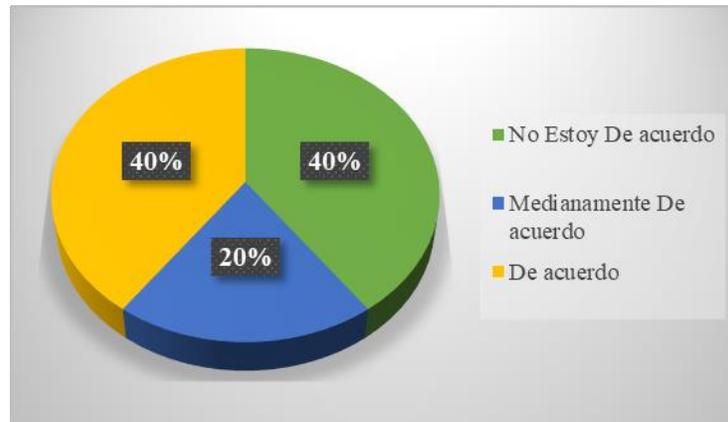
Figura 16: Pregunta 4. ¿La institución cuenta con una política para la actualización a nivel tecnológico de sus docentes?



Fuente: Elaboración Propia

El 20% manifiestan que en mediana medida la institución cuenta con una política de actualización tecnológica para sus docentes, el 40% manifiestan que si cuenta y otro 40% no cuentan con dicha política.

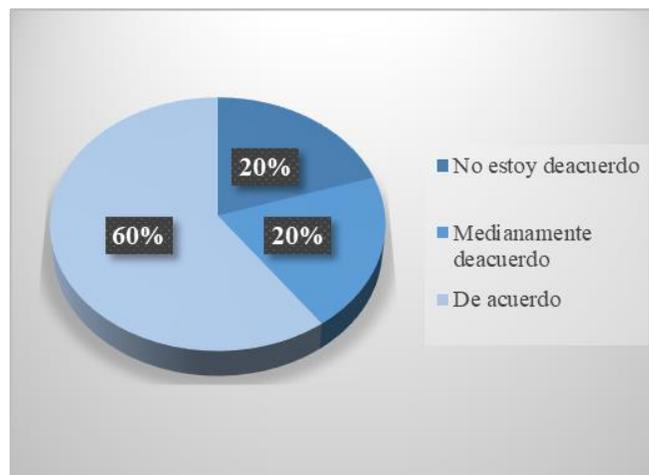
Figura 17: Pregunta 5.- Según su opinión ¿El personal docente ha recibido algún tipo de capacitación en el uso y manejo de recursos digitales para la enseñanza académica?



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la capacitación de los docentes en el uso y manejo de recursos digitales para la enseñanza, el 20% de los encuestados manifiestan estar medianamente de acuerdo, un 40% no están de acuerdo y otro 40% manifiestan estar de acuerdo.

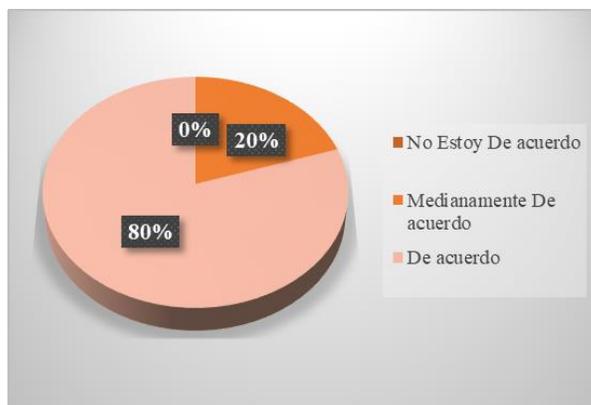
Figura 18: Pregunta 6.- ¿Has utilizado ExeLearning como recurso para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía?



Fuente: Elaboración Propia

El 60% de los docentes encuestados manifiestan que han utilizado ExeLearning para la enseñanza, mientras que un 20% manifiestan estar medianamente de acuerdo y el otro 20% manifiestan no estar de acuerdo.

