



El estilo docente y su influencia en la importancia hacia la Educación Física, necesidades psicológicas básicas y la intención de ser físicamente activo

Teaching style and its influence on the importance of Physical Education, basic psychological needs and the intention to be physically active

Estilo de ensino e sua influência na importância da Educação Física, nas necessidades psicológicas básicas e na intenção de ser fisicamente ativo

Jorge Paul Becerra-Álvarez ^I
jorge.becerra.41@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4470-2913>

Matías Sebastián Bravo-Delgado ^{II}
matias.bravo.85@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2438-5922>

Jonathan Vinicio Erreyes-Guaman ^{III}
jonathan.erreyes.93@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7331-7443>

Diego Fernando Munzon-Parra ^{IV}
diego.munzon.67@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0529-7400>

Klever Sebastián Salazar-Cadme ^V
klever.salazar.11@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9750-644X>

Edisson Guillermo Sánchez-Lalvay ^{VI}
edisson.sanchez@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1003-7017>

Jenny Cecilia Yubi-Auqui ^{VII}
jenny.yubi.05@est.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0040-0518>

Correspondencia: jorge.becerra.41@est.ucacue.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 21 de enero de 2024 * **Publicado:** 29 de febrero de 2024

- I. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- II. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- III. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- IV. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- V. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- VI. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- VII. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Resumen

El estilo docente es de vital importancia hacia la práctica de la educación Física, para evitar situaciones de sedentarismo y sobre todo que se mantenga la práctica de la actividad física a lo largo de la vida de las personas, por esta razón se establece el objetivo de estudio: Identificar como el estilo docente influye en la importancia hacia la Educación Física, Necesidades Psicológicas básicas y la Intención de ser Físicamente Activo. La investigación es de diseño no experimental con un corte transversal, de enfoque cuantitativo. Se utilizó los instrumentos de la Escala Estilo Controlador (EEC), Escala del Apoyo a la Autonomía (EAA), la escala de Intención de ser Físicamente Activo (MIFA) y la versión en español de la Basic Psychological Needs in Exercise Scale, Se concluye que el estilo docente de apoyo a la autonomía tiene una correlación significativa positiva con respecto a la importancia que le dan los estudiantes hacia la Educación Física de la misma forma la correlación con la intención de ser físicamente activo es significativa y con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como son la autonomía, la relación con los demás y la competencia, por lo que brindar al estudiante autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje se vincula con actitudes positivas en los estudiantes hacia la actividad física presente y futura.

Palabras clave: Educación Física; Necesidades psicológicas básicas; Estilo docente; Autonomía.

Abstract

The teaching style is of vital importance towards the practice of Physical Education, to avoid situations of sedentary lifestyle and above all to maintain the practice of physical activity throughout people's lives, for this reason the objective of study: Identify how the teaching style influences the importance towards Physical Education, basic Psychological Needs and the Intention to be Physically Active. The research has a non-experimental design with a cross-sectional, quantitative approach. The instruments of the Controlling Style Scale (EEC), Autonomy Support Scale (EAA), the Intention to be Physically Active scale (MIFA) and the Spanish version of the Basic Psychological Needs in Exercise Scale were used. It is concluded that the teaching style of autonomy support has a significant positive correlation with respect to the importance that students give to Physical Education, in the same way the correlation with the intention to be physically active is significant and with the satisfaction of needs. basic psychological aspects such as autonomy, relationships with others and competence, so providing the student with autonomy

in the teaching-learning process is linked to positive attitudes in students towards present and future physical activity.

Keywords: Physical Education, Basic Psychological Needs, teaching style, autonomy.

Resumo

O estilo de ensino é de vital importância para a prática da Educação Física, para evitar situações de sedentarismo e sobretudo para manter a prática de atividade física ao longo da vida das pessoas, por isso o objetivo do estudo: Identificar como o estilo de ensino influencia a importância à Educação Física, às Necessidades Psicológicas Básicas e à Intenção de Ser Fisicamente Ativo. A pesquisa tem desenho não experimental com abordagem transversal e quantitativa. Foram utilizados os instrumentos da Escala de Estilo de Controle (EEC), Escala de Apoio à Autonomia (EAA), escala de Intenção de Ser Fisicamente Ativo (MIFA) e a versão em espanhol da Escala de Necessidades Psicológicas Básicas no Exercício. Conclui-se que o estilo de ensino do apoio à autonomia tem uma correlação positiva significativa no que diz respeito à importância que os alunos dão à Educação Física, da mesma forma que a correlação com a intenção de ser fisicamente activo é significativa e com a satisfação das necessidades. com os outros e competência, portanto proporcionar autonomia ao aluno no processo de ensino-aprendizagem está ligado a atitudes positivas dos alunos em relação à atividade física presente e futura.

