



Psicopedagogía y tic, una mirada desde la intervención en la educación superior

Psychopedagogy and ICT, a view from intervention in higher education

Psicopedagogia e TIC, um olhar a partir da intervenção no ensino superior

Cristian Villafuerte-Garzón ^I

cristian.villafuerte@cordillera.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3054-7272>

Geovanna Freire-Gallegos ^{II}

geovanna.freire@cordillera.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2141-700X>

Correspondencia: cristian.villafuerte@cordillera.edu.ec

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

* **Recibido:** 30 de diciembre de 2023 * **Aceptado:** 15 de enero de 2024 * **Publicado:** 01 de febrero de 2024

- I. Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador.
- II. Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador.

Resumen

La planificación curricular en la educación superior es determinante para establecer desde el escenario educativo hasta el proceso de enseñanza. Requiere una mirada estratégica de varias etapas y requisitos que permitan establecer el perfil de los estudiantes y las estrategias metodológicas más eficaces para lograr los resultados de aprendizaje, identificando las necesidades educativas, demandas del mercado laboral, expectativas sociales y competencias emocionales que se quieran desarrollar. Además, se suma la omnipresencia de la tecnología en la vida cotidiana de la actual era digital.

Dentro de este contexto la psicopedagogía desempeña un papel clave en la identificación de las necesidades e implementación de las estrategias educativas más adecuadas, para intervenir con un enfoque que promueva el aprendizaje significativo, que fomente la participación, aprendizaje colaborativo e inclusivo. Por lo que este trabajo es una revisión sistemática a la intervención positiva de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la construcción psicopedagógica de la planificación curricular en la educación superior ecuatoriana, basada en la incorporación correcta de las tecnologías en la educación como herramientas para el aprendizaje significativos. A través del análisis de fuentes de información primarias, bases de datos bibliográficas, metabuscadores, entre otros, utilizando 17 criterios para establecer el actual estado del arte de esta corriente educativa, Se ha obtenido como resultado la conceptualización de la Psicopedagogía, a través de TIC en la educación superior ecuatoriana al 2023

Palabras clave: Psicopedagogía; Tecnologías en la educación; Tecnologías de la información y comunicación; Psicopedagogía y TIC.

Abstract

Curriculum planning in higher education is decisive in establishing everything from the educational scenario to the teaching process. It requires a strategic view of several stages and requirements that allow establishing the profile of the students and the most effective methodological strategies to achieve the learning results, identifying the educational needs, labor market demands, social expectations and emotional competencies that want to be developed. In addition, the omnipresence of technology in daily life in the current digital age is added.

Within this context, psychopedagogy plays a key role in identifying needs and implementing the most appropriate educational strategies, to intervene with an approach that promotes meaningful

learning, that encourages participation, collaborative and inclusive learning. Therefore, this work is a systematic review of the positive intervention of ICT (Information and Communication Technologies) in the psychopedagogical construction of curricular planning in Ecuadorian higher education, based on the correct incorporation of technologies in education as meaningful learning tools. Through the analysis of primary information sources, bibliographic databases, metasearch engines, among others, using 17 criteria to establish the current state of the art of this educational trend, the conceptualization of Psychopedagogy, through ICT, has been obtained as a result. in Ecuadorian higher education by 2023

Keywords: Psychopedagogy; Technologies in education; Information and communication technologies; Psychopedagogy and ICT.

Resumo

O planejamento curricular no ensino superior é decisivo para estabelecer desde o cenário educacional até o processo de ensino. Requer uma visão estratégica de diversas etapas e requisitos que permitam estabelecer o perfil dos alunos e as estratégias metodológicas mais eficazes para alcançar os resultados de aprendizagem, identificando as necessidades educativas, as exigências do mercado de trabalho, as expectativas sociais e as competências emocionais que se pretendem desenvolver. Além disso, soma-se a onipresença da tecnologia no cotidiano da atual era digital. Neste contexto, a psicopedagogia desempenha um papel fundamental na identificação de necessidades e na implementação das estratégias educativas mais adequadas, para intervir com uma abordagem que promova a aprendizagem significativa, que estimule a participação, a aprendizagem colaborativa e inclusiva. Portanto, este trabalho é uma revisão sistemática da intervenção positiva das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) na construção psicopedagógica do planejamento curricular no ensino superior equatoriano, baseada na correta incorporação das tecnologias na educação como ferramentas de aprendizagem significativa. Através da análise de fontes primárias de informação, bases de dados bibliográficas, motores de metabusca, entre outros, utilizando 17 critérios para estabelecer o estado da arte atual desta tendência educacional, obteve-se como resultado a conceituação da Psicopedagogia, por meio das TIC. ensino superior até 2023

