



Fundamentos técnicos del fútbol y metodología de enseñanza

Technical fundamentals of football and teaching methodology

Fundamentos técnicos do futebol e metodologia de ensino

Carlos Manuel Gortaire-Silva ^I

carlos.gortaire.28@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5215-6594>

Santiago Alejandro Jarrin-Navas ^{II}

sjarrin@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

Correspondencia: carlos.gortaire.28@est.ucacue.edu.ec

Ciencias del Deporte

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 03 de enero de 2024 * **Publicado:** 29 de febrero de 2024

- I. Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en Natación y Defensa Personal, maestrante del programa de maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.
- II. Magíster en Entrenamiento Deportivo, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, Docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Ecuador.

Resumen

El presente artículo de Integración Curricular tiene como objetivo evaluar la técnica dentro del pase en el fútbol base de la academia de fútbol "Internacional" en la ciudad de Azogues, Ecuador. Esta investigación tiene un diseño de corte transversal y su metodología se sustenta en un enfoque cuantitativo, respaldado por el método descriptivo con un alcance exploratorio. En este sentido, se extrajo el test elaborado por Facundo Sánchez denominado "Precisión del pase", el cual se aplicó a un grupo de 27 niños con edades entre 8 y 9 años, lo que permitió determinar los índices de precisión en el pase existente en los niños. Así mismo, en el marco de esta investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica con el propósito de identificar las diversas metodologías empleadas en la enseñanza de la técnica del pase y la importancia de este fundamento técnico. Los resultados obtenidos permiten identificar elementos clave sobre el estado actual de los índices de precisión y las deficiencias presentes en las metodologías utilizadas para los procesos de enseñanza de la técnica del pase en el fútbol base. En última instancia, se concluye que los niños muestran una mayor precisión en la pierna derecha, lo que indica la necesidad de implementar metodologías que prioricen el desarrollo de habilidades técnicas con ambas piernas. Es esencial fomentar una enseñanza integral que permita a los niños desenvolverse con soltura y precisión en ambas extremidades, mejorando así su rendimiento y calidad técnica en el campo de juego.

Palabras clave: Metodología; Fútbol base; Técnica del pase; Precisión.

Abstract

This Curricular Integration article aims to evaluate the technique within the pass in the grassroots soccer of the "Internacional" soccer academy in the city of Azogues, Ecuador. This research has a cross-sectional design and its methodology is based on a quantitative approach, supported by the descriptive method with an exploratory scope. In this sense, the test developed by Facundo Sánchez called "Precision of the pass" was extracted, which was applied to a group of 27 children aged between 8 and 9 years, which made it possible to determine the accuracy rates in the existing pass in children. Likewise, within the framework of this research, a bibliographic review was carried out with the purpose of identifying the various methodologies used in teaching the passing technique and the importance of this technical foundation. The results obtained allow us to identify key elements about the current state of the precision indices and the deficiencies present in the methodologies used for the teaching processes of the passing technique in grassroots football.

Ultimately, it is concluded that children show greater precision in the right leg, which indicates the need to implement methodologies that prioritize the development of technical skills with both legs. It is essential to promote comprehensive teaching that allows children to function with ease and precision in both limbs, thus improving their performance and technical quality on the playing field.

Keywords: Methodology; Grassroots football; Pass technique; Precision.

Resumo

Este artigo de Integração Curricular tem como objetivo avaliar a técnica do passe no futebol de base da academia de futebol "Internacional" da cidade de Azogues, Equador. Esta pesquisa tem desenho transversal e sua metodologia baseia-se na abordagem quantitativa, apoiada no método descritivo com escopo exploratório. Neste sentido, foi extraído o teste desenvolvido por Facundo Sánchez denominado "Precisão do passe", que foi aplicado a um grupo de 27 crianças com idades entre 8 e 9 anos, o que permitiu determinar as taxas de acerto no passe existente em crianças. Da mesma forma, no âmbito desta investigação, foi realizada uma revisão bibliográfica com o objetivo de identificar as diversas metodologias utilizadas no ensino da técnica de passe e a importância deste fundamento técnico. Os resultados obtidos permitem identificar elementos-chave sobre o estado atual dos índices de precisão e as deficiências presentes nas metodologias utilizadas para os processos de ensino da técnica de passe no futebol de base. Por fim, conclui-se que as crianças apresentam maior precisão na perna direita, o que indica a necessidade de implementação de metodologias que priorizem o desenvolvimento de habilidades técnicas com ambas as pernas. É fundamental promover um ensino abrangente que permita às crianças funcionar com facilidade e precisão em ambos os membros, melhorando assim o seu desempenho e qualidade técnica no campo de jogo.

