



*Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la carrera de tecnología en desarrollo infantil del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador*

*Proposal of teaching strategies for the development of literacy in students of the technology degree in child development at the Martha Bucaram de Roldós Higher Technological Institute. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador*

*Proposta de estratégias de ensino para o desenvolvimento da alfabetização de alunos do curso de tecnologia em desenvolvimento infantil do Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Sucumbíos, Equador*

Jaime Efraín Dahua Robelly <sup>I</sup>  
[jaimedahuarobelly@gmail.com](mailto:jaimedahuarobelly@gmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0002-7429-7535>

Marcia Liliana Baño Mena <sup>II</sup>  
[menaliliana45@hotmail.es](mailto:menaliliana45@hotmail.es)  
<https://orcid.org/0000-0001-6201-0384>

**Correspondencia:** [jaimedahuarobelly@gmail.com](mailto:jaimedahuarobelly@gmail.com)

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

\* **Recibido:** 23 de noviembre de 2023 \* **Aceptado:** 22 de diciembre de 2023 \* **Publicado:** 04 de enero de 2024

- I. Doctor en Nutrición y Dietética, Magíster en Docencia Universitaria, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram De Roldós, Ecuador.
- II. Ingeniera Comercial, Magíster en Docencia Universitaria, Docente en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram De Roldós, Ecuador.



## Resumen

La lectoescritura es la habilidad que adquiere el ser humano en leer y escribir, proceso que se aprende de forma continua por el resto de la vida. Bajo este contexto se desarrolló esta memoria de trabajo final, cuyo objetivo general fue diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. La metodología que se utilizó para el desarrollo bajo el enfoque metodológico de una revisión sistemática, para lo cual se utilizó códigos booleanos, por otro lado, el enfoque metodológico que se manejó fue el cualitativo, que se basó principalmente en la recolección y análisis de los datos. La población que participo de esta investigación fue de 40 personas (35 estudiantes y 5 docentes), la recolección de información fue a través de la técnica de la entrevista y como instrumento se utilizó un cuestionario cerrado (preguntas estructuradas). Se obtuvo los siguientes resultados, los estudiantes afirman que la técnica que han venido trabajando en la etapa educativa es la realización de cuadros sinópticos y mapas conceptuales, además mencionan la importancia que tiene la comunicación del docente y el estudiante esto permite alcanzar un entendimiento de los temas tratados, razón por la cual sus niveles de conocimiento alcanzan resultados satisfactorios, también están conscientes que el tiempo que deben dedicar a la lectura y escritura es alta en la formación de educación superior (tecnológica), esto permite alcanzar buenas notas en sus diferentes evaluaciones, por otra parte el docente menciona que dentro de la metodología de enseñanza de la lectoescritura está la utilización de recursos didácticos, para ello se debe de fomentar la lectura de noticias y concursos entre estudiantes y la manera de fortalecer es a través de la lectura individual y la lectura como actividad complementaria. Dentro de la propuesta está la realización de actividades dónde se debe practicar la lectura clara y fluida, con textos literarios, donde se analice el contenido de escrituras científicas (artículos científicos) con temas relacionados a la carrera Desarrollo Infantil principalmente.

**Palabras Clave:** Lectoescritura; estrategia; recurso; texto; literario.

## Abstract

Literacy is the skill that human beings acquire in reading and writing, a process that is learned continuously for the rest of their lives. Under this context, this final working report was developed, whose general objective was to design didactic reading comprehension strategies to improve

reading habits in students of the Technology in Child Development career at the Martha Bucaram de Roldós Higher Technological Institute. The methodology that was used for the development under the methodological approach of a systematic review, for which Boolean codes were used, on the other hand, the methodological approach that was handled was qualitative, which was based mainly on the collection and analysis of the data. The population that participated in this research was 40 people (35 students and 5 teachers), the collection of information was through the interview technique and a closed questionnaire (structured questions) was used as an instrument. The following results were obtained, the students affirm that the technique they have been working on in the educational stage is the creation of synoptic tables and conceptual maps, they also mention the importance of communication between the teacher and the student, this allows them to achieve an understanding of the topics covered, which is why their levels of knowledge reach satisfactory results, they are also aware that the time they must dedicate to reading and writing is high in higher education (technological) training, this allows them to achieve good grades in their different evaluations. On the other hand, the teacher mentions that the use of teaching resources is part of the literacy teaching methodology. To do this, the reading of news and contests among students must be encouraged and the way to strengthen it is through individual reading. and reading as a complementary activity. Within the proposal is the carrying out of activities where clear and fluent reading must be practiced, with literary texts, where the content of scientific writings (scientific articles) is analyzed with topics related to the Child Development career mainly.

**Keywords:** Literacy; strategy; resource; text; literary.

## Resumo

Alfabetização é a habilidade que o ser humano adquire na leitura e na escrita, processo que é aprendido continuamente pelo resto da vida. Neste contexto, foi desenvolvido este relatório final de trabalho, cujo objetivo geral foi desenhar estratégias didáticas de compreensão de leitura para melhorar os hábitos de leitura em alunos da carreira de Tecnologia no Desenvolvimento Infantil do Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. A metodologia utilizada para o desenvolvimento sob a abordagem metodológica de uma revisão sistemática, para a qual foram utilizados códigos booleanos, por outro lado, a abordagem metodológica utilizada foi qualitativa, que se baseou principalmente na recolha e análise dos dados. A população que participou desta pesquisa foi de 40 pessoas (35 alunos e 5 professores), a coleta de informações se deu através da

técnica de entrevista e foi utilizado como instrumento um questionário fechado (perguntas estruturadas). Foram obtidos os seguintes resultados, os alunos afirmam que a técnica que têm trabalhado na etapa educacional é a criação de quadros sinópticos e mapas conceituais, também mencionam a importância da comunicação entre o professor e o aluno, isso lhes permite alcançar uma compreensão dos temas abordados, razão pela qual os seus níveis de conhecimento alcançam resultados satisfatórios, também têm consciência de que o tempo que devem dedicar à leitura e à escrita é elevado na formação de ensino superior (tecnológico), o que lhes permite obter boas notas em suas diferentes avaliações. Por outro lado, a professora menciona que a utilização de recursos didáticos faz parte da metodologia de ensino de alfabetização. Para isso, deve-se incentivar a leitura de notícias e concursos entre os alunos e a forma de fortalecê-la é por meio de aulas individuais leitura e leitura como atividade complementar. Dentro da proposta está a realização de atividades onde se deva praticar uma leitura clara e fluente, com textos literários, onde seja analisado o conteúdo de escritos científicos (artigos científicos) com temas relacionados à carreira de Desenvolvimento Infantil principalmente.

**Palavras-chave:** Alfabetização; estratégia; recurso; texto; literário.

## **Introducción**

### *TEMA*

Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador.