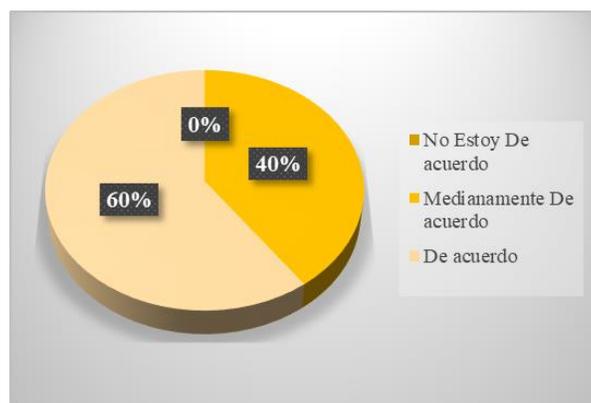
Figura 19: Pregunta 7.- ¿Crees que ExeLearning es una herramienta efectiva para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía?



Fuente: Elaboración Propia

El 80% manifiestan estar de acuerdo en que el ExeLearning es una herramienta efectiva para la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, el 20% manifiestan estar medianamente de acuerdo.

Figura 20: Pregunta 8.- ¿Cree usted que mediante el uso de ExeLearning se presentan más ventajas para el aprendizaje efectivo de Educación para la Ciudadanía?



Fuente: Elaboración Propia

El 40% de los docentes encuestados manifiestan estar medianamente de acuerdo con el hecho de que el uso del ExeLearning represente ventajas para el logro del aprendizaje en los estudiantes, el 60% están de acuerdo con tal afirmación.

Seguidamente, se compartirán algunas capturas de pantalla sobre el recurso digital ExeLearning, desarrollado para la enseñanza- aprendizaje de Educación para la Ciudadanía en segundo de bachillerato.

Figura 21: Captura de pantallas del recurso digital ExeLearning



Fuente: Elaboración Propia

Figura 22: Captura de pantallas del recurso digital ExeLearning



Fuente: Elaboración Propia

Figura 23: Captura de pantallas del recurso digital ExeLearning



Fuente: Elaboración Propia

Figura 24: Captura de pantallas del recurso digital ExeLearning



Fuente: Elaboración Propia

Las capturas de pantalla corresponden al recurso digital elaborado por las autoras para ser aplicado a los estudiantes de segundo de bachillerato de Educación para la Ciudadanía, esto se elaboró contando con el contenido curricular de la asignatura, específicamente en la unidad 3, tema: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional.

Conclusiones

Las tecnologías de la información juegan un papel fundamental en la creciente y vertiginosa carrera de las tecnologías en general, por medio del cual las tecnologías digitales pueden ser desarrolladas y aplicadas en diferentes ámbitos y tareas, como por ejemplo la educación.

Los recursos tecnológicos tangibles e intangibles, facilitan a los docentes, desarrollar una aplicación digital que accede a la diversidad de contenidos, indispensables para la formación integral de los estudiantes.

La novedad de la presente investigación, permite la innovación y dar un vuelco total a las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la educación nunca había presentado un cambio tan notorio como ahora, por varios siglos la educación no había cambiado de la figura clásica de un aula, en donde solo se encontraba el profesor y los estudiantes, ahora con la llegada de las tecnologías de la información en conjunción con el desarrollo de múltiples recursos digitales y con la vital conectividad a la internet, se adhieren factores y actores nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy en día los estudiantes pueden consultar fuentes externas de información como YouTube, Instagram, X, Moodle, entre otras plataformas digitales que les proporcionan una diversidad de conocimientos y habilidades en el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y autónomo y por ende ser un aporte en la construcción de la cultura de la paz.