Palavras-chave: Metodologia; Futebol de base; Técnica de passe; Precisão.

Introducción

Es evidente el incremento de escuelas deportivas dedicadas a la formación futbolística de niños y niñas, es de aquí de donde surge la problemática de este proyecto de investigación, ya que como futuro profesional de la carrera de la actividad física y el deporte he recorrido varias escuelas y

centros deportivos dedicados a la formación de futbolistas, en los cuales se ha podido observar que no existe las debidas estrategias al momento de impartir las clases en el fútbol base, los entrenadores desconocen las metodologías de enseñanza aprendizaje de ciertas técnicas como la del pase, es por esto que el presente trabajo se tratará uno de los fundamentos técnicos más importantes a la hora de jugar fútbol, ya que el pase es el fundamento que más se utiliza durante un partido de futbol, para jugar bien al fútbol hay que pasar el balón. Alrededor del 80% del juego consiste en pasar y recibir la pelota al pasar (González et al., 2012).

Así también la planificación de los entrenamientos no es la adecuada, debido a que los entrenadores no aplican técnicas de aprendizaje activo en la enseñanza y carecen de recursos didácticos, esto puede suceder porque la mayoría de entrenadores no están debidamente capacitados y dentro de su formación académica no adquirieron los conocimientos necesarios para poder trabajar con niños en diferentes niveles deportivos. Estos problemas se ven reflejados en el bajo rendimiento de las escuelas de futbol en torneos barriales, cantonales y provinciales, es por todo lo mencionado que se requiere dar solución a esta problemática, pues estos inconvenientes estarían impidiendo el desarrollo de futuros talentos en nuestra ciudad, puesto que la familiarización con el fútbol es un proceso en el que deben concurrir los factores más importantes como son: la finalidad educativa y formativa, que permita a los niños adaptarse, a partir de los contenidos de las clases y competiciones, a las capacidades motrices, intelectuales y físicas de los niños.

Las metodologías más utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos dentro del fútbol base, es un tema que ha sido abordado por diversas investigaciones a nivel nacional e internacional. En todos estos trabajos se evidencia la necesidad de indagar sobre los métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de la técnica del pase en los procesos de formación, la calidad y eficacia de los gestos técnicos de los niños de la academia de fútbol son la base de las acciones tácticas, la recuperación y el juego en equipo.

La recepción/manejo hábil y la calidad del primer pase son importantes para el movimiento de ataque y cambiar el ritmo del juego. El aprendizaje del pase de balón no puede desligarse de otros elementos de la técnica futbolística, como el control del balón quizá el elemento más relacionado con él pase.

En base a todo lo antes mencionado, se establece el siguiente objetivo para esta investigación: Evaluar la técnica del pase en el futbol base dentro la academia "Internacional" de la ciudad de Azogues, a través del test "Precisión del pase" (2010). Para esto se utiliza como guía el test antes

mencionado, elaborado por Facundo Sánchez, el mismo que se centra en trabajar la técnica del pase en niños de tempranas edades, para así mejorar sus habilidades y condiciones técnicas que contribuyan a su desarrollo futbolístico a futuro.

Referencial teórico

Fundamento técnico

Los fundamentos técnicos en el fútbol representan un conjunto de reglas y protocolos con el objetivo de obtener resultados específicos en el juego. Estas acciones son enseñadas y entrenadas, y generalmente se entrelazan entre sí. La parte más crítica y compleja de alcanzar en el fútbol es la forma de realizar distintas jugadas, lo cual requiere mayor preparación y entrenamiento por parte de los jugadores. El entrenador o preparador del equipo juega un rol importante en este aspecto, implementando tácticas y describiendo los fundamentos técnicos, las fases de los sistemas de juego y las posibles jugadas en un partido.

Los fundamentos a trabajar incluyen el dominio del balón, la recepción, el pase, la conducción, el dribling, el tiro, el cabeceo y el rol de los arqueros. El dominio del balón implica controlarlo en el aire sin dejarlo caer, mientras que la recepción es el preámbulo para una acción técnica efectiva y facilita el trabajo en equipo. El pase es crucial para establecer relaciones entre los miembros del equipo y es fundamental para el juego colectivo. Por otro lado, la conducción implica controlar y manejar el balón en el campo, avanzando y preparando el dribling en carrera para permitir cambios de ritmo. Estos fundamentos técnicos son esenciales para lograr un juego colectivo efectivo y mejorar el rendimiento de los jugadores en el campo de juego (Sanchez.2013).

