



*Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: revisión bibliográfica*

*Traditional games in the development of motor coordination: bibliographic review*

*Jogos tradicionais no desenvolvimento da coordenação motora: revisão bibliográfica*

Ramón Alonso Angulo-Caicedo <sup>I</sup>  
[alonsohannapatrik@gmail.com](mailto:alonsohannapatrik@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-3013-9513>

Carmen Ramona Farías-Moreira <sup>II</sup>  
[crfarias@insluistello.edu.ec](mailto:crfarias@insluistello.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0005-3349-796X>

Diana Carolina Borja-Viscarra <sup>III</sup>  
[caritoborjav@gmail.com](mailto:caritoborjav@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0001-6719-4335>

Fredy Geovanny Moposita-Caillamara <sup>IV</sup>  
[jefeentrenadorescpe@gmail.com](mailto:jefeentrenadorescpe@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0006-8097-1051>

**Correspondencia:** [alonsohannapatrik@gmail.com](mailto:alonsohannapatrik@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 03 de enero de 2024 \* **Aceptado:** 11 de febrero de 2024 \* **Publicado:** 03 de marzo de 2024

- I. Licenciado en Ciencia de la Educación Mención Cultura Física, Universidad Técnica de Esmeraldas Luis Vargas Torres, Docente en Instituto Superior Tecnológico Luis Tello de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Segunda Enseñanza con Especialidad en Lengua y Literatura, Diplomado en Terapia ABA con Énfasis en Autismo, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Luis Tello, Carrera de Tecnología Superior en Mantenimiento de Equipos de Cómputo, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Docente de Educación Física Unidad Educativa La Salle, Ecuador.
- IV. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Física, Jefe de Entrenadores del Comité Paralímpico Ecuatoriano, Quito, Ecuador.

## Resumen

**Introducción:** Los juegos tradicionales durante mucho tiempo han sido considerados como actividades tradicionales de un determinado sector o ciudad, una de las características más relevantes es el desarrollo del movimiento y especialmente la coordinación motriz, definida por el dominio de su cuerpo en el espacio y el desplazamiento a todas las direcciones, también se fortalecen los valores como respeto, cuidado a través del compartir con las personas, la alegría y el disfrute es parte de su práctica. **Objetivo:** Revisar y analizar investigaciones actualizadas a partir del año 2019 es decir los últimos 5 años y que sean relevantes con una alta relación a los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz, para poder establecer un criterio sobre la importancia del tema de investigación. **Métodos:** El presente estudio se presenta como una investigación de revisión bibliográfica, de tipo cualitativa descriptiva, con el análisis de las investigaciones relevantes de los últimos cinco años, cumpliendo un protocolo de indicadores para el proceso de inclusión y exclusión, con la debida relación al tema de estudio. **Resultados:** Los resultados obtenidos fueron los siguientes: un total de 14 investigaciones científicas relacionadas al tema de estudio, la producción científica en el año 2019 fue de 28,57% en cuanto que en el año 2020 fue de 7,14% en el año 2021 fue de 21,43% en el año 2022 fue de 28,57% y en el año 2023 fue de 14,29% esto se puede interpretar que en los años de mayor producción científica sobre este tema fue en el año 2019 y en el 2020 siendo un tema de mucho interés por docentes, quienes trabajan en el área de educación física y aplican los juegos tradicionales como un medio de aprendizaje significativo y desarrollo motriz. **Conclusiones:** Se concluye que después del análisis de la revisión bibliográfica, los autores comparten el criterio que los juegos tradicionales permiten conectar el sistema nervioso central con el sistema músculo esquelético a través de las actividades lúdicas (rondas y juegos) desarrollando y mejorando la conexión motriz, además como ventajas estos juegos permiten que se generen vínculos entre los compañeros y además se genere un aprendizaje significativo evidenciando un desarrollo de la coordinación motriz en los niños.