Palavras-chave: Educação Física, Necessidades Psicológicas Básicas, estilo de ensino, autonomia,

Introducción

El modelo que se centra en el apoyo a la autonomía es aquel que permite una forma de enseñanza en la que el profesor busca promover y alentar la independencia y la iniciativa de los estudiantes, en este estilo de enseñanza el docente no se limita a transmitir conocimientos de manera directiva, sino que fomenta en los estudiantes una necesidad de ser los encargados y principales responsables de forjar conocimiento, el profesor busca brindar las herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes puedan tomar decisiones, resolver problemas y explorar por sí mismos, el docente reconoce la importancia de que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, fomentando el desarrollo de habilidades como la capacidad de investigación, de análisis crítico y de toma de decisiones, además se preocupa por cultivar un ambiente propicio para

la participación activa y el diálogo entre estudiantes, promoviendo la construcción colectiva de conocimiento, en este estilo el docente busca empoderar a los estudiantes, brindándoles la confianza y la motivación necesarias para que sean capaces de tomar el control de su propio aprendizaje (Granero et al., 2021). El estilo docente controlador es aquel en la que el profesor tiene un control estricto sobre el proceso educativo y sobre los estudiantes, en este estilo, el profesor es el centro de atención y toma todas las decisiones académicas, dictando qué se debe aprender, cómo se debe aprender y cuándo se debe aprender, son los estudiantes son vistos como receptores pasivos de conocimiento y siguen instrucciones y directrices establecidas por el profesor por ende en este estilo de enseñanza, el profesor suele utilizar estrategias tradicionales como la exposición oral, la repetición y la memorización, y tiende a enfocarse en transmitir contenidos de manera unidireccional, si bien este estilo puede ser efectivo en algunos casos, ya que brinda estructura y orden en el aula, también puede limitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autonomía en los estudiantes (Moreno et al., 2020).

Existen muchos estudios que se han realizado sobre el estilo docente en adolescentes así Valero et al. (2020) menciona que existen diversos métodos a través de los cuales el docente puede enseñar a los alumnos, una de ellas es con estilo controlador en el cual el protagonista principal es el docente teniendo este todas las responsabilidades a la hora de clase, como la selección de actividades o de temas que se trabajaran en ese momento dejando con una nula participación al alumnado, por otro lado existe un modelo contrario a ese donde el alumno toma el protagonista recibiendo un grado de autonomía que le permite adquirir conocimiento de la mejor manera, los alumnos serán encargados de elegir cual será la manera más óptima de recibir clases, las tareas que serán necesarias para consolidar el aprendizaje, otro de los beneficios que presenta ese modelo es que genera una mayor motivación y permite cubrir las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes.

Por otro lado, y considerando la variable Importancia a la educación física, de acuerdo con Rodríguez (2016), menciona que el estar constantemente realizando actividad física contribuye para que se dé una adherencia, permitiendo a los adolescentes tener hábitos saludables desde temprana edad, si se consigue que el alumnado este motivado en participar en las clases de educación física generara una sensación de complacencia permitiendo que la visión de los estudiante respecto a la asignatura de educación física sea de mayor relevancia, por lo tanto, establecer un ambiente donde los estudiantes adquieran un interés en la tarea por parte del profesor

permitirá que los estudiantes logren exitosamente los distintos objetivos del plan de estudios, además de apreciar los beneficios que aporta la práctica regular de actividad física a lo largo de sus vidas.

