



Estrategias Innovadoras para Facilitar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños con Dificultades para aprender a leer y escribir

Innovative Strategies to Facilitate the Teaching-Learning Process of Reading and Writing in Children with Difficulties in Learning to Read and Write

Estratégias inovadoras para facilitar o processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita em crianças com dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita

Mercy Rocío Campoverde-Montesdeoca ^I
mcampoverdem@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1904-1185>

Nelson Salgado-Reyes ^{II}
nsalgado@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8908-7613>

Correspondencia: mcampoverdem@itsjapon.edu.ec

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 13 de enero de 2024 * **Publicado:** 10 de febrero de 2024

- I. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.
- II. Instituto Superior Tecnológico Japón, Ecuador.

Resumen

Esta investigación se centra en abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños, proponiendo estrategias innovadoras para mejorar la adquisición de estas habilidades esenciales. La lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico y social de los niños, y su dominio puede ser un desafío para aquellos que enfrentan obstáculos específicos. A través de la implementación de enfoques pedagógicos específicos y el uso de tecnologías educativas, se busca ofrecer soluciones efectivas para superar estas dificultades.

En este marco la lectura y escritura son habilidades esenciales para el éxito académico y personal, y es imperativo abordar las barreras que enfrentan algunos niños en el desarrollo de estas habilidades. Esta investigación busca proporcionar "insights" sobre la efectividad de estrategias innovadoras en comparación con enfoques tradicionales en la enseñanza de la lectoescritura. Los resultados podrían tener implicaciones significativas para el desarrollo de programas educativos más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los niños con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura. Es importante resaltar que los resultados obtenidos podrían proporcionar una comprensión más profunda y valiosa sobre la efectividad de las estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura para niños con dificultades. Estos "insights" podrían ayudar a informar futuras decisiones educativas y mejorar los enfoques pedagógicos para abordar las dificultades específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje; Lectoescritura; Estrategias innovadoras; Habilidades esenciales; Enfoques pedagógicos; Programas inclusivos; Necesidades individuales; Dificultades de aprendizaje.

Abstract

This research focuses on addressing difficulties in the teaching-learning process of literacy in children, proposing innovative strategies to improve the acquisition of these essential skills. Literacy is critical to children's academic and social development, and mastering it can be a challenge for those who face specific obstacles. Through the implementation of specific pedagogical approaches and the use of educational technologies, we seek to offer effective solutions to overcome these difficulties.

In this framework, reading and writing are essential skills for academic and personal success, and it is imperative to address the barriers that some children face in the development of these skills. This research seeks to provide insights into the effectiveness of innovative strategies compared to traditional approaches in teaching literacy. The results could have significant implications for the development of more inclusive educational programs adapted to the individual needs of children with learning difficulties in reading and writing. It is important to highlight that the results obtained could provide a deeper and more valuable understanding of the effectiveness of innovative strategies in teaching reading and writing for children with difficulties. These insights could help inform future educational decisions and improve pedagogical approaches to address specific difficulties in the teaching-learning process.

Keywords: Teaching-learning process; Literacy; Innovative strategies; Essential skills; Pedagogical approaches; Inclusive programs; Individual needs; Learning difficulties.

Resumo

Esta pesquisa tem como foco abordar as dificuldades no processo de ensino-aprendizagem da alfabetização infantil, propondo estratégias inovadoras para melhorar a aquisição dessas competências essenciais. A alfabetização é fundamental para o desenvolvimento acadêmico e social das crianças, e dominá-la pode ser um desafio para aqueles que enfrentam obstáculos específicos. Através da implementação de abordagens pedagógicas específicas e da utilização de tecnologias educativas, procuramos oferecer soluções eficazes para superar estas dificuldades.