**Palabras Clave:** Juegos tradicionales; Coordinación motriz; Rondas; juego.

## Abstract

**Introduction:** Traditional games have long been considered traditional activities of a certain sector or city, one of the most relevant characteristics is the development of movement and especially motor coordination, defined by the mastery of the body in space and movement to all directions,

values such as respect, care through sharing with people, joy and enjoyment are part of its practice. **Objective:** Review and analyze research updated from 2019, that is, the last 5 years, and that are relevant with a high relationship to traditional games in the development of motor coordination, in order to establish a criterion on the importance of the research topic. **Methods:** The present study is presented as a bibliographic review research, of a qualitative descriptive type, with the analysis of relevant research from the last five years, complying with a protocol of indicators for the inclusion and exclusion process, with the due relationship to the subject of study. **Results:** The results obtained were the following: a total of 14 scientific investigations related to the topic of study, the scientific production in 2019 was 28.57% while in 2020 it was 7.14% in the year 2021 was 21.43%, in 2022 it was 28.57% and in 2023 it was 14.29%. This can be interpreted as the years of greatest scientific production on this topic in 2019 and in 2020 being a topic of great interest for teachers, who work in the area of physical education and apply traditional games as a means of meaningful learning and motor development. **Conclusions:** It is concluded that after the analysis of the bibliographic review, the authors share the criterion that traditional games allow connecting the central nervous system with the musculoskeletal system through recreational activities (rounds and games) developing and improving the motor connection. Furthermore, as advantages, these games allow bonds to be generated between peers and significant learning is also generated, evidencing the development of motor coordination in children.

**Keywords:** Traditional games; Motor coordination; Rounds; game.

## Resumo

**Introdução:** Os jogos tradicionais há muito são considerados atividades tradicionais de um determinado setor ou cidade, uma das características mais relevantes é o desenvolvimento do movimento e principalmente da coordenação motora, definida pelo domínio do corpo no espaço e movimento para todas as direções, valores como respeito, cuidado através do compartilhamento com as pessoas, alegria e diversão fazem parte de sua prática. **Objetivo:** Revisar e analisar pesquisas atualizadas a partir de 2019, ou seja, dos últimos 5 anos, e que sejam relevantes e com alta relação com jogos tradicionais no desenvolvimento da coordenação motora, a fim de estabelecer um critério sobre a importância do tema de pesquisa. **Métodos:** O presente estudo apresenta-se como uma pesquisa de revisão bibliográfica, do tipo descritiva qualitativa, com análise de pesquisas relevantes dos últimos cinco anos, obedecendo a um protocolo de indicadores para o

processo de inclusão e exclusão, com a devida relação com o assunto de estudo. **Resultados:** Os resultados obtidos foram os seguintes: num total de 14 investigações científicas relacionadas ao tema de estudo, a produção científica em 2019 foi de 28,57% enquanto em 2020 foi de 7,14% no ano de 2021 foi de 21,43%, em 2022 foi de 28,57 % e em 2023 foi de 14,29%. Isso pode ser interpretado como os anos de maior produção científica sobre esse tema em 2019 e em 2020 sendo um tema de grande interesse para professores, que atuam na área de educação física e aplicam métodos tradicionais jogos como meio de aprendizagem significativa e desenvolvimento motor. **Conclusões:** Conclui-se que após a análise da revisão bibliográfica, os autores compartilham o critério de que os jogos tradicionais permitem conectar o sistema nervoso central com o sistema músculo-esquelético através de atividades lúdicas (rodadas e jogos) desenvolvendo e melhorando a conexão motora. vantagens, esses jogos permitem gerar vínculos entre pares e também gerar aprendizagens significativas, evidenciando o desenvolvimento da coordenação motora nas crianças.

**Palavras-chave:** Jogos tradicionais; Coordenação motora; Rodadas; jogo.

## Introducción

Durante muchos años los juegos tradicionales han sido parte de las diferentes tradiciones, siendo una expresión donde se ha marcado no solo el desarrollo motriz, sino al mostrar esa alegría a través del juego a propios y extraños, de una determinada localidad o pueblo Mesías et al., (2021). Las diferentes rondas y juegos son parte de la identidad de un país (Ordoñez Bastidas, 2020), En Ecuador sin duda los juegos tradicionales, han marcado una identificación de acuerdo a cada región como: costa, sierra, oriente y región insular, cabe destacar que en la primera infancia, es donde nace la inserción a los juegos tradicionales a través de las diferentes canciones y rondas, cuando los niños se unen en las plazoletas, parques o recreos (Rodríguez, 2023).