### *JUSTIFICACIÓN*

El proceso educativo es considerado como instrumento de importancia por medio del cual una sociedad busca trabajar en la formación de ciudadanos con valores éticos y morales para desarrollo social adecuado. Es por ello por lo que la metodología de la lectoescritura hoy en día es considerada como uno de los aspectos básicos que tiene el proceso de educación formativa.

Sin duda, la educación en el Ecuador tiene como política pública dotar de respuestas viables a la diversidad de problemas que tiene la educación, y una de las opciones de afrontar esta problemática es establecer procesos de educación bajo la temática de la lectoescritura en todos los estudiantes de forma general.

Ante la necesidad de ofrecer una educación de calidad, se debe hacer uso de mecanismos que permitan alcanzar una adecuada enseñanza, resulta de especial interés hacer uso de estrategias didácticas, que permitan el desarrollo del pensamiento y a la vez promueva la lectoescritura en los estudiantes de la asignatura de proyectos de titulación.

La presente investigación surge de la necesidad, de estudiar el desarrollo de nuevas perspectivas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, y así poder lograr efectos de aprendizaje relevantes, efectivos, mismos que resultan ser inherentes todas las personas, puesto que tienen la necesidad de comunicarse y a la vez vivir en armonía cumpliendo una serie de normas, valores y actitudes.

Por tal razón, esta investigación busca proporcionar información que será relevante para toda esa comunidad de docentes formadores de estudiantes de todo nivel educativo, y que este promueva ese aprendizaje a lo largo de su vida profesional como educadores.

Debido al limitado número de estudios que se han realizado en base al tema de la lectoescritura, principalmente con la realidad educativa de la Amazonía ecuatoriana, por tal razón es conveniente desarrollar esta investigación y así afianzar de mejor manera las estrategias de enseñanza aprendizaje en las didácticas para promover el desarrollo e la lecto escritura.

Por otra parte, este trabajo de investigación contribuirá a ampliar los datos de estrategias de enseñanza de la lecto escritura, misma que servirá para contrastar con otros estudios de la misma línea de investigación y así poder analizar los resultados en los diferentes niveles de formación académica.

Se afirma que este trabajo tiene una utilidad metodológica, puesto que, con estos resultados, se podrán usar como una línea de base para futuras investigaciones, tomando en cuenta que se usó metodologías compatibles, a tal punto que se podrá realizar comparaciones en diferentes periodos, y su realización es viable, pues se dispone de todos los recursos necesarios para llevar a cabo en su totalidad.

### *PROBLEMA*

Desafortunadamente, en la provincia de Sucumbíos, los procesos tanto de lectura como los de escritura en los centros de estudio superior no destacan ni reciben la relevancia que estos deberían tener, ya que el tener altos índices de jóvenes con problemas de lectura y escritura son un indicador de que estos procesos presentan falencias por lo que no permiten tener una población estudiantil con capacidades críticas, analíticas y reflexivas adecuadas para su edad, generando de esta manera serios estragos a nivel intelectual y cultural.

En específico, los problemas de lectoescritura que se pueden evidenciar en un alto porcentaje de estudiantes dentro del aula del quinto semestre paralelo “A” están la velocidad de la lectura (lenta o muy rápida), la falta de fluidez en palabras complejas, el agregar palabras que no son parte de la lectura, así como omitir otras, la poca comprensión de las lecturas asignadas, todo esto relacionado con la lectura, mientras que por la escritura es común observar una exagerada presencia de errores ortográficos, omisión de letras y escritura poco legible. Este sinnúmero de problemas detectados sin lugar a dudas desemboca en una baja autoestima de las estudiantes y por consecuencia en su bajo rendimiento académico el mismo que está relacionado directamente con la pérdida del período académico y una mayor deserción escolar.

A lo mencionado anteriormente, esta investigación busca generar un acercamiento con la problemática de aprendizaje asociados a la lectoescritura que se encuentra en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de tecnología en desarrollo infantil del ISPIB – MBR, en la ciudad de Lago Agrio, en la provincia de Sucumbíos en la República del Ecuador.

En las generalizaciones anteriores, es importante dar a conocer las opiniones de Montealegre y Forero quienes consideran que el aprendizaje y el dominio de la lectoescritura es parte del desarrollo cultural de la persona, dado que es un proceso que permite al estudiante en todo momento al acceso y práctica de la lectura y escritura, esto permitirá alcanzar a dominar una redacción y comprensión de los diferentes textos relacionados con la técnica de enseñanza y aprendizaje principalmente. (Montealegre & Forero, 2006, p. 30).

Es importante dar a conocer las sugerencias de Molina y García, donde consideran que “es un problema que tiene su génesis en la falta de enseñanza de estrategias motivadoras en niveles básicos y medios de educación”, a este contexto por lo que surge la necesidad de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a mejorar la lecto-escritura en las estudiantes del quinto semestre paralelo “A” de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (DII) del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós del cantón Lago Agrio, perteneciente a la provincia de Sucumbíos (Molina & García, 2019, p. 401).

Visto de esta forma se plantea la siguiente formulación del problema ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la asignatura proyectos de titulación del quinto semestre paralelo A de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (DII) del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós del cantón Lago Agrio, perteneciente a la provincia de Sucumbíos, Ecuador?

### *VARIABLES DE ESTUDIO*

Como señala Quintero en su investigación, dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje son importantes debido a “Los requisitos que la sociedad actual impone a hombres y mujeres son mejorar la calidad de expertos en habilidades cognitivas y el sistema de valores y orientaciones de comportamiento que deben seguir al tomar decisiones en sus actividades diarias, el campo del trabajo y la familia” (Quintero, 2017, p. 510) esta premisa hay que tomar muy en cuenta pues, el educador debe estar en una constante preparación, actualización de conocimientos, que permita brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Desde el punto de vista de Gil, sobre la lectoescritura, este afirma que la lectoescritura es “la habilidad que desarrolla una persona para leer y escribir, tomando en cuenta que la lectoescritura es considerada como un proceso de aprendizaje, generalmente se da en niños de 4 a 6 años donde se aplica actividades de lectoescritura” hay que matizar que la lectoescritura como tal es la alianza entre dos procesos que tienen una relación adecuada, fuerte que son la lectura y la escritura, tomando en cuenta que dominar estas dos actividades tienen un grado de dificultad (Gil, 2019, p. 430).

### *ANTECEDENTES*

El trabajo investigativo desarrollado en la ciudad de Cuenca (Ecuador) por Punín (2021) con el tema que se relaciona a la “utilización de estrategias virtuales para nivelar la lectoescritura”, tiene como objetivo la generación de un proyecto de nivelación del desarrollo de la lectoescritura, para el efecto se utilizó la metodología de investigación mixta, que comprende el método cualitativo y el cuantitativo, la población participante fue de 24, el instrumento que se utilizó fue a través de la escala de Magallanes de lectura y escritura, la principal conclusión de esta investigación es que el método fonético – analítico – sintético, con el uso adecuado de las TICs , es una de las alternativas adecuadas para alcanzar una adecuada nivelación en la lectoescritura.