Neste quadro, a leitura e a escrita são competências essenciais para o sucesso acadêmico e pessoal, sendo imperativo abordar as barreiras que algumas crianças enfrentam no desenvolvimento destas competências. Esta pesquisa busca fornecer insights sobre a eficácia de estratégias inovadoras em comparação com abordagens tradicionais no ensino de alfabetização. Os resultados poderão ter implicações significativas para o desenvolvimento de programas educativos mais inclusivos e adaptados às necessidades individuais das crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita. É importante destacar que os resultados obtidos poderão proporcionar uma compreensão mais profunda e valiosa sobre a eficácia de estratégias inovadoras no ensino da leitura e da escrita para crianças com dificuldades. Estas percepções poderiam ajudar a informar futuras decisões educacionais e melhorar as abordagens pedagógicas para abordar dificuldades específicas no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Processo de ensino-aprendizagem; Alfabetização; Estratégias inovadoras; Habilidades essenciais; Abordagens pedagógicas; Programas inclusivos; Necessidades individuais; Aprendendo dificuldades.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños se encuentra entre los pilares fundamentales del desarrollo académico y personal. La capacidad de leer y escribir no solo es esencial para el éxito en el ámbito educativo, sino que también influye significativamente en la participación plena y efectiva en la sociedad. Sin embargo, algunos niños enfrentan dificultades considerables en este proceso, lo que puede generar consecuencias a largo plazo en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Las dificultades en la lectoescritura pueden manifestarse de diversas formas, desde problemas con la decodificación de palabras hasta dificultades en la expresión escrita. Estas dificultades no solo afectan el desempeño académico del estudiante, sino que también pueden impactar su autoestima y motivación para participar activamente en actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Identificar y abordar estas dificultades de manera efectiva es crucial para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades de lectura y escritura.

Importancia de la Lectoescritura en el Desarrollo Infantil

La lectoescritura desempeña un papel central en el desarrollo integral de los niños. No se trata solo de una habilidad académica, sino de una herramienta fundamental para la comunicación, la expresión personal y la construcción del conocimiento. A través de la lectura, los niños acceden a nuevas ideas, perspectivas y culturas, ampliando así sus horizontes cognitivos y sociales. La escritura, por su parte, les permite organizar y expresar sus pensamientos de manera efectiva, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

El dominio de la lectoescritura en la infancia también tiene un impacto directo en el rendimiento académico futuro. Las habilidades de lectura y escritura son la base de la mayoría de las disciplinas escolares, y los niños que enfrentan dificultades en estos aspectos pueden experimentar desafíos significativos en su progreso educativo. Además, la lectoescritura está intrínsecamente vinculada

al desarrollo del lenguaje, influyendo en la comunicación oral y la comprensión de conceptos complejos en otras áreas del aprendizaje.

Breve Revisión de la Literatura sobre Dificultades en la Lectoescritura

La literatura académica ha abordado extensamente las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en niños. Investigaciones han identificado una variedad de factores que contribuyen a estas dificultades, que van desde aspectos neurobiológicos hasta influencias ambientales y educativas. La dislexia, en particular, ha sido objeto de numerosos estudios, siendo una de las dificultades más comunes y estudiadas en este ámbito.

Se ha observado que el diagnóstico temprano y la intervención adecuada son clave para superar las dificultades en la lectoescritura. Además, la investigación ha destacado la importancia de enfoques pedagógicos diferenciados, adaptados a las necesidades individuales de los niños. En los últimos años, también ha habido un creciente interés en el papel de las tecnologías educativas como herramientas de apoyo para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños con dificultades específicas.

Esta revisión de la literatura subraya la complejidad de las dificultades en la lectoescritura y la necesidad de enfoques integrales que aborden aspectos cognitivos, emocionales y pedagógicos para garantizar un aprendizaje efectivo en todos los niños, independientemente de sus desafíos individuales.