Palavras-chave: Psicopedagogia; Tecnologias na educação; Tecnologias da informação e comunicação; Psicopedagogia e TIC.

Introducción

Planificación Curricular

La planificación curricular es un proceso fundamental en la educación superior, ya que permite organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula (Carriazo, et al. 2020). Es así que la planificación curricular influye directamente en el desempeño profesional de los egresados (Huaman Aucapuri, et al. 2021) de ahí que es determinante para establecer los escenarios educativos, la planificación curricular establece la ruta más adecuada para seguir y lograr los objetivos del proceso de aprendizaje, estableciendo el perfil y las necesidades educativas a solucionar.

Además, la planificación curricular basada en competencias es un recurso para procurar la calidad de la educación superior (Cobham Ledgerwood, 2022), ya que las actuales demandas laborales y expectativas sociales pueden ser cubiertas a través de una adecuada intervención pedagógica. Siendo así que la implementación de la planificación curricular en la educación superior implica la identificación de objetivos de aprendizaje, selección de competencias a desarrollar, definición de contenidos, selección de metodologías de enseñanza y definición de criterios de evaluación (CIED, 2022).

TIC en la educación

Hay que considerar la omnipresencia de tecnología en la vida cotidiana de la era digital, ya que, a decir de Castells (2011) Las TIC poseen pertinencia de uso en muchas áreas rutinarias, como el sector educativo, complementando los recursos de aprendizaje que pueden usar los docentes y ser instrumentos adecuados para el alumno, ya que se puede contar con información de cualquier área del conocimiento sin la movilización física hacia una biblioteca, procurando alcanzar exactitud en los efectos de la búsqueda.

Villafuerte y Padrón (2017) en su estudio concluyen que en términos educativos el uso de las TIC en el proceso de enseñanza se debe desarrollar y perfeccionar las competencias tecnológicas y didácticas del profesorado en cuanto a su utilización con fines educativos sin dejar de lado la búsqueda de información nacional e internacional que desarrolle el acervo cultural de sus escolares, mejorando y enriqueciendo las oportunidades que les ofrece a los docentes las TIC para aprender

a enseñar significativamente y hacer uso activo de ambientes de aprendizajes enriquecidos por las tecnologías.

Así también es necesario que las instituciones educativas no solo velen por la disponibilidad de la tecnología, deben procurar el desarrollo de competencias digitales, manejo de nueva tecnología emergente, creación de materiales didácticos basados en tecnología colaborativa e innovadora, e incorporar herramientas para encuentros sincrónicos y asincrónicos. (Villafuerte Garzón, 2021)

Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina que se encarga del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo cognitivo y emocional de los individuos (UNIR (Universidad Internacional de la Rioja), 2019; CuestionSocial, 2023). Esta área de conocimiento se enfoca en la interacción entre los procesos psicológicos y pedagógicos, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes (CuestiónSocial, 2023). La psicopedagogía es una ciencia aplicada que fusiona la psicología y la pedagogía, y su campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje (Zairadonaji, 2012).

Los profesionales de la psicopedagogía trabajan para entender cómo los estudiantes aprenden y cómo se pueden mejorar los procesos de enseñanza para que sean más efectivos (Elisabet Rodríguez Psicología, 2022). Entre las funciones de la psicopedagogía se encuentran la comprensión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la detección y prevención de dificultades de aprendizaje, la adaptación de los currículos a las necesidades de los estudiantes, el asesoramiento a la familia y la intervención en casos de necesidades educativas especiales (UNIR, 2019). Entonces, la psicopedagogía ocupa un lugar de relevancia en el marco de la enseñanza, y su rápida evolución y las numerosas investigaciones en los procesos de aprendizaje y metodologías exigen a los profesionales de la disciplina una actualización constante (UNIR, 2019).