Los juegos tradicionales desarrollan, no solamente las capacidades coordinativas, sino también la relación entre sus pares, sin discriminación de género y sobre todo aportando al trabajo cooperativo (González, 2021); Por otro lado los juegos tradicionales permiten mejorar las relaciones interpersonales entre los compañeros (Jiménez et al., 2022) por otro lado se ha utilizado la esencia de los juegos tradicionales, para la estimulación y socialización de los valores como: es el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo y el apoyo incondicional entre amigos (Bracho y Bracho, 2020).

Angeles (2020) plantea la siguiente clasificación de los juegos tradicionales

**Juegos Sensoriales:** Donde la característica es desarrollar los diferentes sentidos, estos juegos son más de orden estático.

**Juegos Motrices:** Estos juegos tienen como objetivo estimular la madurez motriz en los niños a través de los diferentes patrones de movimiento con rondas y música.

**Juegos de Desarrollo Anatómico:** Estos juegos tienen como objetivo ir posicionando el cuerpo, para que el niño adquiera una postura correcta en la ejecución de las diferentes actividades que realiza.

**Juegos organizados:** Estos juegos permiten establecer reglas y responsabilidades para la ejecución.

**Juegos predeportivos:** Estos juegos tienen la orientación de estimular la práctica deportiva, desde el punto de vista lúdico, con la finalidad que el niño pueda aceptar la victoria o la derrota.

### **Tipos de Juegos Tradicionales**

Cuando se hace mención a la tipología de juegos, se debe tomar en cuenta que cada sector, pueblo o país tienen una serie de juegos que los identifica, directamente estos juegos mejoran la motricidad y la condición de quien lo practica (Iza, 2023), se enuncia a continuación los juegos más relevantes que se registran en el Ecuador.

**Saltos de Cuerda:** Este juego consiste en saltar la cuerda de forma individual o grupal enlazando con ritmo las distintas canciones, para armonizar esta actividad.

**Las Escondidas:** Este juego es muy clásico dentro de los niños, consiste en que un niño cuente en la pared hasta un número determinado y el resto se oculte, el niño que está contando comienza a buscarlos y al primero que lo encuentre será el relevo para que inicie otra vez el juego.

**El Trompo:** Este juego consiste en enrollar un trompo de madera, amarrarlo ligeramente en el dedo índice y lanzarlo al piso, para que esté gire en su propio eje, lo armónico del juego es que otros niños también hacen lo mismo buscando medir quién dura más tiempo.

**Corrida de Toros:** Este juego es una simulación de los toros, donde un niño con una capa o una tela se pone la mitad de la ronda y el resto de niños simulan ser toros el niño torero deberá esquivarlos con gran agilidad y destreza.

**Las Canicas:** Este juego consiste en realizar un círculo y alinear bolas dentro, para que desde fuera puedan acercarse al círculo y con una tingada de dedos puedan sacar las bolas y topar a los adversarios, es un juego muy de mucha precisión fina.

**La Gallinita Ciega:** Este juego tiene como objetivo vendar a una persona, darle giros en su propio eje y después debe buscar y al primero que toque reinicia el juego.

Con los juegos anteriormente expuestos se pueden hacer mención que, dentro de su protocolo de ejecución o esquema de desarrollo, se identifican muchas habilidades y destrezas que se desarrollan mientras se los practica, quizás hasta de manera hasta inconsciente. La coordinación motriz tiene la capacidad de interrelacionar el sistema óseo-muscular y el sistema nervioso central, entonces el juego activa estos sistemas de manera lúdica, generando un desarrollo motriz y coordinativo, que se quedará grabado como una experiencia de aprendizaje significativo (Caballero, 2021).