Cabe resaltar el estudio desarrollado en Machala (Ecuador) por Punín (2021) con el tema “Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades de la lectoescritura” tiene como objetivo determinar el impacto del uso del entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de la lectoescritura; para ello se utilizó la metodología de investigación mixta (inductiva – deductiva), con ayuda del software y el programa Moodle 3.5 se pudo llevar a efecto la fase experimental.

Dentro de los resultados encontrados se determinó que la plataforma es uno de los mecanismos que mejor maneja los estudiantes, por tal razón el 98% de los participantes alcanzaron notas sobresalientes. La recomendación que hace a la investigación es replicar a toda la institución educativa dicho proyecto.

Dentro de este orden de trabajos desarrollados en el Ecuador está la investigación realizada por Huaca (2019) con el tema “Análisis de las estrategias de evaluación que aplican los docentes del Segundo Año de EGB en la enseñanza de lectoescritura en la Unidad Educativa Ibarra” tiene como objetivo crear estrategias de enseñanza de lectoescritura en una unidad educativa, se utilizó la metodología de una investigación mixta (inductiva – deductiva), esto permitió conocer las características esenciales de la investigación, por otro lado se aplicó la modalidad cuantitativa y cualitativa, la técnica de recolección de información fue a través de una encuesta con preguntas estructuradas; los resultados que se determinaron que el 90% de los encuestados afirman tener la necesidad de implantar modelos de capacitación que mejore la lectoescritura en los estudiantes, la recomendación que hace es replicar en forma continua esta metodología.

La investigación desarrollada en Guayaquil por Chamba (2019), con el tema “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años en la escuela de educación inicial y básica No. 151 St. Vincent de Paul School en el periodo lectivo 2018” el objetivo que tuvo este trabajo fue analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprestamiento para la lectoescritura, para lo cual se utilizó la metodología tipo descriptivo y de campo, este proceso permitió analizar y obtener resultados en el contexto investigativo, la técnica fue mediante el análisis de la síntesis de inducción y deducción de métodos empíricos. Los resultados que se obtuvo fue que los estudiantes tienen falencias en el aprestamiento de la lectoescritura, esto se debe fundamentalmente por la aplicación inadecuada de las técnicas y estrategias aplicadas por los docentes para el aprestamiento.

Finalmente, El trabajo investigativo desarrollado en Quito por Valverde (2018) con el tema “Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación general básica” tiene el objetivo de describir de qué manera las metodologías didácticas se relaciona con el desarrollo de la lectoescritura, para ello se puso en práctica la metodología del diseño investigativo del paradigma cuali-cuantitativo, con un nivel de profundidad descriptivo, a ello se utilizó también un tipo de investigación bibliográfica y de campo. Los resultados que se obtuvo en esta investigación afirman que el método que utiliza el docente en sus alumnos es a través de los

silábicos, alfabético y fonético, sin embargo, se determinó que gran parte de los estudiantes tienen dificultades considerables en la lectoescritura, dado que no comprenden lo que leen y tienen dificultades en escribir correctamente.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Visto de esta forma se plantea la siguiente formulación del problema ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de la asignatura proyectos de titulación del quinto semestre paralelo A de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral (DII) del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós del cantón Lago Agrio, perteneciente a la provincia de Sucumbíos, Ecuador?

### **OBJETIVO**

Diseñar estrategias didácticas especializadas en el desarrollo de la lectoescritura, a través del diseño y ejecución de actividades, herramientas y métodos específicos, considerando la diversidad y multiculturalidad de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, ubicado en Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador, durante el período académico 2023-2024, con el propósito de fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, optimizando sus capacidades pedagógicas y contribuyendo al mejoramiento integral de su formación académica y profesional.

### **METODOLOGÍA**

Este trabajo investigativo tiene como finalidad emplear el método mixto, mismo que permite comprender el desarrollo y funcionalidad del proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias didácticas para promover el desarrollo de la lectoescritura, principalmente en los estudiantes del quinto semestre de la carrera Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, de la ciudad de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

El tipo de investigación es descriptivo-transversal que se caracteriza por recoger datos en un único momento, en un tiempo único, proporcionando una "fotografía" del fenómeno o situación estudiada.

El diseño será no experimental de tipo transversal.

Dentro de población total existente son cuarenta integrantes, considerado un número pequeño y manejable, por tal razón se trabajó con el 100% de ellos. La fase de campo se desarrolló dentro de las actividades educativas normales.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fueron:

Encuestas: Para evaluar el nivel actual de habilidades de lectoescritura y determinar las necesidades de los estudiantes.

Entrevistas: Realizadas a docentes y estudiantes para obtener una perspectiva más profunda sobre las dificultades y necesidades en lectoescritura.

Observación directa: En aulas para identificar métodos de enseñanza actuales y áreas de oportunidad.

Dentro del desarrollo de esta investigación, los datos que se generaron tanto primarios y/o secundarios, se aplicaron técnicas como la encuesta, con base al instrumento de cuestionario, dentro de las cuales están preguntas estructuradas cerradas, misma que se realizó aplicando la metodología Delphi (consenso entre expertos del tema), y por otro lado la información secundaria, se realizó una revisión sistemática, donde se buscó y se analizó publicaciones en revistas indexadas.

Es importante mencionar que las encuestas, fueron validadas aplicando el coeficiente de Cronbach, con ayuda del software SPSS\_26, esto se realizó con la intención de medir la confiabilidad del tipo de consistencia de la escala utilizada para el efecto.

Debe señalarse que, previo a dar inicio a la investigación, se realizaron todos los trámites administrativos internos en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, solicitando apertura a la máxima autoridad de la institución, para efecto se envió un oficio; el cual se tuvo el apoyo incondicional de parte de toda la parte administrativa, para ello se recibió un oficio de aceptación, lo cual se hizo uso de toda la información y requerimientos para el desarrollo.

Dentro de la colaboración de compañeros docentes para el desarrollo de este trabajo final (TF) ha sido la adecuada, pues consideran que se está estructurando una herramienta de enseñanza aprendizaje (lectoescritura) que se puede aplicar en la institución educativa, como también hacer réplicas a demás instituciones educativas, y poder fortalecer de manera adecuada y oportuna la lectoescritura, como estrategia de desarrollo integral de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de desarrollo infantil.