El pase

Se considera al pase como un elemento central del desempeño de un equipo, ya que cumplen el propósito táctico principal del ataque. La comprensión de los diversos estudios de pases en el fútbol y sus variables puede incrementar la eficiencia, logrando un incremento en la técnica en los futbolistas y complementando diversos sistemas de juego, diversos estudios muestran cómo se utilizan los pases para diferentes tipos de contacto con el balón, en función de la distancia, la altura y las diferentes áreas de juego, tanto su dificultad como con su técnica, si estos pases son mejorados

a través de entrenamientos que prioricen la utilización de técnicas apropiadas, pueden hacer más efectiva la defensa y el ataque del equipo (Carmona.2015).

De acuerdo con Sánchez (2013), el pase se puede dividir según los siguientes aspectos: según la superficie de contacto: pase desde el interior del pie, pase desde el exterior del pie y pase desde el pie del pie; según la altura del balón: pase a terreno medio alto; la dirección del balón se divide en: pase hacia adelante, pase lateral pase hacia atrás. Por otra parte, las zonas de juego o espaciales “facilita el análisis de la evolución del juego, en sus fases de expansión y posesión del balón” (Losada.,2012, p.172).

Con base en lo descrito por el autor antes mencionado y otros estudios citados por él, las zonas de juego se definen en: zona defensiva, zona central y zona ofensiva. Según la descripción de Losada y otros estudios que cita, “los campos o espacios facilitan el análisis del desarrollo del juego en las fases de expansión y posesión”, y los campos de juego se definen como: zona defensiva, zona central y zona ofensiva. en la zona.

Fútbol base

El fútbol base, también conocido como afiliado, carrera o nivel inferior, es un deporte como cualquier otro deporte de iniciación, principalmente con fines educativos y recreativos. Esto significa que no solo adquieren aprendizajes técnicos y tácticos o mejoran su condición física, sino que también aprenden actitudes, comportamientos y valores. Se desarrolla sistemáticamente utilizando los componentes estructurales de la edad, observando su desarrollo físico y psicológico. La estructura también incluye un modelo de contenido de aprendizaje guiado para diferentes grupos de edad con el objetivo de que el niño pueda absorber tanto contenido de fútbol como sea posible en el mismo nivel de desarrollo (Narváez, 2016).

Es fundamental aplicar métodos efectivos en las prácticas en tempranas edades porque “El entrenamiento del niño constituye el inicio del desarrollo deportivo, hay que tener en cuenta que precisamente en estos primeros años de aprendizaje futbolístico, se sientan las bases de una actividad deportiva desarrollada en la juventud y edad adulta” (Meda.,2009, p.6).

Metodologías empleadas para la enseñanza de la técnica del pase en el futbol base

La enseñanza de la técnica del pase en el fútbol es de vital importancia para desarrollar un juego efectivo y fluido en el campo. Diversas metodologías han sido propuestas y estudiadas para mejorar

esta habilidad. Se pretende que, para la enseñanza de la técnica del pase, los entrenadores tomen en cuenta las capacidades y necesidades de cada uno de sus alumnos para así generar un aprendizaje integral y propicio que permita desarrollar y potenciar las habilidades de cada niño. En este sentido, diferentes autores han planteado metodologías para mejorar la precisión y eficacia del pase en esta etapa de formación deportiva, entre ellas tenemos los métodos analítico, sistemático e integrado.

El Método Analítico

El enfoque principal de este método es la mejora de los aspectos de ejecución, específicamente los elementos técnicos, a través de la práctica repetida, que se aleja del juego real y sus aplicaciones directas. Se divide el conjunto de habilidades en partes más pequeñas, como, por ejemplo, el golpeo de balón, que puede desglosarse en varios componentes: carrera de impulso, posición corporal y del balón, posición del pie, golpeo y posición posterior al golpe. Cada uno de estos componentes se practica de manera individual y sistemática, con el objetivo de perfeccionar cada elemento técnico antes de aplicarlos en situaciones de juego más complejas. Este método se centra en desarrollar la precisión y la eficiencia de cada aspecto técnico, con la idea de que, al dominar cada elemento por separado, se logrará un mejor desempeño en el juego real (Mora.2016).