### **La Coordinación Motriz**

Es una capacidad donde se ven involucrados las extremidades superiores e inferiores, es la interrelación neuromuscular y la capacidad de aprender a utilizar el cuerpo en los diferentes espacios (Mejía, 2020) dicho de otra manera para que el cuerpo ejecute una actividad, deberá estar interrelacionado con los músculos, huesos, las articulaciones, sistema nervioso central, sentido visual, sentido auditivo, y comandos de voz para la ejecución. Por otra parte, Beltran (2021) meniona que la coordinación es una capacidad que tienen los músculos para sincronizarse y realizar un gesto técnico, señala los tipos de coordinación:

- Coordinación dinámica
- Coordinación espacial
- Coordinación intramuscular
- Coordinación intermuscular
- Coordinación segmentaria

(Coordinación óculo manual, coordinación óculo pédica, coordinación óculo cabeza)

- Coordinación estática
- Coordinación fina
- Colación gruesa

En vista de la importancia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños, tomando en cuenta que se los puede practicar de forma natural en su lugar de residencia o de manera

dirigida en las instituciones educativas, y cumpliendo el objetivo del estudio se procederá a buscar investigaciones desde el año 2019, es decir con 5 años de anterioridad, que sean relevantes y que permitan analizar algunos indicadores como: los objetivos de estudio, el diseño la muestra o instrumentos y los resultados obtenidos, de esta manera la información recopilada sea de Gran utilidad.

## Metodología

Para la elaboración del presente estudio se ha tomado en cuenta que será una investigación cualitativa descriptiva (Hernández et al.,) de revisión bibliográfica, cumpliendo con las siguientes condiciones: se empleará la indagación de la información en los diferentes buscadores como: Dialnet, Google Académico, Researchgate y Scielo, que hayan sido publicadas en los últimos 5 años, es decir desde el año 2019 hasta la actualidad, la forma de inclusión será por el grado de relevancia o que la información tengan relación directa con el tema de estudio, caso contrario será excluido. Se presentará una gráfica numérica por años y una tabla descriptiva donde se presentará el resumen de las investigaciones, bajo los indicadores señalados de esta manera poder determinar un criterio sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz de los niños.

## Resultados

Se presenta a continuación los resultados de la revisión bibliográfica de los diferentes buscadores cumpliendo con los indicadores que se apeguen al tema de investigación.

*Tabla 1*

Buscador	Dialnet	Google académico	Researchgate	Scielo	Total
N Artículos	1	7	4	2	<b>14</b>

*Nota: Revisión Cuantitativa en los Diferentes Buscadores. Elaboración propia.*

Cómo se puede divisar en la tabla anterior y mediante el método de inclusión se pudieron detectar desde el año 2019 en el buscador de Dialnet una sola investigación, en el buscador de Google Académico 7 investigaciones, en el buscador de Researchgate cuatro investigaciones y en el

buscador de Scielo dos investigaciones, todas estas literaturas tienen referencia sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación motriz.

### Estadística Anual

Se presenta a continuación una estadística por años, para poder analizar cómo fue la producción científica sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación motriz en los niños, cómo se muestra en la siguiente tabla.

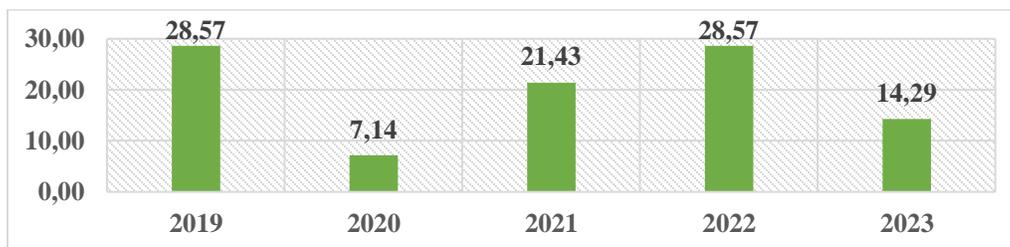
*Tabla 2*

Año	2019	2020	2021	2022	2023
Artículos	4	1	3	4	2
%	<b>28,57</b>	<b>7,14</b>	<b>21,43</b>	<b>28,57</b>	<b>14,29</b>

*Nota: Análisis de la Producción Científica por Año. Elaboración propia.*

Como se puede observar la producción científica en el año 2019 fue de 28,57% en cuanto que en el año 2020 fue de 7,14% en el año 2021 fue de 21,43% en el año 2022 fue de 28,57% y en el año 2023 fue de 14,29% esto se puede interpretar que en los años de mayor producción científica sobre este tema fue en el año 2019 y en el 2020 siendo un tema de mucho interés por docentes, quienes trabajan en el área de educación física y aplican los juegos tradicionales como un medio de aprendizaje significativo y desarrollo motriz.