Del mismo modo Rodríguez et al.,(2020) lo conceptualiza como que la educación física es de vital importancia en el transcurso del crecimiento de los niños, ya que en diferentes procesos permite generar habilidades, aptitudes y destrezas motoras a través de las actividades lúdicas y juegos donde el alumno tenga que realizar movimientos, con lo cual se espera conseguir un gasto energético en las personas, con lo cual toman mayor importancia los proyectos de educación física puesto que permiten un desarrollo en las habilidades motrices de los niños mediante diferentes ejercicios que fomentan su aprendizaje.

Se han revisado algunos trabajos sobre la importancia que le otorgan los adolescentes a la educación física, así como Ruiz et al., (2020) quienes mencionan que son conocidos los diversos beneficios para la salud que otorga la práctica habitual de actividad física sin embargo, se ignoran estos beneficios puesto que la OMS manifestó que en diversos estudios a nivel mundial el 81% de los adolescentes comprendidos en edades de 11 a 17 años expresan que no realizan actividad física, siendo mayormente las mujeres con un 84% y los hombres un 78% ante estos datos, se hace necesario brindar información a los adolescentes sobre las diversas consecuencias que tendría mantener un estilo de vida sedentario, así mismo las consecuencias que tendría la obesidad, de manera general, los niños y los jóvenes son más activos que los adultos, pero sus prácticas deportivas van disminuyendo a medida que se van haciendo mayores, de hecho los estudiantes de la Educación Secundaria, practican menos que los de Primaria siendo por este motivo la adolescencia un periodo que presenta tasas de sedentarismo preocupantes.

Así mismo Martín (2020) menciona que los alumnos que le dan mayor importancia a la asignatura de educación física son los que más practican deporte fuera del horario de clases obteniendo mayores beneficios para su salud, sin embargo, para los adolescentes comprendidos entre 12 a 18 años existe el riesgo de abandonar la práctica habitual de ejercicio físico puesto que la mayoría de ellos pierden paulatinamente el interés teniendo un nivel de motivación bajo, por ende el objetivo que se plantea para los nuevos docentes es aumentar el interés de los alumnos en realizar actividad física.

De igual manera Soriano et al. (2023) menciona que la actividad física ha tomado repercusión debido a sus beneficios para la salud física y mental, los educadores están conscientes de la

importancia que tiene el ejercicio habitual en la vida de las personas, sin embargo hoy en día se está promoviendo una cultura de sedentarismo en las personas en gran manera apoyando por el uso de Smartphone, redes sociales e internet, el sedentarismo que se está promoviendo en la actualidad puede tener repercusiones negativas en la vida y salud de los adolescentes por ejemplo la obesidad, depresión, ansiedad, consumo de alcohol, tabaquismo, con lo cual los docentes tienen el deber de prevenir esto utilizando medidas como la práctica de deporte desde edades tempranas con lo cual se puede prevenir diversas enfermedades, así mismo incentivar a la población a practicar deporte. Para considerar la variable Necesidades psicológicas básicas (NSB), se puede citar a Mocha et al., (2020), quienes mencionan que estas se refieren a las necesidades innatas que todos los individuos tienen relacionadas con su bienestar emocional y mental, y que son fundamentales para que puedan participar y disfrutar de las actividades físicas de manera plena y satisfactoria, la competencia es el deseo de sentirse competente y capaz de dominar habilidades físicas y deportivas, la competencia se relaciona con la necesidad de lograr resultados, superar desafíos y desarrollar un sentido de eficacia personal, la autonomía que es el deseo de tener control y autonomía sobre las decisiones y elecciones relacionadas con la participación en actividades físicas, se trata de elegir libremente qué actividades realizar, cómo y cuándo participar en ellas, y ser capaz de tomar decisiones informadas sobre la propia salud y bienestar físico, relación con los demás la cual se define como el deseo de interactuar de manera positiva y satisfactoria con otros individuos durante la práctica de actividades físicas, las relaciones con los demás son fundamentales para el bienestar emocional y social, y en educación física se busca fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo, estas necesidades psicológicas básicas se consideran esenciales para promover la motivación intrínseca, el compromiso y el disfrute en la participación en actividades físicas y deportivas, y son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos en el ámbito educativo, en el mismo sentido Gómez et al., (2021) indican que existen tres NPB que el alumno debe satisfacer; la primera de ellas es la autonomía, la cual se refiere a que los protagonistas deben ser los alumnos, siendo capaces de elegir la manera en que adquieran los conocimientos, así mismo con las tareas ellos tendrán la responsabilidad de solucionar las mismas, esta autonomía mejora en el alumno cuando este siente que se valoran sus opiniones, se respetan, se tienen en cuenta sus sentimientos y se les da la oportunidad de tomar sus propias decisiones, el apoyo a la autonomía con dos aspectos propios de la práctica deportiva, como la motivación y el estilo de vida, en relación al aspecto motivacional, se ha demostrado que es muy importante para el alumno el apoyo a la autonomía, ya

que tiene una influencia positiva para la motivación intrínseca lo que provocará que el alumno se adhiera a la práctica deportiva .