Es por ello que las aplicaciones y recursos digitales han representado una herramienta muy importante para la modernización de la educación. El recurso ExeLearning es de fácil acceso, en el cual se pueden diseñar e implementar recursos didácticos que promueven la creatividad, la interacción colectiva y el desarrollo del pensamiento crítico, deliberativo, en la toma de decisiones con autonomía e identidad cultural.

En conclusión, una de las limitaciones en la implementación de este tipo de recursos, es la escasa cultura en la digitalización de las instituciones y de los estudiantes, que no potencializan los dispositivos móviles.

ExLearning: Enfoque innovador en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fuerza Aérea Ecuatoriana N°1 Quito, es beneficioso en el rendimiento académico y su desarrollo como ciudadanos activos y participativos fundamentados en la investigación desde las diferentes perspectivas de los teorizadores.

Referencias

1. Aguado-Moralejo, I. (2021). eXeLearning como herramienta para la virtualización de la enseñanza: el diseño de Objetos de Aprendizaje para el estudio del paisaje urbano. IKASTORRATZA. e-journal on Didactics (26), 1-20. Retrieved 4 de enero de 2024, from https://www.ehu.eus/ikastorratza/26_alea/1.pdf
2. Amaya, K., D, C., & Mercado Galarcio, D. E. (2022). eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes

- del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín. Trabajo de grado II Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Universidad de Cartagena. Retrieved 5 de enero de 2024, from https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16449/TGF_Karen%20Amaya_Danni%20Cordoba_Durany%20Mercado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Bustos, S., Andrade Vera, A., Rodríguez Ponce, J., & Mendoza González, C. (2022). Exelearning y aprendizaje cooperativo: un enfoque práctico. *Revista de resultados negativos farmacéuticos*, 1399-1408. <https://doi.org/https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S08.172>
 4. Cabero, J., & Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
 5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2022). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Retrieved 3 de enero de 2024, from <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a978ff0a-06bf-42ad-84d4-388c8ccecef4/content>
 6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2022). Desarrollo humano y acceso a la tecnología, efectos diferenciados en el contexto de la COVID-19 en México. México. Retrieved 3 de enero de 2024, from <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-07/Desarrollo%20y%20acceso%20a%20la%20tecnologia-final.pdf>
 7. Espinosa-Izquierdo, J., Villamar-Bravo, J. E., Quijije-Acosta, K., & Mesa-Vázquez, J. (17 de marzo de 2023). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 1996-2012. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
 8. exeLearning.net. (2021). Retrieved 5 de enero de 2024, from [exeLearning.net: https://exelearning.net/caracteristicas/](https://exelearning.net/caracteristicas/)
 9. Grimalt-Álvaro, C., Marqués-Molíás, L., Palau, R., Holgado, J., Valls, C., & Hernández-Escolano, C. (2022). *Tecnología educativa para los retos de la era digital* (peimera edicion ed.). Barcelona: Octaedro. Retrieved 5 de enero de 2024, from <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/10/9788419023889.pdf>

10. Gros, I. (febrero de 2019). Ministerio de Educación y Formación Profesional. https://doi.org/104438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5
11. Guerrero, H., Noroña, L., Betancourt, A., & Betancourt, E. (15 de Julio de 2020). El moderador en línea: una propuesta pedagógica para la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Revista Educare*, 24(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1321>
12. Jordá, T., Mas, V., & I, A. A. (27 de noviembre de 2022). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. *Praxis educativa UNLPam*, 27(1), 1 – 18. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270117>
13. Parra-Rocha, D. S., Chiluiza-Vásquez, W. P., & Castillo-Conde, D. A. (19 de agosto de 2022). Inclusión Tecnológica en Época de Pandemia: Una Mirada al Constructivismo como Fundamento Teórico. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 16-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.288>
14. Quitián, S., & González, J. (11 de octubre de 2020). El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades. *Information Technology and Communication in Pedagogy*, 23(4), 659-682. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>
15. Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez, J. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (Antes del COVID-19). Ciudad de México: Casa Abierta al Tiempo. Retrieved 4 de enero de 2024, from <https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>