*Gráfico 1*



*Nota: Gráfica de la Producción Científica del Rema por Años. Elaboración propia.*

Los juegos tradicionales durante muchos años han sido estudiados, desarrollados y presentados en los diferentes protocolos, siendo reconocidos como actividades tradicionales dentro de cada ciudad, esto ha permitido que estos juegos se multipliquen, tengan su inserción en las actividades de la

educación física y que los niños sean beneficiados con el desarrollo de las distintas habilidades y destrezas.

La coordinación motriz es una capacidad que permite que el niño se consolide dentro del movimiento, ejecutando ciertas acciones de forma lúdica, los juegos tradicionales tienen esas ventajas, las características de poder ser empleados a través de los distintos juegos y rondas, son una herramienta equilibrada de intervención para que junto a los padres de familia participen y mejore su interrelación aumente el vínculo familiar y social. En cuanto que, en las instalaciones educativas, la práctica de estos juegos permite que los niños se relacionen y trabajen la coordinación motriz de forma inconsciente, es decir que si se emplean los protocolos a través de los juegos sensoriales, visuales y kinestésicos se puede lograr que los niños mejoren su movilidad y coordinación motriz; como versa en la literatura encontrada en los diferentes buscadores.

Las investigaciones tienen su aporte desde el punto de vista bibliográfico, descriptivo cuantitativo y cualitativo, mostrando la importancia de la práctica de estos juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz.

## Discusión

Una vez finalizada la revisión bibliográfica en los diferentes buscadores y tomando en cuenta la relevancia y que se apeguen al tema de investigación, sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación motriz, se presenta a continuación una tabla con los indicadores como: título, autores, objetivos, diseño, muestra-instrumentos y resultados, esa tabla permite tener una claridad sobre la evolución de los juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades y destrezas; y sobre todo en la coordinación motriz.

*Tabla 3.*

<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Diseño</b>	<b>Muestra instrumentos</b>	<b>Resultados</b>
Los juegos y deportes tradicionales declarados como	(Guapi Guamán, 2021)	Reflexionar sobre la importancia de los diversos antecedentes sobre la declaratoria de	revisión de la literatura	búsqueda bibliográfica	Los juegos y deportes tradicionales considerados patrimonio cultural inmaterial contribuyen con la identidad y sentido de pertenencia que

<p>Patrimonio Cultural Inmaterial: alternativa legítima en el caso de los pueblos amazónicos del Ecuador</p>	<p>Juegos y Deportes Tradicionales como Patrimonio Cultural Inmaterial como alternativa válida para ser aplicable al caso de los pueblos amazónicos del Ecuador.</p>		<p>posee la comunidad, región o país</p>
<p>La payana y otros juegos de destreza en los niños y sus padres (Eymann &amp; Cavadas, 2019)</p>	<p>Analizar los juegos de destreza en general y la payana en particular que practicaban los niños y sus padres</p>	<p>Cualitativa descriptiva Estudio transversal</p>	<p>Los juegos de la mancha, poliladrón, escondidas y sogas han persistido a través de las generaciones; en cambio, otros, como la payana, el elástico y la ronda, han disminuido significativamente. Las niñas juegan al fútbol en mayor medida que sus madres y ambos padres suelen jugar pocos juegos de destreza con sus hijos.</p>
<p>Juegos tradicionales en Shuar y su incidencia en el desarrollo motriz en infantes escolares (Kajekai Juwa, Cárdenas Cordero, &amp; Ávila Mediavilla, 2022)</p>	<p>Investigar los conceptos fundamentales que intervienen en el desarrollo motriz de los niños, además, se investigó algunos juegos tradicionales que tiene la cultura Shuar</p>	<p>Cualitativa descriptiva Revisión Bibliográfica</p>	<p>Los juegos tradicionales forman parte de la cultura Shuar, el impulso los juegos de la cultura garantiza la conservación cultural y tradicional de la comunidad. Esto mejora el aprendizaje de la interculturalidad. Se fomenta así su conservación cultural, garantizando la multiculturalidad de Ecuador, porque una cultura es lengua, vestimenta, tradiciones,</p>

juegos, gastronomía, entre otros.