La participación de profesores permitió aplicar la metodología Delphi, la cual fue productiva, pues todos los compañeros tienen un bagaje profesional muy enriquecido dentro del área de la educación superior principalmente, se pudo estructurar el cuestionario con preguntas estructuradas, mismas que se utilizaron en esta investigación.

Para el desarrollo, aplicación de la encuesta estructurada, se contó con la aprobación y respaldo de la autoridad máxima del centro educativo superior tecnológico, dónde resaltó la importancia del

desarrollo de investigación en beneficio de los estudiantes, ya que con ello se obtendrán profesionales críticos de calidad, que aporten de la mejor manera a la sociedad.

## **RESULTADOS**

### **La lecto escritura en estudiantes de niveles superiores.**

En la opinión de Urzúa, Riquelme y Micín menciona que, en los últimos años, instituciones de nivel superior han gestionado campañas para promover la lectura y escritura en estudiantes de nivel superior, pues es muy poco sobre el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel académico. Según concluye este trabajo investigativo, es de importancia desarrollar técnicas de lectura y escritura a este nivel, principalmente a niveles iniciales, pues llegan con deficiencias de niveles escolares anteriores (Urzúa et al., 2021, pp. 285-288).

La lectura y escritura es una de las partes esenciales de la población especialmente para tener éxito en la educación formal superior, con esos argumentos, destrezas el profesional es más competitivo, pues le permite tomar decisiones acertadas, en momentos críticos principalmente, pues da a conocer su punto de vista de una manera clara y asertiva (Molina & García, 2019, p.80), hasta cierto punto hay que tomar en cuenta en la educación tres factores importantes dentro de la lectoescritura:

- **Construcción de conocimientos:** Se da principalmente por aproximaciones sucesivas que inicia desde la descripción reveladora hasta llegar al proceso de comprensión que subjetiva la vivencia del otro componente.
- **Difusión de conocimientos:** Desde el punto de Laufer la difusión de conocimiento es cada vez mayor, pues el conocimiento forma parte de la sociedad, principalmente aquellos que forman profesionales en la investigación, en la enseñanza y la comunicación haciendo uso de la tecnología en función de las diferentes ciencias que disponemos (Laufer, 2008, p. 2).
- **Apropiación de conocimientos:** Con base en la experiencia de Marín este tema converge en diferentes áreas profesionales, principalmente en aquellas que contribuyen al mejoramiento y beneficio de la colectividad, enfocados principalmente en el ámbito social, tecnológico y científico principalmente (Marín, 2017, p. 55).

De acuerdo con las investigaciones desarrolladas por Rojas, las instituciones de educación superior enfrenta a retos bastantes complejos dado que “la sociedad le hace exigencias cada vez mayores, al mismo tiempo que se hacen cada vez más restringidas las políticas de financiamiento de sus

actividades” (Rojas, 2019, p. 319), a este contexto muchas entidades de niveles superiores no están en la capacidad de enfrentar estos retos dado que, deben hacer profundas transformaciones a las reformas de enseñanza aprendizaje, como también a los contenidos de técnicas de enseñanza entre ellas está la lectoescritura; hasta cierto punto es importante también destaca a las diferentes demandas sociales que tiene relación directa e indirecta a las demandas públicas y políticas que se relacionan con el mejoramiento de la calidad del ambiente, con la intención de tener una mejor calidad de vida principalmente.

Por otro lado, Urzúa asegura que “la educación superior ha permitido un ingreso de estudiantes, muchos de ellos con distintos niveles de conocimientos, por ello instituciones realizan evaluaciones de lectoescritura a los estudiantes previo al ingreso” (Urzúa et al., 2021, p. 283), los resultados no muy alentadores, razón por la cual, estas entidades educativas con el afán de nivelar la habilidad de la lectoescritura realizan cursos de capacitación, de esta manera alcanzar niveles de aprendizaje algo homogéneos, por otro lado también los docentes tienen la necesidad de prepararse académicamente mejor y así dar un servicio de calidad, donde el principal beneficiario es el estudiante y por ende la sociedad que los rodea.

Dicho con las palabras de Hincapié, la lectura y la escritura son dos etapas que tiene el ser humano en el aprendizaje, principalmente en el ámbito personal y profesional, como en el académico universitario, a este contexto es necesario mencionar que los docentes como ejes de enseñanza aprendizaje deben enfocarse al desarrollo continuo de la lectoescritura, independiente a la asignatura que se dedique a enseñar, pues permite establecer y fundamentar adecuadamente la construcción de un lenguaje común en el entorno de la escritura académica (Hincapié, 2017, p. 135).

### **La tecnología de la información y comunicación como elemento de desarrollo de la lectoescritura.**

Empleando las palabras de Ballestas, la relación que tienen las tecnologías de la Información y la Comunicación TICs en la lectoescritura es “fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje pues permite tener y desarrollar actividades intelectuales, donde el desarrollo del pensamiento es el objetivo” (Ballestas, 2015, p. 343), considera que es importante mencionar que las escuelas reconocen la importancia que tiene la lectoescritura para el desarrollo intelectual de la persona, ya que posibilita la construcción del conocimiento principalmente.

Según Castro afirma que la tecnología en la educación:

“tiene una amplia aplicación en el campo de la pedagogía, desde hace algunas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han aparecido en las aulas empujar a los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales de manera armónica. y estimulante para adquirir los conocimientos establecidos en el plan de estudios que sustenta cada grupo en su momento y etapa su nivel de aprendizaje”. Esto se debe principalmente a la existencia de nuevas herramientas informáticas que deben ser administradas de tal manera que fomenten a todos los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales en un ambiente estimulante el desarrollo de la lectoescritura principalmente (Castro, 2010, p. 21).

Como plantea Padilla & Patiño (2020) “disponer de un acceso a las TICs, hoy en día es muy accesible, pero no todos están en condiciones de acceder de forma libre, pues existe una brecha de inclusión social entre países desarrollados y los que están en vías de desarrollo, como también están los estudiantes de la zona urbana con la rural, debido a ello la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura es disparaje” De hecho, en educación, existen diferencias significativas entre los sistemas educativos urbanos y rurales, principalmente entre las instituciones públicas y privadas, mostrando estas últimas poca inversión en adquisición de tecnología por parte del gobierno. Al final, más bien, apoyan un sistema más antiguo que aporta Creación y gestiona la educación inicial del país.

Tomando en cuenta las conclusiones que autores sobre trabajos relacionados a estrategias de educación en la técnica de la lectoescritura dicen:

En el trayecto del siglo XX se realizaron búsqueda de esquemas resilientes, que junto a estructuras se ajusten a ideologías, posturas de la teoría que garanticen una verdadera eficiencia estatal. Es así que en los años que comprende entre 1930 al 1970 se diferencia por tener un Estado activo, donde el modelo que importación prevalecía sobremanera los servicios que prestaba en aquellos la modernidad (Herrera et al., 2021, p. 147).