Así, dentro de este contexto la psicopedagogía desempeña un papel clave en la identificación de las necesidades e implementación de las estrategias educativas más adecuadas, para intervenir con un enfoque que promueva el aprendizaje significativo, que fomente la participación, aprendizaje colaborativo e inclusivo. El uso de TIC es el motor que facilita los procesos de recolección, análisis y planificación las estrategias de intervención propuestas desde la psicopedagogía, para mejorar

eficazmente los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, plasmados en la planificación curricular.

Por lo que el presente trabajo hace una revisión sistemática a la intervención positiva de las TIC en la construcción psicopedagógica de la planificación curricular en la educación superior. Como base la incorporación correcta de las tecnologías en la educación, entendiendo que son herramientas que impulsan el aprendizaje. Para lo cual se plantea el análisis de fuentes de información primarias, bases de datos bibliográficas, metabuscadores, entre otros, utilizando criterios que permitan establecer el estado del arte de esta corriente educativa, para obtener una conceptualización de la Psicopedagogía, mediante TIC y su intervención en la educación superior.

Materiales y métodos

Para el presente trabajo se ha utilizado la metodología de revisión planteada por Cué- Brugueras y otros (2008), el cual concluye marcando cuatro etapas: 1) búsqueda, 2) selección, 3) análisis y 4) síntesis de la información, además de recomendar ocho aspectos esenciales: 1) Formular el objetivo con precisión. 2) Especificar los métodos de búsqueda y los criterios de selección, asegurándose de que respondan al objetivo. 3) Resumir la información de forma sistemática y no selectiva, e hilvanarla de manera organizada en el texto. 4) Evaluar la calidad metodológica de las referencias. 5) Ponderar la información obtenida y descartar aquella que no tenga un valor significativo. 6) Notificar las limitaciones e incongruencias de los resultados, integrándolos con métodos cuantitativos, si es necesario. 7) Extraer conclusiones sucintas, basadas en lo revisado y ponderadas, si se utilizó alguna ponderación anterior. 8) Identificar aspectos pendientes del tema y sugerir nuevas investigaciones.

Así el presente trabajo se ha realizado como una revisión cualitativa, hermenéutica y bibliográfica, siendo de carácter documental. Para lo que, mediante el revisión cualitativa, hermenéutica y bibliográfica, siendo de carácter documental, entre otros, se han utilizado 17 criterios para establecer el estado del arte de esta corriente educativa. Como procedimiento de recolección de información, se ha utilizado la búsqueda documental en las bases de datos: Google Académico, ProQuest Central, Scielo, Redalyc, así como el uso de la herramienta Perplexity, para búsquedas avanzadas con Inteligencia Artificial.

Primero es estableció palabras clave de búsqueda relacionadas con el objetivo del presente trabajo en el Tesouro de la UNESCO, sección GRUPOS, seleccionando el área 1 Educación, y las

subsecciones: 1.15 Planificación de la educación y 1.40 Planes de estudio. A partir de allí se tomaron conceptos específicos tales como: Planificación de la educación, Plan de estudios integrado, Plan de estudios universitarios, Psicología de la educación, Psicopedagogía, Tecnología educacional, Informática educativa, Tecnología de la información.

Como segundo punto se establecieron agrupamientos relacionados de conceptos básicos según el tema del trabajo de investigación, estableciendo palabras claves tales como: Planificación curricular, Psicopedagogía, Tecnología en la educación, Educación superior, Escenario educativo, Enseñanza mediada por TIC, Calidad Educativa, Psicopedagogía y TIC, Psicopedagogía en la educación superior.

Una vez establecidos estos 17 criterios de búsqueda se analizaron los datos de las fuentes primarias y secundarias de información obtenidas. Para realizar un estudio exploratorio y recopilatorio de información relevante y de calidad que permita tener un concepto claro del tema en desarrollo. Para ello se consideraron diversos filtros como impacto y reputación de la fuente, o revista, fecha de publicación, resultados y conclusiones de los estudios previos.