En este sentido se han revisado varios estudios al respecto así Molina et al. (2020) menciona que resulta indispensable ofrecer respuestas educativas centradas en las necesidades del alumnado, facilitando la convivencia y las oportunidades de desarrollo, en el caso de la EF, parte del profesorado señala que es necesario utilizar metodologías activas, reflexivas y basadas en el trabajo en grupo, facilitando el desarrollo de las competencias y capacidades motoras, cognitivas, afectivas, y de socialización, en dicha labor, la responsabilidad se considera como un elemento fundamental, entendiéndose como una obligación de tipo moral que un sujeto tiene con respecto a sí mismo y sobre las personas de su alrededor. La Educación Física puede potenciar esta variable debido a sus características, ya que es un área principalmente práctica donde se generan numerosas interacciones entre los estudiantes, situaciones que no se presentan de la misma manera en otras asignaturas.

De igual manera para Pellicer et al. (2021) menciona que desde la psicología se establecen teorías para conocer como es y cómo funciona la motivación, una de las principales es la teoría de la autodeterminación, si indagamos dentro de esta teoría se pueden encontrar varias sub teorías, y una de ellas nos plantea que la motivación de los discentes en la educación está determinada por la existencia de tres necesidades psicológicas básicas (NPB) que son universales, innatas y esenciales para la salud de las personas: la relación sentirse conectado y aceptado por los demás, la competencia, tener la percepción de ser eficaz en las tareas que se realizan y la autonomía sentir que se tiene la opción de decidir sobre las acciones que se llevan a cabo.

Para (Manzano, 2021) las necesidades psicológicas básicas, son la competencia, la relación social y la autonomía, los niveles de responsabilidad, tanto a nivel personal como a nivel social y el clima de aula, además, parece ser que los niveles de responsabilidad están íntimamente relacionados con el éxito académico, la positiva adaptación escolar y el interés por la escuela, además de con una reducción de las conductas conflictivas en adolescentes de educación secundaria, igualmente, la motivación tiene un efecto positivo que ejerce en el desempeño escolar, ya que la motivación influye decisivamente en cualquier contexto educativo. De esta manera, los profesores desempeñan un papel clave en la prevención del fracaso escolar y en la mejora del desempeño académico a través del apoyo a la autonomía.

Una vez realizada la revisión bibliográfica sobre el tema de investigación se determina el siguiente objetivo de investigación es determinar el estilo docente y su influencia en la importancia hacia la Educación Física, Necesidades Psicológicas básicas y la Intención de ser Físicamente Activo.

Método

Diseño

La investigación fue de diseño no experimental con un corte transversal, pues se recopilaron datos en un solo momento; de enfoque cuantitativo, pues se realizó la recolección de datos con base a la medición numérica, el análisis estadístico y el cuestionario como fuente de recolección de datos (Hernández, 2016).

Participantes

Participaron un total de 797 estudiantes pertenecientes a 8°, 9° EGB y 1,2,3 BGU distribuidos de la siguiente manera: sexo masculino (n= 391) sexo femenino (n = 406), con edades comprendidas entre 9 y 16 años. La muestra fue determinada de forma no aleatoria por conveniencia, por la facilidad de contar con los participantes de forma voluntaria en el momento de realizar la investigación.

Instrumentos

Estilo controlador

Para evaluar el estilo controlador se utilizó la Escala Estilo Controlador (EEC) de Moreno-Murcia et al. (2020), dicho instrumento consta de 9 ítems (ej. “Habla continuamente y no permite que realicemos aportaciones en clase”). Cada ítem se evaluará mediante una escala tipo-Likert de 5 puntos, (1 es seguro que no) a 5 (seguro que sí).