En todos ellos, la importancia interinstitucional del Estado lleva a varias mejoras en todas las reformas, todas en consonancia con la política y teniendo algunas posibles alternativas de mejora interinstitucional, es importante y todas ellas pueden requerir preparación, lo que puede adaptarse fácilmente a varios mecanismos de coordinación, principalmente para el gobierno.

Desde el punto de vista de Pieck y Vicente, ellos señalan que “la escuela secundaria en general, todas las escuelas que operan en la comunidad local y, finalmente, la capacitación general de maestros y personal” (Pieck & Vicente, 2020, p. 197), dónde el personal considera que los

capacitadores de estudiantes deben enfatizar de manera particular conocimiento avanzado, así como apropiada tecnología para transmitir el conocimiento a los estudiantes.

Dentro de esta línea de investigación, sobre la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, y su aplicabilidad de las TIC, muchos autores afirman:

El debate es importante para la formación profesional porque permite a los estudiantes comunicar sus pensamientos, defender sus pensamientos, entablar un diálogo abierto con sus compañeros y promover la comprensión y el respeto por los ideales en conflicto, principalmente basado en la lectoescritura. Además, motiva el pensamiento crítico y contribuye a su pleno desarrollo como futuros profesionales. Sin embargo, se ha señalado la carencia de estos aspectos entre los estudiantes de diferentes programas, lo que requiere el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas desarrolladas en el aula para incentivar la adquisición de estos.

Hay que desatacar que dentro de las estrategias que se usan en la lectoescritura que se vinculan con entornos virtuales, son herramientas de calidad que aportan y a la vez se traduce en razonamientos controvertidos. Sin embargo, la colaboración requiere un conocimiento previo por parte de docentes y educandos sobre el uso de ambientes virtuales de aprendizaje que se conjugan con la comunicación y la motivación engrandeciendo al desarrollo de las actividades de la lectoescritura, así lo afirma. (Alfonso et al., 2018, p. 43)

Ballestas (2015) relaciona a las TICs como “una herramienta adecuada para la enseñanza aprendizaje, puesto que en el contexto escolar es una necesidad que hay que aplicarlo cuanto antes, dado que en la actualidad la sociedad valora de buena manera el conocimiento” (p. 341), hoy por hoy buscan que un profesional disponga de una interdisciplinariedad, la innovación, la integridad, la ciudadanía y la ética, es la capacidad para adoptar tecnologías e incorporarlas en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los currículos.

### **Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje**

Como señala Quintero en su investigación, dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje son importantes debido a “Los requisitos que la sociedad actual impone a hombres y mujeres son mejorar la calidad de expertos en habilidades cognitivas y el sistema de valores y orientaciones de comportamiento que deben seguir al tomar decisiones en sus actividades diarias, el campo del trabajo y la familia” (Quintero, 2017, p. 510) esta premisa hay que tomar muy en cuenta pues, el educador debe estar en una constante preparación, actualización de conocimientos, que permita brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Por otro lado González (2010) afirma que “Es importante ver a los estudiantes comprometidos con aprender a aprender, para ello, los docentes deben ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, mediante el uso de estrategias innovadoras, acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo” (p. 341), por tal razón se considera importante dar a conocer que el aprendizaje comprensivo es de importancia dado que aplica para en buen entender de lo que se está tratando en situaciones sean de la vida cotidiana o a su vez de la vida educativa respectivamente.

Por tanto, el educador, en este proceso de cambio permanente, y en la implementación de sus modos de actuación pedagógico-profesional, debe elegir las estrategias a implementar en la enseñanza aprendizaje de la lectura, con la intención de generar habilidades en los estudiantes y que puedan aportar en la solución de la problemática que se da en la vida real en la fase de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante debe ser la fase donde se pueda inculcar al aprendiz a tener ideas para resolver problemas de la vida personal y profesional (Tirado, 2017, p. 40).

En opinión de algunos autores:

El aprendizaje cooperativo es una de las formas básicas de aprendizaje de los estudiantes universitarios para lograr una formación académica, profesional y personal precisa y completa, y la cooperación a través del intercambio y la relación continua entre la teoría y la práctica, la utilización de recursos con tecnología de punta, en cierta manera es una herramienta para alcanzar un alto rendimiento, pero a la vez no hacen dependientes de esa tecnología y lo utilizamos el desarrollo manual pensativo del estudiante.

Para abordar esta cuestión, este estudio aporta evidencias de que las estrategias pedagógicas metodológicas tienen una influencia directa en la promoción de la actividad cooperativa y, por tanto, del aprendizaje conjunto entre los estudiantes universitarios, principalmente métodos dirigidos a fomentar la interacción del docente con el grupo. Generalmente hablando; el factor es aún más pronunciado, el uso de las TIC va siendo un modelo educativo utilizado por la academia. (Fernández, 2020, pp. 81-94)

A lo mencionado, un sin número de instituciones educativas vienen haciendo uso de estos recursos tecnológicos, haciendo uso de ellos, porque facilita la comunicación abierta y el diálogo entre docentes y estudiantes; han contribuido a la consolidación del conocimiento, podemos mencionar que hoy en día el internet es una herramienta que permite navegar y consultar ciencia actual y

pasada a través de documentos científicos y técnicos. por "el uso educativo en pequeños grupos estudiantiles es donde mejor provecho se saca al aprendizaje" (Hernández & Yallico, 2021, p. 285). La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través de (Borrayo et al., 2016, p. 34) consideran de suma importancia el aprendizaje de la lectoescritura no solo en la etapa de niños, sino también en etapas de estudiantes universitarios, pues requieren expresar con claridad sus conocimientos adquiridos en su formación profesional, es importante que el profesional adquiera un léxico de tipo profesional; a través de la lectura y la escritura, los estudiantes realizan un proceso de análisis e integración para comprender el contenido y expresar correctamente sus pensamientos y perspectivas.

Una escritura buena, coherente y ordenada significa un pensamiento claro, los estudiantes inicialmente desconocen la práctica de cada discurso. Disciplina o profesión, y por tanto la forma de leer y escribir en todas las áreas del conocimiento. Es por eso La razón de esto es que los estudiantes necesitan una orientación que les oriente, especialmente en los primeros años. Dar al profesor a través de la lectura guiada: es decir, lectura con preguntas, Lea explicaciones, comentarios y ejemplos para ayudarlo a comprender lo que está buscando No sólo la razón y el propósito (Ulloa et al., 2018, p. 2).