Resultados

Estudios previos de psicopedagogía como el de Solórzano-Mendoza, (2017) determina que la psicopedagogía y la educación superior están estrechamente relacionadas, ya que la psicopedagogía se enfoca en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo cognitivo y emocional de los individuos, lo que es fundamental en la educación superior. En resumen, la psicopedagogía es una disciplina que puede ser de gran ayuda en la planificación curricular de la educación superior, ya que se enfoca en entender cómo los estudiantes aprenden y cómo se pueden mejorar los procesos de enseñanza para que sean más efectivos.

Además, el uso didáctico de la tecnología se refiere a la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el alcance académico. La tecnología se ha convertido en un elemento de apoyo para lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la creación de espacios híbridos de aprendizaje, que puedan replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementarlas con nuevas actividades (Redalyc. 2016; Universidad de Palermo. 2014).

Entonces, la integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe es fundamental para avanzar hacia el logro de sociedades con más igualdad, en campos tan diversos

como el aprendizaje, la inserción laboral y la participación ciudadana (CEPAL (Comisión Económica para América Latina), 2013)

Para facilitar el proceso de diseño y desarrollo didáctico, el uso del remix académico.... El remix académico se refiere a la práctica de combinar, adaptar y reutilizar diferentes recursos y materiales académicos para crear nuevas obras o productos educativos. Esta práctica implica tomar elementos de diversas fuentes, como textos, imágenes, videos o audios, y combinarlos de manera creativa para generar contenido original y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Schwartzman & Odetti, 2013.

Discusión

En el contexto universitario y desde un enfoque complejo, el diseño curricular consiste en construir de forma participativa el currículo como un macro proyecto formativo autoorganizado que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global, lo cual se debe reflejar en poseer las competencias necesarias para la realización personal, el afianzamiento del tejido social y el desempeño profesional-empresarial considerando el desarrollo sostenible y el cuidado del ambiente ecológico (Tobón, 2007).

Por tanto, es necesario observar estratégicamente la planificación curricular, considerando que se genera a partir de varias etapas y requisitos, desde el análisis, hasta el mantenimiento (proceso de mejora continua), comenzando por establecer el perfil de los estudiantes, y contexto educativo, infraestructura, entre otros, para luego establecer estrategias metodológicas más eficaces para alcanzar los resultados de aprendizaje, identificando las necesidades educativas, demandas del mercado laboral, expectativas sociales y competencias emocionales que se quieran desarrollar.

Los desafíos actuales en la planificación curricular de la educación superior en Ecuador son los siguientes:

1. Adaptación a los cambios: La educación superior debe adaptarse a los cambios que se van generando en el entorno, teniendo en cuenta los avances tecnológicos y científicos, planteamiento de nuevas tendencias y estrategias didácticas (Rodríguez, et al 2022).
 2. Desarrollo de competencias: La educación superior debe enfocarse en el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual (Alpizar & Molina, 2018).
- Accesibilidad y equidad: Aunque la accesibilidad a la educación superior ha mejorado en muchos países, todavía hay desafíos en este ámbito y en la equidad

(Ramírez, 2023). Complejidad del sistema: El sistema de educación superior en Ecuador debe responder a la complejidad del mundo actual, lo que implica la necesidad de autonomía, educación a distancia, tecnologías de la información y la comunicación, entre otros (Macias, & Mendoza Moreira, 2016).

Para abordar estos desafíos, se pueden considerar las siguientes estrategias:

- Actualización constante: La educación superior debe estar en constante actualización para adaptarse a los cambios del entorno.
- Enfoque en competencias: La educación superior debe enfocarse en el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Acciones afirmativas: Se deben implementar acciones afirmativas para mejorar la accesibilidad y equidad en la educación superior.
- Innovación y tecnología: La educación superior debe incorporar la innovación y la tecnología en sus procesos para responder a la complejidad del mundo actual.