Método integrado

Comprendemos que la manera más efectiva de abarcar todos los aspectos del juego es a través de la práctica real y trabajando directamente con el juego, su interpretación y comprensión de sus acontecimientos. En consecuencia, la razón para buscar esta integralidad se encuentra en la especificidad. El enfoque del modelo integrado consiste en utilizar un enfoque formativo que refleja el juego y permite obtener el máximo beneficio. Según los objetivos establecidos, es posible combinar condicionales, coordinativas, técnicas y tácticas de manera que se complementen con el fomento, fomentando el desarrollo conjunto de cada una. Si estos objetivos están claramente definidos en cada categoría, se evita que los niños formen parte de un proceso pragmático, donde las actividades surgen de manera improvisada (Arias et al., 2012).

Método Sistemático

El Método Sistémico se basa en la presentación de actividades como unidades completas, donde se promueve un proceso cognitivo en el cual el jugador es el principal protagonista del aprendizaje. Este enfoque implica una participación activa del jugador en la toma de decisiones durante la ejecución de las acciones. Un ejemplo concreto de aplicación del Método Sistémico es la salida de balón desde la portería. En este contexto, se busca que el jugador adquiera una comprensión global del juego y de las situaciones específicas que se presentan en la cancha. Al enfrentarse a la tarea de realizar una salida de balón desde la portería, el futbolista debe analizar el escenario, evaluar las opciones disponibles y tomar decisiones acertadas en función de los objetivos del equipo y las condiciones del partido.

El Método Sistémico propone una enseñanza más contextualizada y realista, donde se consideran todas las variables del juego y se fomenta la autonomía y la responsabilidad del jugador en su proceso de aprendizaje. Al ser el jugador quien tiene un rol activo en la toma de decisiones, se fortalece en sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de juego (Pascualet al., 2015).

Metodología

Diseño

La investigación es de alcance exploratorio, puesto que, se plantea obtener una visión general y exploratoria de las diferentes metodologías utilizadas para enseñar esta técnica en el fútbol base. Esto implica que se recopila información y datos iniciales sobre las diferentes prácticas pedagógicas, enfoques y técnicas utilizadas por los entrenadores y educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del pase. Además, Esta investigación tiene un diseño de corte transversal, puesto que se recopilan los datos en un único momento. Así mismo, este proyecto cuenta con un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizará una batería de test elaborado por Facundo Sánchez, denominado “Precisión del pase” (2010), el cual posteriormente será analizado para validar los resultados de este instrumento.

Población y muestra

La presente investigación tiene como población los jugadores de la sub 8 y sub 9 pertenecientes a la academia de Fútbol Internacional ubicada en la ciudad de Azogues y la muestra será de 27 jugadores, fue determinada de manera no probabilística por conveniencia.

Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos es el “Test de Precisión de pase”(2010), elaborado por Facundo Sánchez, este es utilizado con el objetivo de evaluar la metodología utilizada a la hora de enseñar la técnica del pase en el fútbol base, para llevar acabo el test, se colocan pequeñas porterías donde los jugadores con tan solo un toque deben colocar los balones dentro de ellas, cada participante tendrá un máximo de 15 segundos para completar la prueba, unas vez finalizado se contabiliza el número de aciertos y mediante un análisis se determinará su capacidad de precisión de pase (Romero y Herrera,2019).

Tabla 1: Calificación del test de precisión del pase

<i>Criterio de evaluación cuantitativa</i>	<i>Criterio de evaluación cualitativa</i>
<i>Deficiente</i>	1
<i>Regular</i>	2
<i>Buena</i>	3
<i>Muy buena</i>	4
<i>Excelente</i>	5

Para examinar los resultados del test “Precisión de pase” (2010), el estudio analizó a 27 niños, la precisión del pase de cada jugador se determinó mediante seis pases, tres con el pie derecho y tres con el pie izquierdo, y se le asignó una puntuación de 1 a 5.

Procedimiento

Para aplicar el test "Precisión de pase", inicialmente se envió un oficio a la academia de fútbol Internacional de la ciudad de Azogues. De la misma manera, se envió un consentimiento informado a los padres de los alumnos pertenecientes a la categoría sub 8 y sub 9 de la academia, a los cuales se les aplicaría el test. Una vez se obtuvo la aprobación tanto de la academia como de sus

integrantes, se llevó a cabo la prueba con la población seleccionada durante una sesión de entrenamiento de una hora. Posteriormente a la recolección de datos, estos fueron analizados estadísticamente utilizando la herramienta de software estadístico SPSS 26. Este programa permitió realizar el análisis estadístico, explorar datos para obtener información relevante y para validar nuestro instrumento de recolección de datos.