### **Rendimiento académico, bajo la perspectiva de la lectoescritura.**

Tomando en cuenta las afirmaciones de Estrada sobre "El rendimiento académico es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite que los estudiantes determinen si cumplen con los estándares de aprendizaje establecidos en su plan educativo para ser promovidos de un nivel" (Estrada, 2018, p. 218), en función a ello básicamente con el adiestramiento adecuado de la lectoescritura el estudiante profesional dispone de un lenguaje adecuado crítico que le permitirá desenvolverse en el ámbito laboral, personal, pues tendrá una forma de ver las acciones profesionales de forma crítica, que ayudará a alcanzar una mejor calidad de vida.

A lo dicho anteriormente, el rendimiento académico que alcanzan estudiantes logra relacionarse con el grupo de trabajo de forma óptima y adecuada. A este contexto Miranda & Castillo (2020) afirma que "el entorno y sobre todo el familiar es un pilar importante del logro de la anhelada calidad educativa" es prudente decir que en los actuales momentos la educación que reciben los estudiantes carece en cierta manera de valores, aquello se refleja en el alto índice de desorden social con personas adolescentes, por ello se considera que se reforme el pènsum académico en beneficio de la sociedad principalmente.

Patiño (2017) afirma que dentro del aprovechamiento académico en los estudiantes se debe evaluar aspectos “basados en las características que tienen los alumnos a partir de su contexto social” ante lo mencionado anteriormente, el apoyo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado, dado que el estudiante se siente respaldado por las personas de su entorno, esto garantiza una convivencia y relación social, ante todo.

Desde el punto de vista de Cleric et al. (2015), “los estudiantes al ingresar a un centro de educación superior se enfrentan a una serie de dificultades, especialmente cuando se trata de lecturas con tinte científico, lo que implica que debe aplicar nuevas técnicas para poder entender, comprender e interpretar su conocimiento” a este contexto los profesores no hacen mención de enseñar técnicas de lecto escritura pues suponen que el estudiante maneja todas las herramientas de la lectoescritura. Algunas de las manifestaciones que tiene la lectura y la escritura, es que se relaciona con el diario vivir de la cultura universitaria, por tal razón el dominio de esta técnica es relativamente común, pero es bueno mencionar que muchos de los estudiantes hasta alcanzar un adecuado nivel de la lectoescritura, deben desarrollar procesos que deben tener relación directa e indirecta de la cultura académica.

Desde una perspectiva de comprensión lectora, los estudiantes interpretan la intención comunicativa y el significado global del texto que se lee, teniendo en cuenta su significado en relación con el contexto social, cultural y político en el que fue creado, se espera formular la hipótesis de. Las habilidades de escritura incluyen el uso de estrategias para asegurar la consistencia, cohesión y relevancia del texto. Cumplimiento de la sintaxis, el significado y las reglas pragmáticas en la redacción de textos (Montealegre & Forero, 2006, p. 78).

Uribe & Carrillo, enfatiza que dentro de la lectoescritura “las universidades y escuelas politécnicas atraviesan una problemática cuando se trata del desarrollo de competencias básicas, especialmente cuando se trata de la lectura y escritura (lectoescritura), pues es ahí donde el estudiante enfrenta un gran reto de aprender o de desertar su proceso de estudio” (Uribe & Carrillo, 2014, p. 273), es impresionante observar que hoy en día muchos estudiantes no disponen de estrategias de uso de textos en físico, pues son muy pocos que toman datos, crean flujogramas que se entiendan, pues hoy en día hacen uso de los teléfonos inteligentes, graban los archivos, y no se dan un tiempo de leer, entender y transcribir lo que están consultando.

En estudios que hace énfasis

El 47% de estudiantes no disponen de competencias de comprensión lectora en una edad promedio de 15 años, esto quiere decir todos aquellos que están terminando una educación de nivel secundario; con esas falencias ingresan a instituciones de nivel superior, es ahí donde no logran alcanzar el nivel de conocimiento mínimo para poder continuar una carrera profesional; hay que considerar que saber escribir bien permite disponer de un instrumento valioso que realiza análisis y forja un conocimiento adecuado y competitivo, razón por la cual instituciones de educación superior buscan que sus estudiantes logren alcanzar un dominio de la lectoescritura y este sea utilizado en la vida profesional y cotidiana (Uribe & Carrillo, 2014, p. 275).

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que se exponen se tomaron como elemento principal las preguntas de investigación planteadas, mismas que se detallan a continuación:

- ¿Qué fundamentaciones y bases teóricas existe sobre estrategias de la lectoescritura para mejorar el hábito de la lectura?
- ¿Qué dificultades de lectoescritura tienen los estudiantes del quinto semestre paralelo “A” del IST-MBR?
- ¿Cuáles estrategias didácticas se desarrollan en el proceso de lectoescritura los docentes en el aula?
- ¿Cuál será la mejor propuesta de estrategias didácticas para que los docentes ayuden a minimizar las dificultades de la lectoescritura en los estudiantes del quinto semestre paralelo “A” del IST-MBR?

A este contexto, se expone las siguientes conclusiones:

De acuerdo con la primera pregunta de investigación, se realizó una revisión sistemática, misma que sirvió para estructurar, establecer y fundamentar el marco, varios autores dan a conocer la importancia que tiene la lectoescritura en la formación personal y profesional de las personas sean estos que están en etapas de educación inicial, secundaria y/o superior, ya que desde esta perspectiva el estudiante estará en la capacidad de desarrollar análisis y sintetizar todo tipo de aspecto profesional y poder sintetizar de forma clara con sus propias palabras su punto de vista argumentando correctamente.

A este contexto, autores de trabajos de investigación tanto locales (Ecuador) e internacionales manifiestan que existe una diversidad de tipos y métodos de lectoescritura; entre los principales están el fonético, alfabético, silábico y la constructiva; todos estos métodos usualmente son

utilizados con más frecuencia en niños que inician su proceso educativo, dejando aparte la enseñanza aprendizaje de la educación media y superior, quienes también requieren de técnicas para desarrollar un pensamiento crítico personal y profesional, por otro lado se habla de la resiliencia en la educación, para ello se sabe que en los últimos años la educación superior ecuatoriana han gestionado campañas para promover la lectura y la escritura y por ende el pensamiento crítico de las cosas, y así mejorar el desarrollo y rendimiento estudiantil.

Para autores Barcia & Carbajal (2015), Marín (2017), Cleric et al. (2015) consideran que hay tres factores claves de la lectoescritura en la educación superior, estas están basadas en la construcción del conocimiento, la difusión del conocimiento y de la apropiación del conocimiento todas ellas se convergen en el mejoramiento de la calidad del ambiente laboral y por ende brinda una mejor calidad de vida.