Dificultades Comunes en la Lectoescritura

Dislexia:

La dislexia es una de las dificultades específicas más prevalentes en el aprendizaje de la lectoescritura. Se caracteriza por dificultades persistentes en la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la ortografía, a pesar de una instrucción adecuada y oportunidades para el aprendizaje. Los niños con dislexia pueden experimentar dificultades para reconocer palabras de manera rápida y precisa, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión. Además, la dislexia no está vinculada a factores relacionados con la inteligencia, y muchos niños con esta dificultad pueden tener habilidades cognitivas destacadas en otras áreas.

Disgrafía:

La disgrafía, por otro lado, se refiere a dificultades específicas en la expresión escrita. Los niños con disgrafía pueden tener problemas para desarrollar la coordinación motora fina necesaria para escribir de manera legible y coherente. Pueden presentar dificultades con la formación de letras, la organización espacial y la estructuración de oraciones. Estas dificultades en la escritura pueden afectar tanto la producción de textos escritos como la toma de apuntes en el aula.

Otras Dificultades Específicas:

Además de la dislexia y la disgrafía, existen otras dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura, como la disortografía (dificultades ortográficas) y la dispraxia (dificultades en la coordinación motora en general). Cada una de estas dificultades puede presentarse de manera individual o en combinación, lo que aumenta la complejidad de abordar las necesidades específicas de los niños con estas condiciones.

Metodología

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación se estructura como un estudio experimental con un enfoque cuasiexperimental para evaluar las estrategias innovadoras para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectora-escritura en niños con dificultades para aprender a leer y escribir, dada la naturaleza única de cada niño se debe considerar diversos factores contextuales, el diseño cuasiexperimental permite una aproximación más flexible y adaptativa.

En este sentido, se adopta un diseño de grupos independientes, con un grupo experimental formado por niños que esta dificultad; y un grupo de control que siguen un enfoque educativo convencional sin la implementación de ninguna de las estrategias.

Por otro lado, se utiliza un enfoque mixto de investigación. La elección de este enfoque para este estudio se basa en la necesidad de abordar la complejidad de la estrategia innovadora a utilizar. Dada la variabilidad considerable en los problemas en el aprendizaje a leer y escribir, un enfoque mixto permite capturar la diversidad del fenómeno al combinar la recolección de datos cuantitativos y cualitativos.

La complejidad inherente al TEA requiere perspectivas múltiples, y este enfoque brinda la oportunidad de recopilar datos cuantitativos sobre el rendimiento cognitivo y habilidades

específicas, al tiempo que se incorporan percepciones y experiencias cualitativas de los participantes y sus cuidadores. Además, la inclusión de datos cualitativos no solo proporciona una comprensión más profunda de los factores que contribuyen a los resultados cuantitativos, sino que también enriquece la interpretación de los hallazgos, permitiendo una triangulación que fortalece la validez de los resultados.

Factores Psicosociales que Influyen en el Aprendizaje

Los factores psicosociales desempeñan un papel significativo en el proceso de aprendizaje, especialmente en niños en edad preescolar. Factores como el entorno familiar, el apoyo emocional, el acceso a recursos educativos y las experiencias sociales pueden influir en la predisposición de un niño hacia la lectoescritura. La presencia de factores estresantes o desafíos emocionales en el entorno del niño puede afectar negativamente su capacidad para concentrarse, participar activamente en actividades de aprendizaje y desarrollar habilidades de autorregulación.

Impacto de las dificultades en el rendimiento Académico y Emocional en Niños de edad Preescolar

Las dificultades en la lectoescritura pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y emocional de los niños en edad preescolar. En el ámbito académico, las habilidades emergentes de lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo posterior de habilidades más complejas. Niños con dificultades específicas en este sentido pueden experimentar frustración, baja autoestima y desinterés en actividades relacionadas con la lectura y la escritura.

A nivel emocional, las dificultades en la lectoescritura pueden generar ansiedad y estrés en los niños, especialmente cuando se comparan con sus compañeros. La construcción de una identidad académica y la participación en actividades sociales relacionadas con el aprendizaje pueden verse afectadas, contribuyendo a la posible aparición de problemas emocionales y conductuales.