Resultados

Tabla 2: Análisis descriptivos, fiabilidad

	Variables	M	DS	R	α
1.	1D	3,44	,801	1-5	,862
2.	1I	3,07	,874	1-5	,862
3.	2D	3,63	,742	1-5	,862
4.	2I	3,15	,907	1-5	,862
5.	3D	3,67	,679	1-5	,862
6.	3I	3,37	,839	1-5	,862

M= Media, DS= Desvío Estándar; α = Alfa de Cronbach

En la Tabla 2, se puede observar los estadísticos descriptivos del test precisión del pase, como se explicó anteriormente el objetivo de esta prueba fue medir la efectividad del pase tanto con la pierna derecha como con la izquierda es por esto que en la tabla se observa las variables 1D 2D 3D (derecha) 1I 2I 3I (izquierda), A demás se observa un Alfa superior a 0.7. Cómo se puede observar en la tabla 1 los rangos de precisión del pase van de 3,15 a 3,67 el más alto de un máximo de 5 puntos, mostrándonos que existe un mayor dominio de la pierna derecha sobre la pierna izquierda de los niños evaluados, estos datos posteriormente serán sometidos a un proceso de análisis para determinar el estado en que se encuentra la técnica del pase y si las metodologías utilizadas se podrían mejorar.

Tabla 3: Resultados Generales.

Variable	1D		1I		2D		2I		3D		3I	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Regular	3	11,1	7	25,9	0	0	6	22,2	0	0	2	7,4
Buena	11	40,7	13	48,1	14	51,9	14	51,9	12	44,4	17	63
Muy buena	11	40,7	5	18,5	9	33,3	4	14,8	12	44,4	4	14,8
Excelente	2	7,4	2	7,4	4	14,8	3	11,1	3	11,1	4	14,8
Total	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0 N=Frecuencia %=Porcentaje

Los resultados obtenidos en la tabla 3 muestran las frecuencias y porcentajes para cada categoría de la variable en estudio. En la variable "Deficiente", no se encontraron observaciones en ninguna de las categorías, lo que indica un porcentaje de 0% para todas ellas.

En la variable "Regular", se observaron 3 casos en la categoría 1D, lo que representa el 11,1% del total de observaciones. La categoría 1I cuenta con 7 casos, lo que equivale al 25,9% del total. La categoría 2D no presentó observaciones, mientras que la categoría 2I cuenta con 6 casos, representando el 22,2% del total. Las categorías 3D y 3I tampoco tienen observaciones. En conclusión, la categoría "Regular" muestra la mayor frecuencia en la variable y está representada principalmente por las categorías 1I y 2I.

En la variable "Buena", se encontraron 11 casos (40,7%) en la categoría 1D, 13 casos (48,1%) en la categoría 1I, 14 casos (51,9%) en la categoría 2D, 14 casos (51,9%) en la categoría 2I, 12 casos (44,4%) en la categoría 3D, y 17 casos (63%) en la categoría 3I. La categoría "Buena" presenta una frecuencia relativamente alta en todas las categorías, siendo más notoria en las categorías 2D, 2I y 3I.

En la variable "Muy buena", se registraron 11 casos (40,7%) en la categoría 1D, 5 casos (18,5%) en la categoría 1I, 9 casos (33,3%) en la categoría 2D, 4 casos (14,8%) en la categoría 2I, 12 casos (44,4%) en la categoría 3D, y 4 casos (14,8%) en la categoría 3I. La categoría "Muy buena" muestra frecuencias similares a la categoría "Buena" en todas las categorías, pero con una disminución en las categorías 1I y 2I.

Por último, en la variable "Excelente", se observaron 2 casos (7,4%) en la categoría 1D, 2 casos (7,4%) en la categoría 1I, 4 casos (14,8%) en la categoría 2D, 3 casos (11,1%) en la categoría 2I, 3 casos (11,1%) en la categoría 3D, y 4 casos (14,8%) en la categoría 3I. La categoría "Excelente" presenta la frecuencia más baja en todas las categorías, aunque está presente en todas ellas.