Apoyo a la autonomía

Para evaluar el apoyo del estilo a la autonomía, se utilizó la Escala del Apoyo a la Autonomía (EAA) de Moreno-Murcia et al. (2020), el instrumento consta de 5 ítems (ej. “Con sus explicaciones, nos ayuda a comprender para qué sirven las actividades que realizamos”). Cada ítem se evaluará mediante una escala tipo-Likert de 5 puntos, (1 es seguro que no) a 5 (seguro que sí).

Intensión de ser físicamente activo

Para evaluar la intención de ser físicamente activo se utilizó la escala de Intención de ser Físicamente Activo (MIFA). Se utilizó la versión adaptada y traducida al español (Moreno, Moreno, & Cervelló (2007) de la Intention to be Physically Active Scale (IPAS) de Hein, Müür y Koka (2004). La escala estaba encabezada por la sentencia «Respecto a tu intención de practicar alguna actividad físico-deportiva...». La escala estaba compuesta por cinco ítems para medir la intención de ser físicamente activo (e.g. «Habitualmente práctico deporte en mi tiempo libre»). Las respuestas corresponden a una escala tipo Likert que oscila de 1 (Totalmente en des-acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).

Necesidades psicológicas básicas

Para evaluar las necesidades psicológicas básicas se utilizó la escala de las necesidades psicológicas básicas. Se utilizó la versión en español de la Basic Psychological Needs in Exercise Scale Vlachopoulos & Michailidou (2006). Dicha escala está compuesta por un total de 12 ítems que evaluaban la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas en contextos de ejercicio físico: 4 ítems para autonomía (1, 4, 7, 10) (ej. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses), 4 ítems para competencia (2, 5, 8, 11) (ej. Realizo los ejercicios eficazmente) y 4 ítems para relación con los demás (3, 6, 9, 12) (ej. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as). Se llevó a cabo por medio de una escala tipo Likert con valores desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo).

Procedimiento

Se solicitó el ingreso y autorización a las autoridades de las Instituciones de las Unidades educativas UNE, San Diego de Alcalá, Dolores sucre, San Luis Beltrán, Corazón de María, y Alfonso Lituma Correa para llevar a cabo la investigación y a su vez se les informó sobre los objetivos del proyecto investigativo. Una vez obtenidos los permisos se solicitó la firma del consentimiento informado a todos los participantes, para posteriormente aplicar los cuestionarios antes detallados, visitando cada aula de manera presencial con el propósito de explicar el objetivo de este estudio y solventar las dudas de los participantes durante la ejecución. Los cuestionarios fueron llenados mediante la

aplicación de un cuestionario físico. Cada estudiante empleó un tiempo aproximado de 15 minutos en ejecutarlo.

Análisis estadísticos

El análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS versión 22, En primera instancia se ejecutó el análisis de la fiabilidad de los cuestionarios de Estilo docente, Intención de Ser Físicamente activo, y Necesidades Psicológicas Básicas y sus respectivas dimensiones, obteniéndose una fiabilidad en todas ellas superior a .70. En segundo lugar, se realizaron los análisis descriptivos y correlaciones invariadas.

Resultados

TABLA 1: Resultados de datos descriptivos y correlaciones entre los estilos docentes y la Importancia en la educación física.

Variables	M	D	R	α	1	2	3
1 Estilo docente apoyo a la autonomía	5.32	1.37	1-7	.89	1	-.078*	.363**
2 Estilo docente controlador	2.48	.93	1-5	.82		1	-.012
3 La importancia en la educación física	3.36	.63	1-4	.71			1

*M=Media. D=Desviación estándar. R=Rango. α =Alfa. **= Significancia (< 0.01)*

En la tabla número 1 se puede observar que existe un alfa superior a .7 lo que es estadísticamente aceptable. En cuanto al estilo docente de apoyo a la autonomía es posible observar que no tiene correlación con en el estilo docente controlador (-.078*), sin embargo, tiene una correlación significativa con la importancia hacia la educación física (.363**). En cuanto al estilo docente controlador no tiene correlación con la importancia que presenta los estudiantes a la educación física (-.012).

TABLA 2: Resultados de análisis descriptivos y correlaciones entre los estilos docentes y la intención de ser físicamente activo.