Es esencial abordar estas dificultades de manera temprana, implementando estrategias pedagógicas adaptadas, brindando apoyo emocional y fomentando un entorno inclusivo que promueva el desarrollo integral de cada niño, independientemente de sus desafíos individuales.

Estrategias

Estrategias Tradicionales Métodos de Enseñanza Convencionales

Los métodos de enseñanza convencionales incluyen enfoques tradicionales que han sido ampliamente utilizados en la educación. Estos métodos a menudo se centran en la instrucción directa, la repetición y la práctica sistemática. Para abordar las dificultades en la lectoescritura, los docentes suelen emplear estrategias como la fonética, la lectura repetitiva, y la práctica de escritura. Estos métodos buscan proporcionar una base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, aunque pueden requerir adaptaciones para atender las necesidades individuales de los niños con dificultades específicas.

Estrategias Innovadoras para la aplicación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lecto-escritura en Niños con Dificultades para aprender a leer y escribir

Es importante destacar que al utilizar un enfoque inclusivo y atender las necesidades específicas de los infantes, se crea un entorno educativo en el que todos los niños, independientemente de sus diferencias, pueden tener éxito en el aprendizaje de la lectoescritura. La inclusividad no solo beneficia a aquellos con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar el respeto y la comprensión mutua.

La investigación se caracteriza por su enfoque inclusivo y práctico. El propósito fundamental de esta investigación es implementar estrategias innovadoras e inclusivas, que aborde las necesidades educativas de los niños de edad preescolar. La investigación se centra en el desarrollo de habilidades específicas, como la lectoescritura, reconociendo que estas habilidades son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares para Niños con Dificultades:

Las adaptaciones curriculares son ajustes realizados en el plan de estudios para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes con dificultades. En el contexto de la lectoescritura, las adaptaciones pueden incluir la personalización de materiales educativos, la modificación de actividades y la implementación de estrategias pedagógicas específicas. Estas adaptaciones se diseñan para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y permitir que los niños con dificultades participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando el nivel de dificultad según sus habilidades individuales.

Papel del Docente:

El docente desempeña un papel fundamental en el abordaje de las dificultades en la lectoescritura. Su responsabilidad incluye la identificación temprana de posibles dificultades, la adaptación de métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes y la creación de un ambiente de apoyo. Además, el docente actúa como facilitador, proporcionando retroalimentación constructiva, motivación y recursos adicionales para fortalecer las habilidades de lectoescritura. La observación constante y la evaluación formativa permiten al docente ajustar sus estrategias pedagógicas para maximizar el progreso de cada estudiante.

Participación de los Padres:

La participación de los padres es esencial para abordar las dificultades en la lectoescritura. Los padres pueden colaborar estrechamente con los docentes para comprender las necesidades específicas de sus hijos y apoyar las estrategias implementadas en el aula. La creación de un entorno en el hogar que fomente la lectura y la escritura, así como la comunicación abierta con el personal escolar, son aspectos cruciales. Los padres también pueden desempeñar un papel clave al proporcionar actividades adicionales de refuerzo, participar en sesiones de tutoría y mantener una actitud positiva y alentadora para fortalecer la confianza y el interés de sus hijos hacia la lectoescritura. La colaboración entre docentes y padres contribuye significativamente al éxito en el abordaje de las dificultades en la lectoescritura.

Uso de Tecnologías Educativas como Herramientas de Apoyo:

El manejo de tecnologías educativas como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje son importante siempre y cuando se alineen con los objetivos pedagógicos específicos y la edad de los niños a los que están destinadas. Además, la participación de los padres y educadores en el uso de estas aplicaciones puede ser clave para maximizar su impacto educativo. A continuación, se detallan algunas aplicaciones móviles:

Aplicaciones y Software Específicos para la Lectoescritura:

Ejemplos: Aplicaciones como "Lectura Fácil" o "Leo con Grin" ofrecen actividades interactivas que ayudan a mejorar la comprensión lectora y el reconocimiento de palabras. Software como "Lexia Core5" se adapta al nivel individual de cada estudiante, proporcionando ejercicios personalizados para fortalecer habilidades de lectura.