En resumen, los resultados indican que las categorías "Regular", "Buena" y "Muy buena" tienen una presencia considerable en las diferentes categorías, mientras que la categoría "Excelente"

muestra una frecuencia más baja pero aún está representada en todas las categorías. No se encontraron observaciones en la categoría "Deficiente". Estos hallazgos proporcionan una visión detallada sobre la distribución de las percepciones de los sujetos de estudio con respecto a la técnica del pase en el fútbol base.

Discusión

En base a los resultados presentados en la Tabla 2, se puede observar algunos aspectos importantes relacionados con la precisión del pase en el fútbol. Los valores de media (M) para las variables 1D, 2D y 3D, que representan la precisión del pase con la pierna derecha, son 3,44, 3,63 y 3,67 respectivamente. Por otro lado, los valores de medios para las variables 1I, 2I y 3I, que representan la precisión del pase con el pie izquierdo, son 3,07, 3,15 y 3,37 respectivamente.

Estos valores mostraron que los niños evaluados, en promedio, pasaban la pelota mejor y con mayor precisión con el pie derecho, que con el pie izquierdo. Esto sugiere que se puede trabajar más para desarrollar la técnica y la capacidad de los jugadores para mejorar la precisión al pasar el balón con el pie izquierdo.

Además, también se menciona que el coeficiente de confiabilidad (α de Cronbach) para todas las variables es de 0.862, lo que indica que la prueba tiene buena consistencia interna. Esto significa que las preguntas o elementos utilizados para medir la precisión de los pases siempre están relacionados entre sí.

En cuanto a la teoría presentada sobre el pase en el fútbol, se destaca la importancia del pase como eje central en el desempeño de un equipo. El pase permite lograr las principales intenciones tácticas del ataque y su comprensión puede contribuir a la eficiencia y mejora técnica de los futbolistas.

Según los aspectos mencionados por Sánchez F (2013), el pase puede dividirse en diferentes categorías según la superficie de contacto, la altura y la dirección del balón. Esto nos muestra la diversidad de opciones y técnicas que se pueden emplear al momento de realizar un pase en el fútbol.

Por su parte, Losada (2012) se refiere a zonas de juego del fútbol como defensiva, mediocampo y zona de ataque, analizar estas áreas de juego, ayuda a comprender y estudiar la evolución del juego, tanto durante la fase de expansión como la posesión del balón.

En cuanto al fútbol Base, cabe señalar que este nivel está dirigido a iniciarse en el deporte con fines educativos y recreativos. Se busca desarrollar no solo los aspectos técnicos y tácticos, sino también

la actitud, el comportamiento y los valores de los jugadores. Adoptar una estructura que tenga en cuenta las etapas del desarrollo físico y mental de los niños e introducir modelos de currículo apropiados para cada grupo de edad. En resumen, los resultados de la Tabla 2 muestran que el pie derecho tiene una mayor ventaja en la precisión del pase en comparación con el pie izquierdo. Estos datos se pueden analizar para determinar el nivel de habilidad de la prueba y las posibles mejoras en los métodos utilizados. Además, la teoría propuesta enfatiza la importancia del pase en el fútbol y su diversidad en relación a la superficie de contacto, altura y dirección del balón.

En conclusión, los resultados presentados en la Tabla 2 evidencian un mayor dominio de la pierna derecha en “la precisión del pase” en comparación con la pierna izquierda en los niños evaluados. Esto señala la necesidad de trabajar en el desarrollo de la técnica y habilidad de los jugadores en el pase con la pierna izquierda. Asimismo, la teoría expuesta sobre el pase en el fútbol destaca su importancia como elemento central en el rendimiento del equipo y la diversidad de variables que influyen en su ejecución. En el contexto del fútbol base, se busca promover el desarrollo integral de los jugadores, no solo en términos técnicos y tácticos, sino también en actitudes, comportamientos y valores.

Por lo tanto, es fundamental considerar estos resultados y teorías en el análisis de la técnica del pase en el fútbol base, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los jugadores y optimizar las metodologías de enseñanza y entrenamiento utilizados en esta etapa formativa. El fútbol base desempeña un papel crucial en el desarrollo deportivo de los niños, sentando las bases para su actividad futura en el fútbol en la juventud y la edad adulta.