Variables	M	DT	R	α	1	2	3
1 Autonomía	5.32	1.37	1-7	.89	1	-0.78*	.14**
2 Controlador	2.48	.93	1-5	.82	1	1	0.002
3 Intención de ser físicamente activo	5.54	1.30	1-7	.83			1

*M=Media, DT=Desviación Estándar, R=Rango, α =Alfa de Cronbach, **Significancia (< 0.01)*

De acuerdo a la tabla número 2 se puede observar que alfa de cronbach presenta valores superiores a punto 7 considerado un valor estadísticamente aceptable. en cuanto a las correlaciones se puede observar que existe una significancia fuerte entre el estilo docente del apoyo a la autonomía y con la intención de ser físicamente activo (.14**). Sin embargo, el estilo docente controlador y la intención de ser físicamente activo se correlacionan, pero de una manera muy baja. (0.002)

Tabla 3: Resultados de análisis descriptivos y correlacionales entre los estilos docentes y Necesidades Psicológicas básicas.

variables	M	DT	R	α	1	2	3	4	5
1 Apoyo a la autonomía	5.32	1,37	1-7	.89	1	-.078*	.431**	.424**	.419**
2 Controlador	2,48	.93	1-5	.82		1	.144**	.113**	.059
3 Autonomía	3,43	.99	1-5	.79			1	.743**	.624**
4 Competencia	3,65	.95	1-5	.80				1	.653**
5 Relación con los demás	3,76	1.05	1-5	.83					1

*M=media. DT= desviación estándar. R = rango. α = alfa de Cronbach. ** = significancia (< 0.01)*

En la tabla número 3, se pude observar que el alfa es superior a .7 considerado un valor estadísticamente muy bueno. En cuanto a las correlaciones se observar que el estilo docente de apoyo a la autonomía no tiene una correlación significativa con estilo docente controlador (-.078*), sin embargo, existe una correlación muy significativa con la autonomía (.441**), de igual manera

con la competencia (.424**) y posteriormente la relación con los demás (.419**). Por otro lado, se puede observar que existe correlación entre el estilo docente controlador con la autonomía (.144**), del mismo modo se mantiene la correlación con la competencia (.113**) y con la relación con los demás (.059). Además, la autonomía tiene un gran índice de correlación con la competencia (.743**), y con la relación con los demás (.624**). Finalmente, entre la competencia y la relación con los demás tiene una correlación significativa (.653**).

Discusión

Considerando el objetivo de esta investigación que fue identificar como el estilo docente influye en la importancia hacia la educación física, el desarrollo de necesidades psicológicas básicas y la intención de ser físicamente activo, se encontró que el estilo docente que apoya a la autonomía tiene una correlación significativa con la importancia hacia la educación física (.363**), en este sentido Baena et al.,(2013) mencionan que el apoyo a la autonomía es clave para mantener motivados a los estudiantes y mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje en educación física. Por otro lado, Valero et al., (2020) menciona que el método controlador del profesor abarca un estilo de enseñanza-aprendizaje va desde un enfoque dominante, donde el profesor decide todo acerca de las actividades en clase y limita la participación activa de los estudiantes, por lo tanto, no tiene correlación con la importancia hacia la educación física

De acuerdo a los resultados de la tabla número 2, las correlaciones entre el estilo docente y la intención de ser físicamente activo, en este estudio se determinó que existe una muy buena correlación (.14**), así Trigueros-Ramos et al., (2019) indican que el estilo interpersonal del docente que apoya a la autonomía frente a estilo controlador, influye en los niveles de confianza, diversión, motivación y sobre la intención de ser físicamente activo de los estudiantes, es decir, el papel del docente resulta importante en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual del alumnado y la motivación hacia a la autonomía que éste pueda dar en las clases de EF predicen de forma positiva la intención de ser físicamente activo. Del mismo modo estos resultados está en sintonía con otros estudios realizados en el contexto educativo de EF, como el de Sesma (2016), menciona que el profesor desempeña un papel crucial al fomentar en el estudiante una motivación más independiente mediante el uso de estrategias educativas efectivas, por lo tanto la figura del profesor va más allá de la simple transmisión de conocimientos; pues debe crear entornos

educativo que estimula una motivación autónoma, fomentando un compromiso más profundo y duradero para mantenerse físicamente activo.