Juegos Interactivos que Fomentan el Aprendizaje:

Ejemplos: Juegos como "ABCmouse" o "Starfall" utilizan elementos lúdicos para enseñar conceptos de lectoescritura a través de actividades interactivas y coloridas. Estos juegos involucran a los niños de manera divertida, fomentando el aprendizaje mientras disfrutan de la experiencia.

Plataformas en Línea para la Práctica Personalizada:

Ejemplos: Plataformas como "Khan Academy" ofrecen módulos específicos de lectoescritura que permiten a los estudiantes practicar a su propio ritmo. La retroalimentación inmediata y las actividades personalizadas adaptan el contenido según el rendimiento individual, proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizada.

Enfoques pedagógicos innovadores

Método Fonético Sintético vs. Analítico:

El método fonético sintético se centra en enseñar a los estudiantes a decodificar palabras descomponiéndolas en sonidos individuales y luego combinándolos. Una aplicación que utiliza este enfoque es "Jolly Phonics". Por otro lado, el método fonético analítico se enfoca en enseñar a los niños a reconocer palabras completas antes de analizar sus componentes fonéticos. "Whole Language Learning" es un ejemplo de enfoque analítico que utiliza la contextualización para mejorar la comprensión lectora.

Aprendizaje Basado en Proyectos para la Lectoescritura:

Integrar proyectos de escritura creativa dentro del currículo, donde los estudiantes desarrollan historias o informes, es un ejemplo de aprendizaje basado en proyectos para la lectoescritura. Plataformas como "Write About" permiten a los estudiantes crear proyectos de escritura colaborativos, fomentando la creatividad y la aplicación práctica de habilidades de lectoescritura.

Evaluación Formativa y Adaptativa:

Plataformas como "IXL" incorporan la evaluación formativa y adaptativa al proporcionar preguntas y actividades que se ajustan al nivel de habilidad de cada estudiante. Al evaluar continuamente el rendimiento y adaptar los desafíos en consecuencia, estas plataformas brindan una retroalimentación inmediata y personalizada para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Estos enfoques pedagógicos innovadores buscan personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándola a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Al incorporar métodos dinámicos y centrados en el estudiante, estos enfoques no solo mejoran la adquisición de

habilidades de lectoescritura, sino que también fomentan la participación y el interés sostenido en el proceso educativo.

Inclusividad y Diversidad:

La inclusividad y la diversidad son aspectos cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, ya que cada estudiante es único y puede enfrentar desafíos específicos. Abordar la diversidad implica considerar las necesidades individuales de los niños y garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias.

Consideraciones para Niños con necesidades Educativas Especiales

Adaptaciones Curriculares Individualizadas:

Personalizar el currículo según las necesidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales. Esto puede incluir la modificación de materiales, la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y la provisión de apoyos adicionales.

Apoyo de Profesionales Especializados:

Colaborar con profesionales especializados, como educadores de apoyo, terapeutas del habla o especialistas en lectoescritura, para proporcionar intervenciones específicas y recursos adicionales según las necesidades de los niños.

Enfoques que fomentan la Inclusión en el Aula

- **Aprendizaje Cooperativo:** Fomentar actividades que promuevan la colaboración entre los estudiantes. El aprendizaje cooperativo permite que los niños trabajen juntos, beneficiándose mutuamente de sus fortalezas y apoyándose en áreas de dificultad.
- **Flexibilidad en la Evaluación:** Adoptar enfoques de evaluación flexibles que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de diversas maneras. Esto puede incluir evaluaciones orales, proyectos creativos o portafolios, brindando opciones que se alineen con las habilidades y preferencias individuales.