<p>Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino.</p>	<p>(Nacimba Taco &amp; Tapia Reinoso, 2022)</p>	<p>Comparar y realizar un análisis de lo que aportan los autores dentro del desarrollo motor fino durante la infancia</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Revisión bibliográfica,</p>	<p>Los resultados indican un déficit teórico de investigación en cuanto a la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motor fino. La práctica de los juegos tradicionales promueve el desarrollo motor fino y permiten la transmisión de los contenidos socioculturales dentro de nuestra población. Algunos de estos juegos se propondrán a continuación.</p>
<p>Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>(García Ramírez &amp; Tarazona Meza, 2022)</p>	<p>Conocer la importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años</p>	<p>Investigación acción</p>	<p>Participaron 75 niños y 4 docentes de la “Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera”</p>	<p>Juegos tradicionales son una estrategia lúdica importante dentro de hacer educativo.</p>
<p>Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas.</p>	<p>(González Cordero &amp; Jarrín Navas, 2021)</p>	<p>Determinar la influencia de los juegos tradicionales como una herramienta para el desarrollo de capacidades coordinativas en los estudiantes de</p>	<p>Método descriptivo no experimental</p>	<p>Revisión documental</p>	<p>Los resultados fueron contundentes en manifestación de que los juegos tradicionales influyen en las capacidades coordinativas. Finalmente, se generó una propuesta técnica pedagógica que integra una selección de juegos</p>

<p>Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I N° 011 Amarilis-2018</p>	<p>educación general básica y media en la ciudad de Cuenca</p>	<p>tradicionales bajo un esquema que permite la evaluación inicial, desarrollo y medición de capacidades coordinativas en los estudiantes.</p>
<p>Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.</p>	<p>El objetivo general fue determinar si la aplicación de juegos tradicionales mejora la motricidad gruesa de los niños de 4 años del GE aula claveles.</p> <p>Analizar los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa “24 de Julio”,</p>	<p>Luego de la aplicación de los juegos tradicionales, se pudo observar que los niños del GE mejoraron su motricidad gruesa en un 96%. Demostrando que los juegos tradicionales desarrollan las capacidades comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Por lo que se concluye que la aplicación de juegos tradicionales si influyo de manera significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 011 Amarilis – Huánuco, 2018.</p> <p>Constituida por 9 niños y 15 niñas, en total son 24 estudiantes</p> <p>Mixta 55 niños, 6 docentes y 1 autoridad</p> <p>La guía didáctica para docentes de la Unidad Educativa “24 de Julio” de la ciudad de Guayaquil, consta de actividades basadas en los juegos tradiciones para el desarrollo de la motricidad gruesa</p>

<p>Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial</p>	<p>(Rosa Hermelinda, 2020)</p>	<p>Determinar la importancia de los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de educación inicial</p>	<p>Observación de la realidad, y la</p>	<p>Investigación bibliográfica</p>	<p>Los juegos tradicionales siguen siendo una actividad lúdica muy importante en la vida de los niños; a través de estos juegos aprenden destrezas motrices que les permiten resolver problemas relacionados al movimiento y el equilibrio de su cuerpo.</p>
<p>Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo", período lectivo 2022-2023 Cayambe</p>	<p>(Álvarez Gavilima, 2023)</p>	<p>Investigar los juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del séptimo año, en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Cayambe</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Dejando como resultado que la edad motora de los estudiantes no coincide con la edad cronológica, por lo que se afirmó la deficiencia y el poco desarrollo existente en su motricidad. Con lo que pudimos concluir que la guía de juegos tradicionales es de gran ayuda para el desarrollo específico de cada capacidad coordinativa investigada, pudiéndose aplicar al aire libre o en el aula; siendo una propuesta novedosa e innovadora.</p>
<p>Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación</p>	<p>(Angulo Caicedo, Lema Guallichico, López Arias, &amp; Moposita</p>	<p>Determinar el impacto que tiene la aplicación de los juegos tradicionales (la cuerda, la rayuela, los ensacados, los quemados y la</p>	<p>Cuasi experimental</p>	<p>30 niños de 4to año de educación básica media</p>	<p>En conclusión, los juegos tradicionales mejoran de manera significativa la coordinación motriz de los niños, ya que la característica del juego es el trabajo activo donde prevalece la agilidad, equilibrio y ritmo.</p>