Con respecto a la tabla número 3 se puede observar que existe una correlación significativa entre el estilo docente de apoyo a la autonomía con la competencia y con la relación con los demás. Además, la autonomía tiene un gran índice de correlación con la competencia, y con la relación con los demás. Finalmente, entre la competencia y la relación con los demás tiene una correlación significativa, resultados semejantes lo encontraron Cuevas et al., (2018), quienes mencionan que el apoyo a la autonomía establece un buen desarrollo de las necesidades psicológicas básica. De igual manera el estudio de Sara et al., (2020) concuerdan que los maestros que aplicaron diferentes estrategias de apoyo a la autonomía en sus clases observaron un aumento positivo en los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Conclusiones

Se concluye el estilo docente de apoyo a la autonomía tiene una correlación significativa positiva con respecto a la importancia que le dan los estudiantes hacia la Educación Física. De la misma forma la correlación con la intención de ser físicamente activo es significativa y con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como son la autonomía, la relación con los demás y la competencia. por lo que brindar al estudiante autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje se vincula con actitudes positivas en los estudiantes hacia la actividad física presente y futura.

Referencias

1. Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (24), 46-49.
2. Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. G. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Rev. Psicol. Deporte*, 27, 97-104.
3. Gómez, M., Martínez, A., & Granero, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo

- según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322.
4. Granero, A., Hortigüela, D., Hernando, A., & Carrasco, M. (2021). Estilo docente y competencia en Educación Superior: mediación del clima motivacional. *Educación XX1*, 24(2), 43-64.
 5. Hernández. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula.
 6. Manzano, D. (2021). Diferencias entre aspectos psicológicos en Educación Primaria y Educación Secundaria. Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Responsabilidad, Clima de aula, Conductas Prosociales y Antisociales y Violencia. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 9-18.
 7. Martín, P. (2020). Educación Física en Ecuador: análisis de la percepción de alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte.*, 15(3), 180-183.
 8. Mocha, J., Benítez, M., & Lautaro, E. (2020). Apoyo motivacional docente y necesidades psicológicas básicas en la Educación Física: una revisión sistemática. *Ciencia Digital*, 4(1), 5-20.
 9. Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas. *Retos*, 1(38), 291-299.
 10. Moreno, J., Huéscar, E., Andrés, J., & Sánchez, F. (2020). Adaptación y validación de los cuestionarios de apoyo a la autonomía y estilo controlador a la educación física: relación con el feedback. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(1), 1-16.
 11. Pellicer, E., García, S., & Ferriz, A. (2021). Necesidades psicológicas básicas asociadas en la práctica de deporte individual y colectivo. *Retos*, 42, 500-506.
 12. Rodríguez, A., Valenzuelo, A., & Sánchez, B. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(43), 83-96.
 13. Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 5(11), 482-495.
 14. Ruíz, V., Alguacil, M., & González, M. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria:

- comparativa por género y curso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(38), 719-726.
15. Salazar, C. & Gastélum, G. (2020) Apoyo a la autonomía en Educación Física. Una aproximación en la ciudad de Chihuahua. *Revista de Ciencias del Ejercicio*, 15 (2), pp. 32-42. Recuperado de: revistafod.uanl.mx
 16. Sesma, C. S. (2016). La importancia del estilo docente en la motivación hacia la Educación Física en estudiante de bachillerato. doi:289985782
 17. Soriano, J., Jiménez, D., & Sastre, S. (2023). Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante. *Retos*, 1(48), 911-918
 18. Trigueros-Ramos, R., Navarro Gómez, N., Aguilar-Parra, J. M., León-Estrada, I., Trigueros-Ramos, R., Navarro Gómez, N., Aguilar-Parra, J. M., & León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232.
 19. Valero, A., Merino, J., Manzano, D., Belando, N., Fernández, J., & Moreno, J. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas Psychologica*, 19, 1-11.
 20. Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas Psychologica*, 19, 1-11.
 21. Vlachopoulos, & Sotiria, M. (2006). Development and Initial Validation of a Measure of Autonomy, Competence, and Relatedness in Exercise: The Basic Psychological Needs in Exercise Scale.