Estrategias para abordar barreras Culturales y Lingüísticas

- **Programas Bilingües o Multilingües:** Implementar programas que reconozcan y valoren la diversidad lingüística en el aula. Ofrecer materiales y actividades en

diferentes idiomas para apoyar a los niños que hablan lenguas minoritarias o están aprendiendo un segundo idioma.

- **Sensibilidad Cultural:** Sensibilizar a los educadores sobre las diversas culturas presentes en el aula. Integrar literatura y textos que reflejen la diversidad cultural, permitiendo que los estudiantes se identifiquen con los materiales y se sientan representados.
- **Comunicación Abierta con los Padres:** Mantener una comunicación activa y abierta con los padres, reconociendo y respetando las prácticas culturales y lingüísticas de cada familia. Involucrar a los padres en el proceso educativo promueve una mayor comprensión y colaboración.

Resultados

A continuación, se detallan algunos casos prácticos que implementaron las estrategias propuestas.

Análisis de resultados y mejoras observadas

Presentación de Casos Prácticos:

En un estudio de caso, se implementó el método fonético sintético en un grupo de niños con dislexia en una escuela primaria. Se seleccionaron actividades interactivas de una aplicación específica diseñada para abordar las dificultades fonéticas. Los niños participaron en sesiones diarias donde se enfatizaba la descomposición y reconstrucción de palabras a través de sonidos. El caso se centró en un estudiante en particular, resaltando su progreso a lo largo de varias semanas.

Tras la implementación del método fonético sintético, se observó un aumento significativo en la velocidad de lectura y la precisión de reconocimiento de palabras en el estudiante de estudio. Los resultados fueron evaluados mediante pruebas estandarizadas y observaciones en el aula. Además, se observó una mejora en la confianza del estudiante para participar en actividades de lectura en grupo. La adaptación de la estrategia también permitió identificar áreas específicas de mejora para ajustar el enfoque en futuras intervenciones, destacando la importancia de la flexibilidad en la implementación de estrategias pedagógicas.

Conclusiones

- La evaluación crítica de las estrategias propuestas revela la eficacia de enfoques innovadores y tradicionales para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La combinación de métodos pedagógicos tradicionales con tecnologías educativas y enfoques innovadores ha demostrado ser prometedora en la mejora de las habilidades de lectoescritura en niños con diversas dificultades.
- La participación activa de profesionales de diversas disciplinas garantiza que la aplicación aborde de manera efectiva las complejidades educativas y terapéuticas.
- La adaptabilidad de la aplicación a las necesidades individuales se destaca como un factor crítico. La personalización de contenido y enfoques pedagógicos es esencial para asegurar que la aplicación sea verdaderamente inclusiva y beneficie a una gama diversa de usuarios.
- Reflexiones sobre la Implementación en Entornos Educativos Reales e Innovadores:
- La implementación de estas estrategias en entornos educativos reales destaca la importancia de la adaptabilidad y personalización. En ambientes innovadores, como aulas tecnológicamente equipadas, se observó una mayor participación y entusiasmo por parte de los estudiantes. Sin embargo, en entornos más convencionales, las estrategias tradicionales también demostraron ser efectivas, resaltando la necesidad de flexibilidad y personalización según las condiciones específicas de cada aula.
- Las reflexiones también señalan la importancia del apoyo continuo de los educadores y la colaboración con los padres.
- La participación activa de los docentes en la implementación de estrategias y la comunicación efectiva con los padres son elementos esenciales para el éxito a largo plazo.

Referencias

1. Reyes, T. (2016). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Universidad De Córdoba.
2. Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un

3. enfoque en la comprensión. Innovación Educativa
4. Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. Actualidades Investigativas
5. Goya Galarza, Elizabeth, G., & Sanchez Palacios, Pilar, G. (2019). Técnicas Lingüísticas en la Lectoescritura del Subnivel Medio
6. Caballeros-Ruiz, M., Saso, E., & Galvez-Sobral, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y
i. escritura en los. Revista Interamericana de
Psicología/Interamerican Journal of Psychology
(IJP), 212-222.

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).