Dentro de la discusión establecida en este apartado, es importante presentar los resultados obtenidos por López (2020) en su trabajo enfocado en mejorar la coordinación en el pase de futbolistas de 14 a 16 años, en el cual se aplicó una prueba para determinar la precisión del pase en adolescentes. Se pudo determinar que el 16% de los participantes lograron realizar los pases de manera excelente, el 33% los hicieron de muy buena manera, el 25% los hicieron bien y el 25% tuvieron una mala precisión en los pases. Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos en esta investigación, ya que la mayoría de los participantes del test mostraron un buen desarrollo en la precisión de los pases. Sin embargo, a diferencia del trabajo de López (2020), en esta investigación el porcentaje de pases mal realizados es menor al de los buenos pases. Un punto en común entre ambos estudios es el bajo porcentaje de excelencia en la prueba, lo que lleva a la conclusión de que se debe priorizar el trabajo de la técnica del pase en el fútbol base. Las

habilidades no se encuentran totalmente desarrolladas y el uso correcto de metodología y técnicas de enseñanza podría ayudar a potenciar las habilidades de los alumnos.

El estudio de Romero y Herrera (2019) que analiza cómo mejorar la técnica del pase en categorías pre-infantiles (8-9 años), mostró que había diferencias significativas en la precisión entre el pase con la pierna derecha y la pierna izquierda. A pesar de los entrenamientos, la precisión del pase con ambas piernas no alcanzó el nivel esperado, siendo el nivel excelente consistentemente bajo en todas las tomas. La pierna derecha mostró niveles más altos de precisión en general, pero también necesita mejoras en el nivel excelente. Por otro lado, la precisión con la pierna izquierda fue inferior y presentó resultados más bajos en todas las tomas, especialmente en el nivel excelente. Esto resalta la necesidad de enfocar los entrenamientos y estrategias en la precisión del pase con la pierna izquierda, así como mejorar la precisión en los niveles más altos, mediante una adecuada planificación y diseño de los entrenamientos.

En el trabajo de Cerón (2016) se centra en analizar la técnica del pase en los niños de 9 años y como las metodologías aplicadas influyen en el desarrollo técnico de los futbolistas, los resultados de este trabajo coinciden con los de esta investigación, pues se determina que las metodologías utilizadas por los entrenadores no están siendo efectivas al momento de desarrollar la técnica del pase, ya que los alumnos presentan mayor precisión con la pierna derecha, mientras que con la pierna izquierda las estadísticas son bajas, es por esto que se resalta la necesidad de utilizar metodologías que potencien el desarrollo técnico del pase tanto en la pierna izquierda y derecha, en esta misma línea se resalta la importancia de que las metodologías sean innovadoras, ya que los entrenamientos tienen basamento empírico y tradicional.

Los resultados de esta investigación muestran que es crucial enfocar los entrenamientos en mejorar la precisión del pase con ambas piernas y potenciar los niveles más altos de habilidad. Así mismo, los resultados de otros estudios relacionados confirman la necesidad de trabajar en el desarrollo técnico de los jugadores, especialmente en la precisión con la pierna izquierda. Por lo tanto, es evidente que la investigación sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje de la técnica del pase en el fútbol base tiene implicaciones prácticas y ofrece la oportunidad de mejorar la formación de los jugadores en esta etapa formativa crucial. Al implementar metodologías innovadoras y centradas en desarrollar la técnica del pase con ambas piernas, los entrenadores pueden contribuir significativamente al progreso técnico y táctico de los jóvenes futbolistas, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento y en el fútbol base en general.

Conclusiones

- En conclusión, evaluar la técnica de pase mediante el test “precisión de pase” en el fútbol base es fundamental, porque permitió comprender el estado actual de los niños en este fundamento técnico. El pase es considerado el eje central en el desempeño de un equipo dentro del campo de juego, ya que permite alcanzar las principales intenciones tácticas del ataque. Comprender los diversos estudios sobre pases en el fútbol, incluyendo sus variables de contacto con el balón, altura, dirección y zonas de juego, contribuye a incrementar la eficiencia y mejorar la técnica de los futbolistas, lo cual impacta tanto en la efectividad del ataque como en la defensa del equipo.
- Por otra parte, luego de realizar el análisis bibliográfico de las metodologías empleadas para la enseñanza del fútbol base se puede concluir, que la enseñanza de la técnica del pase en el fútbol base es esencial para el desarrollo de un juego efectivo y fluido en el campo. Se han propuesto diversas metodologías, entre ellas el Método Analítico, el Método Integrado y el Método Sistémico, cada uno con enfoques particulares para mejorar la precisión y eficacia del pase. Los entrenadores deben considerar las capacidades y necesidades individuales de sus alumnos para generar un aprendizaje integrado y propicio que potencie las habilidades de cada niño.
- Por último, se puede concluir que posterior a la aplicación del test “precisión de pase” los resultados presentados en la Tabla 1 evidencian un mayor dominio del pie derecho en la eficacia del pase en comparación con el pie izquierdo en los niños evaluados. Esto señala la necesidad de trabajar en el desarrollo de la técnica y habilidad de los jugadores en el pase con la pierna izquierda. Asimismo, la teoría expuesta sobre el pase en el fútbol destaca su importancia como elemento central en el rendimiento del equipo y la diversidad de variables que influyen en su ejecución. En el contexto del fútbol base, se busca promover el desarrollo integral de los jugadores, no solo en términos técnicos y tácticos, sino también en actitudes, comportamientos y valores. Por lo tanto, es fundamental considerar estos resultados y teorías en el análisis de la técnica del pase en el fútbol base, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los jugadores y optimizar las metodologías de enseñanza y entrenamiento utilizados en esta etapa formativa.