Así también, según el trabajo de Tello, (2017) La psicopedagogía interviene en la planificación curricular de la educación superior de diversas maneras, entre las que se encuentran:

Identificación de objetivos de aprendizaje: La psicopedagogía puede ayudar a identificar los objetivos de aprendizaje que se quieren lograr con los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y características

Selección de competencias a desarrollar: La psicopedagogía puede ayudar a seleccionar las competencias que se quieren desarrollar en los estudiantes para lograr dichos objetivos

Definición de contenidos: La psicopedagogía puede ayudar a definir los contenidos que se deben enseñar para lograr los objetivos de aprendizaje y desarrollar las competencias

Selección de metodologías de enseñanza: La psicopedagogía puede ayudar a seleccionar las metodologías de enseñanza que mejor se adapten a los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar

Definición de criterios de evaluación: La psicopedagogía puede ayudar a definir los criterios de evaluación que permitan medir el logro de los objetivos de aprendizaje y las competencias desarrolladas.

Además, siguiendo el trabajo de Solorzano, et al. (2017) define que la psicopedagogía se centra en la relación entre los procesos psicológicos y pedagógicos, y su objetivo principal es mejorar los

resultados educativos y el bienestar de los estudiantes. Los resultados expuestos permiten concordar con la relación de la planificación y el bienestar de los estudiantes.

Los profesionales de la psicopedagogía trabajan en la detección y prevención de dificultades de aprendizaje, la adaptación de los currículos a las necesidades de los estudiantes, el asesoramiento a la familia y la intervención en casos de necesidades educativas especiales (Indeed, 2023) De allí la necesidad de que la planificación curricular tome en cuenta las necesidades educativas detectadas en los estudiantes (visión psicopedagógica), con la finalidad de realizar una adaptación curricular que busque reducir los problemas de aprendizaje, dificultades de acceso a la información, y logre una adaptación curricular más efectiva, a este proceso de mejora es lo que llamamos dentro del proceso, “mantenimiento”.

La incorporación de TIC en el proceso de aprendizaje como una acción de mejora desde el punto de vista psicopedagógico, permitirá: 1) superación de bloqueos de aprendizaje, 2) mejorar los factores cognitivos a través de ... 3) apoyar la intervención para mejorar los factores emocionales... 4) mejorar el rendimiento académico... 5) promover la diversidad... 6) ofrecer nuevos recursos didácticos adaptados a las necesidades propias de los estudiantes, e inmersivos que permitan mayor adaptabilidad...

A decir de Saez (2019), El uso de la tecnología educativa es fundamental en esta transformación principalmente por tres razones: 1) la tecnología está cada día más presente en el mundo, y los trabajos de hoy y del futuro están cada vez más ligados a ella. Además, las nuevas generaciones son parte de esta revolución tecnológica, crecen con tecnologías, y por ende de su contexto educativo. 2) se ha demostrado que la tecnología puede y debe democratizar el acceso al contenido ya que permite el aprendizaje en todas partes y en cualquier momento (aprendizaje ubicuo). Y, en tercer lugar, porque usada de forma correcta la tecnología fomenta el aprendizaje personalizado y activo, da continuidad al aprendizaje fuera de los contextos formales, y facilita el desarrollo de nuevas competencias y habilidades afines a las necesidades del mundo de hoy y del futuro.

Para preparar a los ciudadanos del siglo XXI se requiere un cambio de paradigma que empieza por darle más prioridad al estudiante, le permita aprender a su ritmo, y hacerlo de forma más activa y de acuerdo con su contexto. (Samper, 2019)

A decir de (Schwartzman & Odetti, 2013) El remix académico se ha vuelto cada vez más relevante en el contexto educativo actual, ya que permite aprovechar la gran cantidad de información y

recursos disponibles en línea. Al combinar y adaptar estos recursos, los educadores pueden crear materiales más dinámicos, interactivos y personalizados para sus estudiantes.

Conclusiones

La psicopedagogía y la psicología de la educación tienen un papel importante en la planificación curricular de la educación superior. Su integración permite diseñar estrategias pedagógicas efectivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, y promover un aprendizaje significativo y exitoso, que se potencia más aún cuando está impulsado a través de una correcta incorporación de la tecnología.