General Básica Media	Caillamara, 2023)	pañoleta) en el desarrollo de la coordinación motriz, en una muestra de 30 niños de 4to año de educación básica media de la Unidad Educativa Buen Pastor Esmeraldas. Demostrar que la aplicación del programa de juegos populares mejora la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 014 Estrellitas de María- José Leonardo Ortiz	Cuasi experimental	25 niños	En conclusión, las propuestas de programas motores ayudan al desenvolvimiento de los niños de manera integral.
Juegos populares en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa	(Villalobos Mendoza, 2019)	Demostrar que el programa con juegos tradicionales fortalecerá la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chiclayo.	enfoque cuantitativo	49 niños	Mostrándose como resultados de suma importancia, ya que permite mediante la realización de juegos tradicionales fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años. Haciendo que todos los niños tengan control y dominio del cuerpo de manera correcta y adecuada a su edad, a futuro no presentando patologías.

<p>Los juegos tradicionales como estimulador en la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, de la Unidad Educativa “Kolping”, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo mayo - noviembre 2019.</p>	<p>(Macías García, 2019)</p>	<p>Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años de edad por medio de un estudio documental y de campo para proponer la elaboración de una Guía Didáctica con actividades lúdicas que permitan realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.</p>	<p>Método inductivo-deductivo,</p>	<p>13 niñas, 7 niños y 20 padres de familia</p>	<p>Se comprueba la hipótesis planteada, la utilización de juegos tradicionales, incide significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, de la Unidad Educativa “Kolping”, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo mayo - noviembre 2019 a través del juego y otras actividades todo dentro del proceso docente educativo, mejorarán notablemente la psicomotricidad.</p>
--	------------------------------	--	------------------------------------	---	--

*Nota: Tabla de Revisión Bibliográfica con los Respectivos Indicadores. Elaboración propia.*

El aporte de los diferentes autores, permite dilucidar que los juegos tradicionales además de ser parte de las actividades tradicionales de cada sector o localidad (Mesías et al., 2021), han permitido por muchos años ser un conector entre las canciones, rondas o actividad establecidas, esto deriva a la acción motriz (Espinoza, 2022), que permite que los niños de manera lúdica puedan divertirse y

distraerse (Angeles, 2020), el juego como esencia tiene ese propósito y los juegos tradicionales han permitido de manera directa mejorar la coordinación motriz (Eymann y Cavadas, 2019), entonces; estos espacios y actividades que se desarrollan en ambientes naturales como: los lugares de residencia y en ambientes más controlados como los educativos, permiten que los niños estén vinculados a esta práctica lúdica y que a través de esto puedan desarrollar las habilidades y destrezas (Iza, 2023), los juegos tradicionales generan alegría y diversión por medio del juegos (García y Tarazona, 2022). El aporte de los autores permite establecer que los juegos tradicionales se practican desde los niveles iniciales, inclusive llegando a la adultez, muestran evidencia científica la cual se ha tomado para la estructurar este análisis.