Referencias

1. Arias, L., Chacón, D., & Cardozo, A. (2014). Caracterización teórica del método integrado observado en la escuela de formación New Soccer (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://1library.co/document/yevnd5ez-caracterizacion-teorica-metodointegrado-observado-escuela-formacion-soccer.html>
2. Carmona, D., Guzmán, J., & Olmedilla, A. (2015). Efectos de un programa de formulación de objetivos y moldeamiento del pase en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1).0081-88.
3. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235139639010.pdf>
4. Condoy L. (2018). Los fundamentos técnicos del futbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa “Manuel Ignacio monteros Valdivieso” de Loja. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.
5. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
6. Cerón Mindiola, M. E. (2016). La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el año 2016 (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).
 - a. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2875>
7. González A., Cedeño E., & Infante E. (2012). El desarrollo de la técnica del pase en la formación de la intención de juego de los atletas desde iniciación deportiva en el fútbol. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires.
8. <https://www.efdeportes.com/efd185/el-desarrollo-del-pase-en-el-futbol.htm>
9. Grisales J. (1994). Como mejorar la técnica individual del futbolista.”. Medellín-
10. Colombia.: Editorial I.G.M. <https://es.scribd.com/document/498227764/Como-Mejorar-La-TecnicaIndividual-Del-Futbolista>
11. Hurtado S. (2012). Líneas de acción en la conducción metodológica para la enseñanza – aprendizaje del fútbol en edades tempranas. Universidad de Guayaquil facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Ecuador.

12. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1421/1/Hurtado%20Espinoza%20Stalin%2069-2012.pdf>
13. Lara Yucta, W. J. (2015). Incidencia de la flexibilidad de piernas en los fundamentos técnicos Básicos del fútbol en los niños de 10 12 años de edad, de la escuela The British School, periodo enero - Julio 2012 (Bachelor's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015.).
 - a. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1105>
16. López Ortiz, J. E. (2020). Programa de ejercicios para mejorar la coordinación en el pase de los futbolistas de 14-16 años de la escuela formativa Wilder Sánchez FC (Master's thesis). Milagro. Ecuador.
17. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5222>
18. Losada, J. (2012). Relación entre zonas y contextos de interacción en el fútbol de alto rendimiento: una aplicación multivariante. Matricidal. *European Journal of Human Movement*, 2012, vol. 28, p. 171-183.
 - a. <https://www.redalyc.org/pdf/2742/274224368010.pdf>
20. Meda, Á. (2009). Fútbol Base Metodología de la formación Técnico Táctica.
21. Mora, W. E. N. (2016). Aplicación de una metodología de enseñanza para fútbol base en la categoría 8–10 años de la academia cañar soccer team. Universidad de Cuenca, 169.
 - a. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26625>
23. Pascual, N., Alzamora, E., Carbonell, J., & Pérez, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base.
 - a. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428018.pdf>
24. Sánchez, F. (2013). Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la unidad educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba (Bachelor's thesis).
 - a. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4906>
26. Sánchez, J. (2010). Test de Precisión de Pase.
27. <http://dtfacundosanchez.blogspot.com/2010/10/2-test-de-precision-de-pase.html>

28. Romero Contreras, E. A., & Herrera Bello, E. E. (2019). Efecto de un programa de coordinación para la mejora de la técnica del pase de fútbol en jugadores de la categoría pre-infantil del Club Floridez. <https://n9.cl/wocmh>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).