El uso de la tecnología en la educación ha permitido la creación de espacios híbridos de aprendizaje, que combinan elementos presenciales y virtuales para mejorar la calidad de la educación y ampliar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

La tecnología también facilita la motivación del aprendizaje y desarrolla la autoestima y agencia por medio de juegos (gamificación) o aplicaciones interactivas. (Samper, 2019)

El “mantenimiento curricular” definimos que es un proceso de mejora y adaptación a la planificación curricular, realizado de manera periódica, recomendando hacerlo al menos una vez en el periodo académico como resultado de la finalización de uno e inicio del siguiente.

La informatización del aprendizaje a través de un sistema planificado logra fortalecer el saber hacer en los estudiantes

El remix académico fomenta la participación de los estudiantes, pues les permite involucrarse en la creación y producción de contenidos educativos. Además, el remix académico promueve el pensamiento crítico y la creatividad al desafiar a los estudiantes a analizar, evaluar y sintetizar información de diferentes fuentes. Es importante destacar que el remix académico debe realizarse de manera ética y respetando los derechos de autor. Los educadores deben asegurarse de utilizar recursos con licencias abiertas o de obtener los permisos necesarios para utilizar y adaptar materiales protegidos por derechos de autor.

Referencias

1. Advance Networks. (2021). La tecnología de la educación híbrida en la nueva normalidad. Recuperado de <https://advance-nt.com/2021/02/11/la-tecnologia-de-la-educacion-hibrida-en-la-nueva-normalidad-2/>
2. Alpizar, J. L., & Molina, M. J. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. *Atenas*, 2(42), 108–121. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/html/>
3. Alvarez García Isaías (2006). “Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México D.F. Ed. Limusa.
4. Alvarez García, I. (2006). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México D.F.: Ed. Limusa.
5. Alvarez García, I. (2006). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México D.F. Ed. Limusa.
6. Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata. Bruni, J., Ramos, O., y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela.
7. Bruni, J., Ramos, O y González, M. (2001). Los maestros en Venezuela: Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
8. Bruni, J., Ramos, O., & González, M. (2001). Los maestros en Venezuela. Caracas: Editorial Equinoccio.
9. Carriazo Diaz, Cindy; Perez Reyes, Maura; Gaviria Bustamante, Kathelyn. Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, 2020. Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
10. Castells, M. (2011). *La Galaxia Internet*. Barcelona: Editorial Areté.
11. CEPAL. (2013). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21681/S2013023_es.pdf
12. Chanca Amaya, E. A., y Baltazar Borja, V. R. (2022). Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3420-3430.

13. CIED. (2022, May 24). Diseño Curricular Universitario: planificación de una actividad formativa. Urjconline.atavist.com. <https://urjconline.atavist.com/2022/05/24/disenocurricular-universitario-planificacion-de-una-actividad-formativa/>
14. Cobham Ledgerwood, C. V. (2022). La planificación curricular basada en competencias, un recurso para procurar la calidad de la educación superior. *Revista Saberes APUDEP*, 5(1), 420–435. Recuperado a partir de https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2647
15. Cué Brugueras, Manuel, Díaz Alonso, Guillermo, Díaz Martínez, Ana Gloria, & Valdés Abreu, Manuela de la C. (2008). El artículo de revisión. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(4) Recuperado en 02 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662008000400011&lng=es&tlng=es.
16. CUESTIONSOCIAL. (2023). ¿Qué es la psicopedagogía y cuál es su objeto de estudio? Recuperado de <https://cuestionsocial.com.ar/que-estudia-la-psicopedagogia/>
17. Dialnet. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539700.pdf>
18. Elisabet Rodríguez Psicología. (2022). ¿Qué es la psicopedagogía y sobre qué aspectos trabaja? Recuperado de <https://elisabetrodpsicologia.net/2022/04/06/que-es-la-psicopedagogia-y-sobre-que-aspectos-trabaja/>
19. Ferrández Vega, D., Recalde Esnoz, I., y Yedra Alvarez, E. (2021). Incorporación de un Proyecto de Aprendizaje-Servicio para Estudiantes de Grado Aplicado a la Gestión de la Calidad Medioambiental.
20. Freire, M. (2012). Dirección y gestión de los sistemas de información en la empresa: una visión integradora. . Madrid: ESIC.
21. Huaman Aucapuri , A. A., Loaiza Ortiz, Z., Urrutia Mendoza, M. U., Cuentas Salas, J., & Velasco Palacios, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3397-3422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.540