### **Conclusión**

Una vez finalizada la investigación mediante el proceso de revisión bibliográfica se concluye que: Desde el año 2019 hasta el año 2023 se han producido 14 investigaciones científicas que tienen relación directa con los juegos tradicionales y el desarrollo de la coordinación motriz, los autores citan la importancia de la ejecución de los diferentes juegos, donde intervienen actividades como los saltos, la carrera y el manejo del cuerpo en el espacio. A través de las diferentes rondas y canciones esas actividades lúdicas dentro del medio educativo permiten de manera directa e indirecta mejorar la coordinación motriz en los niños que son partícipes activos, la resultante es la distracción, diversión y alegría, además los autores mencionan que los valores que están inmersos son: el respeto, la comunicación y el trabajo del equipo, entonces los docentes de Educación Física, tienen a la mano una propuesta bibliográfica con los diferentes tipos de juegos y con sus respectivas clasificaciones para poder insertarlas dentro de la malla curricular y el año lectivo, buscando siempre que el aprendizaje significativo de esta práctica.

### **Referencias**

1. Álvarez Gavilima, N. G. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo", período lectivo 2022-2023 Cayambe. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
2. Ángeles Huamán, R. H. (2020). Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial. Jaén: Universidad nacional de Tumbes.

3. Angulo Caicedo, R. A., Lema Guallichico, M. F., López Arias, S. M., & Moposita Caillamara, F. G. (2023). Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media. *Polo del Conocimiento*, 614-631.
4. Beltran Prieto, P. (2021). Médico. Obtenido de Los 10 tipos de coordinación (y sus características): <https://medicoplus.com/neurologia/tipos-coordinacion>
5. Bracho Pérez, Y. C., & Bracho Pérez, K. J. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Revista Digital: Conocimiento, Investigación y Educación*, 26-44.
6. Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 861-878.
7. Espinoza Benavides, T. C. (2022). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
8. Eymann, A., & Cavadas, A. (2019). La payana y otros juegos de destreza en los niños y su padre. *Arch Argent Pediatr*, 437-443.
9. García Ramírez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 27-51.
10. Gonzales Justiniano, D. F. (2021). Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I N° 011 Amarilis-2018. Huánaco: Universidad de Huánaco.
11. González Cordero, L. H. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Kimona*, 234-257.
12. González Cordero, L. H., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 234.
13. Guapi Guamán, F. I. (2021). Los juegos y deportes tradicionales declarados como Patrimonio Cultural Inmaterial: alternativa legítima en el caso de los pueblos amazónicos del Ecuador. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 947-958.

14. Guevara Huaman, L. D. (2019). Programa de juegos tradicionales para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de una institución educativa. Mogrovejo: Universidad Católica Santo Toribio de.
15. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGrawHill.
16. Iza Recalde, D. I. (2023). Juegos tradicionales para el desarrollo de las capacidades motrices básicas en estudiantes del octavo año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa “Gabriela Mistral” periodo lectivo 2022-2023 Otavalo. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
17. Jiménez Tamayo, R. J., Ludeña Jaramillo, L. F., & Medina León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, 172–185.
18. Kajekai Juwa, J. M., Cárdenas Cordero, N. M., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Juegos tradicionales en Shuar y su incidencia en el desarrollo motriz en infantes escolares. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 569-583.
19. Macías García, C. G. (2019). Los juegos tradicionales como estimulador en la motricidad gruesa en niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, de la Unidad Educativa “Kolping”, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los T. Santo Domingo de los Tsáchilas: Instituto Tecnológico Japón.
20. Mejía, N. F. (2020). Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. efdeportes.com, 154-161.
21. Mesías Enríquez, G. A., Salazar Churaco, C. A., Andrade Naranjo, D. S., & Tapia Pazmiño, J. G. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. Polo del Conocimiento, 1332-1348.
22. Nacimba Taco, K. P., & Tapia Reinoso, S. D. (2022). Juegos tradicionales en el desarrollo motor fino. Revista de Investigación Enlace Universitario 21, 54-67.
23. Ordoñez Bastidas, S. V. (2020). Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar. Palmira: Universidad Nacional Abierta a Distancia Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU.

24. Patrón Ballesteros, S. A. (2023). Publicación: Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de Educación Física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería). Montería: Universidad De Córdoba.
25. Rodríguez, L. M. (2023). Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
26. Rosa Hermelinda, A. H. (2020). Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial. Tumbes: Universidad de Tumbes.
27. Villalobos Mendoza, A. M. (2019). Juegos populares en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cinco años de una institución educativa. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).