Por otro lado, dentro de las dificultades que se evidenciaron en los estudiantes de la carrera de Desarrollo Infantil del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós de la ciudad de Lago Agrio, los estudiantes mencionan que en su formación educativa de nivel secundario y superior (tecnológico) dentro de las metodologías de enseñanza aprendizaje que han experimentado es desarrollar cuadros sinópticos, resúmenes y los mapas conceptuales con esta técnica el estudiante compactaba la información de manera que interpretaba la clase, por otro lado, el 54,3% de los estudiantes consideran que la comunicación (estudiante – docente) es la más adecuada para desarrollar conocimientos, pues de esta manera no quedan dudas inquietudes del tema de clase tratado; esto se deriva que el estudiante alcance un mejor conocimiento y sea este reflejado por una nota que de alguna manera mide el grado de conocimiento. También dan a conocer que deben dedicar más tiempo a la lectura en esta etapa de la educación superior, dado que un mejor léxico, entendimiento y crítico en las ideas permite tener una amplia herramienta de debate crítico y sostenido.

Muchos estudiantes y docentes consideran que saber, debatir un determinado tema es sinónimo de sabiduría así lo menciona el 40,0% de los estudiantes encuestados de la carrera de Desarrollo Infantil Integral, pues discuten con criterio esto permite debatir y sacar nuevos criterios de reflexión, por otro lado, muchos de los estudiantes mencionan que este conocimiento no es garantía de dar un buen examen, lección o exposición, pues el estado de ánimo, la facilidad de palabra de alguna manera inciden en los resultados, por ello docentes dan un determinado porcentaje de valor

la nota del examen final para la nota definitiva, lo que si consideran el 71,4% de los encuestados que están de acuerdo que la lectura individual permite tener una mejor comprensión del tema.

De los resultados que se alcanzó de determinar en la encuesta a los docentes, éstos están de acuerdo que el uso adecuado de los recursos didácticos como instrumento de enseñanza aprendizaje es vital para la aplicación de la lectoescritura, así lo afirma el (40%) de las respuestas de los docentes, dentro de las actividades que consideran tener mejores resultados en la lectoescritura es la lectura de las noticias y dentro de esta están los concursos que hacen dentro de las actividades de clases.

Algunos docentes disponen y practican la lectoescritura, dentro de estas esta la lectura individual, lectura como una actividad complementaria y la lectura para mejorar el comportamiento, todos ellos tienen similar porcentaje de uso, todas estas estrategias están totalmente de acuerdo, razón por la cual los docentes aplican al menos dos veces semanal esta técnica, la principal estrategia es la aplicación de forma oral así lo da a saber el 60%. Por otro lado, todos los docentes consideran que se debe aplicar técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras, más cuando se trata de técnicas de lectoescritura, con estrategias de lectura de periódicos, artículos científicos, publicaciones que son subidas al internet, todos ellos fomentan la capacidad lectora principalmente.

De todo lo analizado, tanto de las perspectivas que tiene el estudiante y el docente, se propone estrategias dinámicas que el docente puede hacer uso y fortalecer la lectoescritura a los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Desarrollo Integral, para ello se propone realizar actividades de lectura principalmente, donde se enfocará en tres aspectos básicos que son lectura con claridad y fluidez, lectura de textos literarios y una comprensión integral del contenido del artículo científico, este debe ser alineado a la línea de investigación del cuidado, enseñanza de los infantes, otra de las actividades que se propone es conocer e interpretar el significado de las palabras principalmente aquellas palabras técnicas de la especialidad (Desarrollo Infantil), todo este ejercicio tiene el beneficio de desarrollar una escritura adecuada, ampliar y mejorar expresiones orales y por ende enriquecer su léxico y el vocabulario.

## Referencias

Agreda, L. E. (2015). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al centro psicopedagógico Catamayo. Período 2013- 2014. Lineamientos alternativos [Tesis, Universidad Nacional de

Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15295/1/TESIS%20FINAL...pdf>

Alcívar, D. A. (2013). La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica “Pedro Bouguer” de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de pichincha [Tesis, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>

Aldana de Becerra, G. M. A. (2013). La lectoescritura en pregrado en el contexto de la formación investigativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39, 85-94.

Alfonso, J. J., Mancera, L., & Cárdenas, Y. (2018). Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 54, 41-55.

Ayala, A. E., & Gaibor, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5, 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.2017.01.01>

Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338-368. <https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>

Barcia, J., & Carbajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en al educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 3(3), 139-154.

Bardem, J. A. (2021). ¿Qué es la Lectoescritura? <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>

Bausela, E. (2018). La docencia a través de la investigación de acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(12), 1-10.

Bórquez, P. (2016). Manual de investigación (primera, Vol. 1). <https://bibliotecas-cra.cl/sites/default/files/publicaciones/parabuscareinvestigar.pdf>

Borrayo, B., Barrios, C., López, M., & Guzmán, M. Á. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura. USAID.  
[http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE\\_DE\\_LA\\_LECTOESCRITURA.pdf](http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf)

Caicedo, M. (2016). Estrategias de promoción de la lectura en séptimo año de educación básica de las escuelas de Educación General Básica “Heleodoro Ayala” y “Armada Nacional”, del cantón San Lorenzo [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/931/1/CAICEDO%20ARROYO%20MARIANA.pdf>

- Carrera, A. O. (2015). La lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel básico elemental de la unidad educativa “Eugenio Espejo”, del cantón Valencia, provincia los Ríos [Tesis, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2836/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, J. (2010). Investigación de la cultura gastronómica del cantón Arenillas, provincia del Oro para el fortalecimiento del sector turístico, 2010 [Tesis, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/1693/1/84T00055.pdf>
- Chamba, D. M. (2019). Estrategias didácticas y su incidencia en el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 años en la escuela de educación inicial y básica No. 151 st. Vincent de Paul School en el periodo lectivo 2018 [Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2728/1/T-ULVR-2521.PDF>
- Chuquian, D. P., & Lugmania, É. A. (2014). Estudio comparativo de los métodos y estrategia de enseñanza para la iniciación a la lectoescritura en niños de 3 y 4 años en los centros educativos de la ciudad de Quito. [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9796/1/QT08042.pdf>
- Cisternas, Y., Ceccato, R., Gil, M. D., & Marí, M. I. (2014). Funciones Neuropsicológicas En Las Habilidades De Inicio a La Lectoescritura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 115-122.
- Cleric, C., Monteverde, A., & Fernández, A. (2015). Lectura, escritura y rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26(50), 35-70.
- Criollo, A. C. (2012). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón Santa Isabel provincia del Azuay [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf)
- Estrada, E. (2018). Seminario de investigación de mercados. Universidad Interamericana para el Desarrollo. [https://nanopdf.com/download/seminario-de-investigacion-de-mercados\\_pdf](https://nanopdf.com/download/seminario-de-investigacion-de-mercados_pdf)

- Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79-99.
- Galarza, T. V. (2017). Estrategia de lecto-escritura para estudiantes de preparatoria de educación general básica de la Unidad Educativa León Becerra [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1872/1/76375.pdf>
- Gil, J. M. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422-447.
- González, J. (2010). La Red Internacional de Evaluadores: Impacto y trascendencia en el mejoramiento permanente de la educación superior de América Latina y el Caribe. *Universidades*, 47, 20-30.
- Hernández, E., & Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 283-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, P., Balanzó, A. B., Parra, J., & Rivera, M. (2021). Mecanismos de colaboración interinstitucional: Prácticas típicas. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 31(79), 145-159.
- Hincapié, J. P. (2017). Didáctica de la lectoescritura universitaria: Dos reseñas a Jonathan Potter. *Praxis & Saber*, 8(18), 133-156. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n18.2017.4318>
- Huaca, M. I. (2019). Análisis de las estrategias de evaluación que aplican los docentes del Segundo Año de EGB en la enseñanza de lectoescritura en la Unidad Educativa Ibarra [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://dspace.pucesi.edu.ec/bitstream/11010/432/1/TESIS%20%2014-08-2019.pdf>
- INEC. (2012). 3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la->

lectura/#:~:text=Según%20el%20estudio%2C%20el%2050,e1%2053%25%20de%20su%20población.

Laufer, M. (2008). La difusión del conocimiento. *Interciencia*, 33(11), 1-3.

Loza, J. L. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule [Tesis, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Manzaba, J. Cecibel. (2021). La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021 [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7738/1/MUTC-000989.pdf>

Marín, S. A. (2017). Apropiación social del conocimiento: Una nueva dimensión de los archivos. *Rev. Interam. Bibliot. Medellín*, 35(1), 55-62.

Mendieta, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales*, 2(23), 2-18.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura «juntos leemos». Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)

Miranda, C. M., & Castillo, P. C. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educação & Sociedade*, 41, 1-13. <https://doi.org/10.1590/ES.211521>

Molina, P., & García, I. de los Á. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica «Dominio de las ciencias»*, 5(1), 394-413. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>

Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.

Montenegro, M. A., & Montenegro, Á. H. (2010). Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo Ceibo School (año lectivo 2008 – 2009) [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/404/1/T-UTC-0363.pdf>

- Naranjo, X. I. (2013). Recursos didácticos para el aprestamiento de la lectoescritura en los niños y niñas de primer año de educación básica del jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía para la elaboración y uso de recursos didácticos que estimulen el aprestamiento de la lectoescritura [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2670/1/T-UCE-0010-320.pdf>
- Neira, V. J. (2020). Creación e ilustración de cuentos como estrategia didáctica para fomentar hábitos de lectura y escritura en estudiantes de Séptimo grado de Educación Intercultural Bilingüe [Tesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1478/1/Tesis.%20Rivera%20y%20Neira%20%28EIB%29.pdf>
- Núñez, L. L. (2019). Problemas de aprendizaje asociado a la lectoescritura. [Tesis, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12352/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-126.pdf>
- Padilla, M. R., & Patiño, M. E. (2020). Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo social: Una propuesta metodológica. PAAKAT: revista de tecnología y sociedad, 10(18). <https://doi.org/10.32870/pk.a10n18.432>
- Palate, J. K., & Rocero, E. del R. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 297-310. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.172>
- Parrado, Y., Cudris, L., Gutiérrez, R., & Jiménez, J. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(3), 263-270. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.4069108>
- Patiño, B. (2017). Familia y rendimiento académico de los hijos [Tesis, Miguel Hernández]. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3827/1/TFG%20Alcaina%20Pati%C3%B1o%20Berta.pdf>
- Pieck, E., & Vicente, M. (2020). Colaboración entre instituciones de formación para el trabajo y la educación media superior en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(84), 179-204.

- Punín, M. P. (2021). Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: Una propuesta para tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana [Tesis, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11365/1/16902.pdf>
- Quimbiulco, D. A. (2017). Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016 [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13821/TesisDaniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, Y. (2017). La importancia de la estrategia en el ámbito educativo. Cuadernos de educación y desarrollo, 23(1), 505-519.
- Reguant, M., & Torrado, M. (2016). El método Delphi. REIRE, 9(1), 88-102.  
<https://doi.org/DOI:10.1344/reire2016.9.1916//>
- Reyes, J. Y. (2022). El uso didáctico de las imágenes como recurso de aprendizaje para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Gudiño de la comuna las Núñez, provincia Santa Elena, cantón Santa Elena en el periodo lectivo 2021-2022 [Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7459/1/UPSE-TEB-2022-0016.pdf>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. Revista Scientific, 4(12), 127-140.
- Rosero, A. L. (2017). Análisis de las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar la conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura de los niños de segundo año de educación general básica en las instituciones de la parroquia Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, circuito 11 [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1415/1/ROSERO%20BONILLA%20ADRIANA%20LORENA%20.pdf>
- Rosero, É. F., & Páez, N. de las M. (2014). La lecto escritura y su influencia en el desarrollo de la lectura y escritura en niños de 4 a 6 años en la escuela Fiscal Mixta Dos de Marzo de la ciudad de Atuntaqui en el periodo comprendido de diciembre 2012 a junio 2013 Propuesta alternativa [Tesis, Universidad Técnica del Norte].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4128>

- Sailema, K. Y. (2019). Método global en el proceso de la lectoescritura en segundo de básica de la unidad educativa Fe y Alegría. Período 2018-2019” [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5820/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000012.pdf>
- Salazar, Á. V. (2020). Diseño de una guía didáctica para desarrollar la motricidad fina desde la lectoescritura en los niños del segundo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Daniel Reyes” de San Antonio de Ibarra [Tesis, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17947/Salazar%20Valeria.TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UCSC. (2020). Manual de lectoescritura académica. Ministerio de Educación Chileno. <https://sitios.ucsc.cl/pace/wp-content/uploads/sites/41/2020/03/GuiaLenguaje.pdf>
- Ulloa, J. R., Crespín, M. L., & López, M. O. (2018). La lectura y la escritura ¿se deben aprender en la universidad? Ibero. [https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp\\_AD-ED\\_La\\_lectura\\_la%20escritura.pdf](https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp_AD-ED_La_lectura_la%20escritura.pdf)
- Ureña, V., & Verdesoto, A. E. (2020). Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Guano – Chimborazo, periodo abril – julio 2019 [Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8207/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000075.pdf>
- Uribe, O. L., & Carrillo, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2), 272-285.
- Urzúa, S., Riquelme, R., & Micín, S. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 283-302.
- Valverde, A. K. (2018). Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa “Pedro José Arteta”, parroquia la merced, D.M. de Quito, periodo 2016 [Tesis, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE-0010-FIL-104.pdf>

Zamora, M., Vargas, T., & Toledo, L. (2018). Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar. *Polo del Conocimiento*, 3(9). <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v3i9.716>

© 2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).