22. Indeed. (2023). Psicopedagogía: qué es y funciones. Recuperado de <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/psicopedagogia-que-es>
23. Macias, M., Mendoza Moreira, F. (2016). Desafíos del sistema de educación superior en Ecuador para la era de la complejidad. Foro Educativo, N° 16, ISSN 0718-0772, PP. 89-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429507.pdf>
24. Martínez, M. y Sánchez, J. (2002). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Síntesis.
25. P21 | Battelle for Kids. (2023). [Battelleforkids.org. https://www.battelleforkids.org/networks/p21](https://www.battelleforkids.org/networks/p21)
26. Ramírez, K. (2023, February 19). ¿Cuáles son los retos de la Educación Superior? Conexión PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://conexion.puce.edu.ec/cuales-son-los-retos-de-la-educacion-superior/>
27. Redalyc. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
28. Redalyc. (s.f.). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
29. Redalyc. (s.f.). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
30. Rodríguez, O.M, Sánchez, J.C, Barba, M.B. (2022) Retos y desafíos de la educación superior, ESPOCH, La Caracola Editores, Ecuador. <https://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2022-09-14-151607-Retos%20y%20desafi%CC%81os%20de%20la%20educacio%CC%81n%20superior.pdf>
31. Saez, D. (2019, October 11). The Transformation of Learning with the Use of Educational Technology. The Dialogue; Inter-American Dialogue. <https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/the-transformation-of-learning-with-the-use-of-educational-technology/>

32. Samper, M. (2019, October 11). La Transformación del Aprendizaje con el uso de Tecnologías Educativas. The Dialogue; Inter-American Dialogue. <https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/la-transformacion-del-aprendizaje-con-el-uso-de-tecnologias-educativas/?lang=es>
33. Sánchez Aristizábal, L. M. (2023). Hacia la construcción de un modelo de intervención socio pedagógico para evitar la deserción en programas de educación superior. Sistematización de experiencias del programa Antivirus para la Deserción entre los años 2019 y 2021. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33836/16/SanchezLaura_2023_Sistematizaci% c3% b3nAntivirusDeserci% c3% b3n.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/33836/16/SanchezLaura_2023_Sistematizaci%c3%b3nAntivirusDeserci%c3%b3n.pdf)
34. Schwartzman, G.; Odetti, V. (2013) Remix como estrategia para el diseño de Materiales Didácticos Hipermediales. En PENT FLACSO. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/remix-como-estrategia-para-diseno-materiales-didacticos-hipermediales>.
35. Solórzano-Mendoza, Yelena. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la Educación Superior actual. Polo del Conocimiento. 2. 177. 10.23857/pc.v2i11.401.
36. Tello, N. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile. Universitat Ramon Llulli. <http://hdl.handle.net/10803/406144>
37. Teorías Psicopedagógicas. (2012). Conociendo el origen. Recuperado de <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>
38. The Dialogue. (2019). La Transformación del Aprendizaje con el uso de Tecnologías Educativas. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/la-transformacion-del-aprendizaje-con-el-uso-de-tecnologias-educativas/?lang=es>
39. Tobón, Sergio. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica, N°16, enero – diciembre 2007, PP. 14-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>
40. UNIR. (2019). ¿Qué es la Psicopedagogía? Funciones y objetivos. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/que-es-psicopedagogia/>

41. Universidad de Palermo. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Recuperado de https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf
42. Villafuerte Garzón, C. M. (2021). Educación presencial en modalidad virtual, perspectiva de satisfacción de los estudiantes en tiempos de COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(17), 124–135. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.163>
43. Villafuerte, C., Padrón A., (2017) Educación y nuevas tecnologías, una perspectiva del uso estudiantil en educación superior, Yura: relaciones internacionales, ESPE, Ecuador: <https://yura.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/12.10-Educaci%C3%B3n-y-nuevas-tecnolog%C3%ADas-una-perspectiva-del-uso-estudiantil-en-educaci%C3%B3n-superior.pdf>
44. Zairadonaji. (2012, December 13). Psicopedagogía. Teorías Psicopedagógicas; Teorías Psicopedagógicas. <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>

© 2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).